

فیضانِ کتب و فہم

# خطبات عالیہ

یعنی  
آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس علی گڑھ کے

پہلے سالہ خطباتِ سہ ماہی کا مجموعہ



(از اجلاسِ اولیٰ و دوم، اجلاسِ حلیم)

ہیں میں ہر مغزِ صد کے قابلِ مطالعہ و سبق آموز حالاتِ زندگی مع فوٹو کے چھاپے گئی ہیں  
مکتبہ

مولوی انوار احمد صاحب زبیری (مارہروی)

حلیہ لار شاہ جناب صدر بار خٹک بنام مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن خان صاحب شروانی

آئری سگری آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس

باہتمام محمد مقتدی خاں شروانی

مسلم یونیورسٹی پریس علی گڑھ میں طبع ہوئی  
۱۹۲۸ء ط ۶ ۱۳۴۷ھ

# فطرت اطفال

یعنی

فنِ تعلیم و تربیت کے متعلق انگریزی کی ایک مختصر لیکن نہایت مفید کارآمد اور دل چسپ کتاب کا ترجمہ اساتذہ و والدین دونوں کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہے یہ رسالہ ۶۲ صفحہ کا ہے اور ابھی حال میں کانفرنس نے ترجمہ کر کر شائع کیا ہے۔ اولاد کی تعلیم کا معاملہ اس قدر اہم ہے کہ تمام خاندانوں کی آئندہ ترقی اسی پر منحصر ہے۔ اس لئے کسی شخص کو ایسے اہم مقصد پر چار آنے خرچ کرنے میں تاثر نہ ہوگا۔ جب آپ اس رسالہ کو غور سے پڑھیں گے تو اندازہ ہوگا کہ صرف چار آنے خرچ کر کے آپ نے کس قدر معلومات و تجربہ حاصل کیا۔ خود بھی خریدیں اور صاحبِ دل اجاب کو بھی خریداری کی ترغیب دیجئے۔

## تاریخ تعلیم

مُصَنَّف جناب اکرم ضیاء الدین احمد صاحب ایم اے ڈی ایس سی پی ایچ ڈی سی آئی ای سابق پروفیسر و ایس چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

اس رسالہ میں فنِ تعلیم و تدریس کی گزشتہ تاریخ نہایت سلیس و سگفتہ عبارت میں بیان کی گئی اور مختلف اوقات میں ماہرین فنِ تعلیم نے جو تعلیمی اصول قائم کیے اور امتداد زمانہ کے ساتھ ساتھ جو تہ مختلف ممالک و اقوام کے اصول تعلیم میں واقع ہوئے ان کو نہایت حسنِ خوبی سے بیان کیا ہے۔ جملہ جو فنِ تعلیم سے دل چسپ رکھتے ہیں اس کتاب کا ضرور مطالعہ فرمائیں لکھائی چھپائی عمدہ ضخامت ۱۲۴ قیمت

ملنی کا پتہ:۔ صدر دفتر کانفرنس سلطان جہاں منزل علی گڑھ



# خطباتِ عالیہ

حصہ سوم

(از اجلاس سی و یکم منعقدہ کلکتہ ۱۹۱۶ء تا اجلاس چہلم منعقدہ مدراس ۱۹۲۷ء)



# فہرست مضامین

## (حالات خطبات، تصاویر)

(خطبات عالیہ کی اس تیسری جلد میں حبذیل بزرگوں کے حالات خطبات اور عکسی تصاویر موجود ہیں)

پہلا اجلاس	فہرست	نمبر صفحہ
	مقدمہ (نوشتہ مولوی محمد اکرام اللہ خاں صاحب ندوی)	۱
	دوسرا پیچہ (نوشتہ مولوی حاجی محمد مقتدر خاں صاحب شروانی)	۱۹
۳۱	نواب سرحدیروانزنگ بہادر محمد اکبر تدر علی حیدری صدر اجلاس سی ویکم کلکتہ	۱
۳۲	آنریبل سربراہ ایم رحمت اللہ کے سی ایس آئی صدر اجلاس سی دوم سورت	۲۳
۳۳	شمس العلماء نواب شمس المدی صاحب مرحوم کے سی آئی ای صدر اجلاس سی وچم خیر پور سندھ	۵۴
۳۴	آنریبل خان بہادر سربراہ ایم ہارون جعفر صاحب صدر اجلاس سی وچہارم امراتوی	۷۹
۳۵	آنریبل خان بہادریاں فضل حسین صاحب صدر اجلاس سی وچم علی گڑھ	۱۰۳
۳۶	صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب بی لے کنٹ، بیرسٹر ایٹ لا صدر اجلاس سی وشم علی گڑھ	۱۲۷
۳۷	آنریبل سربراہ ایم رحمت اللہ بالقابہ صدر اجلاس سی وٹھم بمبئی (اس اجلاس میں تصویر شال نہیں ہے)	۱۹۵
۳۸	نواب صاحبزادہ مرعبدالقیوم خاں سیس شپاور کے سی آئی ای کے بی ایم ایل لے صدر اجلاس سی ہشتم	۲۰۹
۳۹	مرعبدالرحیم کے سی ایس آئی بالقابہ صدر اجلاس سی ونہم دہلی	۲۴۳
۴۰	خان بہادر مرشیخ عبدالقادر کے سی آئی ای صدر اجلاس چہلم مدراس	۲۵۶



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمہ

### نوشتہ مولوی محمد اکرام اللہ خاں صاحب لدھی

موجودہ زمانہ میں جب کہ انگریزی تعلیم ہندوستان میں سرعت کے ساتھ پھیل رہی ہے، ہزاروں اسکول اور کالج قائم ہیں اور یونیورسٹیوں کی تعدادیں برابر اضافہ ہو رہی ہیں، اُس زمانہ کی حالت کا اندازہ کرنا مشکل ہے جب کہ آپ سے پچاس برس پہلے مسلمان نہ صرف انگریزی تعلیم سے نا آشنا تھے بلکہ اس کے سخت مخالف تھے۔ چنانچہ سرسید مرحوم نے جب اپنی تعلیمی تحریک کا آغاز کیا تو عام طور پر مسلمانوں کے ہر طبقہ نے ان کی مخالفت میں آواز بلند کیا اور بجز چند افراد کے جو ان کے ہم آہنگ تھے عام مسلمانوں کی طرف سے سرسید کی حوصلہ افزائی نہیں ہوئی۔ لیکن باوجود شدید مخالفت کے سرسید اور ان کے رفقاء کا راستہ ادا و مستعدی کے ساتھ اپنے کام میں مصروف رہے۔ یہاں تک کہ مسلسل پچاس برس

کی جدوجہد کے بعد فضا میں اس قدر تبدیلی پیدا ہو گئی کہ اب کوئی آواز جدید تعلیم کی مخالفت میں بلند نہیں ہوتی۔ اور اگر موبھی تو کوئی شخص اس آواز پر لپک کہنے کے لئے آمادہ نہیں ہے۔ یہ اور بات ہے کہ مسلمان اپنے ضرب المثل افلاس تعلیم کی گرانی اور بعض دوسرے اسباب کی بنا پر اب بھی بہ نسبت غیر مسلم اقوام کے جدید تعلیم میں پس ماندہ ہیں۔ لیکن اس کے یہ معنی ہرگز نہیں ہیں کہ وہ جدید تعلیم کے مخالف ہیں یا اس کی ضرورت سے انھیں انکار ہے۔ سرسید نے اس مخالفت کے طوفان کا جس طریقہ سے مقابلہ کیا اور آخر کار جن ذرائع سے کامیابی حاصل کی، اس موقع پر مختصراً کے ساتھ اس کا تذکرہ کرنا غالباً بے جا نہ ہوگا۔

(۱) جب سرسید نے یہ محسوس کیا کہ مسلمان مذہبی حیثیت سے انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں اور اُن کا یہ عام خیال ہے کہ ایک غیر مسلم قوم کی زبان سیکھنا مذہباً جائز نہیں، تو انھوں نے مضامین، خطبات، مستقل رسائل اور اپنے مشہور ماہانہ رسالہ تہذیب الاخلاق کے ذریعہ سے مسلمانوں کے اوہام و خیالات کی تردید کی اور بتایا کہ مذہب علوم جدیدہ کا مخالف نہیں ہے۔ اس کے علاوہ انھوں نے تاریخی حیثیت سے ثابت کیا کہ مسلمانوں نے اپنے عہد عروج و کمال میں غیر قوموں کے علوم سیکھے بلکہ اُن میں خاص فضل و کمال حاصل کیا۔ سرسید کے ان پُر زور مضامین نے اُن کے بہت سے حامی و مددگار پیدا کر دیئے۔ جو اپنے عالمانہ

مضامین اور تصنیفات و خطبات کے ذریعہ سے مسلمانوں کے خیالات کی اصلاح کرتے رہے یہاں تک کہ مخالفت کا وہ طوفان ٹھنڈا ہو گیا۔ اور اب لوگوں کو سرسید اور ان کے اجاب کے خیالات سے وہ نفرت نہیں رہی جو پہلے تھی۔

(۲) چونکہ انگریزی اسکولوں اور کالجوں میں مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کا کوئی انتظام نہ تھا، اس لیے مسلمانوں کو عام طور پر انگریزی تعلیم سے وحشت تھی۔ وہ خیال کرتے تھے کہ مذہبی تعلیم نہ چلنے کرنے سے ان کے بچے اسلام سے بیگانہ ہو جائیں گے۔ اور مسلمانوں کا یہ خیال کچھ بے جا نہ تھا۔ اس سرسید نے یہ تجویز کیا کہ مسلمان انگریزی تعلیم کے لیے اپنی مخصوص درس گاہیں قائم کریں۔ جو خود مسلمانوں کی نگرانی و انتظام کے ماتحت ہوں اور ان درس گاہوں میں مسلمان بچوں کی مذہبی تعلیم و تربیت کا معقول انتظام کیا جائے چنانچہ چند سال کی سعی و کوشش کے بعد سرسید نے ۱۸۵۷ء میں علی گڑھ کالج کا سنگ بنیاد رکھا۔ شیعہ و سنی مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کے لیے علیحدہ علیحدہ کمیٹیاں بنائی گئیں۔ نصاب تعلیم تجویز ہوا۔ نماز کے لیے مسجد تعمیر کی گئی۔ اور اخلاقی نگرانی کے لیے آلائق و نگران مقرر کیے گئے ان انتظامات سے مسلمانوں کو ایک حد تک اطمینان ہوا، اور وہ اپنے بچوں کو تعلیم کے لئے اس کالج میں بھیجنے پر آمادہ ہو گئے۔

(۳) باوجود مندرجہ بالا تدابیر کے ابھی مسلمانوں کی ایک کثیر جماعت ہندوستان

میں ایسی موجود تھی جو یا تو سرسید کی تحریک سے قطعاً نا آشنا تھی یا

اُن کے مخالف تھی۔ اس لئے کالج قائم کرنے کے دس سال بعد ۱۸۸۶ء

میں سرسید نے یہ محسوس کیا کہ ہندوستان جیسے وسیع ملک میں کوئی

مفید تحریک اُس وقت تک سرسبز و کامیاب نہیں ہو سکتی جب تک مسلمانوں

میں ایک مستقل و مضبوط جماعت ایسی نہ ہو جو لگا تار اس تحریک کے متعلق

تبلیغ و اشاعت کی خدمت انجام دیتی رہے۔ بلکہ ملک کے مختلف صوبوں

میں دورہ کر کے اور لوگوں کو جمع کر کے اپنے خیالات اُن کو سنائے۔

سرسید کے اس تخیل کا نتیجہ وہ مشہور و معروف انجمن ہے جس کا نام مختلف

تبدیلیوں کے بعد آج کل آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس ہے اور

جس کا صدر دفتر مسلم یونیورسٹی کے پہلو میں بمقام علی گڑھ قائم ہے۔

اس موقع پر کانفرنس کے اغراض و مقاصد کی تفصیل بیان کرنے کی حاجت

نہیں۔ گزشتہ چالیس سال میں کانفرنس نے اپنے مقاصد کے متعلق اس قدر

کثرت سے لٹریچر شائع کیا ہے اور ہندوستان کے مختلف مقامات پر اتنے

اجلاس منعقد کئے ہیں کہ ہر ٹرپ چالکا مسلمان نہ صرف کانفرنس کے نام سے

واقف ہو چکا ہے بلکہ اجمالی طور پر اس کے اغراض و مقاصد سے بھی

باخبر ہے۔



کانفرنس مسلمانوں کی سب سے پہلی باقاعدہ انجمن ہے جو ایک خاص قانون اور دستور العمل کے ماتحت کام کرتی ہے اور موجودہ تہذیب و تمدن نے قومی مجالس کے متعلق جو تہذیب و ضابطہ لازم قرار دیا ہے اس کی پابند ہے۔ یہ کانفرنس ہر سال دسمبر کے آخری ہفتے میں اپنا اجلاس ہندوستان کے کسی خاص شہر میں منعقد کرتی ہے جو اکثر تین روز تک رہتا ہے۔ اجلاس کی رہ نمائی کے لئے پہلے سے ایک صدر کا انتخاب ہوتا ہے۔ صدر اجلاس کے نظم کو باقاعدہ قائم رکھنے کے علاوہ اپنا خطبہ صدارت بھی پڑھتا ہے جو عموماً لکھا ہوا ہوتا ہے۔ چوں کہ صدارت کے لئے اکثر ملک کے قابل و ممتاز اصحاب کا انتخاب ہوتا ہے جو علاوہ تعلیم یافتہ ہونے کے اپنی قوم کی حالت کے متعلق وسیع تجربہ رکھتے ہیں (بلکہ پہلے سے قومی خدمت میں مصروف ہوتے ہیں) اس بنا پر وہ اپنا خطبہ صدارت خاص توجہ اور محنت سے تیار کرتے ہیں اور اپنے تجربہ و وسیع معلومات کے لحاظ سے جن چیزوں کو مسلمانوں کے لئے مفید سمجھتے ہیں بیان کرتے ہیں۔ اس لئے یہ خیالات و افکار درحقیقت اس لائق ہیں کہ قوم ان پر عمل کرے اور آئندہ نسلوں کے لئے ان کو محفوظ رکھے۔ گزشتہ چھ سالہ مدت میں کانفرنس کے اُنائیس اجلاس ہندوستان کے مختلف صوبہ جات میں منعقد ہوئے اور ہر اجلاس کی رپورٹ سال بہ سال شائع ہوتی رہی جن میں یہ خطبات صدارت بھی شامل تھے۔ لیکن آج یہ رپورٹیں ناپید ہیں۔

اس لئے اگر کسی شخص کو ان خطبات کے پڑھنے کا شوق بھی ہو تو اُن کا مہیا کرنا ممکن نہیں۔ البتہ کانفرنس کے صدر دفتر میں ایک ایک جلد محفوظ ہے۔ لیکن اس ہر شخص متفید نہیں ہو سکتا۔ اس محاذ سے کانفرنس کا یہ کارنامہ لائق تحسین و ستائش ہے کہ اُس نے ان پر اگندہ خطبات کو ایک جاکر کے شائع کرنے کا اہتمام کیا ہے۔

جو اصحاب ابتدا سے کانفرنس کے شریک و مددگار ہیں انھوں نے آہستہ آہستہ چالیس سال میں یہ خطبات سُنے ہیں اور اس طرح سے سُنے ہیں کہ اُن کے لئے سفر کی زحمتیں اُٹھائی ہیں، روپیہ صرف کیا ہے، اور با اوقات آرام و راحت کی قربانی بھی کی ہے۔ لیکن خطباتِ عالیہ کے ناظرین خوش نصیب ہیں کہ جو دوستان و دوسروں نے چالیس سال میں بصرفِ دولت و راحت سُنی وہ آج مکمل صورت میں اُن کے سامنے موجود ہے جس کو وہ چند گھنٹے میں اس طرح پڑھ سکتے ہیں کہ نہ سفر کی ضرورت ہے نہ صرفِ زر کی حاجت۔ قوم میں ہر خیال کے لوگ ہوتے ہیں۔ ممکن ہے بعض اشخاص ایسے بھی ہوں جن کے نزدیک کانفرنس کی یہ خدمت مفید و لائق ستائش نہ ہو اور اُن کے خیال میں اس دوستانِ کمین و افسانہ پارینہ کا شایع کرنا تحصیلِ صل سمجھا جائے۔ لیکن یہ غنیمت ہے کہ ملک میں اہل نظر بھی ہیں جو اس کام کی اہمیت بخوبی سمجھ سکتے ہیں۔

ہمارے نزدیک مختلف حیثیات سے یہ مجموعہ نہایت مفید و دل چسپ ہے۔  
اجمالاً بعض خصوصیات کی طرف اشارہ کیا جاتا ہے۔

(۱) اس کتاب کے چالیس ابواب (خطبات) ہیں۔ لیکن ان ابواب کی خصوصیت یہ ہے کہ یہ چالیس سال میں لکھے گئے۔ چالیس اصحاب نے تصنیف کی اور شائع کرنے سے پہلے ہندوستان کے مختلف چالیس موقوف پر سنائے۔ ہزاروں سامعین دور و دراز مقامات کا سفر کر کے آئے تاکہ خود مصنفین کی زبان سے سُنیں۔ اخبارات نے ان کو شائع کیا، اور ہندوستان کے ہر گوشہ گوشہ تک پہنچایا۔ اور آخر کار چالیس سال بعد یہ کتاب مکمل ہو کر شائع ہوئی۔ کیا یہ خصوصیت اُردو کی کسی اور کتاب کو بھی حاصل ہے؟

(۲) عام طور پر ہر کتاب زبان و طرز ادا کے لحاظ سے ابتدا سے انتہا تک ایک شان رکھتی ہے۔ اگر مصنف صاحب ذوق ہے اور اُس کو زبان پر قدرت حاصل ہے تو اُس کی کتاب اپنے عہد کی زبان کا بہترین نمونہ ہوتی ہے۔ لیکن خطباتِ عالیہ کی یہ خصوصیت ہے کہ زبان کے لحاظ سے اس کا ایک باب دوسرے سے مختلف ہے۔ چوں کہ اس کی ترتیب و تکمیل چالیس سال میں انجام پذیر ہوئی ہے، لہذا زبان میں تدریجاً جو انقلابات و تبدیلیاں ہوتی رہیں اور طریقہ ادا، طرز استدلال،

اسلوب بیان، اور ذخیرۃ الفاظ کے لحاظ سے زبان میں جو ترقی ہوئی اُن سب کا اندازہ اس کتاب سے ہوتا ہے۔ ابتدائی خطبات مختصر اور سادہ ہیں۔ اُن میں مضامین کی کوئی خاص ترتیب یا تقسیم نہیں، نہ مختلف تعلیمی مسائل پر بحث ہے۔ بلکہ سادہ زبان میں کانفرنس کی ضرورت کا اظہار کر کے مسلمانوں کو انگریزی پڑھنے کی ترغیب دی گئی ہے۔ اسی ذیل میں کہیں کہیں اُن نکتہ چیں اشخاص کا جواب بھی ہے جو کانفرنس اور انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں زبان میں مغربیت کا اثر مطلق نہیں پایا جاتا۔ البتہ وہ سادہ طرز بیان ضرور موجود ہے جو سرسید نے واقعات و مسائل کے بیان کے لئے اختیار کیا تھا۔ ابتدا میں لوگ زیادہ تر سرسیدؒ نواب محسن الملک، مولانا حالی، مولانا نذیر احمد، اور علامہ شبلی جیسے یگانہ روزگار مشاہیر کے دیکھنے اور اُن کا لکچر یا کلام سننے کے لئے آتے تھے خطبہٴ صدارت کو کوئی خاص اہمیت حاصل نہیں تھی۔ صدر قاعدہ کے مطابق اجلاس کا نظم قائم رکھتا مگر سرسید کی زبردست شخصیت سے مرعوب ہو کر اُن کی مرضی کے مطابق کام کرتا تھا۔ لیکن جب چند سال بعد آہستہ آہستہ اس کانفرنس نے مستقل مضبوط حیثیت اختیار کر لی اور تعلیمی کام کے تجربہ کی بدولت بہت سے مسائل بحث و نظر کے لئے سامنے آ گئے تو خطبہٴ صدارت

نے بھی ایک خاص حیثیت اختیار کر لی۔ اب صدر کا کام صرف اجلاس کے طریقہ کار کی رہ نمائی کرنا نہ تھا۔ بلکہ لوگ اُس سے یہ توقع بھی کرتے تھے کہ وہ موجودہ تعلیمی مسائل اور زیر بحث مضامین پر مسلمانوں کو اپنے تجربہ و خیالات سے فائدہ پہنچائے گا۔ اُن کی تمام ضرورتوں کے متعلق مفید تدابیر بتا کر اپنی قابلیت کا ثبوت دیگا۔ کانفرنس کے سات ابتدائی اجلاس خطبہ صدارت کے محاط سے کچھ ممتاز نہیں ہیں۔ لیکن ۱۸۹۳ء میں جب کانفرنس کا آٹھواں اجلاس علی گڑھ میں منعقد ہوا اور نواب محسن الملک صدر منتخب ہوئے تو خطبہ صدارت میں ایک خاص وسعت و شان پیدا ہو گئی۔ یہ سب سے پہلا خطبہ تھا جس میں نور بیان اور جوش پایا جاتا ہے اور انشا پردازی کی ایک خاص جھلک نظر آتی ہے۔ مثلاً نواب صاحب ایک موقع پر نکتہ چینوں کے جواب میں فرماتے ہیں:-

”مانا کہ ہم نے مغربی علوم کا شوق دلا کر مسلمانوں کو خراب کیا۔ مانا کہ ہم نے انگریزی تعلیم و تربیت کے جاری کرنے سے اتحاد پھیلایا۔ مانا کہ ہم نے کانفرنس قائم کر کے مسلمانوں کو ہکایا۔ مگر ہم پر طعنہ کرنے والے خدا کے لئے یہ تبادیل کہ انھوں نے

اپنی قوم کے لئے کیا کیا، اور اس ڈروٹی ہوئی کشتی کے  
 بچانے میں کون سی کوشش کی؟ اگر ہم نے مسلمانوں کے  
 لئے دیر و کثرت بنایا، مانا کہ گناہ کیا۔ مگر یہ فرمائیے کہ ان کا  
 بنایا ہوا بیت المقدس کہاں ہے جہاں جا کر ہم سجدہ کریں؟  
 اگر ہم نے اپنے بھائیوں کے واسطے ایک قومی کانفرنس قائم  
 کی، ہم قبول کرتے ہیں کہ ایک بے سود کام کیا، مگر ہمارے  
 دوست براہ مہربانی یہ فرمادیں کہ انھوں نے قوم کے حال  
 پر مرثیہ پڑھنے، قوم کی مصیبت پر ماتم کرنے پر کون سی  
 مجلس بنائی ہے کہ ہم وہیں جا کر نوہ کریں اور سر پٹیں؟  
 ہم اگر مضر یا بے سود کام کرنے کے گنہ گار ہیں تو قوم کو  
 مرتے دیکھنے اور کچھ نہ کرنے کا ذمہ دار کون ہے؟

گردِ سر تو گشتن و مُردن گناہِ من  
 دیدنِ ہلاک و رحم نہ کردن گناہِ کسیت  
 گیرم کہ وقتِ فسخِ پندین گناہِ من  
 دانستہ دشمنہ تیز نہ کردن گناہِ کسیت

غرض نواب صاحب کی صدارت کے بعد خطبہ صدارت آہستہ آہستہ  
 وسعت و جامعیت اختیار کرتا گیا۔ جدید مباحث پیدا ہو گئے۔

انگریزی زبان کے اثر سے اردو کے ذخیرہ مفردات و مصطلحات میں اضافہ ہوتا گیا۔ طریقہ استدلال اور طرز ادا میں تبدیلیاں پیدا ہوئیں۔ چنانچہ آج اگر ان خطبات کو مسلسل طریقہ پر پڑھا جائے تو زبان کے یہ تمام ارتقائی مدارج صاف طور پر نظر آتے ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ زبان نے گزشتہ چالیس سال میں اسالیب بیان اور ذخیرہ الفاظ کی حیثیت سے کس قدر ترقی کی اور مغربی تعلیم کا خیالات و زبان پر کیا اثر پڑا۔ لہذا اس لحاظ سے بھی یہ خطبات ایک خاص حیثیت رکھتے ہیں جو کسی دوسری کتاب کو حاصل نہیں ہے۔

(۳) قدامت اور امتداد زمانہ نے ان خطبات میں ایک تاریخی حیثیت بھی پیدا کر دی ہے۔ جہاں تک تعلیم و تربیت کا تعلق ہے یہ خطبات تمام تعلیمی حاشا پر حاوی ہیں۔ اگر بحث کا کوئی پہلو ایک خطبہ میں رہ گیا ہے تو دوسرے میں موجود ہے۔ ان خطبات سے مسلمانوں کی گزشتہ چل سالہ تعلیمی تاریخ اجمالی طور پر ہمارے سامنے آجاتی ہے۔ مثلاً ابتدا میں جب مسلمان جدید تعلیم کے مخالف ہیں تو تعلیم کے جواز اور اس کی ضرورت پر عقلی و نقلی دلائل پیش کیے جاتے ہیں۔ لیکن جب رفتہ رفتہ مسلمانوں کے خیالات میں تبدیلی پیدا ہو جاتی ہے تو تعلیم کے متعلق بہت سے جزئیات پر بحث کی جاتی ہے۔ اور طریقہ کار تجویز

اسلوب بیان، اور ذخیرۃ الفاظ کے لحاظ سے زبان میں جو ترقی ہوئی اُن سب کا اندازہ اس کتاب سے ہوتا ہے۔ ابتدائی خطبات مختصر اور سادہ ہیں۔ اُن میں مضامین کی کوئی خاص ترتیب یا تقسیم نہیں، نہ مختلف تعلیمی مسائل پر بحث ہے۔ بلکہ سادہ زبان میں کانفرنس کی ضرورت کا اظہار کر کے مسلمانوں کو انگریزی پڑھنے کی ترغیب دی گئی ہے۔ اسی ذیل میں کہیں کہیں اُن نکتہ چیں اشخاص کا جواب بھی ہے جو کانفرنس اور انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں زبان میں مغربیت کا اثر مطلق نہیں پایا جاتا۔ البتہ وہ سادہ طرز بیان ضرور موجود ہے جو سرسید نے واقعات و مسائل کے بیان کے لئے اختیار کیا تھا۔ ابتدا میں لوگ زیادہ تر سرسیدؒ **نواب محسن الملک** مولانا حالی، مولانا نذیر احمد، اور علامہ شبلی جیسے یگانہ روزگار شاہیر کے دیکھنے اور اُن کا لکچر یا کلام سننے کے لئے آتے تھے خطبہٴ صدارت کو کوئی خاص اہمیت حاصل نہیں تھی۔ صدر قاعدہ کے مطابق اجلاس کا نظم قائم رکھتا مگر سرسید کی زبردست شخصیت سے مرعوب ہو کر اُن کی مرضی کے مطابق کام کرتا تھا۔ لیکن جب چند سال بعد آہستہ آہستہ اس کانفرنس نے مستقل مضبوط حیثیت اختیار کر لی، اور تعلیمی کام کے تجربہ کی بدولت بہت سے مسائل بحث و نظر کے لئے سامنے آ گئے تو خطبہٴ صدارت



نے بھی ایک خاص حیثیت اختیار کر لی۔ اب صدر کا کام صرف اجلاس کے طریقہ کار کی رہ نمائی کرنا نہ تھا۔ بلکہ لوگ اُس سے یہ توقع بھی کرتے تھے کہ وہ موجودہ تعلیمی مسائل اور زیر بحث مضامین پر مسلمانوں کو اپنے تجربہ و خیالات سے فائدہ پہنچائے گا۔ اُن کی تمام ضرورتوں کے متعلق مفید تدابیر بتا کر اپنی قابلیت کا ثبوت دیگا۔ کانفرنس کے سات ابتدائی اجلاس خطبہ صدارت کے بحانے کچھ ممتاز نہیں ہیں۔ لیکن ۱۸۹۳ء میں جب کانفرنس کا آٹھواں اجلاس علی گڑھ میں منعقد ہوا اور نواب محسن الملک صدر منتخب ہوئے تو خطبہ صدارت میں ایک خاص وسعت و شان پیدا ہو گئی۔ یہ سب سے پہلا خطبہ تھا جس میں زور بیان اور جوش پایا جاتا ہے اور انشا پر داری کی ایک خاص جھلک نظر آتی ہے۔ مثلاً نواب صاحب ایک موقع پر نکتہ چینوں کے جواب میں فرماتے ہیں :-

”مانا کہ ہم نے مغربی علوم کا شوق دلا کر مسلمانوں کو خراب کیا۔ مانا کہ ہم نے انگریزی تعلیم و تربیت کے جاری کرنے سے اتحاد پھیلایا۔ مانا کہ ہم نے کانفرنس قائم کر کے مسلمانوں کو بہکایا۔ مگر ہم پر طعنہ کرنے والے خدا کے لئے یہ بتا دیں کہ انھوں نے

اپنی قوم کے لئے کیا کیا، اور اس ڈروہی ہوئی کشتی کے  
 بچانے میں کون سی کوشش کی؟ اگر ہم نے مسلمانوں کے  
 لئے دیر و کشت بنایا، مانا کہ گناہ کیا۔ مگر یہ فرمائیے کہ ان کا  
 بنایا ہوا بیت المقدس کہاں ہے جہاں جا کر ہم سجدہ کریں؟  
 اگر ہم نے اپنے بھائیوں کے واسطے ایک قومی کانفرنس قائم  
 کی، ہم قبول کرتے ہیں کہ ایک بے سود کام کیا، مگر ہمارے  
 دوست براہ مہربانی یہ فرمادیں کہ انھوں نے قوم کے احوال  
 پر مرثیہ پڑھنے، قوم کی مصیبت پر ماتم کرنے پر کون سی  
 مجلس بنائی ہے کہ ہم وہیں جا کر نوٹہ کریں اور سر پٹیں؟  
 ہم اگر مضر یا بے سود کام کرنے کے گناہ گار ہیں تو قوم کو  
 مرتے دیکھنے اور کچھ نہ کرنے کا ذمہ دار کون ہے؟

گر دُسر تو گشتن و مُردن گناہ من  
 دیدن ہلاک و رحم نہ کردن گناہ کبیت  
 گیرم کہ وقتِ فوج پیدن گناہ من  
 دانستہ دشمنہ تیز نہ کردن گناہ کبیت

غرض نواب صاحب کی صدارت کے بعد خطبہ صدارت آہستہ آہستہ  
 وسعت و جامعیت اختیار کرتا گیا۔ جدید مباحث پسند ہو سکے۔

انگریزی زبان کے اثر سے اردو کے ذخیرہ مفردات و مصطلحات میں اضافہ ہوتا گیا۔ طریقہ استدلال اور طرز ادایں تبدیل پیدا ہوئیں۔ چنانچہ آج اگر ان خطبات کو مسلسل طریقہ پر پڑھا جائے تو زبان کے یہ تمام ارتقائی مدارج صاف طور پر نظر آتے ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ زبان نے گزشتہ چالیس سال میں اسالیب بیان اور ذخیرہ الفاظ کی حیثیت سے کس قدر ترقی کی اور مغربی تعلیم کی خیالات و زبان پر کیا اثر پڑا۔ لہذا اس لحاظ سے بھی یہ خطبات ایک خاص حیثیت رکھتے ہیں جو کسی دوسری کتاب کو حاصل نہیں ہے۔

(۳) قدامت اور امتداد زمانہ نے ان خطبات میں ایک تاریخی حیثیت بھی پیدا کر دی ہے۔ جہاں تک تعلیم و تربیت کا تعلق ہے یہ خطبات تمام تعلیمی ہبائیں پر حاوی ہیں۔ اگر بحث کا کوئی پہلو ایک خطبہ میں رہ گیا ہے تو دوسرے میں موجود ہے۔ ان خطبات سے مسلمانوں کی گزشتہ چھ سالہ تعلیمی تاریخ اجمالی طور پر ہمارے سامنے آجاتی ہے۔ مثلاً ابتدا میں جب مسلمان جدید تعلیم کے مخالف ہیں تو تعلیم کے جواز اور اس کی ضرورت پر عقلی و نقلی دلائل پیش کیے جاتے ہیں۔ لیکن جب رفتہ رفتہ مسلمانوں کے خیالات میں تبدیلی پیدا ہو جاتی ہے تو تعلیم کے متعلق بہت سے جزئیات پر بحث کی جاتی ہے۔ اور طریقہ کار تجویز

کیا جاتا ہے۔ لیکن جب مسلمان تعلیم شروع کر دیتے ہیں تو اس راہ میں مشکلات و دشواریاں پیش آتی ہیں۔ کہیں افلاس زنجیر پان جاتا ہے کہیں خاص خاص قوانین سنگ راہ ثابت ہوتے ہیں، کبھی برادرانِ وطن کی ہمہ گیری اور تنگ نظری تعلیم میں مشکلات پیدا کرتی ہے۔ اس لئے مشکلات کے حل کرنے پر توجہ کی جاتی ہے۔ عسربا کی تعلیم کے لئے وظائف مانگے جاتے ہیں۔ گورنمنٹ سے تعلیم میں آسانیاں بہم پہنچانے کے لئے مطالبہ کیا جاتا ہے۔ برادرانِ وطن کی بے مہری پر اظہارِ رنج و افسوس ہوتا ہے۔ مگر ان سب مشکلات کے باوجود تعلیمی کام برابر جاری رہتا ہے۔ یہاں تک کہ مسلمان تعلیم پاپا کر سکولوں اور کالجوں سے نکلتے ہیں۔ اور گورنمنٹ کی کچھ ملازمتیں ان کو حاصل ہو جاتی ہیں۔

جب تعلیم اس حد تک پہنچ جاتی ہے تو مسلمان ایک قدم اور بڑھاتے، یعنی اب تعلیم نسواں کی ضرورت سامنے آتی ہے اور مسلمانوں کو خطبہٴ صدارت میں بتایا جاتا ہے کہ جب تک عورتیں تعلیم یافتہ نہ ہوں گی بچوں کی تعلیم و تربیت معقول طریقہ سے ممکن نہ ہوگی۔ کیوں کہ تعلیم کی ابتدا آغوشِ مادر سے شروع ہوتی ہے۔ چند سال کی پیہم تبلیغ کے بعد مسلمان تعلیم نسواں کی ضرورت کا اعتراف کرتے ہیں۔ کانفرنس

میں ایک مستقل شعبہ قائم ہوتا ہے۔ اور ایک زمانہ اسکول کی بنیاد رکھی جاتی ہے۔

اس کے بعد بالغ العمر مسلمانوں کی تعلیم کی ضرورت محسوس ہوتی ہے۔ چنانچہ اب چند سال سے کانفرنس کے خطبہٴ صدارت میں اس پر بحث کی جاتی ہے۔ اور یورپ میں اس کے متعلق جو کچھ ہو رہا ہے اس کو بطور مثال بیان کیا جاتا ہے۔ اسی سلسلہ میں شبینہ مدارس کے قیام کا معاملہ ہے جس کی ضرورت شدت سے محسوس ہو رہی ہے اس کے ساتھ ساتھ جبریہ و مفت تعلیم کا مسئلہ بھی زیر بحث آگیا ہے اور اس کی ضرورت پر خاص طریقہ سے زور دیا جاتا ہے اور چوں کہ حالات کی تبدیلی اور برادران وطن کی ہمہ گیری اور تنگ نظری کی وجہ سے ملازمت کا دروازہ مسلمانوں کے لئے بند ہو رہا ہے، اس لئے اب اُن کو صنعتی و تجارتی تعلیم کے حاصل کرنے کی ترغیب بھی دی جاتی ہے کیوں کہ یہ خطرہ پیدا ہو گیا ہے کہ اگر مسلمان صنعت و حرفت پر متوجہ نہ ہو تو کسبِ معاش کے زرخیز وسائل سے محروم رہ جائینگے۔ علاوہ خطبہٴ صدارت کے یہ مسائل مختلف تجاویز کی صورت میں بھی پیش ہوتے رہتے ہیں۔ غرض حالات کی تبدیلی اور زمانہ کی ترقی پذیر رفتار نے بہت سے جدید مسائل پیدا کر دیئے اس لئے دائرہٴ بحث و مباحثہ

وسعت اختیار کرتا جاتا ہے۔ اس بنا پر کانفرنس کے صدر کا یہ فرض ہو گیا ہے کہ وہ اپنے خطبہ میں مسلمانوں کی تمام ضروریات کا انتقصا کرے اور ان کے متعلق مفید تدابیر بتائے۔ خطباتِ عالیہ کے مطالعہ سے یہ سب باتیں اجمالی طور پر معلوم ہو جاتی ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ گزشتہ چھ سالہ دور میں نظمِ تعلیم و طریقہ تعلیم میں کیا تبدیلیاں پیدا ہوئیں، اور مسلمانوں پر ان انقلابات کا کیا اثر پڑا۔ اس سلسلہ میں مسلم یونیورسٹی کی تحریک اور اُس کے انجام کا بھی حال معلوم ہوتا ہے۔ غرض سیکڑوں تعلیمی مسائل ہیں جن کی اجمالی تاریخ خطبات کے مطالعہ سے معلوم ہوتی ہے اور وہ طریق کار بھی معلوم ہو جاتا ہے جو بہ حالتِ موجودہ مسلمانوں کے لیے مفید ہے۔ اگر آپ ان خطبات کا غور سے مطالعہ کریں گے تو آپ کو معلوم ہو گا کہ تعلیم کے متعلق کتنے جدید مسائل پیدا ہو گئے اور ملک کی سیاسی و اقتصادی حالت نے مسلمانوں کی تعلیم پر کیسا زبردست اثر ڈالا ہے۔ یہ خبریں آپ کو کسی دوسری کتاب سے معلوم نہیں ہو سکتیں لہذا اس پہلو سے بھی خطبات کا مطالعہ مسلمانوں کے لیے مفید و سودمند ہے۔

(۴) یہ خطبات درحقیقت علی گڑھ تحریک کی تاریخ کے چند اجزایا ابواب ہیں اور ایک اہم ضرورت کو پورا کرتے ہیں۔ بدقسمتی سے علی گڑھ تحریک

کے متعلق کوئی مستقل کتاب اب تک نہیں لکھی گئی۔ لیکن آہستہ آہستہ ایسی متعدد کتابیں و رسائل شائع ہو چکے ہیں جن کا مطالعہ علی گڑھ تحریک کے متعلق صحیح معلومات بہم پہنچاتا ہے۔ مثلاً سرسید نواب محسن الملک وغیرہ کے مضامین جو تہذیب الاخلاق میں چھپا کرتے تھے اب مستقل کتاب کی صورت میں شائع ہو گئے ہیں، اسی طرح سرسید نواب محسن الملک اور شمس العلماء مولانا نذیر احمد کے تمام لیکچر رٹ ہوئی چھپ گئے۔ سرسید کی مکمل سوانح عمری مولانا حالی کے قلم سے حیات جاوید کے نام سے اسی صدی کے اوائل میں شائع ہو گئی جس سے علی گڑھ تحریک کے ابتدائی حالات تفصیلاً معلوم ہو سکتے ہیں۔ ۱۹۲۵ء میں کانفرنس نے نواب وقار الملک کی مکمل لائف و قاریات کے نام سے چھاپی ہے جس میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بڑا ذخیرہ معلومات کا موجود ہے۔ ان سب کتابوں کے علاوہ سرسید نواب محسن الملک اور نواب وقار الملک کے مکاتیب بھی شائع ہو چکے ہیں، جن میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بہت سے اہم واقعات ملتے ہیں۔ یہ سب چیزیں کلچر کی تاریخ کے اجزاء اور ابواب ہیں اور اب خطباتِ عالیہ نے اس سلسلہ کو بڑی حد تک مکمل کر دیا ہے۔ اگر کوئی شخص ان سب

کتابوں کا مطالعہ کرے تو علی گڑھ تحریک کے متعلق اُس کو کافی عبور حاصل ہو سکتا ہے۔ بلکہ ایک سلیقہ مند شخص ان سب چیزوں کو پیش نظر رکھ کر علی گڑھ تحریک کی ایک دل چسپ و مفصل تاریخ مرتب کر سکتا ہے۔ جو کمی تھی وہ خطبات نے پوری کر دی۔ غرض مختلف وجوہ سے یہ خطبات نہایت دل چسپ و سبق آموز ہیں اور جتنا زمانہ گزرتا جائیگا ان کی قدر و قیمت بڑھتی جائیگی۔

یہ خطبات بجائے خود دل چسپ تھے لیکن ہر صدرِ انجمن کے مختصر حالات و تصاویر نے اُن کو اور زیادہ دل چسپ بنا دیا ہے۔ ابھی چوں کہ زیادہ زمانہ نہیں گزرا ہے اس لئے کوشش کرنے سے یہ حالات فراہم ہو گئے، ورنہ چند سال بعد تلاش کرنے پر بھی ہاتھ نہ آتے۔ تصویروں کا ملنا تو اور زیادہ دشوار تھا۔ اب بھی ایک سال کی تلاش و خط و کتابت کے بعد حالات و تصویریں فراہم ہوئی ہیں۔ نواب صدرِ یارِ خجگ بہادر مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن خاں صاحبِ شروانی آنریری سکریٹری یچوئیشن کانفرنس نے اس مجموعہ کی ترتیب و تدوین کے لئے جن صاحب کو منتخب کیا اُن کی موفقت میں کوئی کلام نہیں ہو سکتا۔ کیوں کہ مولوی انوار احمد صاحب زبیری مارہروی (جو ان حالات و خطبات کے جامع ہیں) موجودہ صدی کے اوائل سے کانفرنس سے وابستہ ہیں۔ انھوں نے زمانہ دراز تک



نواب محسن الملک، نواب وقار الملک، صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب  
اور نواب صدر یار جنگ بہادر کے ساتھ کانفرنس کا کام کیا اور کانفرنس  
کے اجلاسوں کے انتظام میں خاص حصہ لیا ہے۔ اس لحاظ سے وہ گویا کانفرنس  
کی زندہ تاریخ ہیں۔

گزشتہ چالیس سال میں جس قدر اصحاب کانفرنس کے صدر ہوئے اُن  
میں سے بجز دو صاحبوں کے مولوی انوار احمد صاحب نے سب کو دیکھا ہے،  
اکثر سے ملاقاتیں کی ہیں اور اُن کی باتیں سنی ہیں اور بہت سے لوگوں کے  
خطبہائے صدارت خود اُن کی زبان سے سنے ہیں۔ بہت سے بزرگ ایسے  
ہیں جن کے حالات زندگی دیکھنے کا اُن کو خاص موقع ملا ہے۔ ان حالات کے  
لحاظ سے اس کام کے لیے اُن سے زیادہ موزوں کون ہو سکتا تھا؟ اور شاید  
اب علی گڑھ میں اور کوئی شخص ایسا موجود بھی نہیں جو ایک ربع صدی سے کانفرنس  
سے مستقل تعلق رکھتا ہو، جس نے کانفرنس کے اتنے اجلاس دیکھے ہوں، اور  
کانفرنس کے مقاصد کے سلسلہ میں ہندوستان کے قریباً ہر صوبہ کا ہزاروں  
میل سفر کیا ہو۔

چنانچہ جیسی توقع تھی مولوی انوار احمد صاحب نے اس خدمت کو نہایت  
دل چسپی اور ذوق کے ساتھ انجام دیا۔ حالات کے سلسلہ میں بہت سی چیزیں  
انہوں نے ایسی لکھی ہیں جن کے وہ چشم دید راوی ہیں۔ یہ واقعات ہم کو

صرف اُن ہی سے معلوم ہو سکتے تھے۔ اب جو شخص آئندہ علی گڑھ تحریک کی تاریخ مرتب کرنا چاہے اُس کے لئے مولوی انوار احمد صاحب کی یہ کتاب بہت مفید و کارآمد ہو اور عام ناظرین کے لئے بھی جو قومی تحریکات سے کچھ بھی تعلق رکھتے ہیں نہایت دل چسپ ثابت ہوگی، اور حُسن قبول حاصل کرے گی۔ امید ہے کہ کانفرنس کی چالیسویں سال گرہ (اجلاس) کے موقع پر (جو اس سال مدراس میں ہے) اس کتاب کا شائع ہونا دل چسپی کا باعث ہوگا۔ اور مدراس کا چالیسواں خطبہ صدارت کانفرنس کی تاریخ کو ۱۹۲۷ء تک مکمل کر دیا۔

خاکستہ

سلطان جہان منزل  
علی گڑھ

محمد اکرام اللہ خاں ندوی  
شاہ جہاں پوری

۲۷ مئی ۱۹۲۷ء

## دیباچہ جلد سوم

### معذرت

میں آن انڈیا مسلم (سابق محمدن) ایجوکیشنل کانفرنس اور اس کی کارروائیوں کے ساتھ گزشتہ چونتیس سال سے دل چسپی رکھتا ہوں، بائیس سال سے اس کے اکثر اجلاسوں میں شریک ہوا ہوں، اور تیس سال سے مسلسل اس کا باقاعدہ ممبر ہوں۔ تاہم جوابات اس کے خطبات صدارت کے ایک جابجیل کتاب (خطبات عالیہ) پڑھنے سے حاصل ہوئی وہ نہ ان کے بلا قساط دیکھنے سے ہوئی تھی اور نہ برسرِ اجلاس سُننے سے۔ خدا اس تجویز خیر کے وال و قائل دونوں کو جزائے خیر دے۔ کیا اچھا ہوا اگر ان چل سالہ اجلاسوں کے متعلق اور لٹریچر بھی اسی اتہام کے ساتھ شائع کیا جائے۔ لیکن یہ سارا لطف و سرور جو ان خطبوں کو نصرت و اطمینان کے اوقات میں مطالعہ کرنے سے حاصل ہو رہا تھا مگر ہو گیا جب قطعی طور پر یہ معلوم ہوا کہ تیسری جلد کا دیباچہ مجھے لکھنا چاہئے۔ کیوں کہ اول تو اس نظر سے ان خطبوں کو کبھی دیکھا تھا نہ سنا۔ دل کو ہم صرف وقاصح تھے کیا معلوم تھا یعنی یہ پہلے ہی نذر امتحان ہو جائے گا

دوسرے اس سلسلہ میں جو مفید باتیں بتائے جانے کے لائق تھیں وہ مولانا محمد اکرم اللہ خاں صاحب ندوی اپنے ایک مقدمہ میں اور حاجی انوار احمد صاحب دہلوی خطبات) اپنے دو دیباچوں میں بہت قابلیت کے ساتھ بتا اور سمجھا چکے۔ مگر خیر مامور معذوہ کی حیثیت سے جو کچھ ممکن ہے میں بھی پیش کئے دیتا ہوں ۵

نظر چوں بریں جام صہبا گماشت	تد صافی و در دبر ما گزاشت
من ارچہ بداں مے گراں سرشوم	کجا با حریفان برابر شوم
چو گوہر ہمہ سفت گوہر پذیر	من از ہر سفتن ندلم گزیر
زدانا ہر آں در کہ ناسفہ ماند	فشانم بنوع کہ د انم فشانند
ترا ہر چہ درے نماید محال	گنہ بر کسے نہ کہبت این خیال

**کانگریس کا حجم** | انیسویں صدی عیسوی کا آخری چوتھائی حصہ وہ زمانہ تھا کہ ہندوستان میں انگریزی تعلیم عام ہو چلی تھی اور اس کے ساتھ ہندوستانیوں کا افق نظر روز افزوں وسعت حاصل کر رہا تھا۔ بنگالیوں کے لئے *Calcutta* (کولکٹا) اور *Bombay* (بمبئی) (کیتا و شیا) کے الفاظ اگرچہ کلاسیکل اور مہاریکل بن چکے تھے تاہم کم از کم پریس کے میدان میں اور لمپیٹ فارم کی بلندی پر ان کی سیف زبان و تیغ قلم کے جوہر نمایاں ہو چکے تھے اور ۵

جراحات اللسان لها التیام

ولا یلتام ما جرح اللسان

اسی کاٹھ اور چمڑے کی تلواروں والی جماعت نے ۱۸۸۷ء میں انڈین نیشنل کانگریس کے نام سے ایک فلائنگ کور (ڈان کمپو) قائم کر کے گرلایا وار (بے قاعدہ جنگ)

کی طرح ڈالی جس کے علم بڑا اثرن اور دہل نوازوں میں نہ صرف سرسید رناتھ بنرجی اور پندت اجودھیا ناتھ اور اس زمانہ کے دوسرے ہندو اکابر ہندتھے، بلکہ نواب سید محمد اوجیس بدرالدین طیب جی حتیٰ کہ مذہب عظمت کے پیرو (عیسائی) مسٹر ڈبوسی بنورجی اور اُن کی بڑھ کر خود شرک و سلطنت میں سے مسٹر لے اومبیوم اور سر ولیم ڈیڈربرن جیسے سرفروش و آزمودہ کار۔ نبرد آذہ شریک تھے۔

**مسلمانوں کی حالت** ان حالات کے مقابلہ میں ان کے مسلمانوں کی کیفیت تھی کہ ایک طرف تو گورنمنٹ اُن سے بگن تھی، دوسری طرف وہ تعلیم جدید سے نہ صرف نا بند بلکہ دور و نفور تھے اور سلطنت رفتہ کا خواران کے دماغوں میں باقی تھا۔ ان وجوہ موجبہ کی بنا پر سرسید اور اُن کے رفقا کار اپنے خام کار و نوگر فتنہ رجم قوموں کو بجا طور پر ہندوستان کی سیاست جدید کے مادہ آتش گیر کے لئے فی الوقت ناثرہ بلاخیز سمجھتے اور اُن کو اس شجرہ ممنوعہ سے چندے دور ہی رکھنا چاہتے تھے۔ ”لَا تَقْرَبُوا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونُوا مِنَ الظَّالِمِينَ“

اس سے یہ ہرگز ورنہ مار نہ سمجھنا چاہئے کہ سرسید کی پالیسی مسلمانوں کو مستقلاً سیاست سے الگ رکھنے کی تھی۔ اُن کی کانگریس تحریک سے بہت قبل اور آخر تک بعد کی زندگی اس وہم کی پر زور تردید کرتی ہو جس پر کسی تفصیلی گفتگو کا یہ محل نہیں۔ بلکہ واقعہ یہ ہے کہ سرسید کا یہ حسن تدبیر اس حکمت و دانائی کا نتیجہ تھا جو صرف ان لوگوں کے حصہ میں آتی ہے جن سے خدائے قدوس کوئی بڑا کام لینا چاہتا ہے۔ یہ غرض مد نظر رکھ کر سرسید نے مشن اے میں یعنی کانگریس سے تقریباً چند ہی ماہ بعد

**محمدن ایجوکیشنل کانفرنس** کی بنیاد رکھی جس کے اندر بعد میں لفظ ”آل انڈیا“

کا اضافہ ہوا اور اب ”مُحَرَّر“ ”مسلم“ سے بدلا ہوا ہے۔ پہلا اجلاس دسمبر ۱۹۷۷ء میں بمقام علی گڑھ منعقد ہوا اور حسب ذیل دس مقاصد قرار دئے گئے جو گویا توریث جدید کے ”احکام عشر“ تھے۔

۱۔ مسلمانوں میں یورپین سائنس و ٹریجی کے پھیلانے اور وسیع حد تک ترقی دینے اور اس میں نہایت اعلیٰ درجہ کی تسلیم تک اُن کے پہنچانے پر کوشش کرنا اور اُس کی تدبیروں کو سچنا اور اُن پر بحث کرنا۔

۲۔ مسلمانوں نے جو قدیم زمانہ میں علوم میں ترقی کی اُس کی تحقیقات کرنا اور اُس پر اُر دو یا انگریزی میں رسالہ جات تحریر کرنے یا لکچر دینے یا (مجموعہ) لکھنے پر لوگوں کو آمادہ کرنا۔

۳۔ نامی علماء اور مشہور مصنفین اسلام کی لائف کو اُر دو یا انگریزی زبان میں لکھوانا۔  
۴۔ مسلمان مصنفوں کی تصنیفات جو نایاب ہیں اُن کے ہم پہنچانے کی تدبیر کرنا یا پتہ لگانا کہ وہ کس جگہ موجود ہیں۔

۵۔ تاریخانہ واقعات زمانہ قدیم کی تحقیقات پر رسالہ جات تحریر کرنا یا لکچر دینے یا ایسے لکھنے پر لوگوں کو آمادہ کرنا۔

۶۔ دنیاوی علوم کے کسی مسئلہ یا تحقیقات پر کسی رسالہ کے تحریر ہونے یا لکچر دینے کی تدبیر۔

۷۔ فرامین شاہی کو ہم پہنچا کر اُن سے ایک کتاب انشاء کا مرتب کرنا اور ان کے مواہیر و طغرائے نمونے فوٹو گراف سے قائم رکھنا۔

۸۔ مسلمانوں کی تعلیم کے لئے جو انگریزی مدرسے مسلمانوں کی طرف سے جاری ہوں

ان میں مذہبی تعلیم کی حالت کو دریافت کرنا اور بقدر امکان عہدگی سے اس تعلیم کے انجام میں کوشش کرنا۔

۹۔ جو لوگ کہ علوم مشرقی اور دینیات کی تعلیم قدیم طریقہ پر جاری قوم کے علما سے پاتے ہیں اور اس کو انھوں نے اپنا مقصد قرار دے لیا ہو ان کی حالت کی تفتیش کرنا اور ان میں اس تعلیم کے قائم اور جاری رکھنے کی مناسب تدابیر کا عمل میں لانا۔

۱۰۔ (ذالف) عام لوگوں میں جو عام تعلیم قدیم مکاتب کے ذریعہ سے جاری تھی اس کے حالات کی تفتیش کرنا اور ان میں جو تنزل ہو گیا ہے اس کی ترقی اور عام لوگوں میں عام تعلیم کی مناسب وسعت کی تدابیر کا اختیار کرنا۔ یا (ب) جو مکاتب عام لوگوں کے لڑکوں کے لئے قرآن مجید پڑھنے کے ہیں اور جو سلسلہ قرآن مجید کے حفظ کرنے کا تھا اور جن کا اب بہت کچھ تنزل ہو گیا ہو ان کے حالات کی تفتیش کرنا اور ان کے قائم رکھنے اور استحکام دینے کی تدابیر کا اختیار کرنا۔

۱۸۸۶ء سے ۱۹۲۷ء تک کی بیالیس سالہ مدت میں  
اجلاسوں کی تعداد | کانفرنس کے چالیس اجلاس ہوئے۔ دو سال کے

فرق کا سبب یہ ہو کہ ۱۸۹۸ء میں سرسید کے انتقال کے انکار لاحقہ اور ۱۹۲۱ء میں نان کو آپریشن کے فتنہ و آشوب کے سبب سے اجلاسوں کا اہتمام نہ ہو سکا، اور ان حالات میں ایسا ہونا یقیناً ناگزیر تھا۔

مقامات اجلاس | مقامات اجلاس کے لحاظ سے کانفرنس برٹش انڈیا کے

اکثر صوبوں میں اور ہندوستان کے بائیس بڑے بڑے شہروں میں گشت کر چکی ہے۔ البتہ ریاستوں میں صرف رام پور (نواب) اور خیر پور (سندھ) میں حاضر ہو سکی ہے۔ مناسب معلوم ہوتا ہی کہ قبل اس کے کہ کانفرنس اپنے مرکز میں گوشہ گیر ہو بقیہ صوبوں اور دوسری مرکزی (کم از کم اسلامی) ریاستوں میں بھی دور کر آئے جس کے منافع کے اظہار کی ضرورت نہیں۔

جن مقامات پر کانفرنس نے ایک سے زیادہ مرتبہ اجلاس کئے وہ یہ ہیں:-

لاہور ۲ کھٹہ ۲ مدرس بمبئی ۲ لکھنؤ ۳ دہلی ۴ علی گڑھ ۱۰

علی گڑھ میں سب سے زیادہ اجلاس منعقد ہونے کا فلسفہ آرتھر ویل خان بہادر میاں فضل حسین نے اپنے ایڈریس (صفحہ ۶) میں یہ بیان کیا تھا:-

دو تین اہم ترین کے بعد صنم کدہ تعلیم کے پرستاروں کی ایک مجلس منعقد کی جائے اور اس سے بڑھ کر اور کون سا اقتضا قدرت ہو سکتا تھا کہ یہ تمام پرستار علی گڑھ کی طرف کھینچ آئیں جہاں سے اس تحریک کا آغاز ہوا تھا۔

تاثیر ہے کیا خاک میں اس نجد کی کہ دے

تو مجھ سے تو بالے

ہر بھر کے جو آنکھ ہے یاں ناقہ لیلیٰ

لے جذبِ محبت

بلاشبہ تو م کا یہ فرض اور حق اور علی گڑھ کی مرکزیت کا یہی اقتضا ہے کہ



میں گڑبڑ ہو سکتی ہے وہ اس سے حاصل کیا جائے اور جو استفادہ اس نے کیا ہے اس سے اس کا جائزہ لیا جائے۔

چالیس اجلاسوں کی صدارت تینتیس نہایت سربراؤرڈ  
**خصوصیات صدر** ماہران تعلیم نے فروئی جن میں بعض بزرگ ایک سے زیادہ

مرتبہ انتخاب میں آئے۔ ان تینتیس میں دو صاحب (جسٹس باڈم اور سر تھیوڈور مارین) غیر مسلم تھے جس سے ثابت ہو کہ مسلمان ایک غیر متعصب قوم ہیں۔ اور اگر وہ اپنے مذہب کے احکام پر پورے طور پر پکے رہند ہوں تو انہیں علم کے لئے چین تک جانے (اطلبوا العلم ولو کان بالصین) اور حمت کو جہاں کہیں وہ ملے لے لینے میں باک نہ ہونا چاہئے (الحکمۃ ضالۃ المومن حیث وجدھا فھو احق بھا) اور اسی اصول پر یقیناً نامناسب نہ ہوگا اگر آئندہ بھی وقتاً بوقتاً ہمدرد غیر مسلم ماہران تعلیم کے آراء و افکار سے فائدہ اٹھایا جاتا ہے۔

سخن کنز ہر حق گوئی چہ عسبرانی چہ سمرانی  
 مکان کنز ہر حق جوئی چہ جابلقا چہ چلبسا

یہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہو کہ جتنے صدر ہوئے ان کی بہت بڑی اکثریت (وللاکثر حکم الکل) ایسی تھی جس نے ریشل کانفرنس کے بانی اور اس کے شرکار کار کے ٹھيٹ مشرقیت کی آغوش میں پرورش پائی تھی اور یہی سبب ان کے مشرق اور روایات مشرق کے ساتھ شیفتگی و گرویدگی کا تھا۔ مولوی سمیع اللہ خاں، منشی امتیاز علی، سردار محمد حیات خاں، خان بہادر برکت علی خاں، نواب محسن الملک، خلیفہ محمد حسین، مولانا حالی مرحومین و مغفورین، سر رحیم بخش، نواب

سر عبد القیوم وغیرہم مدظلہم کو چھوڑ کر بھی (جو مشرقیت کے پس خمیہ کئے جاسکتے ہیں) یا نواب عماد الملک و نواب سر سیٹھس الہدیٰ وغیرہم مرحومین سے قطع نظر (جن کو مشرق و مغرب کے مابین برزخ قرار دیا جاسکتا ہے) ایسے اصحاب بھی ہیں جیسی نواب اسحاق خاں، مولوی حشمت اللہ، حبش شاہ دین، رائٹ آنریبل امیر علی، حبش شہر الدین، مسٹر عبد اللہ یوسف علی، مسٹر فضل حسین، سر عبد الرحیم، سر عبد القادر (جو گویا مغربیت کے مقدمۃ الجہش ہیں) اسی مشرقیت میں ڈوبے ہوئے نظر آتے ہیں ان میں بہت سوں کے ایڈریس اردو میں ہیں اور جن کا نغمہ مغربی ہے، لے ان کی بھی وہی مشرقی ہے۔ حبش شاہ دین مرحوم ۱۸۹۲ء کے اجلاس میں باوجود چھپٹیس سالہ نوجوان گر گجواہٹ اور بیرٹر اور تازہ ولایت ہونے کے ایڈریس اردو میں پڑھتے ہیں، نواب عماد الملک انگریزی ادب کے پتلے ہونے پر بھی ایک سے زیادہ ایڈریس اردو میں دیتے ہیں۔ اس کے علاوہ یہ ایڈریس خواہ اردو میں ہوں یا انگریزی میں، ان سب سے ان اصحاب کے علمی و ادبی ذوق کا پتہ چلتا ہے۔

ہر ایڈریس اپنے مصنف کے نہاں خانہ دل کا گویا محلی آمینہ اور رجحانات طبع کا ورق کشادہ ہو۔ حبش بدر الدین طیب جی معلوم ہوتے ہیں کہ کانفرنس کا خطبہ مسلم لیگ کے پلیٹ فارم سے پڑھ رہے ہیں۔ مولانا حالی بدستور شعر و شاعری میں ڈوبے ہوئے ہیں۔ خلیفہ محمد حسین رفیع اختلاف عقاید کے درپے ہیں۔ نواب عماد الملک فرماتے ہیں جب وعدہ کرو تو پہلے دیکھ لو کہ اُسے ضرور پورا کر کے رہنا ہے۔

ہر صدر کی سیرت سے اس کا خود ساز اور اس زرین قول کا پاسبان ہونا

ثابت ہے ۵

تکلیف برجائے بزرگاں نتواں زد و بزنات  
مگر اسباب بر رزائی ہمہ آہا نہ تھی

ایک اور سبق آموز واقعہ یہ ہے کہ سرسید اور اُن کے مشیر صدر کے انتخاب میں عمر اور درجہ اور سابقہ اور شہرت یا کسی اور خارجی و ثالثی وجہ وجاہت کا مطلق لحاظ نہیں رکھتے تھے۔ بلکہ محض جوہر قابل کی تلاش میں رہتے اور حال کو مستقبل کی نظر سے دیکھتے تھے۔ ۱۸۹۱ء میں نواب اسحاق خاں صاحب ۱۲۸۲ھ میں مولوی حشمت اللہ اسکوار اور ۱۸۹۲ء میں جسٹس شاہ دین اپنے اپنے تقرر صدارت کے وقت کوئی مابہ الامتیاز تفوق اپنے سامعین پر سوائے اس کے نہیں رکھتے تھے ۵

بالائے سرش زہوش مندی  
می تافت ستارہ بندی

یہی اصول سرسید کا کالج کے لئے ٹرسٹیوں کے انتخاب میں تھا۔ مثلاً آنریبل نواب سر محمد فزل اللہ خاں، نواب صدور یا جنگ مولوی محمد حبیب الرحمن خاں، حاجی محمد موسیٰ خاں، خان بہادر حاجی سید زین الدین کا علی گڑھ کالج کے ٹرسٹیوں کے زمرہ میں شامل ہونا اسی اصول کے ماتحت تھا جس کی درستی و کامیابی پر اُس وقت سے اس وقت تک کے واقعات اور قومی تاریخ کے انقلابات شاہد دل ہیں کہ اپنے اپنے زمانہ میں ہی اصحاب اور اُن کے امثال سرسید اور اُن کے معاصر جانشینوں کے دست و بازو بنے اور اُن کے بعد اُن کی قومی امانت و وراثت کے امین و وارث بن گئے۔

**خطبوں کی زبان** | ایک معتد بہ عرصہ تک اردو رہی۔ اس کے بعد جب ایک طرف مسلمانوں میں انگریزی تعلیم کا چرچا ہو گیا اور پیسیدہ نژادوں کو انگریزی سمجھنے والے سامعین ملنے لگے اور دوسری طرف کانفرنس کی آواز نے قوت پکڑی اور اس کے حکام تک پہنچانے کی ضرورت سمجھی گئی تو بحر خیز مستثنیات کے اصولاً ایڈریس انگریزی میں لکھے اور پڑھے جانے لگے۔ لیکن بسا اوقات مغربیت میں بھی مشرقیت کی چاشنی قائم رہی۔ اور نہ صرف عربی و فارسی کی تعلیم قائم رہنے بلکہ اردو زبان کی ترقی کی کوشش کی ترغیب ان انگریزی ایڈریسوں میں دی گئی۔ اور جہاں تک ان خطبات کا میں نے متبع کیا ہے سب سے پہلے اس پر شمت اللہ اسکوائر مرحوم نے زور دیا تھا جو خود انگریزی زبان کے فاضل تھے اور تو اور سر تھیوڈور این نے عربی اور اردو کی تعلیم و ترویج کی اتنی ہی حمایت کی ہے جتنی کسی مسلمان سے توقع ہو سکتی ہے۔ وہ کہتے ہیں:

”علی گڑھ کی توسیع میں یہی دو باتیں خیال کرتا ہوں کہ فی الحال ہونے والی ہیں۔ پہلے ایک فیکلٹی عربی کی اور پھر سائنس کی..... مسلمان مجھ سے جھگڑنے کو تیار ہیں کہ میں نے عربی کو سائنس سے پہلے کیوں رکھا۔“

..... اگر آپ اپنی کتابیں اردو ہی میں چھاپیں تو وہ لوگ دینی جرمنی اور انگلستان، فرانس اور جاپان کے علماء اردو زبان کو اس غرض سے پڑھیں گے کہ آپ کی کتابیں سمجھ سکیں اور ان کو تمام یورپ کے فائدہ کے لئے ترجمہ کریں۔ یہ ہی علمائے جھوٹے

قبل اس کہ کہ جاپان بذریعہ کسی عہد نامہ کے مذہب قوموں میں شمار کیا گیا ہو، نوجوان جاپانی ماہر علم کیمیا کی کتابوں کا نہایت جوش کے ساتھ خیر مقدم کیا۔ . . . . اور آج یورپ کے علماء ہندوستان کے مسلمانوں کی قوم کو عزت کی نگاہ سے نہیں دیکھتے تو اس کی وجہ یہی ہو کہ اُن کو میزان میں تولاد اور ہلکا پایا۔“

**صدر کی آزاد رائے** | ان تمام خطبات صدارت کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ کسی صدر نے اپنے زمانہ کی عام رائے کو کبھی اپنی ذاتی رائے پر غالب نہیں ہونے دیا۔ اور اگر یہی واقعہ ہے (جس کا یقیناً ہے) تو اس سے قطعی طور پر ثابت ہوتا ہے کہ ہر صدر نے اپنے مافی الضمیر کے مطابق قوم کی رہتی کیسا رہنمائی کی کوشش کی۔ ہر ہائس آغاخان نے دبی زبان سے اور جسٹس طیب جی نے صفائی کے ساتھ پردہ کی مخالف کی جسٹس طیب جی نے نہایت بلند آہنگی سے سیاست کا وعظ کیا۔ ۱۹۱۷ء کے ایک ہی اجلاس میں ہر ہائس آغاخان اور نواب عماد الملک بہادر نے اپنے اپنے خطبات میں جبری مفت ابتدائی تعلیم کی تحریک کو مختلف الزامات و نظروں سے دیکھا۔ سر تھیوڈور مارین نے عربی تعلیم کی تحریک یہ کہہ کر کی کہ اُس بارہ میں مسلمان مجھ سے جھگڑنے کو تیار ہیں۔“

**کانفرنس اور پالیٹکس** | فلسفہ مذہب کے بعد اگر کوئی دوسرا اہمہ گیر فلسفہ ہے تو غالباً وہ فلسفہ سیاست ہے۔ اسی بنا پر اگرچہ سر سید نے کانفرنس کی بنا ہی مسلمانوں کو اُس وقت سیاست سے الگ رکھنے کے لئے ڈالی تھی، گو اس کا نظام محض تعلیمی تھا، اور کہنے کو اس کے مقاصد کے اندر سیاست

کا شائبہ تک نہ تھا۔ حتیٰ کہ بعض ابتدائی خطاباتِ صدارت میں نہایت بلند آہنگی سے اس کا اعلان بھی کیا گیا تھا۔ چنانچہ ۱۸۸۷ء کے خطبہٴ صدارت میں تھا:

”ہماری محمدی ایجوکیشنل کانگریس میں جس کے مقاصد محض متعلق تعلیم مسلمانان ہیں، کوئی پولیٹیکل معاملہ پیش نہیں ہوگا۔“

رینشل کانگریس کے مقابلہ میں ایجوکیشنل کانگریس کے الفاظ خاص طور پر قابلِ غور ہیں) پھر ۱۸۸۷ء کے خطبہٴ صدارت میں ہو کہ

”اس جلسہ کو کوئی تعلق صراحتہً یا کنا تیہ کسی پولیٹیکل اور مذہبی مباحثہ سے ہرگز نہ ہوگا۔“

اس کے بعد ایک دور وہ آیا کہ ۱۸۹۰ء میں گورنمنٹ پبلک سروس میں مسلمانوں کی کمی کی شکایت کسی کانگریسی یا کانفرنسی مسلمان نے نہیں بلکہ ایک رکنِ حکومت ڈاکٹر جسٹس باڈم نے رخصتیت صدر کانفرنس کے پلیٹ فارم سے کی اور فرمایا:

”بلحاظ اعداد و اندکوردہ بالا کیا یہ تعجب کی بات نہیں ہو کہ گورنمنٹ

سروس میں اہل اسلام باوصف اپنا پروپوزیشن پورا رکھنے کے کم خدمات پر ہیں۔“

اس کے بعد واقعات نے ایک اور کروٹ بدلی اور ۱۸۹۰ء میں مٹھنہس بلالین

طیب جی نے زعمائے کانفرنس کے علی الرغم اور گورنر ممبئی کی موجودگی میں کانفرنس کے پلیٹ فارم پر کانفرنس کے ایڈریس میں اپنے مذہب کا اعلان کیا کہ

”یہ شاذ و نادر ہی ہوتا ہے کہ ایسے پولیٹیکل مسائل پیدا ہوں جو صرف

ایک ہی قوم پر اثر کریں اس لئے میں ہمیشہ اس ہول کا پابند رہا ہوں کہ

جہاں تک عام پولیٹیکل معاملات کا تعلق ہے مسلمانوں کو ہندوستان کی دوسری قوموں کے ساتھ مل کر کام کرنا چاہئے..... میں ایسے مسئلہ یا مضمون کے اختیار کرنے کو بالکل برا سمجھوں گا جس سے ہمارے دوسرے ہم وطنوں کے دلوں کو بیخ یا ان کے فیلنگ کو صدمہ پہونچے..... ہر طرح اس امر کی وجہ موجود ہے کہ ان دو بڑی انسٹی ٹیوشنوں یعنی کانفرنس و کانگریس کو مل کر کام کرنا چاہئے۔“

اگرچہ اس صاف گوئی کو اس وقت مسلمانوں کے ارباب حل و عقد نے عام طور پر ناپسند کیا، لیکن درحقیقت یہی گویا مسلم لیگ کا سنگ بنیاد تھا۔ اور اسی وقت سے مسلمانوں میں ایک خاص سیاست پیدا ہوئی جس کو تعلیمی سیاست کے نام سے پکارنا شاید ناموزوں نہ ہو۔ کیوں کہ مسلمانوں کی مخصوص ضروریات گورنمنٹ کے سامنے پیش کرنا، سرکاری نظام تعلیم میں مسلمان اساتذہ اور افسران تعلیمی کا متناسب تقرر سرکاری مدارس میں مسلمان طلبہ کے لئے داخلہ اور وظائف کی تعداد و مقدار کی تعیین، سرکاری یونیورسٹیوں میں عربی، فارسی و اردو زبانوں کی تعلیم کی نگہداشت، اسلامی نقطہ نظر سے نصاب تعلیم کی نوعیت کی جانب گورنمنٹوں کو زور اور اصرار کے ساتھ متوجہ کرنا، اگر یہ سب سیاست نہ تھا تو کیا تھا؟

اب سنہ ۱۹ء میں مسلم لیگ باقاعدہ قائم ہو جاتی ہے تاہم کانفرنس اپنی خاص سیاست کی طرف ایک قدم اور آگے بڑھاتی ہے۔ سنہ ۱۹ء کی کانفرنس کے صدر مرحوم نواب صاحب ڈھاکہ ہوتے ہیں جو گویا اُس زمانہ کی ہمہ گیر سیاست (تقسیم بنگال) کی روح رواں تھے۔ انھوں نے فرمایا کہ

”اُس کو بھی تسلیم کر لینا ضروری ہے کہ کوئی قوم بغیر پالیٹکس کے زندہ نہیں رہ سکتی اور فی الحقیقت ہماری کانفرنس تمام پولیٹیکل جماعت کا مخزن ہے۔“

۱۹۱۱ء میں نواب عماد الملک بہادر مرحوم نے کانفرنس کی سیاسی روح کو ان الفاظ میں سراہا تھا:

”ذرا نظر اٹھا کر دیکھئے تو معلوم ہو جائے گا کہ اسی کانفرنس کی بدولت اسلامی ہندوستان میں کس قدر انقلاب و وقوع پذیر ہوا ہے ..... مسلم لیگ جو اس وقت بہت اچھا کام کر رہی ہے اسی تحریک کے نتائج میں سے ہے ..... میں آپ کو ہرگز یہ رائے نہیں دوں گا کہ گورنمنٹ کے انتظام میں جو کچھ تعارض ہوں ان کی طرف سے آپ دیدہ و دانستہ چشم پوشی کر لیں اور شل ریاکار اور منافقین کے ہر سرکاری کارروائی کی تفریف و توصیف میں رطب اللسان ہوں۔“

ڈھنکڑا نامی ایک ہندوستانی طالب علم ولایت میں ایک ریٹائرڈ انگریز افسر کو قتل کر دیتا ہے اس پر کانفرنس میں اظہار نفرت ہوتا ہے، لارڈ ہارڈنگ و لیئر رائے پر گولا پڑتا ہے کانفرنس اس قسم کے افعال شنیعہ پر لعنت کرتی ہے۔ یہ سب سیاست نہیں تو کیا ہے؟ ہاں یہ امر آخر ہے کہ نواب وقار الملک بہادر مرحوم کی تفریق ”صحیح پالیٹکس“ اور غلط پالیٹکس“ کو تسلیم کر کے کانفرنس کی ان کارروائیوں اور ازیں قبل دوسری کارروائیوں کو ”صحیح پالیٹکس“ قرار دیا جائے۔ ولا مناقشتہ



فی الاصلاح۔“

اور اس میں شبہ نہیں کہ جدید تعلیم کی ترقی اور نئی حدود نظر کے قیام کے ساتھ مسلمانوں (بالفاظ دیگر کانفرنس) کا سیاسی جمود ممکن بھی نہ تھا۔ اور اگر سرسید مرحوم بقید حیات ہوتے تو وہ بھی اقتضائے زمانہ کے سیلاب کو یقیناً اسی سُرخ پر بہنے دیتے، یہی سیاستوں کی سیاست ٹھہرتی، اسی میں مسلمانوں کی عافیت قرار پاتی۔ اور کون ہے جو سرسید کے سیاسی کارناموں کا ٹھنڈے دل سے مطالعہ کرنے کے بعد دیانۃً ان کے متعلق کسی سیاسی بدگمانی کو ایک لمحہ کے لئے بھی جائز رکھے گا؟! ۷

ہر اک وقت کا مقتضا جانتے تھے  
زمانہ کے تیور وہ پہچانتے تھے

کافر نس اور تحریک اتحاد | جس اصل مقصد کے ساتھ کانفرنس قائم ہوئی  
خلاصۃً وہ یہی تھا کہ مسلمانوں کو سیہی تحریکات میں

شامل ہونے سے پہلے بذریعہ تعلیم جدید ان کے اندر کافی صلاحیت پیدا کر لی جائے۔ اس مقصد کی شروع ہی سے کبھی غلصانہ اور اکثر معاندانہ جس طور پر تاویل کی گئی اس کے اظہار کی ضرورت نہیں۔ لیکن واقعہ یہ ہے کہ کانفرنس حقیقی و صحیح اتحاد فرق کو ہمیشہ اپنا نصب العین رکھا۔ ۱۹۰۶ء میں گنگا جہا کے سنگم کے مقام پر جو ایڈریس پڑھا گیا اُس کے الفاظ یہ تھے:

”ہندو مسلمانوں کے باہم چولی دامن کا تعلق ہے جو کسی طرح جدا نہیں ہو سکتے۔ . . . . آرزو یہی کہ تمام قیسری رعایائے ہند صرف اپنے مذہبی معبودوں میں ممتاز ہو سکیں۔“

جسٹس طیب جی کانفرنس میں اس وقت شریک ہوئے جب انھوں نے اطمینان کر لیا کہ کانفرنس کانگریس کی مخالفت نہیں ہو۔ ایک سے زیادہ مرتبہ غیر مسلم ماہران تعلیم کا اس مسلم انسٹی ٹیوشن کا صدر مہتا اس کی سچی خواہش اتحاد کا نتیجہ تھا۔ غیر مسلم ماہران تعلیم و محبان وطن کی موت پر کرسی صدارت سے اظہار تاسف ہوتا رہا ہے۔ ۱۹۱۵ء کے خطبہ میں (سر عبدالرحیم نے) مشورہ دیا کہ

”اس کانفرنس کا فرض یہی کہ وہ دونوں جماعتوں کے مسائل پر بحث کرے۔ اور اس سے زیادہ کوئی ہلک غلطی نہ ہوگی کہ ہم اپنے آپ کو مطلق یا زیادہ ان ہی مسائل کے اندر محدود رکھیں جو خاص طور پر مسلمانوں سے وابستہ ہیں۔“

۱۹۲۰ء کے ایڈریس میں اس امر پر اظہار مسرت کیا گیا کہ ”پچھلے دس سال کے متعلق کہا جاسکتا ہو کہ یہ وہ زمانہ تھا جس میں ہم نے ہمسایہ قوموں سے تعاون کی کوشش کی ہے۔“

۱۹۲۳ء کے اجلاس کے صدر کا دعویٰ تھا کہ ”میں ہندو مسلمانوں کے اتحاد کا ہمیشہ صدق دل سے حامی رہا ہوں اور اس کو ملک کے بہترین قوائد کے لئے ضروری سمجھتا ہوں۔“

اور درحقیقت کانفرنس کے بانی (سر سید) سے جو ہندوستان کے اندر نہ صرف اصلاح شدہ کونسلوں اور نام نہاد سواراج کے بلکہ حقیقی جمہوریت کے خواہاں و کوشاں تھے اور ہندو مسلمانوں کو ”ہندوستان کی دلن کی دو خوبصورت آنکھیں“ سمجھتے تھے یہ بات حد درجہ مستبعد تھی کہ وہ کانفرنس کو الہ شقاق و نفاق بناتے۔ بلکہ کانفرنس کی بنیاد بھی

اس غرض تحتی کے حصول کا ایک زبردست آلہ قرار دی جاسکتی ہے۔ چنانچہ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ نے بھی اس نظریہ کی تائید کی ہے:

”اعلیٰ التعلیم کے لئے مسلمانوں کی جدید تحریک میں وہ ذہنی اتحاد مضمر ہے جو ان شگافوں کو جو اختلافات اور تہذیبی روایات کی بنا پر پیدا ہو چکے ہیں اگر بالکل بند نہ کر سکے تو کم یقیناً کر دے گا“

اور ناشدنی بدگمانیوں اور شاعرانہ خیال فریبیوں کا تو کوئی علاج ہی نہیں ہے۔  
ہے بس کہ ہر اک اُن کے اشارہ میں نشان در کرتے ہیں محبت بھی تو ہوتا ہے گماں اور

**کانفرنس کی ابتدا** | جیسا کہ ہر بڑے کام کا عموماً دستور ہے مثل خود کا نفرنس کے اس کے خطبوں کی ابتدا بھی نہایت سادہ طریقہ سے

ہوئی۔ صدر چند مختصر الفاظ میں اپنے انتخاب کا شکریہ ادا کر کے آغاز کار روانی کی اجازت دیتا اور کارروائی شروع ہو جاتی اور اس کارروائی میں بھی بہت زیادہ پھیلاؤ نہیں ہوتا تھا کیوں کہ سوائے تشویتی ترویج تعلیم کے دوسرے جماعت امور تعلیم اس وقت مسلمانوں کے سامنے نہ تھے۔ اس کے بعد کانفرنس کی ضرورت پر بحث شروع ہوئی۔ پھر اس کے فوائد بیان ہونے لگے، اس کے بعد رد اعتراضات کی احتیاج لاحق ہوئی۔ زماں بعد سال بسال ترقی تعداد ممبران پر اظہار مسرت کی نوبت آئی جو کانفرنس کے ساتھ عام مخالفت کا ثبوت تھا، یہاں تک کہ وسیع مسائل پر نظر ڈالی جانے لگی۔ ان مسائل کے لحاظ سے تجاویز پاس ہونے لگیں تو اب کہا جانے لگا کہ کانفرنس صرف باتیں بنانے کے لئے ہی۔ اس طعن کا ۱۸۹۲ء میں سر

تے بحیثیت سکرٹری کانفرنس اپنی سالانہ رپورٹ میں یہ جواب دیا کہ  
 ”اس کانفرنس کا کام یہ ہے کہ آپس میں صلاح و مشورہ سے اتفاق  
 جم غفیر مسلمانوں کے اس بات کو قرار دے کہ کیا امر مسلمانوں کی بھلائی  
 اور ان کی قومی ترقی کے لئے مفید ہی اور سب پر ظاہر کرے اور اُن  
 کے فوائد کو قوم کے دل نشین کرے۔ اُن کی تعمیل ہونی کانفرنس کی تہذیب  
 اور اختیار سے باہر ہے۔ یہ خود قوم کا کام ہے کہ جس تجویز کو خود انہوں  
 نے قوم کے لئے مفید قرار دیا ہے اس کے عمل درآمد میں کوشش کریں۔“  
 پھر ۱۸۹۵ء میں نواب محسن الملک بہادر مرحوم نے اس اعتراض کے اسی جواب  
 کو اپنی مخصوص شان ادب کے ساتھ اس طرح دہرایا :

”لوگ جمع ہوتے ہیں اور اپنی اپنی رائے ظاہر کرتے ہیں اور  
 جو کچھ باتفاق قرار پاتا ہے وہ رزلویشن کے نام سے تعبیر کیا جاتا  
 ہے۔ اس کو دوسرے لفظوں میں تمثیلاً اس طور پر سمجھنا چاہئے  
 کہ کانفرنس ایک مجمع ہے قومی بیماریوں کی تشخیص اور اس کے لئے  
 دوا تجویز کرنے والوں کا اور رزلویشن نسخہ جو باتفاق اطباء لکھا جاتا ہے  
 مگر حضرات! افسوس ہے کہ اس نیک کام پر بھی کبھی بے دردی سے  
 ملامت کی جاتی ہے۔ کوئی ہیں بوالہوس کہتا ہے، کوئی ہماری کارروائی  
 کو فضول اور لغو بتلاتا ہے، ہماری اسپیں بہیودہ کہو اس سمجھی جاتی ہیں  
 اور ہمارے لکچروں کا مضحکہ اڑایا جاتا ہے اور علیٰ نتائج نہ ظاہر ہونے  
 کا تو عموماً ہم پر اعتراض کیا جاتا ہے۔“

صاحبوہم خود جانتے ہیں اور اس کا اقرار کرتے ہیں کہ اب تک ہمارے کاموں کا کوئی نمایاں نتیجہ ظاہر نہیں ہوا اور کوششیں تحریر و تقریر کی حد سے باہر نہیں نکلی مگر صاحبوہم اس میں ہمارا کیا قصور ہے ہم منادی کرتے ہیں اور جوش دلانے اور سمجھانے اور تدبیریں بتانے کے سوا قوم سے کام لینے کا اور کیا ذریعہ رکھتے ہیں ..... ہم نے قوم کو اُن کے بزرگوں کی شان و شوکت یا دِ دلائی اُن کی شان میں قصیدے پڑھے، کبھی دل خوش کن قصہ سنا کر اُنھیں جوش دلایا اور کبھی پردرد داستانیں سنا کر ان کو رلایا ..... مگر افسوس ہو کہ عملی نتیجہ ظاہر نہیں ہوا۔ اور کانفرنس کے حلقہ سے باہر نکل کر کسی نے اس کا خیال نہ رکھا۔ ہم کو اس پر مایوسی ہی ہوئی مگر کیا کیجے ..... محبت کی آگ سینہ میں بھڑک رہی ہو کہ وہ کسی طرح نہیں بجبتی اور قومی محبت کا درد دل میں سما گیا ہے کہ وہ کسی طرح نہیں جاتا، ملا تیں سنتے ہیں طعنے سنتے ہیں، نا امیدیاں دیکھتے ہیں مگر جو بودا سر میں سما گیا ہے وہ نہیں جاتا ۵

چوں محبت شعلہ در خرمن زند شوق خاکستر شدن دهن زند

فال بے تابی چو بسمل می زنند دست و دامن قاتل می زند

لیکن ایثار اور سعی و استقلال کا خدا نے یہ پھیل دیا اور کانفرنس کو وہ ہر دل غریبی حاصل ہوئی کہ ایک ”ہند گیر“ دال انڈیا تحریک قرار پائی اُس کے ارکان کی تعداد کا شمار درجنوں سے گزر کر ہزاروں تک پہنچا، اس کی آواز کل قوم کی متفقہ آواز

سمجھی جانے لگی۔ گورنمنٹ (یا جس کسی) کو کانفرنس نے مخاطب کیا اُسے اس کی طرف متوجہ ہونا پڑا۔ اور اس سائے مجموعہ کا نتیجہ قوم کے حق میں جس درجہ مفید و منفعت بخش نکلا اس کی شاہد مسلمانان ہند کی گزشتہ سی سالہ تاریخ ہے ۵

توفیق باندا زہ تہمت ہے ازل سے  
آنکھوں میں ہے وہ قطرہ کہ گوہر نہ ہوا

## کانفرنس کی خدمات کا اجمال

کانفرنس کے اس اثر و نفوذ سے جو حساب خواہ  
نتائج مترتب ہوئے ان کی تفصیل بجائے خود ایک  
دفتر چاہتی ہے۔ ماقول و دل اجمال یہ ہو کہ مسلمانوں

کو چار دانگ ہند میں تعلیم کی طرف متوجہ کیا تو کم کے ہونہار بچوں کے لئے وظائف کا  
انتظام کیا، قومی تعلیم گاہیں قائم کیں، تعلیمی مصارف کی ہم رسانی کی سبلیں نکالیں،  
مسلمانوں کے جمود میں تحرک و سیلان پیدا کیا۔ مسلمانوں کو تعلیم نسواں و بالغان و معذورین  
مدارس شبینہ، صنعت و حرفت، تجارت و زراعت اور پیشوں کی تعلیم اور تربیت  
جسمانی کی جانب توجہ دلائی۔ ہر جدید تعلیمی تحریک (مثلاً مفت جبری ابتدائی تعلیم،  
کلکتہ یونیورسٹی کمیشن وغیرہ وغیرہ) کے متعلق قوم کو صحیح راستہ کی طرف رہنمائی کی۔  
گورنمنٹ کو ہمیشہ مسلمانوں کے ہر قسم کے جائز تعلیمی حقوق و ضروریات کی جانب  
متوجہ کیا، حتیٰ کہ اس باب میں بعض ایسی ریاستوں کا دروازہ بھی بار بار کھٹکھٹایا۔  
دوسری اسلامی درس گاہوں کے علاوہ مسلم یونیورسٹی کے قیام کی مساعی جمیلہ میں  
سب سے زیادہ حصہ لیا۔ ہر صوبہ کے مختص حالات کے اعتبار سے وہاں کے مسلمانوں  
کے اندر ترویج و ترقی تعلیم کی ایسی راہیں نکالیں جن تک خود اس صوبہ والوں کی

نظر و دسترس نہ تھی۔ مسلمانوں کو ترتیب مجالس کے نئے ڈھنگ سکھائے۔ یہ واقعہ ہے کہ قوم کے اندر بعض جو ہر قابل ایسے تھے کہ اگر کانفرنس ان کو قعر گماخی سے نہ نکالتی تو ان کی استعداد ہر گز ظاہر نہ ہوتی اور دنیا ان کے فیض سے محروم رہتی، وہ درخشاں ستارے تھے جو کانفرنس کے افق سے بلند ہوئے اور عالم کو اپنی روشنی سے بھر دیا۔ اب بھی کتنے گوہر نایاب اور در قیم ایسے ہوں گے جن کے لئے کان کنی کی جاں کنی برداشت کرنا اور خواصی کی مصیبت جھیلنا اس کانفرنس کے اعوان و

انصار کا مقدس ترین فرض ہو گا۔  
 بہت سے گوہر ہموار باقی رہ گئے ہونگے کہ جن کی خوبیاں سبٹ گئیں ہیں ہند کی  
 ہزاروں پھول ڈھلتی وریں ایسے کھلے ہونگے کہ جن کے سکرا نے میں تھی خوشبو شگلاؤں کی  
 اس نے جس قسم کا لٹریچر شائع کیا (اور کر رہی ہے) وہ ادب اردو میں ایک  
 قابل قدر اضافہ ہے۔ اس کی تعلیمی لائبریری بر غلم ہند میں اپنی نظیر آپ ہی۔ کانفرنس  
 کے فوائد کے متعلق نواب عماد الملک بہادر مرحوم نے اپنے السلسلہ کے ایڈرس میں جو کچھ  
 فرمایا تھا اس کا خلاصہ یہاں درج کرنا مناسب معلوم ہوتا ہے:

”ذرا نظر اٹھا کر دیکھئے تو معلوم ہو جائے گا کہ اس کانفرنس کی بدولت  
 اسلامی ہندوستان میں کس قدر انقلاب وقوع پذیر ہوا ہے اور  
 صرف یہی نہیں بلکہ اس کانفرنس نے ہماری قوم کے سوائے دیگر اقوام  
 کی کوششوں میں ایک نمایاں تحریک پیدا کی ہے۔ جس وقت تک اس  
 کانفرنس کے سالانہ اجلاس کے منعقد کرنے کا فیصلہ نہیں کیا تھا، کیا  
 اُس وقت صوبہ ہند پر ایک بے حسی کا عالم طاری نہ تھا؟ کیا اسی

کانفرنس کی مساعی جمیدہ سے مشرقی بنگال اور برہاس خواب گراں سے  
 جو نظاہر لانا تھا معلوم ہوتا تھا 'بیدار نہیں ہوئے۔ مدراس، بمبئی،  
 اور سنٹرل انڈیا کے مسلمان یکے بعد دیگرے سب کے سب اس سو فیض  
 حاصل کر چکے اور متاثر ہو چکے ہیں اور ان دونوں صوبوں کا تو ذکر  
 ہی کیا ہے جن کو اس تحریک کے جائے مولد ہونے کا فخر حاصل ہو۔ میں  
 نہیں جانتا کہ آپ مجھ سے اتفاق کریں گے یا نہیں تاہم میں تو یہاں تک  
 کہنے کے لئے تیار ہوں کہ میری رائے میں مسلم لیگ بھی اسی تحریک کے نتائج میں سے ہے  
 اور بالآخر میں اتنا اور عرض کرنے کی اجازت چاہوں گا کہ یہ زیادہ تر  
 اسی کانفرنس کی کوششوں کا نتیجہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی کا خیال جو  
 مدرسۃ العلوم کے قائم ہونے کے وقت ہی سے پیشوایان قوم کے  
 دلوں میں آرزوئے دیرینہ کی مانند جاگ رہا تھا، اب عملی صورت میں  
 نمودار ہو گیا ہے حتیٰ کہ کشمیر سے لے کر اس کماری تک تمام مسلمانان  
 ہند کی قومی آرزوؤں اور خواہشوں میں سب سے بڑی یہی خواہش  
 و آرزو ہے۔

اس کانفرنس اور لیگ کی بدولت ہمارے ہم مذہب برادران  
 ہند کا رشہ اتحاد و اتفاق روز بروز زیادہ مضبوط  
 ہو جاتا ہے۔“

۱۹۱۳ء کے ایڈرس میں جسٹس شاہ دین مرحوم نے کانفرنس کی کارگزاری  
 کے متعلق کہا تھا کہ



”میری پہلی صدارت (۱۸۹۴ء) کے بعد جو زمانہ گزرا ہے اس میں مسلمانان ہند نے بہت کچھ تعلیمی ترقی کی ہے۔ مغربی طریقہ تعلیم کے خلاف تعصب قوم میں قریب قریب ہر جگہ مفقود ہو گیا ہے اور قوم تعلیمی معاملات میں بہت کچھ اولوالعزمی دکھانے لگی ہے اور یہ حیثیت مجموعی یہ زمانہ سابق کی نسبت مسلسل ترقی کا زمانہ رہا ہے اور قوم میں ایک خاص درجہ تک شعور نفس اور احساس اتحاد پیدا ہو گیا ہے“

گزشتہ چھ سالہ اجلاس (مدرسہ ۱۹۲۲ء) کے موقع پر جو گویا کانفرنس کے کمالِ عقل و شعور کا سال تھا اس کے نچتہ کار و جہاں دیدہ صدر سر شیخ عبدالقادر نے تصدیق کی کہ

”زمانہ حال میں ہماری قوم نے جو کچھ بھی ترقی کی ہے یہ سب سرسید کی سرگرم مساعی کا نتیجہ ہے۔ مرحوم اس کانفرنس کے اولین بانی اور سرکڑی تھے اور اس سے انھوں نے یہ کام لیا کہ مسلمانوں میں تعلیم سے دل چسپی پیدا ہو اور وہ اپنی آپ مدد کرنے کا بلند خیال پیش نظر رکھیں۔ اس اہم مقصد کی اشاعت اس مرحوم رہ نمائے قوم کی زندگی جاری رہی ہے اور ان کے انتقال کے بعد اس کام کا بیڑا ان کے دوست اور رفیق نواب محسن الملک مرحوم نے اٹھایا اور ان کے بعد ان کے دوسرے رفیق نواب وقار الملک مرحوم نے اس مفید کام کو جاری رکھا۔

یہ ضروری نہیں معلوم ہوتا کہ اس جماعت کی کارگزاری اور

اس کے دل چپ دور ترقی کا ذکر تفصیل آپ کے روبرو کیا جائے یا ان سب بزرگان ملت کے نام لئے جائیں جنہوں نے وقتاً فوقتاً کانفرنس کی کامیابی میں مدد دی ہو پس اس قدر عرض کر دینا کافی ہے کہ گزشتہ چالیس سال میں جس قدر بھی بڑے بڑے آدمی مسلمانان ہند میں ہوئے ہیں جنہوں نے اچھی اچھی خدمات قومی انجام دی ہیں انہیں بالعموم اس کانفرنس سے کچھ نہ کچھ تعلق رہا ہے۔“  
 غرض کہ ایک زمانہ تھا کہ قوم ترقی کے زینوں کو اس طرح طے کرنے لگی تھی کہ خود مسلمان نازاں تھے تو اغیار ششدر و حیراں ۵

و یصعد حتی یظن الوردی

بان له حاجة فی السماء

لیکن کانفرنس کی بنا اور ترقی اور چل سالگی کے درمیان ہندوستان اور بیرون ہندوستان کے مسلمانوں پر جو مخالف

طاری ہوا ہے اس نے حالات یک قلم منقلب کر دئے ہیں۔  
 انقلاب عظیم | گزشتہ صدی کے آخر ربع میں مسلمانوں کی جو حالت تھی اس کو

میں اپنے ۱۹۲۵ء کی مسلم پریس کانفرنس کی استقبالی جماعت کے خطبہ صدارت سے نہایت اختصار کے ساتھ اخذ کر کے ذیل میں درج کرتا ہوں:

”مجموعی طور پر جس چیز کا نام علی گڑھ تحریک ہو وہ ایسی کامیاب ہوئی کہ باید و شاید۔ جس زمانہ میں علی گڑھ تحریک شروع ہوئی ہے، ہندوستان میں مسلمانوں کا شیرازہ جس درجہ منتشر تھا اس کا اعادہ آپ حضرات کے روبرو طول فضول اور رقمہ لہجہ“

ہے۔ لیکن آپ صرف ذرا یہ غور فرمائیں کہ اس تحریک کے ذریعہ سے چند ہی روز میں طبقہ اور ہر درجہ کے مسلمان کس طرح ایک مرکز پر آگئے کہ اس کے بعد علی گڑھ سے جو تحریک اُٹھی اس پر بیک کلمہ صدائے لبیک بلند ہونے لگی، اور مسلمان جسم واحد ہو کر ہندوستان کی ترانہ میں مثل اس وزن کے سمجھے جانے لگے کہ جس پلے میں پڑ جائیں اُسی کو بھاری کر دیں اور جھکا دیں۔ وہ مسئلہ ہند کا جزو لاینفک بن گئے اور باقی اجزاء میں سے ہر فرقہ یقین کرنے لگا کہ اس کی عافیت مسلمانوں کی اور صرف مسلمانوں کی دل دہی میں ہے۔ ان کے مطالبے بے چون و چرا منظور ہونے لگے۔ مسلمان ایک زمانہ شناس قوم سمجھے جاتے تھے اور واقعہ یہ ہے کہ حالت یہاں تک پہنچ گئی تھی کہ مسلمانوں کے مُنہ سے نکلی ہوئی بات کے اصل منشا کو پانے کے لئے بڑے بڑے مدبروں کو کم از کم تھوڑی دیر کے لئے سر بہ گریباں ہو جانا پڑتا تھا۔

جس زمانہ میں کہ مسلمانان ہند کی یہ روش تھی بیرون ہند کے مسلمانوں میں زندگی اور از سر نو تندرستی کے آثار پائے جانے لگے تھے۔ ترکی کے لئے ”مرد بیمار“ کے لفظ جو استعمال ہوتے تھے وہ معذرت کے ساتھ واپس لئے جانے لگے تھے۔ یونش اور مراکو کے معاملہ میں بھی جان پڑ گئی تھی۔ افغانستان کا فرماں روا اُس وقت اس درجہ کے انسانوں میں تھا جو ملکوں کے مرقوں کو بدل دیتے ہیں۔ روس کے ظالم زار کو اپنی سلطنت کے اندر اسلامی حکومتوں کی آزادی پر دست قعدی دراز کرنے سے پہلے دوبار سوچنا پڑتا تھا۔ مصر میں (جس پر ترکی سیادت بحال تھی) مرحوم مصطفیٰ کاظم زمین و آسمان ہل رہا تھا جس کی وفات نے مصر کے باب سیاست کو یک قلم سرعبر کر دیا۔ ایران کے لئے علاوہ ”کجکلاہی“ کے یہ فخر بھی باقی تھا کہ دنیا میں وہی واحد

سلطنت تھی جو اغیار کی مقروض و مرہون نہ تھی۔ صلح شاخ زریں سے لے کر دیوار چین تک مسلمانوں کے ڈانڈے ملے ہوئے تھے۔ اور اس قول بمصداق کی برائے العین تصدیق ہوتی تھی کہ ”المومن للمومن کالبتیان یشد بعضہم بعضاً“۔

ایسے مدبر مسلمان دنیا کے تقریباً ہر حصہ میں موجود تھے جو اپنے اپنے ملکوں اور وطنوں کی حمایت کے ساتھ عام اسلامی مسائل کی نسبت بھی کوریا، بطنوں کی خیرہ چینی و دبئی کی اصلاح کرتے رہتے تھے۔ مسلمان خود اپنی مقامی حالتوں کی طرف سے اس درجہ مطمئن ہو چکے تھے کہ کم از کم انگلستان اور جاپان کو مسلمان کر لیا تو ان کو بات معلوم ہوتا تھا۔ حتیٰ کہ یورپ میں جہاں ایسے مدبر موجود تھے جو ٹرکی کو یورپ سے ”بدھنا“ بوریاباندھ کر ”چلتا کرنے“ کے منصوبے کیا کرتے تھے وہاں ان کو دندان شکن جواب دینے کے لئے ایسے لوگ بھی تھے جن کا (ذاتی تجربہ اور عام مشاہدہ کی بنا پر) یہ استحکم عقیدہ تھا کہ سارا یورپ مل کر بھی ٹرکی کی چند بیرونی و دور دست فوجی چوکیوں سے آگے نہیں بڑھ سکتا۔

یہ حالات تھے کہ یکایک واقعات نے پٹا کھایا

زمانہ دگر گو نہ آئیں نہاد

نڈاں مرع کو خایہ زریں نہاد

سنہ ۱۹۰۸ء میں سلطان عبدالحمید خاں مرحوم کے عزل نے خلافت کو باسفورس میں غرق کر دیا۔ یہ گویا پیش خمیہ تھا اسلامی سیاست کی شکست کا۔ مصر کی واپسی گجرات بھینیا اور ہرزگیٹینا بھی ٹرکی سے چھین گئے۔ طرابلس پر اٹلی کا استیلا ہوا۔ ٹیونس و مراکش اغیار کے قبضہ میں پہنچے۔ ”گر بُہ ایران“ کا گلا گھونٹا گیا۔ ٹرکی کے دست و پا

ایک ایک کر کے قطع کئے گئے، گویا ترکی کی ترکی تمام ہو گئی۔ عرب، شام، عراق، وغیرہ کی جو حالتیں ہیں سے آپ بخوبی واقف ہیں۔ حتیٰ کہ بقاع مقدسہ دزاد اللہ شرفاً و تعظیماً و شرفاً ببقائہما کے متعلق جو واقعات پیش آئے ان کا نہ دہرایا جانا ہی بہتر ہے۔  
 سنہ ۱۹۰۹ء تک مسلمانوں کا ہندوستان کی اور ہندوستان سے باہر کی سیٹ پر جو اثر تھا اس کی ادنیٰ مثال یہ واقعات ہیں :-

لارڈ سالبری (وزیر اعظم انگلستان) نے ایک بار کہا تھا کہ  
 ”ٹرکی کے مخالفوں کو یاد رکھنا چاہئے کہ ترک ملکہ منظمہ کی مسلمان  
 ہندوستانی رعایا کے ہم مذہب ہیں۔“

لارڈ مالے (وزیر ہند) نے تقسیم بنگال کے مخالفوں کو متنبہ کیا تھا کہ  
 ”یاد رکھئے ہندوستان کے مسلمان ترکوں کے ہم مذہب ہیں۔“

اُسی کے ساتھ یہ بھی یاد کیجئے کہ دسمبر سنہ ۱۹۱۶ء میں برادران وطن نے مسلمانوں کو مضامیت کے لئے اس مقام پر مدعو کیا تھا جہاں گنگا اور جہنا ملتی ہیں لیکن اب مسلمان مثل ایک ایسی ناکارہ شے کے ہیں جس کی کہیں بھی کوئی قدر نہیں ہوتی۔ اور اکبر مرحوم کا قطعہ رجمو لویوں کے متعلق ہے (تھوڑی سی تبدیلی کے ساتھ مسلمانوں پر پورے طور پر منطبق ہوتا ہے۔ وہ ہر ذرا

نئی روشنی کا ہوا تیل کم حکومت نے ان سے کیا میل کم  
 مسلمان اب کس پیرسی میں ہیں نہ آفس میں ہیں اور نہ کرسی میں ہیں  
 نئی روشنی کا ہے سب یہ ظہور خدا جانے ظلمت ہو اس میں کہ نور،  
 کانفرنس کے سنہ ۱۹۰۸ء کے صدر نے بیان کیا تھا کہ

”اگرچہ خدا کا شکر ہے کہ ہماری قوم میں بعض بعض اہل کمال موجود ہیں خاص کر مشرقی علوم کے استاد اکثر پائے جاتے ہیں۔ تاہم علوم جدیدہ کے فاضلوں کی تعداد ہماری قوم میں بہت کم ہے۔“

آنکھ اٹھائیے اور بتائیے کہ کیا اب بھی ہم میں بعض بعض اہل کمال موجود ہیں خاص کر مشرقی علوم کے استاد اکثر پائے جاتے ہیں؟ کیا اس وقت ہم میں کوئی مفتی لطف اللہ مفتی صدر الدین، مولوی عبدالحق، مولوی فضل حق، مولوی عنایت رسول، ملا نظام الدین، مولانا عبدالحی اور ان جیسے صد اعلیٰ اہل کمال کا ہم پلہ کجا پانگ بھی نظر آتا ہے؟ پھر غور کیجئے کہ ہم میں ایسے کتنے ہیں جو علوم و فنون جدیدہ ہی میں اس پایہ کے شمار ہو سکیں جیسے وہ بزرگ درجہم اللہ (مشرقی علوم) میں تھے؟

فضل و ہر ثروں کے تم میں بھی ہیں تو جانیں

اور یہ نہیں تو بابا وہ سب کمائیاں ہیں

۱۸۹۲ء کے ایڈریس میں علی رؤس الاشہاد بیان کیا گیا تھا کہ

”قوم میں اس وقت قتبی دشواریاں پڑ رہی ہیں نہ دولت کی کمی سے

ہیں نہ علم سے نہ حیم سے بلکہ آدمیوں کی کمی سے ہیں۔“

اس وقت کی حالت کا اس وقت کی حالت سے موازنہ کیجئے۔ کیا اب بھی ہم کہہ سکتے

ہیں کہ ہم میں نہ دولت کی کمی ہو، نہ علم کی، نہ حیم کی؟ کیا اب بھی ہم میں کانفرنس کے

ہزاروں نمبر بنتے ہیں؟ کیا اب بھی ہم کسی مسلم یونیورسٹی کی اسکیم پر چند مہینوں کے

اندر پچاس لاکھ روپیہ جمع کر سکتے ہیں؟ کیا ہم اب بھی کسی خلافت فنڈ کے بھولے میں

ایک کروڑ روپیہ ڈال سکتے ہیں؟ لاواللہ

زمانہ دگر گونہ آئیں نہاد

شداں مرغ کو خایہ زریں نہاد

ذرا گریبان میں سر ڈالئے اور ”جسم“ کی کمی بیشی کو دیکھئے جس سے مراد جسمانی قوت اور اخلاقی رعب ہی۔ ۱۹۴۷ء میں (جب کہ یہ ریمارک کیا گیا تھا) مسلمانوں میں باوجود روز افزوں ہزل بدن و زوال قومی کے اتنی سکت باقی تھی کہ برادرین وطن اُن سے اُنکھ ملانے کی شاذ و نادر ہی جرأت کرتے تھے، گورنمنٹ بھی اُن سے چوکتی رہتی تھی، اور اُن کو ہمیشہ اس طرح روکا جاتا تھا جس طرح سخت مُنہ زور گھوڑے کو روکا جاتا ہے، ان میں سپاہیانہ جوش اور جنگ جویانہ روح باقی تھی، ہندوستان میں مردانہ ورزشی فنون کا چرچا صرف انھیں کے دم سے قائم تھا۔ حتیٰ کہ بنگالی استاد جن میں جدید تعلیم کا رواج سب سے زیادہ ہے، مسلمان بچوں پر اثر تک قائم نہیں کر سکتے تھے۔ چنانچہ نظم نے اپنی مشہور کتاب ”ڈی انڈین مسلمانس“ میں اسے خصوصیت سے بتایا ہے۔ وہ لکھتے ہیں:

“His gentle and timid character unfits him to maintain order among muslim boys.”

یعنی بنگالی استاد اپنی لینت پسند اور بزدلانہ فطرت کے باعث اس قابل نہیں ہوتا کہ مسلمان بچوں میں نظم قائم رکھ سکے

آگے چل کر وہ ایک مسلمان دیہاتی کاشتکار کا مقولہ نقل کرتے ہیں کہ

Nothing on earth would induce





اب نہ سید کا افتخار صحیح      نہ بہمن کو شدر پر تریج  
اب نہ خانی رہی ہو خانوں کی      کٹ گئی جڑ سے خاندانوں کی  
قوم کی عزت اب ہنر سے ہے      علم سے یا کہ سیم و زر سے ہے  
کوئی دن میں یہ دور آئے گا      بے ہنر بھیک تک نہ پائے گا

نہ رہیں گے سدایہی دن رات

یاد رکھنا ہماری آج کی بات

”کون ہم میں ایسا قوم کا طرف دار ہے جو یہ کہنے کو تیار ہو کہ ہم میں  
سلف ہیلپ کی بالکل طاقت نہیں ہے یا یہ کہ ہم دوسری قوموں کے  
مقابلہ میں بالکل بیٹے ہیں“ (ایڈریس ۱۸۹۲ء)

”کون کہتا ہے کہ ہمارے پاس نہ زمین ہے نہ سرمایہ نہ ثروت  
نہ دماغی اور جسمانی قوت۔ کون کہتا ہے کہ ہم میں چلنے کی طاقت نہیں۔“  
(ایڈریس مذکور)

”ہمارا علی گڑھ کلج مسلمانان ہند کا مرکزی قومی درس گاہ ہے  
اور ہمیشہ رہے گا اور بلحاظ ان عظیم الشان روایات اور اس بے انتہا  
کے جو یہ قوم کی تمام بڑی بڑی تحریکات پر ہمیشہ ڈالتا رہا ہے یہ سمجھا  
جا سکتا ہے کہ اس درس گاہ کی عام حالت جملہ مسلمانان ہند کی اخلاقی  
اور دماغی ترقی کا اندازہ لگانے کے لئے شاید بہترین معیار کا کام دے گی  
کچھ شک نہیں کہ علی گڑھ کی طاقت بھی بڑی طاقت ہی۔“ (ایڈریس ۱۹۱۳ء)

کیا یہ دعوے جو اپنے اپنے وقت پر بالکل صحیح تھے، موجودہ واقعات کے ساتھ

منطبق ہوتے ہیں ؟

خلافت ازیں اس زمانہ کے حالات دائرہ یہ ہیں کہ گورنمنٹ کا رویہ مسلمانوں کے متعلق یک قلم بدل گیا ہے، اول تو اس زمانہ کے ذمہ دار برٹش مڈبر یہ عقیدہ رکھتے ہیں کہ مسلمان کسی خاص حق کے مستحق نہیں ہیں، دوسرے اگر وہ اس کے خلافت رائے بھی رکھیں تو جدید نظام حکومت کے ماتحت اس رائے کو عملی شکل دینے کی وہ مطلق قوت و آزادی نہیں رکھتے۔

بہت سے سرکاری صیغے، صیغے منتقلہ کی ضمن میں آگئے ہیں اور ان پر اکثر غیر مہردا بنائے وطن کا قابو ہوتا ہے۔

قومی کشاکش پہلے سے بہت زیادہ بڑھ گئی ہے۔

مسلمان خود اندرونی طور پر شاخ در شاخ ہو رہے ہیں اور میدان سیادت و قیادت میں ایسے لوگ آئے ہوئے ہیں کہ مثلاً اگر وہ معاملات تعلیم پر بحث کرتے ہیں تو قبل ایک بہت بڑے مسلمان لیڈر کے

”ایسے لوگ جو ہندوستان کے تعلیمی مسئلہ کی ایجاد سے بھی ناواقف ہیں

اجارات میں ایسی دوائے ظاہر کرتے ہیں کہ جن سے ان اصحاب کے

بھی ہوش اڑ جائیں جنہوں نے خود یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کی ہو۔“

غرض یہ منقلب شدہ اور روز افزوں انقلاب پذیر حالات ہیں جن سے اس وقت

مسلمان دوچار ہیں ان حالات میں یہ مسئلہ نہایت غور طلب ہے کہ

کافرئش کا آئینہ نظام عمل | کیا ہونا چاہیے۔ یہ مسئلہ کچھ آج نیا نہیں چھڑا  
بارہا ہے، بلکہ واقعہ یہ ہے کہ اس کی جانب کا بر قوم



ضرورت ہی اور نہ حاجت۔ میں امید کرتا ہوں کہ اس مسئلہ پر خاص توجہ کی جائے گی اور آئندہ کے لئے ایک معین پروگرام پیش نظر رکھا جائے گا۔  
 ۱۹۲۷ء کے ایڈرس میں کانفرنس کے متعلق ”بعض لوگوں کی رائے کے میلان“ کا اظہار تھا جس سے کم از کم یہ ضرور ثابت ہو کہ اب مختلف دماغ کانفرنس کے نظام عمل کی تبدیلی کے خواب دیکھنے لگے ہیں :

”کچھ عرصہ سے بعض لوگوں کی رائے کا یہ میلان ہے کہ اب اس تعلیمی کانفرنس کی حیثیت ایک ایسی جماعت کے جو سائے ہندوستان کے مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کی علم بردار ہو ضرورت نہیں رہی۔ کہا جاتا ہے کہ وہ پُر زور مخالفت جو ایک زمانہ میں تعلیم جدید اور انگریزی پڑھنے سے متعلق تھی اور جس کا مقابلہ سرسید مرحوم کامیابی سے کرتے رہے اب باقی نہیں رہی بلکہ حضرات علماء بھی موجودہ تعلیم یا کم از کم تعلیم جدید اور مذہبی تعلیم کو یک جا کرنے کے موافق ہو گئے اور اس لئے ہیں اس کانفرنس کے مقاصد کی اشاعت پر خرچ کرنے اور اس کے لئے تکلیف اٹھانے کی ضرورت نہیں۔ یہ بھی کہا جاتا ہے کہ اب ملک کے مختلف حصوں میں صوبہ وار تعلیمی کانفرنسیں پیدا ہو گئی ہیں اور وہ اپنے اپنے عمویہ کی تعلیمی ضروریات کی اچھی طرح نگہ رانی کرتی ہیں اور اس صورت میں آل انڈیا اجتماع کی اور اس کے مصارف کثیر برداشت کرنے کی حاجت نہیں رہی۔“

مندرجہ بالا اقتباسات سے ثابت ہو کہ قبل اس کے کہ کوئی خارجی قوت کانفرنس کو اس نظام عمل کے تبدیل کرنے پر مجبور کرے اسکا خود ہی اس باب میں پیش قدمی

کرنا اولیٰ ہے۔ اپنی عمر کی چالیس منازل طے کرنے کے بعد اُسے جو تجربات حاصل ہوئے ہیں اول اُن کو کام میں لائے اس کے بعد حسب ضرورت دوسرا قدم اٹھائے۔ غالباً آئندہ کامیابی کے لئے مقدم شرط یہ ہوگی کہ کانفرنس لامرکزیت کے دائرہ سے نکل کر اپنی مرکزیت قائم کرے اور تمام صوبوں میں اپنی شاخیں پھیلائے جو اپنی نوبت میں سہل اصل طریقہ سے اپنی تجزی کریں اگر اس تنظیم میں کانفرنس نے کافی کامیابی حاصل کر لی تو یقین ہے کہ انشائاً اللہ تعالیٰ ہر دوسری تجویز و تحریک میں کامیابی ہم رکاب ہوگی۔ اس کے بعد کانفرنس کو چاہئے کہ اپنے مقاصد اور منظور شدہ تجاویز کا الی الا ان جائزہ لے اور جو مقاصد اب تک اچھوتے رہے ہیں اور جن تجاویز پر اب تک بالکل عمل نہیں ہوا یا ناکافی عمل ہوا ہے (اور اب بھی اُن کے متعلق کسی مزید کارروائی کی گنجائش باقی ہے) اُن کی طرف توجہ کی جائے۔

کانفرنس کے مقاصد ہم اوپر (ملاحظہ ہو صفحہ ۲۲ و ۲۳) نقل کر چکے ہیں۔ اُن کچھ ہیں جہاں تک ہمیں علم ہے کانفرنس نے اب تک اپنی تمام تر قوت صرف پہلے مقصد (اشاعت علوم جدیدہ) پر صرف کی ہے۔ مقاصد نمبر ۲ و ۴ و ۵ و ۶ و ۷ و ۸ تشنہ ہیں اور باقی نمبر ۹ و ۱۰ ہنوز معرض التوا ہیں۔ مقصد چارم کی نسبت موجودہ آنریری سکریٹری (نواب صدور یا جنگ بہادر) کے اوائل عہد میں کچھ کارروائی ہوئی تھی مگر غالباً نامساعدت زمانہ کے سبب سے) اُس نے کوئی قابل ذکر مرحلہ طے نہیں کیا۔

گزشتہ چالیس یا بیس سال کے اندر جس قدر تجاویز کانفرنس کے ایڈریس میں آئیں یا اجلاسوں میں منظور ہوئیں ان کا استقصا یا ان پر مفصل بحث کرنا طوالت سے خالی نہیں اس لئے صرف ان میں سے بعض کی جانب اشارۃً کچھ عرض کرنے پر اکتفا

کیا جاتا ہے

سب سے پہلے سرٹھیوڈ ورمارین نے (۱۹۰۴ء میں) مسلمانوں کے مالی افلاس کے دفعیہ کی ضرورت ظاہر کی تھی اور اس کو انھوں نے دماغی افلاس پر ان الفاظ میں مقدم کیا تھا:

”جس مرض کا ہم کو علاج کرنا ہی وہ دو قسم کا ہے اول مالی افلاس دوسرے دماغی افلاس و اخلاقی پستی ..... ان دو امراض میں مالی افلاس کی طرف ہم کو سب سے اول توجہ کرنی چاہئے۔ کیوں کہ وہ سب سے اہم ہے۔ یورپ میں بھی تعلیم کا عموماً یہی مفہوم ہے۔ اکثر متوسط الحال لوگ (اور یہی جماعت سب سے زیادہ تعلیم یافتہ ہوتی ہے) اپنی اولاد کو بہتر سے بہتر تعلیم اس لئے دلاتے ہیں کہ وہ عزت سے روٹی کما سکیں ..... مجھے یقین ہی کہ آپ کے نزدیک بھی اس کا نفرس تعلیمی کا نفرس کا لقب عاید نہ ہو سکے گا اگر ہم ایسی تجاویز پر بحث نہ کریں جن سے متوسط درجہ کے مسلمانوں کا افلاس دور ہو۔“

اس تعلیم سے مراد ان کی آزاد پیشیوں کی تعلیم تھی جس میں صنعت و حرفت، زراعت، تجارت، وکالت، طبابت اور اسی قسم کی تمام تعلیمیں شامل ہیں۔ جس سرعت سے مسلمانوں کا افلاس بڑھ رہا ہے جس کی وجہ سے وہ ہر قسم کی ترقی میں روز بروز زیادہ پیچھے ہوتے جاتے ہیں اور جس تیزی اور اہتمام کے ساتھ ملازمتوں کے دروازے ان پر بند کئے جا رہے ہیں اس کا اقتضایہ ہے کہ اس ام المسائل پر بلا تفسیع وقت توجہ کی جائے کہ ”الفقر سواد الوجه فی الدارین“

شب چو عقد غار بر بندم

چہ خورد باد ادم ز ندم

مسلمانوں میں اس وقت بھی خدا کے فضل سے کروڑوں روپے سالانہ آمدنی کے اوقاف موجود ہیں اور آئے دن ہوتے رہتے ہیں۔ اگر یہ کسی قابل اطمینان نظام کے ماتحت آجائیں تو مسلمانوں کی بہت سی مشکلات یک قلم دور ہو سکتی ہیں۔ اسی قبیل سے ایک یہ تحریک ہے کہ جو مسلمان اپنی امانتوں پر بنکوں سے سود نہیں لیتے وہ اس کو اسلامی انسٹی ٹیوشنوں کی طرف منتقل کر دیں۔

کانفرنس نے اب تک قرض حسنہ پر غالباً لاکھوں روپیہ صرف کیا ہے اور چنڈل سے وہ اس کی واپسی کی بھی کوشش کرتی ہے۔ لیکن ابھی اس میں خاطر خواہ کامیابی نہیں ہوئی حالانکہ اگر اس سلسلہ کا نظام درست ہو جائے تو غریب ہونہار مسلمان بچوں کی تعلیم کے لئے معقول و مستقل امداد حاصل ہو سکتی ہے۔

علاوہ بریں مسلم یونیورسٹی کے حالات کی جانب اعتنا بھی کانفرنس کے فرامض اولیہ سے ہونا چاہئے۔ یہ یونیورسٹی کی تخلیق میں کانفرنس کا جو حصہ ہے اس سے کانفرنس خود واقف ہے۔ پھر جابر ملاح اور ہندوستان کی سب سے بڑی اسلامی تعلیم گاہ ہونے کی حیثیت سے اس کے جو حقوق ہیں وہ بھی اظہر من الشمس ہیں۔ اس کے بعد کوئی وجہ نہیں رہتی کہ کانفرنس یونیورسٹی کی اصلاح حال میں معین نہ ہو۔

دوست آن دم کہ گیر دست دوست در پشیاں حالی و در ماند گی

دوست شمار آں کہ در نعمت زند لاف یاری و برادر خواند گی

کانفرنس کے موجودہ انزیری سکریٹری نواب صدرباہر جنگ بہادر کے دور پر

اس کے چالیسویں اجلاس کے صدر سر شیخ عبدالقادر نے جن الفاظ میں تبصرہ کیا ہے وہ درحقیقت حق بحق دار ہے :

”ان کی اسلامی محبت اور مسلمانوں کی مذہبی علمی ترقی سے اُن کی گہری دلچسپی آپ صاحبان سے پوشیدہ نہیں۔ اُن کی کوشش سے وہ روایات جو اس کانفرنس سے مخصوص تھیں قائم رہیں وہ اعلیٰ تخیل جو کانفرنس کے ممتاز بانی نے پیش کیا تھا قوم کی نگاہ میں جچارہا جنگ عظیم کے حوصلہ فرسازانہ میں اور ان تغیر حالات میں جو جنگ عظیم کے بعد پیدا ہوئے کانفرنس جیسی محض ایک تعلیمی جماعت کی مشعل کو روشن رکھنا کچھ آسان کام نہ تھا۔ ۱۹۱۹ء کے واقعات کے بعد جو سیاسی جوش ملک ہند میں پیدا ہوا اس کی موجودگی میں لوگ سوائے سیاسیات کے کسی چیز کی طرف توجہ نہیں کرتے تھے اور ہماری قوم اس قاعدہ کلیہ سے کچھ مستثنیٰ نہ تھی۔ دیگر ابنائے وطن کی طرح اُن میں بھی ہیجان تھا اور اُن کے دماغ بھی سیاسی امور کے متعلق کوئی فوری تغیر پیدا ہونے کے خواب دیکھ رہے تھے، کوئی مشورہ جو دور اندیشانہ ہوسا نہیں جاتا تھا۔ اگر کوئی اُن سے کہتا تھا کہ تعلیم وسیع پیمانے پر پھیلائی جائے اور بہت گہری ہونی چاہئے اور اس کے بعد سیاسی ترقی کی امید رکھنی چاہئے تو اس کی بات پر کوئی توجہ نہیں کرتا تھا بلکہ بعض لوگ اس رائے پر ہنستے تھے اور اسے دقیانوسی اور پارینہ بتاتے تھے مگر ہمارے باہمت سکرٹری صاحب ان نامساعد حالات سے خوف زدہ نہ ہوئے اور انہوں



نے خاموشی مگر استقلال کے ساتھ اس کام کو جو ان کے سپرد ہوا تھا

جاری رکھا۔

شاعر کہتا ہے ۵

نشاط عمر باشد تا بہ نشتی سال

چو صل آمد فرویزد پرو بال

لیکن قوی امید ہو کہ انشاء اللہ تعالیٰ نواب صاحب مدوح کی مسلمہ قابلیت و حب قومی و شغف خدمت کا نفرنس کو واقعی بے بال و پیر یا بے دست و پا ہونے سے قبل اپنے سن (چھل سالگی) کے دوسرے پہلو (کمال تو اے عقلیہ) سے بیش از بیش مستفید ہو سکنے کا موقع ہم پہنچائے گی۔ والتوکل علی اللہ ومن یتوکل علی اللہ فهو حسبه۔

دعا ہو کہ خداوند قادر و قیوم عام مسلمانوں اور ممبران کا نفرنس کمیٹی کو ایسی توفیق عطا فرمائے کہ وہ اس عہد اور اس زمانہ کو بھی مغتنم سمجھیں اور اس نظام کو جو مسلمانان ہند کا واحد تعلیمی مرکزی نظام ہے سلسلہ و بیش از بیش فوائد حاصل کرنے کی سعی مشکور کریں ۵

بنابین المنیفة والضمار

اقول لصاحبی العیسٰی تھوی

فما بعد العشیة من عرار

تمتع من شمیم عرار نجد

محمد مقتدی خاں شروانی

علی گڑھ:

ربیع الثانی ۱۳۴۷ھ

(اگست ۱۹۲۸ء)

دوشنبہ



نواب سر حیدر نواز جنگ بہادر  
صدر اجلاس سی و یکم ( کلکتہ سنہ ۱۹۱۷ء )

# اجلاس سی ویم

(منعقدہ کلکتہ سن ۱۹۱۴ء)

صدر نواب حیدر نواز خٹک بہادر محمد اکبر نذر علی حیدری

حالات صدر

محمد اکبر نذر علی حیدری کے آباء و اجداد عرب سے بغرض تجارت پہلے کھبائیت (Seamless) اور بعد میں مٹی میں آکر آباد ہوئے۔ مسٹر حیدری سیٹھ نذر علی مرحوم کے فرزند ہیں۔ یہ ۸ نومبر ۱۸۶۹ء کو ممبئی میں پیدا ہوئے۔ ابتدائی تعلیم گھر میں اپنی والدہ اور نانی سے پائی بعد ازاں کھیت واڑی ممبئی کے اننگلو ورنکولر اسکول میں داخل کئے گئے اور وہاں کچھ عرصہ تک تعلیم حاصل کرنے کے بعد انھیں ہائی اسکول میں تسلیم پا کر چلہ جینے کے بعد سینٹ زیوریا ہائی اسکول میں داخل ہوئے۔ جہاں سے میٹرک پاس کیا اور بعد ازاں سینٹ زیوریا کالج سے شہرہ برس کی عمر میں بی اے آنرز کی ڈگری حاصل کی۔ ابتدا ہی سے ان کو تعلیم حاصل کرنے کا بہت شوق تھا۔ چنانچہ شروع سے آخر تک ہر امتحان میں انھوں نے شاندار کامیابی حاصل کی اور انعامی وظائف پاتے رہے۔ اسکول اور کالج میں خاص طور پر ان کو تاریخ خصوصاً تاریخ ہند، معاشیات (ایکینومکس) انگریزی ادب اور لاطینی زبان سے دلچسپی تھی اور انھیں مضامین کا انتخاب انھوں نے اپنے امتحان کے لئے کیا تھا۔ بی اے آنرز کے امتحان میں کامیابی کے بعد ایل ایل بی کی جماعت میں شرکت کی اور اس کا پریولس امتحان پاس کر لیا مگر اسی اثنا میں انڈین فنانس کے امتحان میں شریک ہونے کے لئے گورنمنٹ آف انڈیا نے اُن کا انتخاب کیا اس لئے قانونی ڈگری کی تکمیل نہ کر سکے۔ انڈین فنانس ڈیپارٹمنٹ کے امتحان مقابلہ میں سب سے اول آئے اس کے بعد ان کا تقرار انڈین فنانس ڈپارٹمنٹ میں سٹیٹ میں عمل میں آیا اور اسسٹنٹ کنٹرولر کی حیثیت سے ناگپور میں مقرر ہوئے۔ وہاں ان کی کوشش سے انجمن حامی اسلام کی بنیاد ڈالی گئی جس کے یہ لائف پریسیڈنٹ منتخب ہوئے۔ اسی انجمن کی کوشش سے ایک اسلامی اسکول قائم کیا گیا جو اب ترقی کر کے ہائی اسکول کے درجہ کو پہنچ گیا ہے۔

جولائی ۱۸۸۹ء میں لاہور کے کرنی آفس میں تبادلہ ہوا مگر وہاں قیام صرف چار مہینے رہا اور وہاں سے کلکتہ تبدیل کئے گئے یہاں بھی صرف چار مہینے رہے۔ اس کے بعد بحیثیت اسسٹنٹ اکوؤنٹنٹ جنرل کے الہ آباد بھیجے گئے۔ جہاں محمدن بورڈنگ ہاؤس الہ آباد کی تعمیر میں دلچسپی کا موقع ملا اور محمدن بورڈنگ ہاؤس میونسپل کالج کی نشوونما میں آپ نے بڑی مدد دی۔ جب اپریل ۱۸۹۳ء میں الہ آباد سے بمبئی کو تبادلہ ہوا تو الہ آباد کے ہندوؤں نے بھی آپ کو ایک وداعی جلسہ دیا۔ قیام بمبئی کے زمانہ میں مسٹر حیدری کی شادی ان کے ماموں نجم الدین طیب جی مرحوم کی پانچویں لڑکی سے ہوئی جو ایک تعلیم یافتہ خاتون ہیں جن کا اتر حیدری صاحب کی زندگی پر گہرا پڑا ہے۔

۱۸۹۳ء میں مسٹر حیدری بحیثیت ڈپٹی اکوؤنٹنٹ جنرل کے مدلس گئے۔ جہاں انھوں نے انجمن اسلامیہ اور محمدن لٹریچر سوسائٹی کے فروغ میں حصہ لیا۔ اپریل ۱۸۹۴ء میں ہندوستان اور برہما کے سرکاری مطابق کے حسابات کی تفتیش اور جانچ کا کام خاص طور پر ان کے تفویض ہوا جس کے آثار میں ان کو ہندوستان اور برہما کے بڑے بڑے شہروں کے دیکھنے کا موقع ملا۔ یہ کام ختم کر کے تمام سرکاری ریسوں کے متعلق انھوں نے مبسوط اور مکمل رپورٹ اور ایک اسکیم جو ”حیدری اسکیم“ کے نام سے مشہور ہے۔ گورنمنٹ آف انڈیا میں پیش کی جس پر حکومت ہند نے اظہار خوشنودی کیا۔

۱۸۹۴ء میں فینانس کے تجربہ کے لحاظ سے ان کی خدمات اکوؤنٹنٹ جنرل کے عہدہ کے لئے سرکار عالی نظام خداداد ملکہ میں گورنمنٹ ہند سے حاصل کی گئیں۔ انھوں نے اس عہدہ کا چارج لے کر دفتر صدر مجاہدین مناسب اہلا میں کس ۱۸۹۴ء میں معتمد فینانس مقرر ہوئے۔ ان کی خدمات کا اعتراف معین المہام فینانس سرکس واکر نے حسب ذیل الفاظ میں کیا ہے:

”گزشتہ تین سال کے فنانس کلاؤں کے جو منافع مختصر طور پر بیان کئے جاتے ہیں۔ ان میں گزشتہ پانچ سال تک اعلیٰ

بحیثیت صدر محاسب (اکوؤنٹنٹ جنرل) ذرا بعد من حیثیت معتمد (سکرٹری) فنانس مسٹر حیدری نے نمایاں اور موثر حصہ لیا۔“

اس زمانہ میں یورپین اور ایشیائی تعلیمی وظائف کے لئے کئی کے ذریعہ سے امیدواروں کا انتخاب سول سروس کلاس کے دوبارہ قائم ہونے اور مجبوراً گورنمنٹ اسکول کی ترقی میں مسٹر حیدری نے خاص حصہ لیا۔ جولائی ۱۸۹۱ء میں معتمد عدالت و کوآلی و تعلیمات و طبابت و امور عامہ مقرر ہوئے۔ مسٹر حیدری کی تحریک پر حکومت ہند سے ایک ماہر تعلیمات مسٹر مہو کی خدمات حاصل کی گئیں۔ مسٹر مہو نے بحیثیت مسٹر تعلیمات ممالک محروسہ سرکار عالی دورہ کیا۔ تمام مدارس کو دیکھا اور دو برس کے بعد ایک مبسوط رپورٹ پیش کی جس میں آئندہ ممالک محروسہ سرکار عالی میں تعلیم کو ترقی دینے اور دیہات، قصبات اور شہروں میں مختلف درجوں کے مدارس قائم کرنے کے متعلق تجاویز اور تحریکات تھیں۔ مسٹر حیدری نے اس رپورٹ کو اپنی رائے کے ساتھ

سرکار عالی میں پیش کیا جو منظور ہوئی اور ان تجاویز پر تدریج عمل شروع کیا گیا۔ سٹر حیدری نے اردو عثمانیہ یونیورسٹی (جامعہ عثمانیہ) میں نمایاں حصہ لیا۔ ان کے سوا اور بھی مفید عام خدمات اس زمانہ میں انجام دیں۔

۱۹۱۶ء میں حیدر آباد ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس اولین کے صدر منتخب ہوئے اور ۱۹۱۶ء میں مسلمانان جنوبی ہند نے اپنی تعلیمی کانفرنس منعقدہ دہلی کی صدارت کے لئے منتخب کیا۔ اسی سال آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس علی گڑھ کے اجلاس کلکتہ کے صدر نشین مقرر ہوئے۔ حیدری صاحب کا تعلق ہندوستان کی متعدد یونیورسٹیوں سے ہے۔ چنانچہ آپ بمبئی، مدراس، ڈھاکہ، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ اور جامعہ عثمانیہ کے فیلو ہیں اور ان میں سے آخر الذکر تین یونیورسٹیوں کے انتظامی کونسل اور کورٹ اور مجلس اعلیٰ کے رکن بھی ہیں۔

اپریل ۱۹۲۰ء میں سرکار عالی کی ملازمت سے علیحدہ ہو کر حکومت ہند کی ملازمت پر واپس ہوئے اور صوبہ بمبئی کے کونٹنٹ جنرل مقرر ہوئے۔ یہ پہلا موقع تھا کہ ایک ہندوستانی کو درجہ اول کی اکونٹنٹ جنرل کی خدمت دی گئی۔ چند ماہ کے بعد حکومت ہند کی سرکار سے وظیفہ پاکر حیدر آباد واپس آئے اور معتمدی عدالت وغیرہ پر دوبارہ متعین ہوئے۔ جولائی ۱۹۲۱ء میں سٹر گانسی صدر المہام فینائس حکومت ہند کی ملازمت پر واپس ہوئے تو سٹر حیدری کا تقریر اس عہدہ پر ہوا جس کی خدمات اب تک انجام دے رہے ہیں بحیثیت صدر المہام فینائس معزز باب حکومت کے رکن بھی ہیں۔ سرکسین واکر کے انتقال کے بعد آپ کو دولت آصفی کی ریلوے کا سرکاری ڈائریکٹر حضور پر پور نے مقرر فرمایا۔

بہ تقریب جشن سال گرہ مبارک حضور پر پور ۱۹۲۱ء ہجری میں آپ کو حیدر نواز جنگ بھادرا کا خطاب بارگاہ خسروی سے عطا فرمایا گیا۔

۱۹۲۵ء میں شملہ میں ہندوستان کی تمام یونیورسٹیوں کی ایک کمیٹی منعقد کی گئی جس میں سٹر حیدری عثمانیہ یونیورسٹی کی جانب سے نیابت کے لئے بھیجے گئے۔ وہاں جو جلسہ ہوا اس میں تمام یونیورسٹیوں کے مندوبین نے جلسہ کا اُن کو صدر مقرر کیا۔ اسی جلسہ میں یہ طے ہوا کہ ایک انٹر یونیورسٹی سٹڈنٹ بورڈ بنایا جائے اور اس کا اجلاس ہر سال مختلف یونیورسٹیز میں ہوا کرے۔ چنانچہ سب سے پہلے پریسیڈنٹ اس بورڈ کے حیدری صاحب ہی مقرر ہوئے۔ ۱۹۲۵ء کے دسمبر میں پنجاب یونیورسٹی نے آپ کو کانوکیشن ایڈریس دینے کو لاہور میں مدعو کیا جس کو آپ نے قبول فرمایا۔ نواب عماد الملک بھادرا مرحوم کے انتقال کے بعد مجلس ائزۃ المعارف کے صدر مقرر ہوئے اور اب تک اپنی گونا گوں قابلیتوں کے لحاظ سے سرکار عالی کی خدمت میں مصروف ہیں۔

# خطبہ صدارت

حضرت! مجھے کم دیش ایک پوٹھائی صدی سے اپنی بساط کے موافق تعلیمی معاملات سے خاص دل چسپی اور شوق رہا ہے اور اس مدت میں میں نے تعلیم کی مختلف تحریکات اور مدارج پر کچھ غور کیا ہے۔ نیز اپنے فرائض منصبی کے لحاظ سے بھی میں ہندوستان کی سب سے بڑی ریاست میں ترویج و ترقی تعلیم پر مامور ہوں۔ مجھے اس عرصے میں مختلف حیثیتوں سے یہ ثابت ہو گیا ہے اور میرے دل پر اس کا گہرا نقش ہے کہ اس زمانے میں ہندوستان کی ترقی و فلاح کا دار و مدار صرف تعلیم پر ہے اور ملک کی سب سے بڑی خدمت جہالت کے مٹانے اور اشاعت و حمایت تعلیم میں ہے۔ اس لئے میرے لئے اس سے بڑھ کر کوئی مسرت اور اس سے زیادہ کوئی فخر نہیں ہو سکتا کہ میں اس معزز کام کا جو مسلمان ہند کی سب سے بڑی تعلیمی جماعت ہے، صدر انتخاب کیا جاؤں۔ میں آپ کا دلی احسان مندی کے ساتھ شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے مجھے اس عہدے کے قابل سمجھا۔ میں اپنی زندگی کے اس دن کو ہمیشہ فخر و مباہات کے ساتھ یاد کروں گا۔ لیکن جب میں اس کام کی اہمیت اور ذمہ داریوں کو دیکھتا ہوں اور ان قابل اور فاضل حضرات کی فہرست پر نظر ڈالتا ہوں جو اس سے قبل اس کرسی صدارت کو رینت دے چکے ہیں تو اپنے آپ کو اس جگہ پر دیکھ کر اپنے دل میں محجوب ہوتا ہوں اور سمجھتا ہوں کہ اس سلسلہ زریں میں شاید سب سے کم زور کڑی میں ہی ہوں۔ مجھے اپنے ضعف کا اعتراف ہے۔ اور اگر میں اس خدمت کو کامل طور پر انجام نہ دے سکوں جو آپ نے میرے سپرد کی ہے اور مجھ سے وہ توقعات پوری نہ ہوں جو آپ نے خیال کر رکھی ہیں تو مجھے یقین ہے کہ تنگی وقت کا عذر آپ کی نظر کر کم اور میرا دلی خلوص اس قصور کی تلافی کر دیں گے۔

حضرات! یہ زمانہ نفسانی کارستانیوں کا سب سے بڑا مظہر ہے۔ اور معلوم ہوتا ہے کہ یہ خاک کا پتلا ہوا دھوس کے جنون میں سارے عالم کو تہ و بالا کر دینے میں درہنہ نہیں کرے گا۔ اسی نفسانیت کی بدولت آج تمام دنیا میں سیاسی، اخلاقی اور اقتصادی تسلسلہ مچا ہوا ہے۔ اور کوئی ملک اور کوئی قوم ایسی نہیں ہے جہاں اس مصیبت کا رونا اور جہاں اس آفت کا ماتم نہیں ہے۔ اور باوجود دین سال گزرنے کے کوئی نہیں کھ سکتا کہ اس کا کیا نتیجہ ہو گا؟ کوئی نہیں بتا سکتا کہ مشیتِ ایزدی کیا ہے؟ اور اس تاریکی کے پیچھے جو ہر طرف چھائی ہوئی ہے کیا پہناں ہے؟ لیکن ایک امید ہے کہ جس پر ہم قائم ہیں اور جو حاکم و محکوم اور راجا اور پر جادوں کے دلوں میں یکساں موج زن ہے۔ جس طرح طوفان کے بعد سکون اور تاریکی کے بعد روشنی کا ہونا یقینی ہی اسی طرح اس سیاسی اور اقتصادی ہیجان کے بعد ایک اطمینان کا زمانہ آنے والا ہے جو انسانی ترقی کا جدید دور ہو گا۔

اور جس کا سب سے ممتاز تجربہ تعلیم کی نئی تحریک ہوگی ۔

یاد رکھنا | قطع نظر اس عالمگیر مصیبت کے ہم جب اپنے ملک پر نظر ڈالتے ہیں تو معلوم ہوتا ہے کہ گزشتہ سال ہمارے لئے کچھ کم مصیبت انگیز نہ تھا۔ افسوس کہ ہم میں سے چند ایسے بزرگ اٹھ گئے کہ جن کی رہنمائی جن کا علم و فضل اور جن کی نیرک نفسی ہمارے لئے باعث فخر اور موجب تسکین تھی۔ سب سے اول میں اُس بزرگ قوم کا ذکر کرتا ہوں جو ہندوستان کا سچا فدائی تھا۔ اس کی زندگی پاک اور سادہ تھی اور تعلیم سے فارغ ہونے کے بعد ہی سے اُس نے اپنی ساری زندگی ملک کی خدمت میں بسر کر دی۔ میں اس چھوٹے قد کے گورے چٹے بزرگ کو جو اکثر سرخ ریشی یا بجاہ پینے دہتا تھا لڑکپن سے جانتا تھا اور جب ہم مدرسہ جاتے اور وہ کہیں راستہ میں نظر آجاتا تو آپس میں کہتے تھے کہ ”وہ دادا بھائی ماسٹر جا رہا ہے“ اس نے اپنی زندگی مدرسے سے شروع کی اور یہی نہیں کہ اس نے لڑکے لڑکیوں کی تعلیم میں کوشش کی یا وہ کالج میں پروفیسر تھا بلکہ وہ ہمارا حقیقی معلم تھا اور آخر دم تک ہمارا معلم رہا۔ اس زمانہ میں محبت وطن کا سبق اُسی نے ہمیں سکھایا جس کی ساری زندگی ابتداء سے آخر تک ابنائے وطن کے لئے سبق آموز ہے۔ ہندوستان اُس کا اوڑھنا بچھونا اور اس کی ترقی اس کی زندگی کا سب سے بڑا مقصد تھا۔ جدید ہندوستان کے بنانے میں سب سے زیادہ ۱۵ سنی محترم بزرگ نے حصہ لیا۔ اور جب ہندوستان کے دورِ جدید کی تاریخ لکھی جائے گی تو دادا بھائی نوروجی کا نام سب سے اول آئے گا ۔

میں یہ سچ کہتا ہوں کہ میرا دل بھرتا ہے جب کبھی میں اپنے دوست مولانا سید کرامت حسین مرحوم کا ذکر خیر کرتا ہوں۔ ان کا علم و فضل اور تجربہ اُن کی پاک صاف اور سادہ زندگی اُن کا ایشاد اُن کی صداقت یہ ایسی خوبیاں ہیں کہ میں اپنی قوم میں ڈھونڈنے نہیں ملتیں۔ وہ اپنے خیال میں نہایت پختہ اور اپنی دھن کے پکے تھے۔ انہوں نے درویشانہ زندگی بسر کی اور اپنا تمام اثاثہ تعلیم نسواں کے نذر کر دیا جس کے وہ ہمیشہ سے بڑے حامی اور دل دادہ تھے۔ وہ اپنے علم و فضل ہی میں نہیں بلکہ اخلاقی خوبیوں میں بھی جامع کمالات مشرق و مغرب تھے۔ میں نے اُن کی صحبت سے بہت کچھ فیض حاصل کیا اور میرے دل میں اُن کی اس قدر وقعت ہے کہ میں انہیں کبھی نہیں بھول سکتا۔ افسوس کہ اُن کی وفات سے ہماری قوم میں ایک ایسی جگہ خالی ہو گئی ہے کہ اب اُس کا پرہونا دشوار نظر آتا ہے ۔

پرنسپل ورڈس ور تھ کے نام سے ہندوستان کے دوسرے صوبوں کے لوگ اس قدر واقف نہیں جس قدر اہل ممبئی اور وہاں بھی اب نوجوان تعلیم یافتہ غالباً پرنسپل موصوف کے حالات سے زیادہ تر واقف نہ ہوں گے۔ اس نے اپنے علم و فضل اور اپنے اعلیٰ خیالات کا یہاں کے تعلیم یافتہ طبقہ پر اور اُن کے ذریعے

تمام ملک پر بہت اچھا اثر ڈالا تھا۔ سر تلنگ اور سر گوکھلے جیسے نامور بزرگ یا وہ سرگرم نوجوان لوگ جو جینڈی ٹانگپنی کے دست و بازو اور دل و دماغ ہیں، اُسی کی تعلیم کے خوشہ چیں ہیں۔ پرنسپل وڈس ور تھ نے اپنے فرائض بہ حیثیت ایک تعلیمی افسر کے محدود نہیں کر رکھے تھے بلکہ اس نے ملک کی تمام اہم تحریکات میں اپنی قلم اور زبان سے ہمیشہ مدد دی۔ وہ درحقیقت ہندوستان کا ہمدرد اور ہماری ترقی کا خواہاں تھا۔ اس شخص کے ملنے سے انگریزی قوم کی وقعت دل میں پیدا ہوتی تھی۔ یہی وہ نیک باطن، ہمدرد اور روشن خیال انگریز ہیں جو انگریزوں کے لئے باعث فخر ہیں اور جنہوں نے انگریزوں اور ہندوستانیوں میں رشتہ اتحاد و مودت کو مستحکم کیا اور ہمارے دلوں پر اپنی خوبیوں کا گہرا نقش چھوڑا۔ اگر سر رشتہ تعلیم میں ایسے ہی فاضل، مخلص اور ہمدرد انگریز آتے رہتے۔ اور نوجوان طلبہ کو ایسے شریف النفس انگریزوں سے سابقہ پڑتا رہتا تو شاید ہندوستان کی موجودہ نسل پر بدنامی کا وہ داغ نہ لگتا جس سے ہمیں شرمندہ ہونا پڑتا ہے اور جس قدر جلد ممکن ہو ہمیں اُس کے مٹانے کی کوشش کرنی چاہیے۔ پرنسپل وڈس ور تھ کی وفات سے ہمارا ایک محسن دنیا سے اٹھ گیا اور ہمیں اس پر تحقیق رنج و افسوس ہے +

**تحقیق و اوقات | حضرات! مسلمانان ہند کے تعلیمی مسائل پر بحث کرتے وقت سب سے بڑی مشکل میں یہ محسوس کی ضرورت کی کہ اس بارے میں صحیح اور مکمل اعداد و شمار و واقعات ایسے موجود نہیں جن سے ضروری مدد مل سکے افسوس ہے کہ کانفرنس کی طرف سے مجھے ایسے تنگ وقت میں اطلاع ملی کہ میں یہ تمام اعداد و شمار فراہم نہ کر سکا۔ ورنہ میں اس بات کے دکھانے کی کوشش کرتا کہ اولاً مختلف صوبوں کے مسلمانوں نے تعلیم کے مختلف مدارج اور شعبوں میں کہاں تک ترقی کی ہے۔ دوم دوسرے اقوام کے مقابلے میں ان کی رفتار ترقی کیا رہی ہے؟ اور ان میں اور دوسرے اقوام میں جمالت نے جو تفاوت پیدا کر رکھا ہے وہ کم ہو رہا ہے یا زیادہ؟ یا اسی قدر ہے جو پہلے تھا؟ یہ کیا وہ فی الحقیقت میدان تعلیم میں دوسرے اقوام سے قریب ہوتے جاتے ہیں تاکہ اپنے عزیز وطن کے معاملات و مسائل کے طے کرنے میں برابری کے دعوے سے شریک ہو سکیں؟ مجھے اس کے متعلق زیادہ زور دینے اور تاکید کرنے کی ضرورت نہیں کہ جب تک کانفرنس کی طرف سے وقتاً فوقتاً اس قسم کے صحیح اور مکمل اعداد و شمار اور واقعات شایع نہ ہوتے رہیں گے اُس وقت تک ہم صحیح طور سے یہ نہیں معلوم کر سکتے کہ ہماری حالت کیا ہے اور کون سے ایسے مسائل ہیں جن پر ہمیں فوری توجہ کرنی چاہیے اور کونسی ایسی تجویزیں ہیں جو ہماری مرض کی دوا ہو سکتی ہیں اور کونسی ایسی تدبیریں ہیں جو ہمیں منزل مقصود تک پہنچا سکتی ہیں۔ کانفرنس کا فرض ہے کہ وہ مسلمانوں کی تعلیم کے ہر شعبے، ہر پہلو اور تمام جزئی اور تفصیلی امور کے اعداد و شمار اور واقعات کمال احتیاط و صبر اور وقت نظر کے ساتھ مہیا کرتی رہے۔ بلکہ مناسب ہو گا کہ کچھ لوگ ایسے ہوں جو اسی کام پر لگائے جاتے**



اور ہر شخص خاص خاص مسئلے کو لے لے اور اپنا تمام وقت اُسی پر صرف کرے اور یہ تحقیقاتیں ملک میں عام طور پر شائع ہوتی رہیں۔ کانفرنس کو اس نزع کے ادا کرنے میں اب کچھ عذر نہیں ہو سکتا جب کہ فخر رؤساء ہند اعلیٰ حضرت حضور نظام خلد اللہ ملکہ کی شاہانہ امداد نے اسے مالی حالت کی طرف سے بے نیاز کر دیا ہے۔

مسلمان اور اردو | مختلف صوبوں کی تعلیمی اور مردم شماری کی رپورٹوں کے پڑھنے اور عام حالات و واقعات کے دیکھنے سے مجھے یہ معلوم ہوتا ہے کہ اردو کی اشاعت اور مسلمانوں کی تعلیمی ترقی میں ایک خاص مناسبت ہے جن جن مقامات میں اردو زیادہ رائج اور شایع ہے اُسی قدر وہاں کے مسلمان زیادہ تعلیم یافتہ زیادہ شایعہ اور ترقی یافتہ نظر آتے ہیں اور قومی اور ملکی معاملات میں زیادہ سرگرم اور مستعد معلوم ہوتے ہیں۔ اسی طرح جس نسبت سے اردو مختلف مقامات میں داخل ہوتی جاتی ہے اُسی نسبت سے وہاں کے مسلمانوں کا جمود ٹوٹتا جاتا اور ان میں وسعت نظر اور احساس قومی پیدا ہوتا جاتا ہے۔ یہ واقعہ بہت قابل غور ہے اور چوں کہ اس سے مسلمانوں کی تعلیم و ترقی وابستہ ہے اس لئے میں کسی طرح اسے نظر انداز نہیں کر سکتا اور نہ سرسری بحث پر اکتفا کر سکتا ہوں۔

اگر ہم ہندوستان کے مختلف صوبوں پر نظر ڈالیں تو ہمیں معلوم ہوگا کہ اگرچہ اردو زبان کا دائرہ بہت وسیع ہے لیکن مختلف مقامات پر اس کی حیثیت مختلف ہے۔ اول وہ مقامات ہیں جہاں کی مادری زبان اردو ہے۔ وہاں کسی قسم کی دقت نہیں دوسرے وہ مقامات جہاں مسلمانوں کی تعداد کثیر ہے اور تختانیہ مدراس میں ان کی تعلیمی زبان اردو ہے۔ مثلاً صوبہ پنجاب جہاں مسلمانوں نے اس زبان کو اختیار کر لیا ہے اور مثل مادری زبان کے ہو گئی ہے اور سرکاری دفاتر میں بھی یہی زبان استعمال ہوتی ہے۔ یہاں بھی کوئی دشواری نہیں۔ لیکن اصل دشواری وہاں پیش آتی ہے جہاں مسلمانوں کی تعداد بہت قلیل ہے اور اردو ان مقامات میں عام زبان نہیں مثلاً بمبئی اور مدراس میں۔ ان مقامات میں بھی ایسے مسلمان موجود ہیں جن کی مادری زبان اردو ہے اور خواہ وہ کیسی ہی غیر فصیح کیوں نہ ہو وہ کسی حالت میں اُسے ترک کرنا گوارا نہیں کر سکتے چنانچہ مقامی طور پر اردو کا نام یہاں ہندوستانی یا مسلمانانہ ہے اور اس سے اُس تعلق کا پتہ لگتا ہے جو مسلمانوں کو اس زبان سے پیدا ہو گیا ہے۔ ایسے مقامات پر اردو کا مسئلہ کسی قدر پیچیدہ ہو جاتا ہے۔ جب ہم ان مقامات پر نظر ڈالتے ہیں جہاں مسلمانوں کی وہی زبان ہے جو ان کے ہندو بھائیوں کی تو یہ پیچیدگی اور بڑھ جاتی ہے۔ لیکن سب سے زیادہ دشواری اور پیچیدگی وہاں پیش آتی ہے جہاں کی زبان دراوڑی ہے۔ مڑٹی، گجراتی زبانیں اردو سے اقرب ہیں کیوں کہ آریائی ہونے کے لحاظ سے ان کی اصل ایک ہے۔ لیکن دراوڑی زبانوں کو ترکیب و ساخت اور اصلیت کے لحاظ سے اردو سے کوئی تعلق نہیں۔

جب ہم ہندوستان کے مختلف صوبوں کی تعلیمی رپورٹوں کا مطالعہ کرتے ہیں تو ہمیں یہ معلوم کر کے حیرت ہوتی ہے کہ خواہ ان مقامات کی اُردو زبان کے لحاظ سے کچھ ہی حیثیت ہو۔ لیکن مسلمان یکساں طور پر اس بات کے خواہشمند ہیں بلکہ ان کا اصرار ہے کہ ان کے بچوں کے لئے کسی نہ کسی شکل میں اُردو تعلیم کا انتظام کیا جائے۔ اور ان کا یہ اصرار بالکل بجا ہے۔ کیوں کہ اس سرزمین مقدس کی دوسری اقوام کی طرح مسلمانوں کو بھی اپنا مذہب جان سے زیادہ عزیز ہے۔ اور اسلامی مذہب و اخلاق کا سرمایہ جس قدر اُردو میں ہے ہندوستان کی کسی دوسری زبان میں نہیں ہے۔ اور چونکہ مسلمانوں کے بچے ہر جگہ ابتدا میں قرآن شریف پڑھتے ہیں اور اس کی اور اُردو کی تحریر اور اسلامی مذہب و اخلاق کی اکثر اور مستند کتابیں اُردو میں ہیں اس لئے مذہبی اور اُردو زبان کی تعلیم باہم اس طرح وابستہ ہو گئی ہیں کہ ان کا جدا کرنا ناممکن نہیں اور اس لئے اُردو کی تعلیم کے مطالبہ کا پورا کرنا قوم اور گورنمنٹ کا دونوں کا فرض ہے۔ لیکن یہ خیال رہے کہ میرا مطلب اس انتظام سے یہ نہیں ہے کہ ہر جگہ اُردو ذریعہ تعلیم قرار دی جائے بلکہ اس کا فیصلہ مقامی حالات پر منحصر ہے۔ خواہ اُردو کی تعلیم یہ حیثیت زبان اول کے ہویا زبان دوم کے مگر مسلمان طلبہ کے لئے اس کا انتظام ہونا نہایت ضروری ہے۔

صوبہ برہما کی تعلیمی رپورٹ میں مفصلہ ذیل الفاظ قابل غور ہیں اور یہ میرے اُن خیالات کی تائید کرتے ہیں جن پر میں اس وقت بحث کر رہا ہوں:-

”دونوں زبانوں (یعنی اُردو اور برہمی) کی تعلیم دی جاسکتی ہے۔ لیکن کوئی زبان اول ہو اس کا فیصلہ بالکل مقامی حالات پر منحصر ہے۔ بعض مدارس نے اس پر عمل کرنا شروع کر دیا ہے۔ اپر برہما خصوصاً کسی اور یا سہ تھن اضلاع میں برہمی مسلمان آباد ہیں جن میں سے اکثر سابق شاہان برہما کے ہندوستانی سپاہیوں کی اولاد ہیں سے ہیں۔ ان کے بچے برہمی و زنگر مدارس کا معمولی نصاب پڑھتے ہیں لیکن اُردو اس قدر ضرور سیکھتے ہیں جو ان کی دینی ضروریات کے لئے کافی ہو۔ یہ مدارس برہمی ڈپٹی انسپکٹروں کی نگرانی میں ہیں۔ زنگوں میں ہندوستانی مسلمان ہیں جو برہمی زبان بطور مادری زبان کے اور اُردو بطور دوسری زبان کے پڑھتے ہیں۔ اسلامی مدارس اور اُردو مدارس میں برہمی مسلمانوں اور اُردو بولنے والے مسلمانوں میں امتیاز نہ کرنے سے کچھ غلط فہمی واقع ہو گئی ہے۔ کیرن قوم کو کبھی دو زبانوں کا مسئلہ ناقابل حل محسوس نہ ہوا۔ پھر کوئی وجہ نہیں ہے کہ مسلمان اُن مشکلات کو رفع نہ کر سکیں جو ان کی تعلیمی ترقی کی راہ میں حائل ہیں۔ یہاں یہ اعتراض کیا جائے گا اور میں نے بعض صاحبوں کو یہ اعتراض کرتے سنا ہے کہ اگر مسلمان طلبہ کے لئے اُردو کی تعلیم لازمی قرار دی گئی تو اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ علاوہ مقامی زبان کے جس کا سیکھنا

مقامی ضروریات و تعلقات کے لحاظ سے ضروری ہے مسلمان طالب علموں پر ایک اور زبان کے سیکھنے کا بار بڑھ جائے گا۔ بیشک یہ صحیح ہے اور یہ بار مسلمانوں کو اٹھانا پڑے گا اور اس کے اٹھانے کے لئے وہ خوشی سے آمادہ ہیں۔ کیوں کہ وہ اردو کو قومی زبان سمجھتے ہیں اور تہذیب ذوق، اسلامی تمدن اور اتحاد خیال و یک جہتی کے لئے اس کا سیکھنا ضروری خیال کرتے ہیں۔ دنیا میں جو قومیں قلیل تعداد میں ہوتی ہیں انہیں بہت کچھ خسارہ اٹھانا پڑتا ہے اور تھوڑی بہت قربانی کرنی پڑتی ہے اگر ہم اپنی ہستی قائم رکھنا ہے تو ہمیں بھی اس خسارہ اور قربانی کے لئے تیار رہنا چاہیے اور اگر مقامی لحاظ سے جزیئی نقصانات بھی ہوں تو انہیں بوجہ اشت کرنا چاہیے ورنہ مسلمانوں کی قلیل جماعتیں جو مختلف صوبوں اور مقاموں میں منشر پائی جاتی ہیں وہ اسلامی تمدن و تہذیب اور اسلامی اخلاق و مذہب سے محروم رہ جائیں گی اور ان کی حالت اس قدر ذلیل و پس ماندہ ہو جائے گی کہ ان میں اور پنج قوموں میں کچھ فرق نہ رہے گا یا وہ گم نام و بے نشان ہو کر دنیا سے مٹ جائیں گی۔ ایک زمانہ تھا جب کہ یہ ممکن تھا کہ یہ زبان جو ہندو مسلمانوں کے اتحاد کی یادگار اور پراکرت، فارسی اور عربی کی گودوں میں پائی ہے ہندو مسلمانوں اور انگریزوں کی سسی اور ہمدردی سے جنہوں نے اس کی نشوونما میں برابر کا حصہ لیا تھا، اس سر زمین کی مشترکہ اور عام زبان ہو جاتی، جو قومی ارتقا اور باہمی اتحاد و یک جہتی میں بہت بڑی سہولت پیدا کر دیتی۔ لیکن اگر ایسا ہو جاتا اور ایسا ہونا دشوار نہ تھا تو اس میں شبہ نہیں کہ یہ انگریزی حکومت اور دانشمندی کی دائمی یادگار رہتی۔ لیکن انہوں نے کہ آپس کے حسد و رقابت نے ملک کو اس نعمت سے محروم کر دیا۔ وہ موقع ہاتھ سے جاتا رہا اور اب یہ صرف خواب و خیال رہ گیا ہے۔ اس کی جگہ اب ایک اور زبان نے لے لی ہے جو سات سمندر پار سے آئی ہے۔

عمل و خدمت | لیکن کیا اس عظیم الشان کانفرنس میں صرف اس قدر کہ دنیا کافی ہے ہوا کیا ہم مسلمانوں کی اس خواہش اور مطالبہ کو سن کر اور سمجھ کر خاموش رہ جائیں گے ہوا کیا کوئی ایسی صورت نہیں ہو سکتی کہ ہم ان کی اس دلی خواہش اور مطالبہ کو پورا کر سکیں؟ اس کی تدبیر عمل اور خدمت ہے اور ایسے بڑے کام مستقل عمل اور خدمت ہی سے انجام پا سکتے ہیں۔ ہندوستان کے ہر صوبہ میں مسلمانوں کے سیکڑوں اور ہزاروں مکتب موجود ہیں جہاں قرآن شریف اور اردو کی بُری بھلی تعلیم ہوتی ہے۔ اگر ہم ان کی ابتدائی تعلیم کے لئے غور و احتیاط کے ساتھ ایک مناسب نصاب تعلیم مقرر کر دیں تو یہی مکتب ہمارے مقاصد کے لئے نہایت مفید و کارآمد ہو سکتے ہیں۔ کانفرنس کا یہ فرض ہے کہ اس مقصد کی تکمیل کے لئے کام کرنے والوں کی ایک جماعت قائم کرے۔ ایسی جماعت نہیں جو کبھی کبھی ہندوستان کے کسی تعلیمی مرکز میں یا صوبہ کے بڑے شہر میں اپنے جلسے منعقد کرے بلکہ ایسے کام کرنے والے اشخاص جو ہر قصبے اور گاؤں میں موجود ہوں جو مسلمانوں کی

مقامی ضروریات کا صحیح طور سے مطالعہ کریں اور اپنے مشورہ اور اتحاد سے اُن کی مشکلات کے آسان کرنے میں مدد دیں اور اگر ضرورت ہو تو مجاہدہ کے لئے بھی آمادہ رہیں۔ جب تک مستعد، فخلص اور خاموشی سے کام کرنے والے افراد ملک کے گوشہ گوشہ میں نہ پھیل جائیں گے اس وقت تک ہماری عمدہ سے عمدہ تجویزیں اور رزیولوشن، فیصلے سے فیصلے تقریریں اور پُر زور سی پُر زور درخواستیں اور مہموریل بیکار ثابت ہوں گے اور ہم کبھی جہالت کی تاریکی رفع کرنے میں کامیاب نہ ہوں گے۔ ایسے افراد کے ہتیا کرنے میں جو خوشی اور دیانت کے ساتھ کام کرنے پر رضامند ہوں محنت، صبر اور استقلال کی ضرورت ہوگی۔ لیکن اس کا نفرنس کی صوبہ واری اور ضلع واری مجلسوں کو چاہیے کہ یہ کام فوراً اپنے ہاتھوں میں لے لیں۔ اور یقین دلاتا ہوں کہ جو لوگ اس مبارک جماعت میں شریک ہوں گے وہ اپنی قوم پر برا احسان کریں گے اور اس کا اجر بھی انہیں فوراً مل جائے گا۔ کیوں کہ اس خدمت کو اپنے ذمہ لے لینے سے انہیں اپنے پیشہ اور کاروبار مینوسیٹیوں کے معاملات اور زندگی کے عام مسائل میں بڑی مدد ملے گی۔ اب باتیں اور تقریریں کرنے کا وقت نہیں ہے۔ ہندوستان کی آئندہ قیمت کا فیصلہ سچائی سے عمل کرنے والوں کے ہاتھ میں ہے۔ اگر یہ جماعت کمر ہمت باندھ کر مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم کے لئے اپنے آپ کو وقف کر دے تو یقین دلاتا ہوں کہ تھوڑے ہی عرصہ میں یہ حالت ہوگی کہ کوئی مسلمان بچہ ایسا نہ ملے گا جو کم سے کم ایک زبان میں لکھنا پڑھنا نہ جانتا ہو۔

دبئی زبانوں کی | عثمانیہ یونیورسٹی۔ لیکن سوال یہ ہے کہ کیا اردو زبان کی وسعت صرف ابتدائی تعلیم تک محدود رہے گی؟ کیا اس میں آگے بڑھنے کی صلاحیت نہیں ہے؟ کیا وہ زبان جسے ہم نے زمانہ معصومیت میں شوق سے پڑھا تھا ابتدائی تعلیم کے بعد ہمارا ساتھ چھوڑ دے گی؟ کیا وہ زبان جس کے ذریعہ سے ہم نے اپنے مقدس مذہب و اخلاق کی تعلیم حاصل کی تھی، آگے بڑھ کر ہمارے کام نہیں آئے گی؟ کوئی خود دلا قوم اس بات کو گوارا نہیں کر سکتی کہ اس کی مادری یا قومی زبان عمر بھر اس کا ساتھ نہ دے، یا وہ لطیف اور علمی خیالات کے اظہار میں قاصر ہو یا وہ علمی دنیا میں قدم رکھتے ہوئے شرماتی ہو۔ اگر کوئی ایسی زبان ہو تو بلاشبہ وہ صفحہ ہستی سے نیست و نابود ہو جائے گی۔ لیکن میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اردو زبان میں آگے بڑھنے، اعلیٰ، لطیف اور علمی خیالات کے اظہار کی کافی صلاحیت موجود ہے، بشرطہ کہ ہم میں خود داری اور غیرت ہو۔ بلکہ میں یہاں تک کہتا ہوں کہ ہندوستان کی اُن تمام آریائی اور دراویدی زبانوں میں جن کے شیدائی لاکھوں اور کڑوڑوں کی تعداد میں ہیں یہ صلاحیت موجود ہے۔ بشرطہ کہ اہل زبان کو اپنی ذمہ داری کا احساس ہو۔ اس بنا پر میں صرف اُن تمام حضرات سے جو اس کا نفرنس میں تشریف رکھتے ہیں، نہ صرف اُن

سے جن کی مادری زبان اردو ہے بلکہ ہر مذہب و ملت کے اصحاب سے خواہ ان کی کوئی زبان ہو، یہ درخواست کرتا ہوں کہ وہ اس میار رک اور عظیم الشان تحریک کا جس کی بنیاد فرماں روا اے دکن اعلیٰ حضرت حضور نظام خلد اللہ ملکہ نے قائم کی ہے سچے دل اور خوش کے ساتھ خیر مقدم کریں۔ کیوں کہ یہ صحیح معنوں میں قومی تعلیم کی بنیاد ہے اس تحریک سے میرا مطلب عثمانیہ یونیورسٹی سے ہے جو حضور پر نور کے فرمان سے حیدرآباد میں قائم کی گئی ہے۔ جس میں انگریزی زبان کی تعلیم بحیثیت زبان کے لازمی ہوگی۔ لیکن تمام علوم و فنون یونیورسٹی کے اعلیٰ مدارج تک اردو زبان کے ذریعہ پڑھائے جائیں گے۔ یہ نیا اور نادر تجربہ ہے اگر اس میں ہمیں کامیابی ہوئی اور ثابت ہوا کہ ہمارے طالب علم غیر زبان کے الفاظ کے رٹنے سے آزاد ہو گئے ہیں اور بجائے اس کے ان کا میدان اشیائے حقیقی علم حاصل کرنے کی طرف ہو گیا ہے اور اس کے ساتھ ہی ان میں انگریزی زبان کی قابلیت بھی کافی ہے اور اس میں کسی قسم کی کمی نہیں ہوئی۔ تو اس تجربہ سے ہندوستان کی دوسری زبانوں کے لئے بھی دروازہ کھل جائے گا۔ اور اسی کے ذریعہ سے وہ گہر بنایا جس کی جستجو میں ہم حیران و سرگرداں ہیں۔ یعنی قومی تعلیم و تدبیر میں مل جائے گا۔ یہی وہ تعلیم ہے جو ہماری قومی خصوصیات و روایات اور ملکی حالات پر مبنی ہے۔ جسے ہم یہ محسوس کرتے ہیں کہ یہ اجنبی اور غیر نہیں بلکہ اپنی چیز ہے جو ہمیں تعلیم کی کسی منزل میں بھی اپنی تہذیب و شائستگی، اپنی خصوصیات اور اپنے مذہب و اخلاق سے بے گاتہ نہیں بناتی بلکہ ان کی تکمیل میں مدد دیتی ہے۔ پھر آپ ان علوم و فنون اور اعلیٰ خیالات کا خیال کیجئے جن سے ہماری زبان مالا مال ہوگی۔ اور جن تک ہر فرد قوم کی رسائی ہو سکے گی۔ میں اس کا قائل نہیں ہوں کہ عام تعلیم صرف معمولی شہ بُد تک محدود رہنی چاہیے اور جس سے آگے بڑھے گا دعوے مفت اور جبری تعلیم کو بھی نہیں ہے۔ بلکہ علم کی نعمت سے ہر شخص کو مستمتع ہونے کا حق حاصل ہونا چاہیئے۔ اور ابتدائی درجہ سے لیکر آخری منزل تک ملنے کا موقع ملنا چاہیئے۔ تاکہ اس کی روشنی محلوں سے لیکر جھونپڑوں تک یکساں پہنچے۔ یہ خدمت صرف اسی قسم کی یونیورسٹی انجام دے سکتی ہے جس کا سرچشمہ فیض ہر کہ و مہ کے لئے ہر وقت اُبھتا رہے گا۔

فرقہ داری یونیورسٹیاں | حضرات! میں آپ سے سچے دل سے اور نہایت زور کے ساتھ التجا کرتا ہوں کہ آپ ایک لحظہ کے لئے بھی یہ گمان نہ کریں کہ اس قسم کی تحریک کسی طرح بھی کسی خاص فرقہ یا صوبہ یا جماعت سے مخصوص ہے اور اس کا متنازع آپس میں تفریق پیدا کرنا ہے۔ بلکہ یہ قومی خودداری کا پہلا اصول ہے اور ہر قوم جس میں ذرا بھی غیرت ہے اپنے روایات و تہذیب کے ادب و احترام پر مجبور ہے۔ اور یہ ادب و احترام قومی ارتقا کا مخالف نہیں بلکہ اس کا براہِ راست اور معاون ہے۔ انگلستان کے سب سے نامور سیاسی فلاسفر ایڈمنڈ برک نے

جس کی تصانیف بدقسمتی سے اب ہماری یونیورسٹیوں کے نصاب تعلیم سے خارج کر دی گئی ہیں کیا توب کہا جود  
 ”کسی جتنے یا گروہ کی فلاح میں انہماک ظاہر کرنا، سوسائٹی کی کسی جماعت سے جس سے ہمارا تعلق ہے  
 محبت کرنا جمہور کی محبت کا بیج بونا ہے۔ یہ اُس سلسلے کی پہلی کڑی ہے جس کے سہارے ہم ملک اور بنی نوع  
 انسان کی طرف بڑھتے ہیں۔ سوسائٹی کی اس جماعت کی فلاح ایک امانت ہے جس میں سوائے بڑے لوگوں کے  
 کوئی خیانت نہیں کر سکتا۔ اور سوائے ہزار گے کوئی اُسے اپنے ذاتی اغراض کے لئے قربان نہ کرے گا۔“

میں اس قسم کی تمام تحریکات کو بشرطے کہ وہ باہمی نفرت اور حسد و رقابت سے پاک ہوں تو حیاتیات  
 کی تکمیل کے لئے نہایت مبارک خیال کرتا ہوں۔ مجھے اس امر کی یاد دلانے کی ضرورت نہیں ہے کہ جس وقت  
 پہلے پہل اس کانفرنس میں مسلم یونیورسٹی کی بحث چھڑی تو مجھے سخت اندیشہ ہوا کہ کہیں ایسا نہ ہو کہ یہ اُس تفریق  
 و نفرت کو جو پہلے ہی سے اس بد نصیب ملک کی اقوام میں موجود ہے اور مشتعل کرے اور اس لئے میں فرقہ دار  
 یونیورسٹیوں کے قیام سے ایک مدت تک بدگمان رہا۔ لیکن جدید حالات اور جدید انقلاب خیالات نے میرے  
 دل میں کچھ امید پیدا کی ہے کہ ہندو مسلم یونیورسٹیاں اتحاد و محبت پیش نظر رکھ کر کام کریں گی۔ اور ان میں سے  
 ہر ایک یونیورسٹی اپنی اپنی تہذیب و علم اور تاریخی روایات کی خوبیوں کی تکمیل و تکمیل کرے گی۔ ایک دوسرے  
 کے تمدن و علوم اور کمالات پر ہمدردانہ نظر ڈالے گی۔ اس طریقے سے ہندوستان کی ہر جماعت اور ہر قوم  
 کو اپنی خصوصیات اور اپنے اصل تمدن کے لحاظ سے بڑھنے اور ترقی کرنے کی کامل آزادی ہوگی۔ تاکہ ہم  
 اصلی ہندی قومیت میں اپنے مخصوص تمدنوں کے شایستہ نمونے پیش کر سکیں اور ہند کی قومی مجلس میں اپنی  
 اپنی خوبیوں سے ایک دوسرے کی کوتاہیوں کی تلافی کریں جس طرح اسلامی تمدن نے مختلف صورتوں سے  
 ہندوستان پر اثر ڈالا ہے اور ہندوستان کے تمدن کا اثر مسلمانوں پر ہوا۔ اسی طرح ہم ہندو ہوں یا بدھوی  
 ایرانی ہوں یا مسلمان یا عیسائی اپنی خصوصیات سے جواب تک ہم میں باقی ہیں ایک دوسرے پر پسندیدہ  
 اثر ڈالتے رہیں گے۔ جس طرح مختلف ندیاں مختلف راستوں سے ہو کر آخر ایک دریا میں آکر ملتی ہیں۔ اسی طرح  
 ہمارے مختلف تمدن اور تہذیبیں مختلف طریقوں سے ترتیب پا کر ایک جگہ جمع ہوں گی اور اس اصل ہندی  
 قومیت اور اتحاد کی بنیاد ایں گی جو ہماری تمام جدوجہد کی اصل غایت اور ہماری آئندہ ترقی اور کامیابی کا راز  
 ہے۔ ہمارے پیچھے قدیم ہندو، ایرانی اور اسلامی شاندار اور پراسرار تہذیب و علوم ہیں اور سامنے یورپین  
 وسیع اور حیرت انگیز تمدن و سائنس۔ ہم نہ گزشتہ کو ترک کر سکتے ہیں اور نہ موجودہ سے انکار۔ انسانی ذہانت  
 اور دماغ کے یہ دونوں مظاہر ہیں اور مشیتِ ایزدی ہے کہ ہم دونوں کی خوبیوں سے اپنے حیات اور علم  
 ادب میں استفادہ کریں۔ اس مقدس فرض کو یہی یونیورسٹیاں انجام دیں گی جو اپنے طالب علموں کے دلوں میں

تہذیب و ذوق، علم کا سچا شوق، رواداری اور خُبت وطن کے ایسے بیج ہوئیں گی کہ ہندوستان حقیقی معنوں میں جنت نشان ہو جائے گا۔ اگرچہ یونیورسٹیاں الگ الگ ہیں، اُن کے انتظامات بھی جدا جدا ہیں لیکن اُن کے مقصد اور نصب العین میں کوئی فرق نہیں گوراہیں جدا جدا ہیں مگر منزل مقصود ایک ہے +

جب یہ دونوں یونیورسٹیاں ان اصول اور اس مطمح نظر کے ساتھ اپنے فرائض انجام دیں گی تو اس وقت خود بخود وحدت و رقابت، تفریق و منافرت اس ملک سے اٹھ جائیں گے۔ اور ہندوستان ایک ملک اور ایک قوم ہوگا۔ ہندوستان اور اُس کی قومیت کے لئے وہ دن نہایت منحوس ہوگا اگر مسلمان اُچھٹہ کی حیرت انگیز اور لازوال نقاشی یا ایلورا کی عجیب و غریب سنگ تراشی کے نمونے دیکھیں اور عرشِ عشق نہ کرنے لگیں یا وہ جیادہ کے من موہن گیت یا بھگوت گیتا میں سری کرشن کا پُر معنی اور لطیف کلام پڑھیں اور وہ نہ کرنے لگیں۔ ہندوستان اور اس کی قومیت کے لئے وہ دن نہایت منحوس ہوگا اگر وہ ملی و اگر وہ میں مغلوں کی اور بیجا پور میں عادل شاہمیوں کی ناویر روزگار اور عالیشان عمارتیں دیکھ کر یا شیر شاہ، اکبر یا دکن کی چاند سلطانہ جیسے نامور فرماں رواؤں کے شاندار کازامے یا محمود گادواں اور ابوالفضل جیسے وزرائے بادشاہ کے کارہائے نمایاں پڑھ کر یا البیرونی و فیضی جیسے حکما و مؤرخین کی تصانیف مطالعہ کر کے یا خسرو غالب اور حالی جیسے بلند پایہ شعرا کا حکیمانہ اور پُروردہ کلام سُن کر ہندوؤں کے دلوں میں فخر و مسرت کی لہر میں موج زن نہ ہوں۔ ہندوستان کی بڑی بد نصیبی ہوگی اگر کیننگ، رپن جیسے داسروں یا منرو اور الفنسٹن جیسے مدبرین یا ڈمنڈ بک اور جان براؤٹ جیسے ہندوستان کے بھی خواہوں یا میر اور ملٹر جیسے مشنریوں کی نیک نفسی اور عالی ظرفی سے ہندو مسلمانوں کے دل متاثر نہ ہوں۔ یہ سب ہندوستان کے دوست تھے اور ایسے سیکرٹوں تھے جنھوں نے نیک نیتی سے ہندوستان کی خدمت کی۔ یہ سب مادر ہند کے سپوت ہیں خواہ ہندو ہوں یا مسلمان ہوں یا عیسائی۔ یہ ہر وادشتی کا دور ہوگا۔ جب کہ مذہب و ملت کی تفریق دلوں میں تفریق پیدا نہیں کرے گی۔ اور یہ ان یونیورسٹیوں کی سب سے بڑی کامیابی ہوگی۔ اُس وقت انہیں اور ایک کام بھی کرنا ہوگا جو اب تک نہیں ہوا۔ یعنی ہندوستان کی ایک جدید تاریخ لکھنی پڑے گی۔ جس میں ہندوستان کے محسنوں اور خدمت گزاروں کی محنتوں کی داد دی جائے اور جو بجائے دلوں میں عداوت پیدا کرنے کے اتحاد و قومیت کی تکمیل کرے گی۔

ہندوستان کے لئے اُس تاریخ میں ہیں وہ واقعات نظر آئیں گے جن پر اس وقت پردہ پڑا ہوا ہے۔ چنانچہ اسی جدید تاریخ کی ضرورت قسم کا ایک واقعہ جس کا تعلق ہندوستان کی گزشتہ علمی مساعی سے ہے، آپ کے مشہور موزع مولف ”پروموشن آف لرننگ ان انڈیا“، ”ہندوستان کی علمی ترقی“ نے بیان کیا ہے۔ جس سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ مسلمانوں کا طفیل تھا کہ بنگالی زبان آج ہندوستان کی زبانوں میں علمی لحاظ سے اس قدر ممتاز ہے مگر زباناں

کہتے ہیں:-

”بنگال کے فرماں رواؤں کی کوششیں صرف اسلامی علوم کی ترقی ہی تک محدود نہیں رہیں بلکہ اُن کی علمی سرپرستی دوسری طرف بھی منحطف ہوئی جس کا جانا اہل بنگال کے لئے منصوبیت کے ساتھ دل چسپ ہوگا۔ انہیں یہ بات عجیب معلوم ہوگی کہ اُن کی زبان کی ادبی اور علمی ترقی اُن کی کوششیں سے نہیں ہوئی بلکہ یہ درجہ اُسے مسلمانوں کی بدولت نصیب ہوا۔ اول اول اُن کی دل چسپی شوقیہ تھی اور کچھ اس وجہ سے کہ اس کا تعلق سنسکرت سے ہو جسے ہندو قوم بہت عزیز رکھتی ہے جس سے مسلمانوں کو اکثر تعلق رہتا تھا۔ پہلے پہل بنگالی کے مسلمان حکمرانوں نے رامائن اور مہابھارت کی طرف توجہ کی اور اُن کی سرپرستی میں ان دونوں کتابوں کے ترجمے بنگالی میں ہوئے۔“

”ایسی کتابوں کی تعداد بھی کچھ کم نہیں جن کے ترجمے فارسی اور سنسکرت سے مسلمان حکام کی سرپرستی میں بنگالی میں ہوئے۔ اس سے یہ فائدہ ضرور ہوا کہ پہلے سنسکرت کے دل دادہ برہمن اور ہندو راجہ بنگالی زبان کو حقارت سے دیکھتے تھے لیکن اس کے بعد سے یہ بات نہ رہی ہندو راجاؤں نے بھی مسلمان بادشاہ اور حکام کی دیکھا دیکھی بنگالی مصنفین کی قدر کرنی شروع کی پھر درباروں میں بنگالی ملک الشعراؤں کا رکھنا ایک ”فیشن“ ہو گیا۔“

مشرقی چودھری ”بنگالی ادب کی داستان“ میں لکھتے ہیں کہ بنگالی زبان جو بہ لحاظ اصل کے ہر لغزینہ ہے اور اس میں زیادہ ترجو جمہوریت کی شان پائی جاتی ہے اس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ بنگالی اہل علم کا تعلق اسلام سے رہا نہ

کبھی کرتے تھے ہم بھی حکمرانی ان ممالک پر  
مگر وہ حکمرانی جس کا سکے جان و دل پر تھا  
تھیں لے مے کے اس کا امتاں میں یاد ہو آتا  
کہ عالمگیر ہندو کش تھا ظالم تھا ستمگر تھا

قدیم مدارس کی اصلاح | اس کے علاوہ اس قسم کی یونیورسٹی کا ایک اور کام بھی ہوگا اور میں اس مسئلہ کی طرف آپ کی توجہ اس لئے زیادہ تر مبذول کرنا چاہتا ہوں کہ اس کی احتیاج اس صوبہ میں خاص طور پر پائی جاتی ہے۔ یہ کام قدیم طرز کے مدارس کی اصلاح ہے۔ اس قسم کی یونیورسٹیوں کی علوم مشرقیہ یا دینیات کی فیکلٹی مشرقی علوم کے اُن مدارس کو جواب تک نظامیہ نصاب کی تعلیم دیتے ہیں اپنے زیر اثر لاسکتی ہے۔ میں اپنے حیدرآباد کے تجربہ کی بناء پر یہ کہہ سکتا ہوں کہ وہ علما اور طلبہ جو ان مدارس کے تعلیم یافتہ ہیں ہماری قوم کے مفید اور کارآمد رکن ہیں۔ مذکورہ بالا فیکلٹی ان مدارس کی تعلیم میں اصلاح کر کے زیادہ تودارسی اور زیادہ وسعت نظر پیدا کر سکتی ہے۔ اور تودونیوٹی کا اس میں یہ فائدہ ہے کہ وہ ہر قسم کے علوم تہذیب و ذوق کی جامع ہوگی اس ضمن میں میں آپ صاحبوں کی خدمت میں یہ بھی عرض کرنا چاہتا ہوں کہ جو حضرات اس قسم کے مدارس کی اصلاح کے خواہشمند ہیں انہیں حیدرآباد جیسی اسلامی ریاستوں نیز مصر کے تعلیمی تجربوں سے بھی فائدہ اٹھانا چاہیے۔ حیدرآباد میں دارالعلوم اور



مدرسہ نظامیہ موجود ہیں جہاں کے طرز تعلیم اور نصاب سے ضرور اُن کی معلومات میں اضافہ ہوگا۔ مصر کے وزیر تعلیمات کی مطبوعات کے دیکھنے کا مجھے اتفاق ہوا ہے اُن میں خاص کردینیات اور لٹریکوں کی تعلیم کے نصاب ہندوستان کے اسلامی مدارس کے لئے بہت مفید معلوم ہوتے ہیں +

**سلطانیہ کالج** | حضرات! اب میں اسی قسم کی ایک اور قابل قدر تحریک کا مختصر ذکر کرنا چاہتا ہوں جو حال ہی میں پیدا ہوئی ہے میری رائے میں یہ یا برکت تحریک مسلمانوں کے حق میں رحمت ثابت ہوگی یہ پہلا وقت ہے کہ اعلیٰ تعلیم یافتہ نوجوانوں نے اپنی تمام آئندہ امیدوں اور دنیاوی مسرتوں کو قربان کر کے قوم کی خدمت کے لئے کمر باندھ دیا ہے۔ ہم میں کونسا مسلمان ہے جس کے دل میں یہ خیال نہ آیا ہو کہ کاش ہم میں بھی گو کھلے پر بچے، شامسری اور دیودھر جیسے سچے اور بے ریا خادمان قوم ہوتے۔ خدا کا شکر ہے کہ سلطانیہ کالج کے محرکوں اور بانیوں نے خلوص اور ایثار کی ایسی اعلیٰ مثال پیش کی ہے جو ہمارے نوجوانوں کے لئے قابل تقلید اور ہم سب کے لئے قابل فخر ہوگی۔ ہم زیادہ تر اپنی خود غرضیوں میں مبتلا رہتے ہیں اور جب تک ہم یہ نہ سمجھیں کہ معلم کی قدر دنیاوی مال و جاہ میں نہیں بلکہ اُس کے استغناء، اُس کی پاک اور شریفانہ زندگی اور اُس کے خلوص و ایثار میں ہے، اُس وقت تک ہمیں کسی ترقی کی امید نہیں کرنی چاہیئے۔ ہم معلمین کی کمی تنخواہ کے متعلق اکثر لوگوں کو شکایت کرتے سنتے ہیں یہ ہماری قدیم روایات کے خلاف ہے اس سے کوئی یہ نہ سمجھے کہ مجھے ان غریب مدرسین سے ہمدردی نہیں بلکہ میں یہ جتنا چاہتا ہوں کہ ان کی قدر و قیمت روپیہ پیسے میں نہیں بلکہ اُس ادب و احترام میں ہے جس کا یہ شریف پیشہ ہر طرح مستحق ہے۔ ہم اپنی قدر دانی اور عزت سے انہیں وہ کچھ دے سکتے ہیں جو سرکار یا اُن کے افسرانہیں نہیں دے سکتے۔ یہ ملک کی خوش نصیبی ہے کہ سلطانیہ کالج کے اراکین اعلیٰ تعلیم کی خدمت کر کے تعلیمی کارگزاروں کے لئے قدر و قیمت کا سچا اور صحیح معیار قائم کرنے والے ہیں۔ اُن کی بے ریا مساعی اہل ملک کے لئے خود ایک ایسی تعلیم ہیں جو کالجوں اور یونیورسٹیوں کی تعلیم سے جو محض امتحانات میں کامیاب ہونے کے لئے حاصل کی جاتی ہے کہیں افضل و اشرف ہے۔ میں بانیان و محرکین سلطانیہ کالج کو اُن کی مردانہ ہمت پر مبارکباد دیتا ہوں اور روشن خیال و فخر قوم فرماں روا سے ریاست بھوپال کے فرزند سعید پرنس حمید اللہ خاں کے جوش و حب قوم اور خلوص کی تعریف کرتا ہوں، جن کی حمایت و سرپرستی میں یہ کالج پھولنے پھلنے والا ہے۔ میری دعا ہے کہ یہ کالج ہر طرح کامیاب و سرسبز ہو اور اس کی تقلید میں ہندوستان کے ہر حصہ اور گوشہ میں اسی قسم کی درس گاہیں ایسے ہی ایثار و خلوص پر مبنی ہوں۔ امید کرتا ہوں کہ ہمارے ہم قوم اس کی تکمیل کے لئے دریاوی کے ساتھ مدد دیں گے۔ اگر ہم نے اس کی اشاعت میں کوتاہی کی اور جلد اس کی تکمیل نہ کر دی تو ہماری خود داری میں نہایت بدنام و حقارت رہے گا۔ ہم ایک ایسے جرم

مرتب ہوں گے جو کبھی معاف نہ ہوگا ❖

تعلیم نسواں | اس خطبہ میں یہ توقع رکھنا کہ میں مسلمانوں کی تعلیم کے ہر شعبہ پر گفتگو کروں امکان سے خارج ہے دوسرے اگر میں کوشش بھی کروں تو محض آپ کی سمع خراشی ہوگی۔ خصوصاً ایسی حالت میں جب کہ میں گزشتہ دو تین سال کے اندر اول حیدر آباد پبلیکیشنز کا نفرنس میں اور پھر ایک سال قبل جنوبی ہند کی ریکونکیشن کانفرنس میں ان میں سے بعض مسائل پر کافی بحث کر چکا ہوں۔ لیکن میرے اس سکوت سے ہرگز یہ خیال نہ کیا جائے کہ میری ان راؤں میں کسی قسم کا ضعف پیدا ہو گیا ہے یا میں انہیں ان مسائل سے جن پر میں نے آج بحث کی ہر کم اہم سمجھتا ہوں۔ میری مدت سے یہ رائے ہے اور اب بھی میں اسی وثوق اور یقین کے ساتھ اس پر قائم ہوں کہ لڑکیوں کی تعلیم اسی قدر ضروری ہے جتنی لڑکوں کی بلکہ میرے خیال میں بعض حالتوں میں یہ اُس سے زیادہ اہم ہے۔ کیوں کہ اگر آپ نے اپنی لڑکیوں کو معقول تعلیم دیدی تو اس کے یہ معنی ہیں کہ آپ نے اپنے لڑکوں کی تعلیم کی بہترین صورت نکال لی۔ جیسا کہ میں نے اردو کی تعلیم کا انتظام اور محکاتب کی اصلاح کے ذیل میں کہا ہے وہی اس مسئلہ خاص کے متعلق کہنا چاہتا ہوں کہ ہمیں واقعات کا مطالعہ بہت احتیاط، غور اور صبر کے ساتھ کرنا چاہیے۔ اور خاص پروگرام تعلیم کا مرتب کر لینا چاہیے۔ جس میں قطعی طور پر یہ فیصلہ کر لیا جائے کہ مدت تعلیم کیا ہوگی اور اس مدت میں ہر سال کی تعلیم کا کیا اندازہ ہوگا تاکہ جو مقصد ہمارے پیش نظر ہے وہ اس عرصہ میں حاصل ہو جائے۔ کام کرنے والی جماعت کا یہ فرض ہوگا کہ وہ ان واقعات کا مطالعہ کرے اور دیکھے کہ اس پروگرام کی پوری پابندی کی جاتی ہے یا نہیں۔ اُستانیوں کی مطلوبہ تعداد دیتا ہوگی یا نہیں۔ مناسب تعداد لڑکیوں کی مدرسہ میں آتی ہے یا نہیں۔ اور اس کام کے چلانے کے لئے کافی رقم جمع ہوگی یا نہیں۔ گورنمنٹ کی مدبرانہ دانشمندی اور تعلیمی ہمدردی پر مجھے اس قدر یقین ہے کہ بطور اصول موضوعہ کے یہ فرض کر لیتا ہوں کہ وہ ابتدائی تعلیم کی توسیع میں کبھی روپیہ کا مسئلہ نہیں کرے گی۔ اگر لوکل فنڈ کی رقم کافی نہ ہو تو حتی الامکان دوسرے مقامی ذرائع سے اس میں اضافہ کر دیا جائے گا۔ اگر یہ بھی ممکن نہ ہو تو صوبہ کی آمدنی یا شاہی آمدنی سے کمی پوری کر دی جائے گی۔ لہذا ضرورت اس بات کی ہے کہ تعلیم نسواں کی توسیع کے متعلق ہمارا مطالبہ صحیح معلومات پر مبنی اور مناسب صورت میں ہو۔ اور گورنمنٹ ہر طرح سے معین اور کافی تدابیر اس مطالبہ کے پورا کرنے کے لئے عمل میں لائے ❖

کتب خانے | کتب خانوں کا مسئلہ لیجئے۔ یہ بھی کچھ کم ضروری نہیں ہے۔ مجھے اس کا کامل یقین ہے کہ اعلیٰ تعلیم کی اشاعت میں یہ بہت بڑا ذریعہ ہیں۔ خصوصاً اگر ان کتب خانوں میں دیسی زبانوں کی کتابیں اور اخبارات اور رسالے ہوں کیوں کہ ان مردوں عورتوں کے لئے جو اپنے مطالعہ اور شوق سے علم حاصل کرنا چاہتے ہیں

اور جنھوں نے ہماری ابتدائی مدارس میں اپنی زبان کی مناسب تعلیم پائی ہے مگر افلاس یا ملکی رسم و رواج کی وجہ سے علمی زندگی سے محروم رہ گئے ہیں، یہ کتب خانے ہائی اسکولوں کالجوں اور یونیورسٹیوں کا کام دیتے ہیں۔ اگر اس قسم کے کتب خانوں کا انتظام صحیح اصول پر ہو اور تمام ملک میں ہر مقام پر ان کے قیام کا بندوبست کیا جائے تو میرے خیال میں وہ ملک کی علمی اور دماغی ترقی کے لئے ایسے ہی ضروری ہیں جیسے کثرت کے ساتھ ملک میں ایسے مدارس کا ہونا جو صحیح اصول پر عمدہ انتظام اور کافی نگرانی میں ہوں۔

**مقامی مسائل** | کلکتہ یونیورسٹی کی سینٹ اور سنڈیکیٹ میں مسلمانوں کی کافی نیابت! اُن ڈیڑھ ہزار مسلمان طلبہ کی اقامت کا انتظام جو مفصلات سے کلکتہ میں بہ غرض حصول تعلیم موجود ہیں، اور جنھیں اس عداوت میں جہاں ہر قسم کی موجبات ترغیب ہیں اپنے اپنے رہنے کا خود انتظام کرنا پڑتا ہے! اسلامی نقطہ خیال سے مختلف نصاب ہائے تعلیم کی نظر ثانی، خصوصاً موجودہ فارسی عربی کا اجتماعی نصاب جسے تقسیم کر کے دو جدا جدا مستقل مضامین بنانے کی ضرورت ہے، اور اُن مدارس اور کالجوں میں جہاں مسلمان طالب علموں کی تعداد معتد بہ ہے، ان مضامین کی تعلیم کا کافی اور مفید انتظام یہ اور اسی قسم کے دوسرے مقامی مسائل کو لائق مقررین جن کے سپرد یہ کام کیا گیا ہے زیادہ تفصیل اور خوبی کے ساتھ پیش کریں گے اس لئے میں ان کے متعلق کچھ کہنا نہیں چاہتا۔ البتہ ڈھاکہ یونیورسٹی کے متعلق صرف اس قدر کہنے کی اجازت چاہتا ہوں۔ کہ یہ امر مخالفت و موافق سبب نے تسلیم کر لیا ہو کہ مسلمانان مشرقی بنگال کی تعلیمی ترقی کی طرف سے بہت زیادہ اور نامتنا سبب عرصہ تک غفلت کی گئی ہے۔ اُن کی آنکھیں اب اس یونیورسٹی کی طرف لگی ہوئی ہیں۔ اور اُن کے مایوس دلوں کو اس امید نے بہت کچھ ڈھارس دے رکھی ہے۔ کہ اس یونیورسٹی کی بدولت گزشتہ غفلت کی تلافی ہوگی اور خصوصاً اسلامی کالج اور شعبہ علوم اسلامیہ کے قیام سے انہیں اعلیٰ تعلیم میں بڑی مدد ملے گی۔

ہر اکیسویں وائسرائے بہادر نے حال ہی میں اس یونیورسٹی کے متعلق جو ارشاد فرمایا ہے اس سے یقین ہوتا ہے کہ یہ یونیورسٹی بلا مزید تاخیر کے قائم ہو جائے گی۔ لیکن اس موقع پر میں اس قدر اور عرض کرنا چاہتا ہوں کہ اگر یونیورسٹی کی تعلیم اور اس کی انتظامی مجلسوں میں ان لوگوں کی نیابت و حقوق کا خیال نہ رکھا گیا جن کے فائدے کی غرض سے ابتداءً اس کے قیام کا خیال پیدا ہوا۔ اور اس بارے میں خاص احتیاط عمل میں نہ آئی تو اس کی اصل غرض وغایت فوت ہو جائے گی۔

اس سلسلہ میں اپنے اُن الفاظ کا اعادہ کرنا چاہتا ہوں جو میں نے گزشتہ سال جنوبی ہند کی نمائندہ ایجوکیشنل کانفرنس کے سامنے کہے تھے۔

”میں اس کا سخت مخالف ہوں کہ ہم اپنی درخواست بھکاریوں کی طرح سرکار کے سامنے لیکر جائیں

یا ہم اس کا مطالبہ دوسری اقوام کے مفاد میں بطور خاص رعایت کے کریں جو ہمارے جیسی قوم کی خودداری کے منافی ہے۔ میں نے ان رعایتوں یا ضمانتوں کا ذکر اس لئے کیا ہے کہ یہ ہندوستان کے عام فوائد کے لئے نیز دوسری اقوام اور گورنمنٹ سب کے حق میں بہتر اور مفید ہوگا۔ میں ہر تہذیب سے زیادہ فائدہ مند اور زیادہ اہم اس اصول کو سمجھتا ہوں کہ مسلمان ہر معاملہ میں اپنی مدد کے لئے خود آمادہ ہوں اور اپنے پاؤں پر خود کھڑا ہونا چاہیں اور اس بنیاد پر ان کا یہ فرض ہے کہ وہ تعلیمی اصلاح کے لئے ہر قسم کا بار اٹھائیں اور مشقت سہیں۔ اور کیا یہ مناسب نہ ہوگا کہ مسلمان گورنمنٹ سے درخواست کریں کہ ان پر ایک تعلیمی سسٹم اُس شخص کے ساتھ اضافہ کر دیا جائے جو وہ درآمد کر رہا ہو یا انکم ٹیکس یا کسی اور ذریعہ سے سرکار کو ادا کرتے ہیں۔ اس سے ان کی خواہش اور مطالبہ کی صداقت کا ثبوت ملے گا اور اُس وقت تمام ذرائع کے استعمال کرنے کی کوشش کے بعد ان کے مطالبات میں سے رعایت کا بد نہ غافل خود بخود دفع ہو جائے گا لیکن قبل ازیں کے کہ اس قسم کی تجاویز قطعی طور سے ملے گئے جائیں یا کوئی درخواست گورنمنٹ میں پیش کی جائے۔ ضرورت ہے کہ اعداد و شمار اور وسائل و ذرائع وغیرہ کی کامل تحقیقات کر لی جائے۔ لیکن موجودہ حالت میں اُس سے بہتر اور کارگر کوئی تجویز نہیں بنا سکتا جو میں نے خاص مسلمانان جنوبی ہند کے تعلیمی مسائل کے متعلق پیش کی ہے۔“

تحقیقاتی کمیشن | حضرات! اب تو مجھے اتنی مہلت ہے اور نہیں بہت مناسب سمجھتا ہوں کہ میں ان مسائل پر بحث کروں جو اس وقت کئی کمیشنوں کے سامنے پیش ہیں اور جن کے اجلاس ہندوستان میں ہو رہے ہیں۔ لیکن مجھے افسوس اتفاق سے اُس کمیشن کے ارکان کے ساتھ کئی گھنٹے بسر کرنے کی عزت حاصل ہوئی جو اس وقت اسی شہر میں ہندوستان کی سب سے بڑی یونیورسٹی کے معاملات پر غور کر رہا ہے۔ اس ملاقات اور گفتگو کی بنا پر میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ ان کی تحقیقات اور غور و فکر کا نتیجہ کچھ بھی ہو اور خواہ ہم اس سے اتفاق کریں یا نہ کریں، لیکن اس کا مجھے پورا یقین ہے کہ جو کچھ وہ کہیں گے یا لکھیں گے وہ ہندوستان کی تعلیمی تلامذہ اور نیک نیتی پر مبنی ہوگا۔ اور وہ دیگر اثرات سے متاثر نہ ہوں گے۔ مجھے یقین ہے کہ وہ کمیشن جس کا صدر ڈاکٹر سید کر ساعالم، و سیدم انظر، ہمدرد اور ماہر فن تعلیم ہے، وہ ہماری بہت سی مشکلات کو جو ہندوستان کی تعلیم پر پوری کی راہ میں پیش آ رہی ہیں، آسان کرنے کی کوشش کرے گا۔ مثلاً ایک الحاق ہی کا مسئلہ ہے۔ جس میں سخت اختلاف ہے۔ حامیان الحاق کا نتیجہ ہے کہ علم کی عام اشاعت ہو اور طلبہ اعلیٰ تعلیم سے محروم نہ رہیں۔ دوسری طرف مخالفین الحاق کا یہ خیال ہے کہ انہیں تعلیم کی اشاعت سے کچھ فائدہ نہیں علم پختہ اور گہرا ہونا چاہیے۔ اور یونیورسٹی حقیقی علم و فضل اور علمی تحقیقات کی مرکز ہو۔ اس بنیاد پر ان تعلیم کا کام ہے کہ ملک کی ضروریات اور حالات پر غور کر کے کوئی ایسا راستہ نکالیں کہ ہمارے طالب علم اعلیٰ تعلیم سے بھی محروم نہ رہیں۔ اور ہماری یونیورسٹیاں حقیقی علم و فضل کا مرکز بھی بنی رہیں۔

ایک دوسرا کمیشن ہندوستان کی حرفت و صنعت، اور تجارت پر غور کر رہا ہے۔ اس کمیشن کے صدر سر ہنس ہلینڈ ہیں جو اس سے قبل ہندوستان میں بہ سلسلہ ملازمت رہ چکے ہیں اور اس کے ارکان میں سر راجندر ناتھ کرجی سر دار اب تانا، سر قاضی بھائی کریم بھائی سے بچہ کار اور ماہران حرفت و صنعت ہیں۔ مجھے یقین ہے کہ وہ اس امر کو بلا رو و رعایت صاف تصدیق دیں گے۔ کہ اگر معاملات کی حالت یہی رہتی جو میں بمبئی کی شہادت سے چمڑے اور خیموں اور ہسپتال کے سامان کے بچہ بچہ ہتھیانے کے متعلق معلوم ہوئی ہے، تو حرفت و صنعت و تجارت کی تعلیم ہماری حرفت و صنعت و تجارت کی ترقی میں کچھ مدد نہیں دے گی۔ بچہ اس کے کہ مشینوں اور محروروں کی ایک اور نئی جماعت پیدا کر دے۔

مجھے اس میں شبہ نہیں کہ لارڈ مارسلے کا شاگرد رشید جو اس وقت خوش قسمتی سے ہمارے ملک میں موجود ہے وہ مدبرانہ تخیل سے کام لیکر ہندوستان کی سیاسی حالت کو ایسی بنیاد پر قائم کرنے کی کوشش کرے گا۔ جس کی توقع میں نے اس صدی کے پہلے سال میں ظاہر کی تھی۔ ہمارے ہمدرد گوشتہ راناؤسے نے ہندوستان کی سوشل ریفرم (اصلاح تمدن) پر مختلف مضامین لکھوائے تھے۔ اور اسی بزرگ کی فرمائش سے میں نے ”ہندو مسلمانوں کے تعلقات“ پر ایک مضمون لکھا تھا۔ جسے میں ہندوستان کا ایسا اہم اور اہم مسئلہ سمجھتا ہوں کہ اس میں کے حل ہونے پر دوسرے تمام مسائل کا دار و مدار ہے۔ اس میں میں نے یہ توقع ظاہر کی تھی کہ ”اس وسیع براعظم کے مختلف اقوام و مل کے قلوب اتفاق کی برکت سے متحد ہو جائیں۔ ایسے اتفاق سے نہیں جو عارضی ہو یا یہ کہ ہندو مسلمان پارسی اور عیسائی ایک دوسرے کو نظر رواداری سے دیکھیں۔ یا ایسی ہمدردانہ عنایت سے جس میں غیریت کی یو آتی ہو۔ بلکہ ایسے اتفاق سے جس میں زندگی اور حرکت ہو اور جس کی بدولت وہ ایک دوسرے کو بھائی سمجھیں اور مشنہ کہ ارت کی ترقی اور نشوونما کے لئے مل کر کام کریں، تب ہمارے ہمدردوں اور عورتوں میں خودداری پیدا ہوگی اور ہمارا ملک اس قابل بن جائے گا کہ وہ برطانیہ کے ملحقہ خود مختار حکومتوں کے برابر جگہ پائے۔“

یہ مشورہ مقولہ ہے کہ جنگ کے شور و شغب میں تمام قوانین معطل ہو جاتے ہیں لیکن برطانوی امن و امان کی کوئی تعریف اس سے بڑھ کر نہیں ہو سکتی کہ اس نے اس عالمگیر اور طوقان خیز جنگ کے زمانہ میں اپنے نائب و سفیر کو اس مہتمم بالشان قانون کی بنیاد قائم کرنے کے لئے بھیجا ہے جو صرف ایک فرماں روا قوم ہی کا حق ہے یعنی آزادی کا وہ فرمان حکم جو محکوم قوم کو اپنے حقوق و اقتدار اور ذمہ داریوں میں حاکم قوم کے مساوی بنا سکتا ہے۔  
**شمس الملک** | **احضرات** | یہ زمانہ بہت نازک ہے۔ ہر طرف انقلاب کی ہوائیں چل رہی ہیں۔ جدید حالات و واقعات نے خیالات میں تغیر و متزلزل پیدا کر رکھا ہے۔ ہر قوم اپنے سنبھالنے اور اپنی اصلاح کی فکر میں ہے۔

یا جو دے کہ اس وقت تمام عالم میں ایک کہہ رہے تھے اور قلمک سیاست پر آرام و مصائب کی گھاٹیں گھر گھر کر رہی ہیں۔ مگر وہ زول بھی جو اس منہوس اور غورنگ میں مبتلا ہیں۔ اور جن کے تمام ذرائع حیاں و مال ساری ہمت و قوت جنگ کے نذر ہے۔ ایسے نازک وقت میں اپنی قوم کی تعلیم سے غافل نہیں ہیں۔ ان جدید حالات نے اس امر کو اور واضح اور نمایاں کر دیا ہے کہ دنیا میں وہی قوم زندہ اور سرسبز رہ سکتی ہے جس کی تعلیم صحیح اصول پر ہے۔ پس ایسی صورت میں ہم پر جو تعلیم میں دوسروں سے پس ماندہ اور اپنی حالت میں دیگر اقوام سے در ماندہ ہیں۔ سخت ذمہ داری ہے۔ ہم اگر اپنی رفتار معمول سے زیادہ تیز نہیں کریں گے۔ اور اگر ہمارا احساس اس بارے میں قوی نہیں تو اس میں ذرا شبہ نہیں کہ ہم اس عالمگیر جدوجہد میں پیچھے رہیں رہ جائیں گے بلکہ غلبہ ہے کہ کھیل دے جاتیں۔

ایک انگریزی گیت میں ایک بڑے شہر سے لڑنے والی اور سبق آموز کہانی ہے :-

لکھا ہے کہ ایک مسافر راستہ بھول گیا اور پہاڑوں میں لگراتا پھرتا تھا۔ پھرتے پھرتے وہ پہاڑ کی ایک کھوئی پہنچا جہاں اس نے ایک بڑا مکان دیکھا جو طلبہ کا گھر تھا۔ اس میں بے شمار سورا سپاہی سر سے پاؤں تیاروں سے سجے بے حس و حرکت پڑے ہوئے تھے۔ اور ان کے پاس ان کے گھوڑے بھی اسی طرح بے حس و حرکت تھے۔ اتنے میں اس کی نظر ایک چٹان پر پڑی جس پر ایک تلوار اور ایک قرنا رکھی ہوئی تھی۔ اور اس کے نیچے لکھا ہوا تھا کہ جو کوئی اس فوج سے کام لیتا چاہتا ہے اُسے چاہیے کہ ان دونوں چیزوں میں سے کوئی ایک پسند کرے۔ مسافر نے قرنا اٹھالی اور زور سے پھونکی اس کے پھونکنے ہی ساری فوج ایک آنکھ میں غائب ہو گئی اور مسافر جہاں سے آیا تھا وہیں پہنچ گیا۔ مگر اس کے پیچھے پیچھے ہوا میں یہم یہم آواز آرہی تھی۔

”نکست ہے اس بزدل پر جس نے تلوار کھینچنے سے پہلے قرنا پھونکی“

حضرات! کسی شخص کو اعلان جنگ کا حق نہیں ہے جب تک کہ پوری طرح وہ کیل کانٹے سے لیس نہ ہو اسی طرح کسی شخص کو یہ حق نہیں کہ وہ دنیا کی جدوجہد میں داخل ہو جب تک وہ ہر قسم کی قربانی کے لئے تیار نہ ہو۔ ہم میدان میں اتر آئے ہیں۔ ہمیں فوج دیکھ لینا چاہیے کہ ہم نے اُس نقشے اور اُس نظام عمل پر کامل غور کر لیا ہے جس پر ہمیں کاربند ہونا ہے؟ ہمارے پاس وہ تمام سامان جیٹا ہے جو اس کارزار کے لئے ضروری ہے؟ اگر کچھ کسر باقی ہے تو اب بھی ہم اُس کی تلافی کر سکتے ہیں۔ ابھی وقت ہے کہ ہم تمام غفلت کو بند کر لیں۔ اگر آپ یہ چاہتے ہیں کہ ہندوستان کی دوسری قوموں کے ساتھ دوش بدوش ملیں ان کے ساتھ مساوی حیثیت میں رہیں۔ ان کے برابر بیٹھ کر ملکی معاملات پر بحث کریں۔ ملک میں اپنی ہستی اور وقار کو

قائم رکھیں۔ اور اُن کے ساتھ متفق و متحد ہو کر اقوام عالم میں ہندوستان کو سرخرو اور ممتاز کریں تو اس کے لئے صرف ایک ہتیار ہے اور فضاے عالم میں یہ آواز گونج رہی ہے کہ ”قرنا پھونکنے سے پہلے تلوار اٹھنی۔“ یہ تلوار تعلیم کی تلوار ہے۔ جو اس زمانہ میں ہماری عزت و آبرو اور ہماری ترقی و خوش حالی کی حفاظت کے لئے لازم ہے۔ اور جسے ہاتھ میں لینے کے لئے ہمیں ہر قسم کی قربانی کے لئے تیار رہنا چاہیے۔ تاکہ دیوِ جہالت جو اس مُلک پر مُسلط ہے اس کے زور سے مغلوب اور زیر ہو۔ اور فرزندِ ان مُلکِ خدا کی اس سر زمین پر امن و آزادی سے رہیں سہیں۔ جن کے دل قدیم زمانہ کی شان و شوکت اور کامیابیوں سے مسرور اور آئندہ زمانہ کے توقعات و برکات سے معمور ہوں۔

چند اعداد و شمار | بہر حال کچھ اعداد جو میں نے فراہم کئے ہیں اُن سے ہماری تعلیم کی حقیقت کسی قدر واضح ہو جائے گی:-

برٹش انڈیا میں تعلیم کے متعلق جو ہنری سالانہ اعداد شائع ہوئے ہیں اُن سے معلوم ہوتا ہے کہ ۱۹۳۱ء کو سرکاری اور پرائیویٹ درسگاہوں میں مسلمان لڑکوں کی تعداد تقریباً پندرہ لاکھ اور لڑکیوں کی دو لاکھ پچیس ہزار تھی۔ جس کے مقابلہ میں ۱۹۲۱ء میں یہ تعداد علی الترتیب (تیرہ لاکھ پچاس ہزار) اور (دو لاکھ پچیس ہزار) تھی۔ یہ اضافہ خصوصاً لڑکیوں کی تعداد میں قابلِ اطمینان ہے۔ لیکن نہ اس قدر کہ ہمارے لئے باعث مسرت ہو۔ برٹش انڈیا میں مسلمانوں کی مردم شماری ۱۹۰۱ء ۱/۴ لاکھ ہے اور لڑکے لڑکیوں کو ملا کر مدرسہ جانیوالوں کی تعداد کا تناسب ۱۵ فی صدی کے مفروضہ تناسب سے بھی کم ہے۔ لیکن یقین کرنے کے لئے معقول وجوہ ہیں کہ کم از کم ہندوستان میں یہ مفروضہ تناسب حقیقی نتائج سے بدرجہا کم ہے۔ حال ہی میں آپ کے شہر کے مشہور و معروف رسالہ ماڈرن ریویو نے ٹراون کور کے انتظامی رپورٹ سے ایک اقتباس شائع کیا تھا کہ ۱۵ فی صدی کا تناسب جو عام طور پر تسلیم کر لیا گیا ہے حقیقی تناسب سے بہت ہی کم ہے۔ چنانچہ رپورٹ نے اس امر پر اس طرح نظر ڈالی ہے کہ ایک تعلقہ میں زیر تعلیم طلباء کی شرح سو فی صدی سے زائد تھی جو بظاہر محتمل ہے اور اس کا سبب یہ ہے کہ مدرسہ جانیوالے طلباء کا اوسط ۱۵ فی صدی خواہ مخواہ فرض کر لیا گیا ہے۔ اسی بنا پر اس رپورٹ میں مدرسہ جانیوالے طلبہ کا اوسط بہ مقابلہ آبادی کے بجائے پندرہ فی صدی کے ۲۵ فی صدی فرض کر لیا گیا ہے ہندوستان کی اوسط پیدائش کو ملحوظ رکھ کر جو بہت زیادہ ہے یہ زیادہ معقول ہوگا کہ مدرسہ جانیوالے آبادی کا تناسب بمقابلہ کل آبادی کے ۱۵ فی صدی سے زیادہ رکھا جائے جس حالت میں کہ موجودہ مفروضہ تناسب کے حساب سے مسلمانوں کی

تعلیمی ہستی اس قدر زیادہ ہے اگر حقیقی تناسب کے لحاظ سے دیکھا جائے گا تو یہ ہستی اور بھی زیادہ معلوم ہوگی۔ جن اعداد و شمار کا ذکر میں نے اوپر کیا ہے وہ اگرچہ مایوس کن ہیں لیکن جب ہم ان اعداد پر تعلیم کے مختلف مارج کے لحاظ سے نظر ڈالتے ہیں تو یہ مایوسی اور بھی بڑھ جاتی ہے۔ چنانچہ کالجوں میں مسلمان طالب علموں کی تعداد صرف چھ ہزار ہے اور مدارس ثانوی میں ان کی تعداد چھینڈا دو لاکھ ہے۔ ابتدائی مدارس میں مسلمان طالب علموں کی تعداد سب سے زیادہ پائی جاتی ہے جو تعداد کثیر یعنی ۱۲۷۰۰۰۰ اگر کامل تحقیقات کی جائے تو ظاہر ہوگا کہ ابتدائی مدارس کثیر التعداد طلبہ بچہ خوان ہیں۔ مسلمانوں کی آبادی کی تعداد بڑھانے کی کل آبادی کے مقابلے میں ۱/۱۰ لیکن مسلمان طلبہ کا تناسب بچوں میں تعلیم پاتے ہیں ۱/۱۰ اور مدارس ثانوی میں ۱/۱۰ سے کم ہے۔ البتہ یہ قابل لحاظ ہے کہ طلبہ و مدارس خاص میں تعلیم پاتے ہیں ان میں بچاس فی صدی سے زائد مسلمان ہیں۔ یہ امر ایسا نہیں ہے جو نظر انداز کر دیا جائے۔ اس لئے میں یہاں صحیح اعداد کا پیش کرنا ضروری خیال کرتا ہوں۔

مدارس صنعت و فنون میں آخر مارچ ۱۹۶۱ء میں کل ۶۱۳۰۸ طلبہ تھے جن میں سے ۱۷۷۱۷ مسلمان تھے ان اعداد سے میرے خیال میں نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ مسلمان لڑکے جو زیادہ تعداد میں مدارس ابتدائی صنعتی میں پائے جاتے ہیں اور ثانوی مدارس میں ان کی تعداد بہت کم ہے اس کی وجہ یہ ہے کہ ثانوی مدارس کی ایک تو تعداد کم ہے دوسرے فیس اس قدر زیادہ ہے کہ مسلمان غیر مستطیع طلبہ اس کے ادا کرنے سے قاصر ہیں اگرچہ یہ امر مسلم ہے کہ ثانوی تعلیم ہماری قوم کے لئے بہ نسبت دیگر اقوام کے زیادہ ضروری اور مفید ہے۔ موجودہ حالت میں ہماری قوم کے اکثر نوجوان اپنی تعلیم یونیورسٹی سے محروم ہیں۔ وہ مجبوراً ابتدائی تعلیم کے بعد ذریعہ معاش حاصل کرنے کے لئے مدارس صرفت و صنعت میں داخل ہو جاتے ہیں۔ اس سے نتیجہ یہ نکلا کہ اگر ثانوی تعلیم کی مناسب اصلاح کر دی جائے اور ساتھ ہی ان کی تعداد میں اضافہ اور فیس میں کمی ہو جائے تو اس سے مسلمان طلبہ کو بہت زیادہ فائدہ پہنچنے کی توقع ہے۔ خصوصاً ان طلبہ کو جو یونیورسٹی کی تعلیم کے خواہش مند ہیں۔ یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ ہونے کی حیثیت سے مجھے افسوس ہوتا ہے کہ ہمارے نوجوانوں نے یونیورسٹی کی تعلیم سے کافی طور پر فائدہ حاصل نہیں کیا۔ گویہ ممکن ہے کہ کوئی ایک آدمہ شخص اپنی ذاتی سعی سے ملک میں امتیاز و جاہت حاصل کرے مگر یہ ناممکن ہے کہ اس زمانہ میں وجہ وجہ اور مناسبت کا منظر عظیم ہے ہماری قوم اس وقت تک دوسری اقوام کے مقابلے میں اپنی ہستی قائم نہیں رکھ سکتی جب تک کہ ہمارے طلبہ بھی انہیں کی طرح اعلیٰ تعلیم و تربیت سے مستحکم نہ ہو جائیں۔ لارڈ ہالڈین نے جس کی رائے مسائل تعلیمی میں مستند مانی جاتی ہے ایک عام جلسہ میں شہرے تقریر میں کیا خوب کہا کہ اعلیٰ ترین تعلیم کا دروازہ امیر مغرب باب کے لئے برابر کھلا رہنا چاہیے۔ کیوں کہ اعلیٰ ذہانت کچھ امر کی وراثت نہیں۔ خدا نے غریبوں کو بھی یہ نعمت بخشی ہے۔ اور اگر کوئی قوم اپنے بچوں کی قابلیت اور صلاحیت سے غفلت کرے گی دنیا میں اس کا عزت سے رہنا مشکل ہوگا۔





سر ابراهيم رسمت الله  
صدر اجلاس سي و دريم (سوديت سنه 1918ء)

# اجلاس سی و دوم

(منعقدہ سورت ۱۹۱۸ء)

صدر

آزیزیل سہرا براہیم رحمت اللہ کے سی ایس آئی

## حالات صدر

سہرا براہیم رحمت اللہ ستر رحمت اللہ قادر بھائی تاجر بلنبی کے دوسرے بیٹے ۱۸۶۲ء میں پیدا ہوئے۔ جب ان کی عمر تعلیم کے قابل ہوئی مدرسہ میں داخل کئے گئے۔ ان کی تیز فہمی اور غیر معمولی ذکاوت کی وجہ سے شروع سے ان میں ترقی کن اور امید افزا علامات پائی جاتی تھیں۔ اور ان کے بشرے سے ظاہر ہوتا تھا کہ ایک دن یہ کامیاب ہستی نہ صرف اپنے خاندان کے لئے بلکہ ملک اور قوم کے لئے باعث زینت ہوگی۔ وہ پرائمری تعلیم سے گزر کر سکندری تعلیم میں سرعت کے ساتھ ترقی کر رہے تھے۔ مگر اتفاقاً ۱۸۸۹ء میں امتحان میٹرک میں ناکام ہونے کے باعث اور خانگی زندگی کی دشواریوں کی وجہ سے ان کی تعلیم کا خاتمہ ہو گیا جس طرح یہ اپنے جماعت میں ذہین اور ذکی احسن طلبہ میں شمار ہوتے تھے، اسی طرح مردانہ کھیلوں کے میدان میں بھی خاص دل چسپی اور نمایاں کامیابی کا اظہار کر رہے تھے بالخصوص کرکیٹ اور ٹینس کے کھیلوں میں وہ بہترین کھلاڑی سمجھے جاتے تھے۔ اچھے کیریکر ہونے کے لحاظ سے (اسلام صحیح خانے) کے کیپٹن ہونے کا اعزاز بھی ان کو حاصل تھا۔ کرکیٹ کے میدانوں اور ٹینس کے لانوں کی توجہ مشہور کھلندڑے تھے۔ بلکہ انھوں نے ان مشاغل میں رہ کر اپنی خصلت اور عادات میں خاص قسم کی مضبوطی و استواری قائم کرنی تھی جو بعد ازاں ان کی آنے والی زندگی میں مدد و معاون ثابت ہوئی۔

جب یہ میٹرک میں ناکامیاب ہوئے تو اپنے بڑے بھائی مسٹر محمد عیسیٰ رحمت اللہ کے ساتھ تجارت کے کاروبار میں مشغول ہو گئے۔ سترہ سالہ میں ان کے والد نے انتقال کیا۔ شفیق اور تاجر بکا باپ کے انتقال کی وجہ سے کاروبار تجارت پر منظر اثر پڑا۔ اور کچھ حصہ تک دونوں نوجوان بھائیوں کو تجارتی مصائب و تکالیف کا سامنا کرنا پڑا۔

بلوچی کے عام سودا گروں کی مثال پر نہ قائم رہ کر بنو اپنی زندگی کا خاتمہ روپیہ حاصل کرنے میں کر دیتے ہیں۔ سربراہیم نے اپنے لئے ایک دوسرا راستہ اختیار کرنے کی کوشش کی۔ یہ زمانہ ہندوستان میں ایک دور جدید پیدا کر رہا تھا۔ اور بلوچی کی شہری زندگی میں کافی طور سے عیسان تھا۔ سر فروز شاہ جیسے اولوالعزم لوگ میدان عمل میں نگام زن تھے۔ اخبارات سٹی کارپوریشن کے مباحثوں کو چھاپ کر پبلک اسپرٹ کو اٹھانے میں پر جوش طریقے سے مدد دے رہے تھے کیوں کہ سترہ سالہ سے ہندوستان کی سیاسی زندگی میں آزادی و ریفارم کی نئی لہریں اور موجیں اٹھنی شروع ہو گئی تھیں۔ سترہ سالہ میں انڈین نیشنل کانگریس عالم وجود میں آ چکی تھی۔

سربراہیم کی پیدائش گواہی خاندان میں ہوئی تھی جو سیاسی روایات سے یکسر خالی تھا لیکن حالات زمانہ نے ان کو خوش آمد موقع کا متوقع بنا دیا تھا۔ ان کے دل میں معزز اور باوقار شہری بننے کی پر حوصلہ خواہش نے ہندوستان ترقی کی امنگ کے ساتھ حقائق حالات پر بصیرت حاصل کرنے کی قوت پیدا کر دی تھی۔ ہر کام کے شروع کرنے سے پہلے اس کے والد و اعلیٰ پر غور کرنے کی ان میں عادت پیدا ہو گئی تھی اور اب وہ اس درجہ پر پہنچ گئے تھے اور ان کے عزم و ارادہ میں اس قدر استواری پیدا ہو گئی تھی کہ وہ اس خواہش کا ارادہ کر کے مشکلات کی وجہ سے اس کو نظر انداز نہیں کر سکتے تھے۔ چنانچہ انھوں نے تجارتی لگاؤ کے ساتھ ساتھ اپنی دماغی اور ذہنی قابلیت کو بڑھانے اور اخبارات کے مطالعہ سے معلومات عامہ کو وسیع کرنے اور اسی کے ساتھ ذہنی تقریر میں مہارت کامل حاصل کرنے کی خاص طور سے کوشش شروع کر دی۔ ارادہ کی پختگی، ہمت، استقلال، ثابت قدمی کی صفات نے انجام کار ہندوستان کے مشہور اور قابل لوگوں کی صفات، اولین میں ان کو پہنچا دیا۔ چنانچہ نہرائی نس سر آغا خان بالقاب نے اپنی ایک باموقع تقریر میں ان کی نسبت حسب ذیل فقرہ استعمال کیا تھا۔

انھوں نے کہا

”ہماری قوم نے جنوبی ہند میں جو مشہور سہیلیاں پیدا کیں ان میں یہ یعنی سربراہیم رحمت اللہ

سب سے زیادہ قابل ہیں :

سربراہان کی اس رائے اور خیال کے صحیح ہونے میں ذرا بھی شک و شبہ کی گنجائش نہیں۔ سربراہان نے ذمہ داری کے مدارج پر پہنچ کر باوصف پیدا ہونے اور نہ ہی مسلمان ہونے کے دوسری اقوام ہند میں کافی طور سے اعتبار اور اعتماد حاصل کیا۔ ان کی فصیح و بلیغ تحریروں اور تقریروں نے دوسروں سے ہمیشہ فخر و تحسین سے لے کر اپنے اعتماد اور بھروسے میں ترقی دی۔ اسی زمانہ میں جب کہ گورنمنٹ کے مقرر کردہ اشخاص بہت کم قابل بھروسہ خیال کئے جاتے ہیں۔ انھوں نے بڑے بڑے انتظامی محکمہ جات میں عوام کا اعتبار اور گورنمنٹ کا اطمینان حاصل کرنے میں ہمیشہ اپنی عمدہ خدمات اور قابلیتوں کا پُر فخر ثبوت پیش کیا۔

وہ جنوری ۱۸۹۲ء میں بمبئی میونسپل کارپوریشن کے ممبر منتخب ہوئے۔ اور ۱۸۹۳ء میں جسٹس آف دی پیس بنائے گئے۔

۱۸۹۵ء میں کارپوریشن کی اسٹیٹنگ کمیٹی کے ممبر منتخب ہوئے اور اس انتخاب کے سات برس کے اندر ہی اندر انھوں نے کارپوریشن کے صدر کی قابل عظمت جگہ حاصل کر لی جس کے بعد وہ کارپوریشن کے ممبر اس وقت تک رہے جب تک کہ ۱۹۱۸ء میں صوبہ کی کونسل کے ممبر نہ منتخب ہو گئے۔ اس لحاظ سے ان کا تعلق کارپوریشن سے چھبیس برس کامل رہا۔

اس سلسلہ میں دامپر ومنت ٹرسٹ، تریٹن بلڈہ کے متعلق ان کی شاندار شہری خدمات قابل ذکر رہیں گی۔ ان کی تعلیمی خدمات بھی دوسرے کاموں سے کموقع نہیں ہیں۔ وہ عرصہ تک اسکول کمیٹی کے ممبر رہے۔ ابتدائی تعلیم کی دقتوں کو انھوں نے بہت کچھ حل کرنے کی کوشش کی۔ سربراہان میں ان سیاسی متقدمین سے ایک ہیں جن کا خیال ہو کہ جب تک عوام کی تعلیم کے لئے تیز روی کے ساتھ کام نہیں کیا جائے گا اس وقت تک سیاسی ترقی ناممکن ہے۔ ان کی توجہ سے شہر بمبئی میں میونسپل مدارس معقول تعداد میں جاری کئے گئے۔ بچوں کو ان مدارس میں قرآن شریف کی تعلیم نہیں دی جاتی تھی اس لئے مسلمان اپنے بچوں کو مدرسوں میں داخل نہیں کرتے تھے۔ اور بجائے مدارس کے ان مکنتوں میں اپنے بچوں کو بھیجا پسند کرتے تھے جہاں قرآن شریف کی تعلیم ہوتی تھی۔ اس وجہ سے مسلمان لڑکوں کی تعلیم میں بڑی رکاوٹ عائل تھی مسلمانوں کے اس تعلیمی نقصان کو محسوس کر کے انھوں نے میونسپل کے اردو مدارس میں قرآن پاک کی تعلیم کو لازمی کئے جانے کی کوشش کی۔ ان کی اس تحریک سے کارپوریشن میں سخت اختلاف پیدا ہوا۔ لیکن وہ ممبروں کی ایک بڑی تعداد کو ہم توا بنانے میں کامیاب ہوئے اور ان کی تجویز منظور

ہو گئی نتیجہ یہ ہوا کہ مسلمان طلبہ بڑی تعداد میں تیزی کے ساتھ اردو مدارس میں داخل ہونے لگے اور اس کوشش کی وجہ سے ابتدائی تعلیم کے فوائد مسلم شہری آبادی کے قدامت پسند طبقہ تک آسانی کے ساتھ پہنچ گئے۔

ان کی شہری خدمات نے نہ صرف پبلک میں ان کی عزت اور عظمت پیدا کی بلکہ حکومت نے بھی ان کی قابلیت کو محسوس کر کے ۱۹۰۹ء میں بمبئی کا (مشریف) اور اسی سال بمبئی یونیورسٹی کا فیلو مقرر کیا۔ اور یہ ایک امر واقعہ ہے کہ یہ حیثیت خدمات (سٹی کارپوریشن)، سرفیروز شاہ مہتمم جیسے عظیم اور مقتدر لیڈر کے بعد سرابراہیم ہی ایک ایسے شخص تھے جو ان کے صحیح جانشین سٹی کارپوریشن میں ثابت ہوئے۔

۱۹۰۹ء میں وہ بمبئی لجنس لیٹو کونسل کے ممبر مقرر ہوئے جس کا سلسلہ ۱۹۰۹ء تک قائم رہا۔ جماعتی قائم مقامی کے دوران کش مکش میں جب کہ ۱۹۰۹ء میں دوسرا بے ہند لارڈ منٹو نے سکریٹری آف اسٹیٹ لارڈ مارے کی منظوری سے گورنمنٹ آف انڈیا اور صوبہ جاتی حکومتوں میں ریفرم منظور کیا تو سرابراہیم نے مسلمانوں کے نقطہ نگاہ سے اس مسئلہ پر بڑی توجہ کی۔ ان کے خیال میں یہ ہندو مسلم سوال نہیں تھا بلکہ قوم کی ترقی کی ایک بنیاد تھی۔ مقابلہ کی کش مکش میں خوف تھا کہ مسلمان جیسی پس ماندہ قوم اس میں پھنس کر اور بھی پس ماندگی کی طرف چلی جائے گی۔ اور اس طرح سے ہندوستان کی قومیت کو جو دھکا لگے گا اس کی تلافی بہت دشوار ہو جائے گی لہذا سرابراہیم مسلمانوں کے انتخاب جلا کے کی کوشش میں بہت پیش پیش تھے۔ انھوں نے ہندو لیڈروں سے اپیل کی کہ وہ اس معاملہ میں مسلمانوں کا ساتھ دیں تاکہ کانسٹیٹیوٹنشل ترقی کے لئے متحدہ قوت حاصل ہو سکے اور جس وقت وہ بطور مسلم نمائندہ ہونے کے کونسل کمیٹی میں شملہ بلائے گئے تو ان ہی کی قائم کردہ بنیاد پر مارے منظور ریفرم اسکیم قائم ہوئی۔

سرابراہیم پہلے شخص ہیں جنہوں نے مارے منظور ریفرم کونسل بمبئی میں پرائیویٹ بل پیش کیا۔ ۱۹۱۰ء میں انھوں نے اوقات خیر عامہ کی جبرطری کا بل پیش کیا جس کی تائید نہ صرف انگریزی اور ویسی اخبارات نے عام طور سے کی بلکہ گورنمنٹ نے بھی ان کی اس تجویز سے اپنی ہمدردی کا اظہار کیا۔ چنانچہ یہ بل لوکل کونسل میں منظور ہو کر ایک سلیکٹ کمیٹی کے سپرد ہوا۔ چوں کہ گورنمنٹ آف انڈیا اس قسم کے بل کو تمام ہندوستان پر حاوی کرنا چاہتی تھی۔ اس لئے آخر میں بل ملتوی ہو کر رہ گیا۔ تاہم ان ہی اصولوں پر ۱۹۲۳ء میں مسلم اوقات ایکٹ پاس ہوا جس کو ردوان کے سٹر ایوالفاسم نے لجنس لیٹو اسمبلی میں پیش کیا تھا۔

حجاج کے لئے جو قرظینہ قائم کیا گیا تھا وہ سربراہ اہم کی ان تھک کوششوں سے دور ہوا۔  
 قومی اور ملکی خدمات کی وجہ سے بمبئی کی مختلف جماعتوں اور گروہوں میں جو عزت ان کی کی جاتی  
 ہے اس کے لحاظ سے تمام جماعتوں نے ان کو کارپوریشن اور کونسل کا خاص عنصر خیال کر لیا ہے۔  
 نیز گورنمنٹ بمبئی نے بھی صوبہ کے دیگر قابل احترام اشخاص سے زیادہ ہی بھروسہ ان پر کیا جو ۱۹۰۶ء  
 میں سی آئی اے اور ۱۹۱۱ء میں سر کے خطاب سے ان کی عزت افزائی کی گئی اگرچہ سربراہ اہم کو کمرشیل  
 اور بمبئی کی شہری زندگی میں زیادہ مشغول رہے لیکن اس پر بھی ان کا سیاسی پرومپٹ آؤٹنگ کے ساتھ برابر جاری  
 رہا اور جب ان کو موقع ملا ملک کی دوسری مفید تحریکوں میں عملاً دل چسپی لینے کا انھوں نے اظہار کیا۔  
 آل انڈیا مسلم لیگ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس آل انڈیا نیشنل کانگریس انڈسٹریل کانفرنس وغیرہ  
 ملکی اور قومی مجالس میں وہ شریک ہوئے ۱۹۰۶ء میں جب کانگریس کا اجلاس بمبئی میں ہونے کو تھا تو یہ اس  
 کمیٹی میں شریک کئے گئے جو اس کے قواعد و ضوابط پر غور کرنے کے لئے بیٹھی تھی ۱۹۰۶ء کے پر آشوب  
 زمانہ میں جب کہ مسلمان من حیث القوم کانگریس سے علیحدہ ہو گئے تھے اس وقت بھی سربراہ اہم لیگ  
 اور کانگریس کو برابر امداد پہنچاتے رہے۔ ۱۹۱۳ء میں مسلم لیگ کا اجلاس آگرہ میں ہوا تو یہ اس کے  
 پریسیڈنٹ تھے ۱۹۱۳ء سے ۱۹۱۶ء تک سربراہ اہم امپیریل لیجسلیٹو اسمبلی کے ممبر رہے۔ اسمبلی میں انھوں نے  
 ہندوستان کی تجارتی اور حرفتی ترقی کے لئے بہت کچھ کام کیا اور یہ انھیں کی تدبیر اور کوشش کا نتیجہ ہے کہ  
 تحریک مذکورہ بالا پر غور کرنے کے لئے تین کمیشن مقرر ہوئے جنھوں نے گورنمنٹ آف انڈیا کی پالیسی کی  
 بابت انڈسٹری ریلوے اور ٹریفک میں تبدیلی پیدا کرنے میں امداد دی۔

۱۹۱۰ء میں بمقام سورت آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے وہ صدر بنائے گئے۔ کانفرنس  
 کے کامیاب جلسوں میں جلسہ مذکورہ نہایت شان دار تھا۔ سورت میں ہوسٹل کے قیام کی تجویز اجلاس  
 مذکور میں پیش ہو کر پاس ہوئی۔ تجویز مذکور کا عملی پہلو یہ تھا کہ جب تجویز پیش کی گئی اس وقت جلسہ میں  
 ہوسٹل کے لئے پچاس ہزار روپیہ کا ایک مشن چندہ بھی پیش کیا گیا۔ علاوہ ازیں دو ایک ممتاز  
 معطی نے دس ہزار روپیہ ایک مشن اس غرض سے آئری سی سکریٹری کانفرنس کو دیئے کہ وہ ان  
 طلبہ پر جو حجرات سے مدرستہ العلوم علی گڑھ میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے جاتیں ان کو وظائف دیئے جاتیں۔  
 ۱۹۱۰ء کے شروع میں سر محمد دیوبند گورنمنٹ بمبئی کی ممبر شپ سے علیحدہ ہوئے تو سربراہ اہم ایم اے ایچ  
 کونسل کے ممبر مقرر کئے گئے۔ ۱۹۱۹ء میں ریفارم اسکیم کے جاری ہونے سے پہلے تعلیم اور لوکل سیلف گورنمنٹ  
 کا چارج ان کے ہاتھ میں تھا ان کے زمانہ اقتدار میں میونسپلیٹیوں اور لوکل بورڈس کو بہت کچھ مراعات

حاصل ہوئیں۔ وسیع پیمائیت ایکٹ ۱۹۲۲ء میں انھیں کے دوران حکومت میں انھیں کی توجہ سے پاس ہوا۔  
کونسل کے سیکرٹری ہونے کی وجہ سے یہ دو سال بینک بمبئی لمیٹڈ کونسل کے لیڈر رہے۔ ان خدمات کے  
صلہ میں جون ۱۹۲۳ء میں وہ کے سی ایس آئی کے خطابات سے مخاطب کئے گئے۔

ریٹائر ہونے کے بعد سر ابراہیم کا خیال لمیٹڈ میں جاتے کا تھا کہ یکا یک مئی ۱۹۲۳ء  
میں سر ترائن چند راکھ پر لیڈرٹ بمبئی کونسل کا انتقال ہو گیا۔ اس وقت کے گورنر سر جارج لائڈ کے  
بہت اصرار پر سر ابراہیم کو کونسل کی صدارت کا منصب قبول کرنا پڑا۔ ۱۸ فروری ۱۹۲۵ء کو اس عہدہ  
سے سبک دوش ہوئے۔ لیکن تمام ممبران کی خواہش کو دیکھ کر ہنر ٹیلیسی گورنر نے پھر ان کو ان اپیل  
ممبر کے طور پر منتخب کیا۔ یہ ان کی شہرہ آفاق قابلیت اور عام مقبولیت کی وجہ تھی کہ جب ان کا نام پیش ہو کر ستر  
کیا گیا تو ایک منتفی نے بھی کئی دوسرے کا نام پیش نہیں کیا اور وہ بلا اختلاف درجہ صدارت کے لئے منتخب ہو گئے۔

۱۹۲۳ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کا دوسرا جلسہ بمبئی میں منعقد ہوا۔ جلسہ مذکور کے لئے  
سر موصوف کا نام صدارت کے واسطے پیش ہو کر منظور ہوا۔ سورت کانفرنس اور بمبئی کانفرنس کے اجلاسوں  
کے موقع پر جو عالمانہ خطبے انھوں نے ارشاد کئے وہ ناظرین کی دل چسپی کے لئے درج ذیل کئے جاتے ہیں  
سر ابراہیم نے باوجود ابتدائی زمانہ کی مشکلات کے بتدریج اپنی ذہنی اور دماغی قوتوں کو طاقت پہنچانے

میں اور ان کے ابھارنے میں جو کوشش کی اور جو بے نظیر استقلال اور ہمت انھوں نے دکھائی اور جس کی  
وجہ سے وہ موجودہ عروج و اقبال کو پہنچے ان کی ذات کو جوان تعلیم یافتوں کے لئے ایک ایسا نمونہ عمل ہے  
جس کے پیش نظر رکھنے سے وہی اوصاف ان میں پیدا ہو سکتے ہیں جن کی ضرورت ہر کامیاب زندگی کو ہوتی ہے۔

جنوری ۱۹۲۲ء میں صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب سابق دس چانسلر مسلم یونیورسٹی نے ایک  
پمفلٹ مسلم یونیورسٹی کی تنظیموں کی اصلاح کی غرض سے شائع کر کے ایک کمیشن کے ذریعہ ہی اصلاح کا مطالعہ کیا۔ چنانچہ علیا حفصہ چانسلر مسلم  
یونیورسٹی نے بشورہ ہراکلیسی ڈائریکٹ ڈیٹو کمیشن اکتوبر ۱۹۲۲ء میں مقرر کر کے علی گڑھ بھیجا جس کے ممتاز ممبر ابراہیم رحمت اللہ، سر جارج  
ایڈرمنڈ، انکر ٹر تعلیمات پنجاب اور مقرر ہوئے ان ممبروں میں صدر ممبر کی حیثیت سر ابراہیم کو حاصل تھی جو ان کمیشن نے ایک  
علی گڑھ میں قائم کئے مختلف شلو تین فلبنڈیں اہم شعرات یونیورسٹی کو دیکھا جلا قواعد و تین دنوں کے بعد ایک ممبر کی طرف سے  
ذریعہ سے اصلاحات کی سفارش کی علی گڑھ تحریک کی تاریخ میں واقعات مذکور نہ صرف مسلم قوم کے لئے بلکہ ملک بھر کی توجہ کو  
زمانہ دراز تک سحر رہے۔ اس تحریک کی تہ میں سب بڑا انقلاب جو اس وقت پیش آیا وہ ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب سی  
آئی ای پی کے ڈی پروڈس چانسلر مسلم یونیورسٹی کا مسلم یونیورسٹی کی خدمات سے سیکدوش ہونا ہے۔ تقریباً تیس برس کے بعد  
ڈاکٹر صاحب اپنی شان دار اور مختلف اعلیٰ خدمات کے بعد ۲۰ اپریل ۱۹۲۸ء کو مستعفی ہو کر رحلہ ہو گئے۔

# خطبہ صدارت

حضرات! میں آپ صاحبان کی اس عزت افزائی کا نہایت مشکور ہوں کہ آپ نے مجھے اس جلسہ کا صدر مقرر فرمایا ہے۔ یہ آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس عرصہ تیس سال سے زائد تعلیم و تربیت کی تمام ہندوستان میں اشاعت کرتی رہی ہے۔ اس مشن کے آغاز کے وقت جسے ۳۲ برس گزر گئے ہیں مسلمانوں کی تعلیمی حالت سخت اندوہناک تھی۔ اس طویل عرصہ میں اس کی مساعی جمیلہ کی بدولت بہت کچھ مفید اور مستقل ترقی ہوئی ہے۔ تاہم بس ماندگی کا دھبہ ابھی تک مسلمانوں کے دامن پر ہے اور اس سے پیشتر کہ کانفرنس کا متحسن مشن پورا ہوا اور مسلمان اس ملک کی دیگر ہمسایہ قوموں کے دوش بدوش کھڑے ہونے کے قابل ہو سکیں۔ ہمیں ابھی تعلیم کے میدان میں بہت کچھ ترقی کرنی باقی ہے۔ آج ہمارے اس جگہ مجتمع ہونے کی صرف یہی غرض ہے کہ ہم حتی المقدور اس پسندیدہ مقصد کے حصول کے لئے بہترین کوشش کریں۔ ہندوستان کی تمام اطراف و جوانب سے آپ صاحبان اس قوم کی تعلیمی پستی کے دلغ کو مٹانے کے لئے تشریف لائے ہیں۔ (اور آپ کا یہ طرز عمل انیار کی اعلیٰ مثال ہی جو کسی زمانہ میں محفل دنیا میں تہذیب و تمدن کی شمع فروزاں سمجھی جاتی تھی۔ اس کار خیر میں شرکت کی درخواست کائیں بہت ممنون ہوں۔ اور آپ کی اس عین عنایت کا شکریہ ادا کرنے سے میں بالکل قاصر ہوں۔

جیسا کہ آپ بخوبی جانتے ہیں کہ یہ جلسہ خاص اہمیت رکھتا ہے۔ ابھی ابھی دنیا کی سب سے بڑی جنگ ختم ہوئی ہے جو عرصہ دراز سے جاری تھی۔ اور خدا کے تعالیٰ نے ان اقوام کو فتح و نصرت بخشی ہے جو حریت اور نیکی کی دلدادہ ہیں۔ دنیا نہایت سرعت کے ساتھ ترقی کر رہی ہے۔ اور جمہوریت کی لہر دن بدن زبردست ہوتی جا رہی ہے۔ ایک طرف ہمیں اس کامیابی پر جو اتحادی طاقتوں کو حاصل ہوئی ہے کمال مسرت ہو اور ان اغراض و مقاصد کی نصرت پر دلی امتنان ہے جس کی خاطر انھوں نے جنگ کی تھی۔ دوسری طرف ہمارا فرض ہے کہ ہم اس دنیا سے ترقی میں وہ جگہ لینے کی سرکفت کوشش کریں جس کے ہم حق دار ہیں۔ کیوں کہ اس عظیم الشان لڑائی کا ایک لازمی نتیجہ یہ ہو گا کہ ہر قوم کو اس کی حیثیت کے مطابق جگہ دی جائے گی۔ اس جگہ کو حاصل کرنے کے لئے مسلمانان ہند کے سامنے صرف ایک ہی طریقہ ہے اور یقیناً آپ میری اس رائے سے اتفاق کریں گے کہ ہمارے حصول مدعا کا ذریعہ وسیع معنوں میں تعلیم ہے۔ ہماری مہربان گورنمنٹ نے اعلان کر دیا ہے کہ ہندوستان میں انگریزی حکومت کا مطلع نظر خود اختیاری



گوٹنبرگ“ ہے اور اصلاحات کی اسکیم بھی شائع کی جا چکی ہے۔ تاکہ اس ملک کے باشندے مناسب عرصہ کے اندر اپنے مقصود تک پہنچ جائیں لہذا ضروری ہے کہ مسلمانان ہند تحصیل علم کے لئے جان توڑ کوشش کریں تاکہ آزاد اور خود مختار ہندوستان میں وہ اپنا حق صرف قابلیت و اہلیت کی بنا پر حاصل کرنے میں کامیاب ہو سکیں۔ دوسرے کے سہارے کی ہمیشہ توقع رکھنا سخت موجب ذلت ہے۔ لہذا ہم میں سے ہر ایک شخص کی یہ خواہش ہونی چاہئے کہ وہ اس ملک کی پبلک زندگی میں جلد سے جلد اس پوزیشن پر پہنچ جائے جس کی آپ کی قوم جائز طور سے مستحق ہے۔

## اسلام و علم

مجھے ہمیشہ اس بات کی فکر دامن گیر رہی ہے کہ میں ان اسباب کو معلوم کر دوں جو مسلمانوں کی دوائی تعلیمی پستی کے ذمہ دار ہیں۔ گزشتہ چند سالوں میں بہت کچھ ترقی ہوئی ہے اور اس کا ذکر میں ان اعداد کے ضمن میں کروں گا جنہیں میں نے جمع کیا ہے لیکن بلاشبہ وہ صورت حالات کی نزاکت اور ضروریات کے کسی طرح مطابق نہیں ہیں ضرور کچھ وجوہ ہیں جن کے باعث معقول ترقی نصیب نہیں اور یہ لازمی ہے کہ ہم ان اسباب کے معلوم کرنے کی کوشش کریں تاکہ ان کا سدباب اور آئندہ ترقی یقینی طور پر ہو سکے۔ میری رائے میں یہ امر ایک لمحہ کے لئے بھی تسلیم نہیں کیا جاسکتا کہ مسلمانان ہند دیگر ہم سایہ اقوام کے مقابلہ میں ذہنی قوت کے اعتبار سے کمتر ہیں چنانچہ کوئی وجہ نہیں کہ اہل اسلام ویسی ہی ترقی نہ کر سکیں جیسی کہ اور اقوام عالم کر رہی ہیں۔ اب یہاں پر یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ کیا کوئی مذہبی امر تعلیمی ترقی کا مانع ہے۔ سالہا سال سے میرے سننے میں یہ بات آرہی ہے کہ اکثر اشخاص کا اعتقاد ہے کہ اجنبی زبانوں میں تعلیم دینا درحقیقت مذہب اسلام کے منافی ہے۔ ان ہی وجوہ پر ان کے قول کے مطابق کٹھ ملاؤں نے انگریزی علوم کے مطالعہ کی سختی سے ممانعت کی ہے۔ خدا کا شکر ہے کہ اس قسم کے غلط و ضیعت کے خراب اثرات بتدریج زائل ہو رہے ہیں۔ لیکن مجھے اندیشہ ہے کہ ابھی بہت سے لوگ اسی عقیدہ پر اڑے ہوئے ہیں۔ اس لئے ضروری ہے کہ اس صلبہ میں اس کی نسبت ذرا وضاحت سے بحث کروں۔ مسلمان راسخ الایمان ہیں ان کا یہ شک رفع کرنا لازمی ہے کہ اجنبی زبانوں کی تعلیم کا اسلام مخالف نہیں بلکہ نہایت شہود سے یہ بات ہمارے فرائض میں داخل کر دی گئی ہے کہ ہم ہر ایک مقام پر علم حاصل کریں جہاں کہیں وہ حاصل کیا جاسکتا ہے۔ آپ حضرت رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی اس مشہور حدیث سے واقف ہیں کہ علم حاصل کرنے کے لئے اگر چین بھی جانا پڑے تو جانا چاہئے۔ جن اصحاب نے اس مضمون کا کافی مطالعہ کیا ہے انہیں کامل یقین ہے کہ یہ کہنا کہ اسلام اجنبی علوم کی ترویج میں حائل ہے اس کی بہت بڑی توہین ہے۔ اگر اس حدیث سے یہ جہاد لی جائے جیسا کہ

بعض جگہ لی جاتی ہے۔ کہ اس سے محض مذہبی تعلیم مقصود ہے تو چین کی طرف اشارہ کرنا لایعنی ہے۔ آں حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی عین حیات میں مذہبی علوم عرب کے ایک محدود حصہ میں پڑھائے جاتے تھے اور اس لئے مسلمانوں سے چین جا کر مذہبی تعلیم کے حاصل کرنے کی توقع رکھنا بالکل بے سود تھا۔ واضح رہے کہ اس زمانہ کا سفر سخت مصیبت ناک تھا اور اس لئے چین جیسے دور دراز ملک کا نام لئے کر خاص طور پر وضاحت کرنے سے دراصل یہ بتانا مقصود تھا کہ مسلمان محض تحصیل علوم کے لئے یہاں کہیں بھی وہ حاصل کئے جاسکیں۔ طرح طرح کی صعوبتیں اٹھا کر جائے۔ میرے خیال میں ان لوگوں کے عقیدہ کا یہ دندان شکن جواب ہے جو ابھی تک یہ بیان کرتے ہیں کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی حدیث سے فقط مذہبی تعلیم مراد ہے۔ تاہم شاہد ہے کہ حدیث مقدس کی ایسی محدود تاویل بالکل ناقابلِ زیر ہے۔ صحیح ہے کہ جو شخص مسلمان کہلاتا ہے اس کے لئے مذہبی تعلیم حاصل کرنا لازمی ہوا اور آگے چل کر میں اس شعبہ پر بھی بحث کروں گا۔ فی الحال اتنا کہ دینا کافی ہے کہ اصول اسلام اس امر کے حقیقتی ہیں کہ نہ صرف مذہبی، بلکہ دنیاوی علوم بھی حاصل کئے جائیں جس توہین کا ادھر حوالہ دیا گیا ہے۔ اس کا قطعی جواب جناب رسالت مآب (صلعم) کے زمانہ مبارک کے واقعات اور آپ کے صحابہ کرام کی تواریخ میں پایا جاتا ہے جس کی مابعد کی صدیوں میں مختلف ممالک میں تقلید کی گئی تھی۔ محقق جے جے پول اپنی کتاب ”اسلام پر ایک نظر“ میں لکھتا ہے:-

”جہاں اسلام پیغمبر عرب (صلعم) کا اور شعبوں میں اس قدر رہن منت ہے وہاں اس میں بھی ممنون احسان ہے کہ انھوں نے قرآن کریم کے ذریعہ علم ادب میں ایک جدید طرز کی بنیاد ڈالی اور پاک خیالات اور اعلیٰ حقائق کے مطالعہ کا شوق پیدا کیا۔

تمام اہل علم اس بات پر متفق ہیں کہ قرآن مجید ادبی خوبیوں کے لحاظ سے ایک حیرت انگیز کتاب ہے اور گزشتہ سالوں میں میں نے غور سے جو اس کا مطالعہ کیا ہے تو میں اس کی بلاغت۔ الفاظ کی شان و شوکت اور جملوں کی شان دار روانی سے حیران رہ گیا ہوں اور تعلیم اسلام کا ذکر و رکناریں حضرت محمد (صلعم) کا گرویدہ ہو گیا ہوں..... بلاشبہ کلام پاک کی مہتم بالشان بلاغت اور خیالات کی بلند پروازی نے ممالک اسلام کی تمام تصانیف مابعد پر بے انتہا اثر ڈالا ہے۔

”رسول اکرم (صلی اللہ علیہ وسلم) کی وفات کے بعد ہی جنگ اور جنگ کے اندیشوں نے علم ادب کی اشاعت میں رکاوٹ پیدا کی تاہم تعلیم و تصنیف کا شوق لوگوں کے دلوں میں برقرار رکھا اور خصوصاً حضرت علیؓ کو اس قدر دل چسپی تھی کہ ان کے متعلق روایت ہے کہ انھوں نے اپنے عہد خلافت کے ہر صوفیہ آئندہ

میں قومی مصنفوں کا نہ صرف تحفظ کیا بلکہ انہیں ترغیب تصنیف بھی دی۔ حضرت علی (رض) خود بھی ایک بڑے ادیب تھے۔ اور ان کے نفع اُج اور مواعظات کا مجموعہ ایک کتاب ”اقوال علی“ کی صورت میں شائع ہو چکا ہے۔ یہ ایک عظیم الشان کتاب ہو اور اہل یورپ کو اُس کا اور زیادہ مطالعہ کرنا واجب ہے۔

اس سے معلوم ہو گیا ہوگا کہ اگرچہ جنگ و جدال نے ترویجِ علم میں رکاوٹ پیدا کی۔ تاہم عالمِ تنہیں صلی اللہ علیہ وسلم کی وفات کے بعد علم کا شوق بہت زیادہ تھا اور علم کے متعلق آں حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات اپنا اثر لے رہے تھے۔ دوسرا اقتباس جو میں آپ کو سنانے کی جرأت کرتا ہوں۔ ٹرپر کی کتاب ”معرکہ مذہب و سائنس“ سے لیا گیا ہے۔

اس طویل عرصہ میں عیسائی ممالک کے لوگ زیادہ تر باری تعالیٰ کی ذات کے مباحث میں مصروف رہتے تھے اور دینی فوقیت کے حاصل کرنے کے لئے جد و جد کرتے رہتے تھے۔ پادریوں کا رسوخ اور یہ عام عقیدہ کہ ان کی آسمانی کتابوں میں تمام علوم موجود ہیں۔ قوانین قدرت کی تحقیق میں مانع تھا۔ اگر اتفاقاً کوئی شخص ہیئت کے کسی مسئلہ پر سوال کرتا تھا تو فوراً اس کے جواب میں آئین اور لیکٹین آں کی کتابوں کا حوالہ دے دیا جاتا تھا۔ اور مظاہرات سماوی بالکل نظر انداز کر دیئے جاتے تھے۔ مذہبی تعلیم کو دنیاوی تعلیم پر اس درجہ ترجیح دے دی گئی تھی کہ اہل ہزار سال کے طویل عرصہ میں عیسائی ایک ہیئت داں بھی پیدا نہ کر سکے۔

مسلمانوں نے اس سے کہیں زیادہ ترقی کی۔ ان کے یہاں علمِ طبعی کی اشاعت ۱۳۵۰ء سے شروع ہو جاتی ہے۔ جب کہ اُنھوں نے اسکندریہ کو فتح کیا تھا۔ یعنی رسولِ عرب (صلعم) کی وفات سے فقط ۶ سال بعد۔ دوسری کے اندر اندر وہ یونانی مصنفینِ علمِ طبعی سے نہ صرف واقف ہو گئے تھے۔ بلکہ ان کی تصانیف کا اندازہ کرنے کی قابلیت حاصل کر چکے تھے۔ جیسا کہ ہم ابھی ذکر کر چکے ہیں خلیفۃ المامون نے میکائیل ثالث سے عہد نامہ کے بموجب بطلیموس کی کتاب ”علم ہیئت“ کا ایک نسخہ بھی طلب کیا تھا اور اس کا فوراً عربی میں ترجمہ بھی کرایا تھا۔ اس کتاب پر عربوں کا علم ہیئت تمام دکانا مبتنی ہے۔ اس کے ذریعہ عربوں نے چند اہم مسائلِ طبعی حل کئے۔ اُنھوں نے زمین کا طول و عرض دریافت کیا۔ اور تمام اجرامِ فلکی کی جوائنیں دکھائی دیتے تھے۔ ایک ترتیب وار قبرست مرتب کی اور ان میں سے بڑے

۱۔ نوٹ مفید گزشتہ J. J. Pooles Studies in Mohammedanism صفحہ ۳۲۵ سے ۲۶۶۔

J. W. Darper's History of The Conflict between Religion and Science صفحہ ۱۵۰ سے ۵۹

تاروں کے وہ نام رکھے جو اب تک ہمارے نقشوں اور کروں پر لکھے ہوئے ہیں۔ انھوں نے سال کی وسعت کا صحیح اندازہ کیا اور اجرام فلکی کی شعاع میں جو کجی پیدا ہوتی ہے وہ معلوم کی اور لنگروالی ساعت ایجاد کی۔ ستاروں کی تصویر اتارنے کے فن کو ترقی دی ہوا میں روشنی کی شعاعوں کا ٹیڑھا راستہ معلوم کیا متوازی الافق آفتاب اور ماہتاب کے مظاہرات کے اسباب دریافت کئے اور ان کے قبل از طلوع و قبل از غروب مشاہدہ کے اسباب بیان کئے۔ گرہ ہوا کی بلندی ناپی اور اسے ۸۵ میل قرار دیا۔ شفق کا صحیح مسئلہ معلوم کیا۔ تاروں کے جھلکانے کے وجوہ دریافت کئے۔ انھوں نے سب سے پہلے یورپ میں رسد قنہ تعمیر کیا۔ ان کے مشاہدے اس وجہ تک صحیح اترے ہیں کہ موجودہ زمانہ کے قابل ترین مهندس ان کے نتائج استعمال کرتے ہیں۔ چنانچہ لپس نے اپنی کتاب ”نظام عالم“ میں البتغی کے مشاہدات کا حوالہ دیا ہے اور لکھا ہے کہ مصنف موصوف کا مشاہدہ اس امر کا قطعی ثبوت ہے کہ مدار ارض کی گولائی بڑھتی جاتی ہے۔ لپس نے ابن یونس کے نتائج متعلقہ کجی مدار شمس کا اپنے مباحث میں استعمال کیا ہے اور ساتھ ہی زحل و مشتری کی زیادہ تفاوت کے مسئلہ کا حوالہ بھی دیا ہے جسے ابن یونس نے دریافت کیا تھا۔

یہ عرب ہیئت داں کی وسیع خدمات کا محض ادنیٰ نمونہ ہیں جو انھوں نے مہمیت علم کے مسئلہ کے حل کرنے میں نبی نوع انسان کے لئے انجام دی ہیں۔“

اس اقتباس سے اس ترقی کا کچھ کچھ اندازہ کیا جاسکتا ہے جو پیغمبر خدا (صلعم) کی وفات کے بعد تقریباً دو سو سال کے عرصہ میں مسلمانوں نے سائنس اور علم ادب میں کی۔

میں اب آپ کی توجہ نگین کی مشہور تاریخ موسوم بہ ”زوال دولت روم الکبریٰ“ کے چند اقتباسات کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں۔

”حکمائے دنیا کے سچے ستارے اور واضعان قوانین ہیں اور اگر وہ دنیا کی رہ نمائی نہ کریں تو نبی نوع انسان از سر نو جہالت و گمراہی میں پڑ جائیں۔ خلفائے نبی جیسا س نے المامون کے اجتہاد اور وسیع علمی دل چسپی کی قدم بقدم پیروی کی۔ ان کے ہم عصر یعنی خاندان نبی فاطمہ کے شاہان افریقیہ اور بنی امیہ کے سلاطین اندلس اسی طرح مضغین کے عربی بیتے رہے جیسے کہ وہ دراصل دین کے حامی تھے۔ ان کے خود مختار عالمان صو بیات نے بھی انہی شاہی حقوق اور مراعات کو قائم و برقرار رکھا اور ان کی قدردانی کا یہ نتیجہ نکلا کہ سمرقند اور بخارا سے لے کر فیضان اور قرطبہ تک سائنس کا چرچا پھیل گیا۔ صرف ایک ہی سلطان کے وزیر (نظام الملک) نے دولاکھ اشرفیاں بغداد میں (نظامیہ کالج بنانے کے لئے عطایا۔

اور اس کے علاوہ ہزار دینار کی سالانہ آمدنی کی املاک وقف کیں۔ اس دارالعلوم میں مختلف اوقات میں ۶ ہزار تک طلبہ درس لیا کرتے تھے اور ان میں امراسے لے کر معمولی صناعتوں تک کے لڑکے شامل تھے۔ غریب طلباء کے لئے کافی سرمایہ مہیا کیا گیا تھا۔ اور معلمین کی قابلیت اور سعی کا معاوضہ نہایت فیاضی سے دیا جاتا تھا۔ ہر شہر میں علم کے دلدادہ عربی کتابوں کی نقل کرتے اور انھیں جمع کرتے تھے۔ اور امرای خود کائناتی اس شوق کے لئے تازیانہ ہوتی تھی۔ ایک طبیب نے سلطان بخارا کی دعوت نامنظور کر دی تھی۔ اس لئے کہ اس کی کتابوں کی باریبرداری کے لئے چار سو اونٹوں کی ضرورت تھی۔ بنی فاطمہ کے بادشاہوں کے کتب خانہ میں ایک لاکھ قلمی کتابیں تھیں جو اعلیٰ خط میں لکھی ہوئی تھیں اور جن کی شاندار جلدیں تھیں اور جو قاہرہ کے طلباء کو بمشکل تمام مستعادی جاتی تھیں۔ لیکن یہ کتب خانہ اس کتب خانہ کا مقابلہ نہیں کر سکتا جو بنی امیہ کے سلاطین نے اندلس میں قائم کیا تھا۔ اور جہاں چھ لاکھ کتابیں جمع کی گئی تھیں اور جس کی فہرست ۴۴ جلدوں میں تھی۔ بنی امیہ کے دارالسلطنت قرطبہ اور اطراف کے شہروں ملاکا۔ المیریا اور مرسیان میں تین سو سے زائد مصنفین پیدا ہوئے۔ اور مملکت اندلس میں ۷۰ سے زیادہ کتب خانے عوام کے لئے قائم کئے گئے۔ عربوں کی علمی شان و شوکت پانچ سو سال تک قائم رہی اور مغلوں کے زبردست حملہ کے بعد زوال پزیر ہوئی۔ اور یہ وہی زمانہ ہے جب کہ یورپ میں تاریکی اور کالہ چھائی ہوئی تھی۔ لیکن جب سے مغرب میں سائنس کا آفتاب طلوع ہوا ہے اس وقت سے مشرقی علوم بظاہر تزلزل پزیر ہو گئے ہیں۔ . . . . حکمائے یونان کی تصانیف کا ترجمہ عربی میں کیا گیا۔ اور ان کی بنیاد پر اور کتابیں بھی تصنیف کی گئیں۔ اور اگرچہ اصل زبان دیونانی کی بعض کتابیں مفقود ہو گئی ہیں تاہم وہ مشرقی کتابوں کی صورت میں دستیاب ہو گئی ہیں۔ اور مشرقی دنیا میں ارسطو۔ افلاطون۔ اقلیدس۔ بطلمیوس۔ بقراط اور جالینوس کی تصنیفات موجود تھیں اور ہاں ان کا مطالعہ کیا جاتا تھا۔

میں آپ کی توجہ خاص طور پر اس تاریخی حقیقت کی جانب منحطف کرتا ہوں کہ حکمائے یونان مثل ارسطو۔ افلاطون۔ اقلیدس۔ اپولونیئس۔ بطلمیوس۔ بقراط اور جالینوس کی تصنیفات کا ترجمہ عربی زبان میں کیا گیا تھا اور ان کی بنیاد پر اور کتابیں تصنیف کی گئی تھیں۔ واضح رہے کہ یہ عمل ناممکن تھا۔ تا وقتیکہ وہ یونانی زبان بخوبی تحصیل نہ کر چکے ہوں اور یونانی زبان ان کے لئے ایک اجنبی زبان تھی۔

ذیل کا اقتباس جس کے سننے میں آپ کے تکلف تیا ہوں۔ وہ اسٹین لے لین پول کی کتاب "اندلس میں مورخوں کی حکومت" سے لیا گیا ہے۔

اگرچہ قرطبہ کے محلات و باغات خوش نما تھے لیکن دارالسلطنت کے موجب افتخار اور اسباب

بھی ہیں۔ روح ایسی ہی خوش نامی جیسا کہ جسم۔ اس کے معلمین اور مدرسین نے اسے یورپ کی تہذیب کا مرکز بنا دیا تھا۔ تمام اکناف یورپ سے طلباء وہاں کے مشہور حکماء سے سبق لینے کے لئے آتے تھے اور راہبہ میر دس و تھا جو کاؤرشیمن کی خانقاہ میں رہتی تھی۔ مقدس یو جیس کی شہادت کا ذکر کرتے ہوئے قرطبہ کی تعریف کا گیت گانے سے باز نہ رہ سکی۔ اور اسے ”دنیا کے نہایت شان دار خطہ“ کے نام سے موسوم کیا۔ سائنس کے ہر ایک شعبہ کا مطالعہ کیا جاتا تھا۔ اور علم طب میں جالینوس کی وفات کے بعد سے جس قدر اضافہ اندلس کے طبیوں اور جراحوں نے کیا اتنا اس سے پیشتر کسی نے نہیں کیا تھا ابوالقاسم گیا یوں صدی عیسوی کا مشہور جراح ہے۔ اور اس کے بعض ایجاد کردہ اعمال جراحی موجود طریقوں کے مطابق ہیں۔ ابن نطر نے کچھ عرصہ بعد طب اور جراحی میں چند قابل یادگار اور نہایت اہم ایجادات دریافت کیں۔ ابن میطار نے جو علم الاشجار کا بہت بڑا ماہر تھا۔ طبی پودوں کے حاصل کرنے کے لئے تمام مشرقی ممالک میں سفر کیا۔ اور ان کے متعلق ایک جامع کتاب لکھی اور فیلسوف ابن سینا نے اپنی کتابوں کے ذریعہ قدیم یونان اور یورپ کے عہد وسطی کے فلسفہ کو باہم مربوط کیا قرطبہ کے مدارس میں نہایت ذوق اور شوق سے علم ہیئت۔ جغرافیہ۔ کیمیا اور علم حیوانات پڑھا جاتا تھا۔ باقی رہی علم ادب کی ترقی تو یورپ میں کبھی کوئی زمانہ ایسا نہیں آیا جب کہ ہر ایک شخص منظوم گفتگو کرتا ہو جیسا کہ اس زمانہ میں ہر طبقہ کے افراد وہ عربی کی نظمیں تصنیف کرتے تھے جن کی ہسانیہ۔ پراونس اور اٹلی کے گوئیے اپنے اپنے راگوں میں نقل اتارتے تھے۔

”مصنوعات۔ علوم۔ اور تہذیب کے لحاظ سے اہل عرب کا آباد کیا ہوا شہر قرطبہ بلاشبہ دنیا کا سب میں عظیم الشان مرکز تھا“

مذکورہ بالا اقتباسات میں نے صرف یہ ظاہر کرنے کے لئے پیش کئے ہیں کہ ان دنوں میں آپ ہی کے ہم مذہبوں نے مختلف علوم و فنون سائنس اور علم ادب کو درجہ کمال تک پہنچا دیا تھا۔ مجھے معلوم نہیں کہ آیا آپ ان اقتباسات کے سننے سے بے چین ہو گئے ہیں۔ لیکن اگر آپ مجھے ایک اور اقتباس پڑھنے کی اجازت دیں گے جو دراصل اسلامی حکومت کے تمام تعلیمی کارناموں کا خلاصہ ہے تو مجھے یقین ہو کہ آپ میری سمجھ خراشی کو نظر انداز کریں گے۔ اس اقتباس کو پیش کرنے کی مجھے نہ صرف اس لئے جرات ہوئی ہے کہ اس میں مسلمانوں کے کارناموں کو مختصر پیرایہ میں بیان کیا گیا ہے۔ بلکہ اس لئے بھی کہ اس میں اس بات کی طرف اشارہ ہے کہ مسلمانوں نے ہندوستان میں

علوم و فنون اور علم ادب کو ترقی دینے کے لئے کیا کچھ کیا۔ یہ منٹریبیٹ کے ایک لیچر "اسلام تیسویں صدی کی روشنی میں" سے لیا گیا ہے۔ دھو ہڈ ۱۱۔

”یہ حیثیت مذہب کے اس پر اکثر ناجائز طور پر چلے گئے ہیں اور اس کی وجہ یہ ہے کہ رسول مقبول (صلی اللہ علیہ وسلم) کی بزرگی اور دنیا کو جو تعلیمات آپ نے دی ہیں ان کی شرافت کو بالکل غلط پیرایہ میں سمجھا گیا ہے۔ یہاں اوقات مغربی ممالک میں اسلام کے خلاف اس بنا پر چلے گئے جاتے ہیں کہ وہ سخت متعصب ہے اور مانع ترقی ہے۔ اس بنا پر کہ اسلام میں عورت کو وہ پوزیشن حاصل نہیں جو اسے ملنی چاہیے تھی۔ اس بنا پر کہ وہ علم سائنس اور ذہنی طاقتوں کو نشو و نما دینے کے خلاف ہے یہ وہ تین اعتراض ہیں جو اہل مغرب عام طور پر اسلام پر کیا کرتے ہیں۔ میں اپنی تقریر کے آخر میں آپ کو یہ دکھاؤں گی کہ نہ صرف آں حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم ان کی مذہب کرنی ہے بلکہ اسلام نے جو وسیع خدمات دنیا کے لئے انجام دی ہیں۔ ان سے مذکورہ بالا اعتراضات کی خود بخود تردید ہو جاتی ہے یہ سچ ہے کہ آج اسلام دنیا میں اعلیٰ علوم و فنون اور اعلیٰ ذہنی کوششوں کا منظر نہیں رہا۔ مگر یہ اس کی تعلیم کا قصور نہیں۔ بلکہ اس پر عمل نہ کرنے کی وجہ سے یہ حالت ہو گئی ہے۔ دنیا کے دوسرے مذاہب کی طرح سے اسلام کو بھی نقصان پہنچا ہے۔ اس لئے کہ اس کے پیرو اس نے بانی کے اہل نہیں رہے۔

..... حضرت رسالت پناہ امی تھے اور علم کا جو کچھ مفہوم دنیا سمجھتی ہے اس اعتبار سے وہ عالم نہ تھے۔ بار بار آپ اپنے تئیں امی کہہ کر پکارتے ہیں۔ اور اسی وجہ سے آپ کے پیرو قرآن مجید کو ایک دائمی معجزہ سمجھتے ہیں اور اسے آپ کے دعویٰ نبوت کے ثبوت میں پیش کرتے ہیں۔ اس لئے کہ وہ نہایت تبلیغ عربی میں لکھا گیا ہے۔ لیکن اگرچہ آپ امی تھے آپ نے سب چیزوں سے بڑھ کر حصول علم کی تاکید فرمائی ہے۔ آپ ارشاد فرماتے ہیں:-

”علم حاصل کرو اس لئے کہ جو اسے خدا کے لئے حاصل کرتا ہے۔ وہ نیکی کا کام کرتا ہے جو علم کے بارے میں بات حجت کرتا ہے۔ وہ گویا خدا تعالیٰ کی تعریف کرتا ہے جو اس کے حصول کے لئے سعی کرتا ہے۔ خدا تعالیٰ کی عبادت کرتا ہے جو علم کی اشاعت کرتا ہے۔ وہ گویا زکوٰۃ دیتا ہے۔ اور جو اس کا صحیح استعمال کرتا ہے وہ خدا کی پرستش کرتا ہے۔ علم نیکی و بدی میں تمیز کرنی سکھاتا ہے وہ خدا تک پہنچنے کے لئے روشنی کا کام دیتا ہے۔ وہ صحرا میں ہمارا رفیق ہے اور تنہائی میں ہمارا مولف ہے۔ وہ خوشی کی طرف رہنمائی کرتا ہے۔ اور مصیبت کے دنوں میں بہت برقرار رکھتا ہے۔

دوستوں کی موجودگی میں وہ ہماری ترین کا باعث ہے اور دشمنوں کے خلاف وہ ڈھال کا کام دیتا ہے۔ علم کے ذریعہ انسان نیکی کے اعلیٰ منازل تک پہنچ سکتا ہے اور دنیا میں اچھی پوزیشن حاصل کر سکتا ہے۔ اس دنیا میں عالم کو یاد دہنا ہوں کے صحبت نصیب ہوتی ہے اور دوسری دنیا میں اسے خوشی اور امن ملتا ہے۔

”ایک اور موقع پر آنحضرت صلم نے جن کی خاطر اتنے آدمیوں نے اپنی جانیں دی ہیں۔

کیا صحیح فرمایا ہے۔

عالم کی سیاہی شہید کے خون سے زیادہ قہتی ہے۔

مسلمانوں کو چاہئے کہ وہ اپنے ہر قائم کردہ اسکول پر اس فقرے کو شہری حروف میں لکھ کر لگا دیں اس لئے کہ فرزند ان اسلام ہمیشہ سے خوشی خوشی شہادت حاصل کرنے کے لئے تودوڑتے ہیں۔ لیکن گزشتہ چند صدیوں سے (اور واقعات جلد جلد بدل رہے ہیں) انھوں نے علماء کی بہت کم عزت روا رکھی ہے۔

حضرت علی رضی اللہ عنہ نے بھی علم کی نہایت اعلیٰ تعریف کی ہے۔

”علم کا جو ہر قلب کی روشنی ہے۔ سچائی اس کا بڑا مقصد ہے۔ امام اس کا حقیقی رہنما ہے عقل

اسے قبول کرتی ہے۔ خدا تعالیٰ اس کا علم ہے اور انسانی الفاظ اسے ادا کرتے ہیں۔

”علم کی قدر و قیمت کے متعلق یہ وہ بلند خیالات ہیں جنہوں نے ایک طرف تو عربوں کے

فلسفہ کی بنیاد ڈالی اور دوسری طرف موروں کو علوم و فنون کے حصول پر آمادہ کیا۔ جب اسلام پر یہ الزام لگایا گیا

ہو کہ وہ مانع ترقی ہے۔ یہ کہ اس کے پیرو علمیت کے اعتبار سے دوسری اقوام سے پیچھے رہ جاتے ہیں۔

تو اس وقت معترضین و بشرطیکہ تاریخ کو نظر انداز نہ کریں، کو چاہئے کہ وہ اس سستی اور جمود کو جو چند صدیوں

سے مسلمانوں پر طاری ہے۔ کسی اور سبب کا نتیجہ قرار دیں۔ اس لئے کہ وہ حضرت علی رضی اللہ عنہ تھے

جنہوں نے سید المرسلین کی قائم کردہ بنیاد پر علم کی عمارت تعمیر کی اور جنہوں نے باقاعدہ علم کی ترویج

کی جو بالآخر عرب میں ایک سو سال تک خاموشی ترقی کرنے کے بعد یکایک یورپ میں روشنی کی

صورت میں جلوہ گر ہوا اور جس نے موروں کے ذریعہ اسپین میں آنے کے بعد عیسائی ممالک میں علم کا

چرچا پھیلایا۔ اسلام ہی تھا جس نے جدید فلسفہ و افلاطونیت و رنٹہ کو سنبھالا اور قاہرہ اور بغداد۔ مصر

اور عرب کے کونجوں میں اس کا درس دیا حالانکہ ہائی پیشیا کے قتل کے بعد عیسائی اسے رو کر چکے تھے

اور اس کے مطالعہ کو کفر خیال کرتے تھے۔ مسلمانوں نے علم کی اس عظیم دولت کو بچایا اور بعد



میں یورپ کے استعمال کے لئے اسے دوسروں کے سپرد کر دیا۔ آں حضرت صلعم کے ارشادات کے مطابق علم کی قدر دانی ہی وہ شے تھی جس نے آپ کے پیروں کی ایک جماعت کو عرب میں علوم و فنون کے مطالعہ کا گرویدہ بنا دیا۔ اور دوسری جماعت کو فاتح تلوار کے ساتھ مشرق و مغرب میں روانہ کر دیا۔ جس کی وجہ سے اسلام کی طاقت زبردست ہو گئی۔ ایک طرف طلباء فلسفہ اور سائنس کا نہایت سرگرمی سے مطالعہ کرتے تھے۔ اور دوسری طرف اس کے جاں باز رفتہ رفتہ اسے طاقتور بناتے جاتے تھے یہاں تک کہ فاتح تلوار کے سایہ میں علم کی روشنی جلوہ گر ہوئی گئی اور فاتح کے نقش قدم پر فلسفہ اور سائنس کا رواج ہو گیا۔ سب سے پہلے اسلام کی افواج افریقہ کے شمالی حصص میں لڑتی رہیں اور بالآخر اپنا علم نصیب کرنے میں کامیاب ہو گئیں۔ اس کے بعد افریقہ سے اسپین میں گئیں اور وہاں جا کر عربوں کی حکومت کی بنیاد ڈالی۔ یونیورسٹیاں پیدا ہونی شروع ہو گئیں جہاں یورپ کے تمام حصص سے طلباء جوق جوق آتے تھے۔ اس لئے کہ عیسائی ممالک میں سائنس کو کوئی نہیں جانتا تھا۔ علم سہیت اور علم ریاضی مفقود ہو چکے تھے۔ اور کیمسٹری، علم کیمیا، مصری مقبرہ سے باہر نہیں نکلی تھی۔ فاتح عرب علم کو اپنے ساتھ ساتھ لائے اور پاپائے اعظم سلوٹرنائی نے بھی اپنی فوجانی میں قرطبہ کی درس گاہ میں تعلیم پائی اور وہیں علم ہندسہ اور ریاضی کے ابتدائی اصول سیکھے اور یہ وہ بات تھی جس کی وجہ سے اس زمانہ کے جاہل پادری اُن کے خلاف ہو گئے تھے۔ میں نے کسی اور مقام پر اس مفقود کے متعلق بحث کرتے ہوئے یہ لکھا ہے کہ

”مسلمان ہندوؤں اور یونانیوں سے علم حساب لیتے ہیں وہ جبر و مقابلہ میں دوسرے درجہ کی مساوات معلوم کرتے ہیں۔ پر اس کے بعد کو آڈرینک مساوات بھی دریافت کر لیتے ہیں۔ پھر باقی تو میل تھیوریم معلوم کرتے ہیں۔ وہ علم المساحت میں سائنس اور کوسائنس کو بھی معلوم کرتے ہیں وہ پہلی دور میں ایجاد کرتے ہیں۔ وہ ستاروں اور سیاروں کا مطالعہ کرتے ہیں۔ وہ زمین کی جسامت کو ناپتے ہیں۔ وہ جدید قسم کا فن تعمیر نکالتے ہیں۔ وہ علم موسیقی میں ایجاد کرتے ہیں۔ وہ سائنٹفک طریقہ سے کاشت کرتے ہیں۔ اور مصنوعات کو خوب صورتی کی انتہا تک پہنچا دیتے ہیں۔“

یہ سب باتیں صرف یورپ ہی میں رواج پزیر نہیں ہوئیں۔ بلکہ ہندوستان میں بھی جہاں مسلمانوں کی بنائی ہوئی بعض نہایت شان دار عمارتیں ابھی تک موجود ہیں اور جن کے پس منظر پر یہ کہا گیا ہے کہ وہ

دیووں کی طرح عمارت بناتے تھے اور جو ہریوں کی طرح نفیس و پاکیزہ کام کرتے تھے۔

بعض نہایت حیرت انگیز عمارتیں مسلمانوں کی یادگار باقی رہ گئی ہیں اور حقیقت یہ ہے کہ ان کے وجود نے ہندوستان کو زیادہ مال دار بنا دیا ہے۔ اور یہ سب خزانے ہندوستان کی گودیں ہیں۔ مسلمان فرزند لائے تھے۔ ان کی صنعت کا اثر ہندوؤں کے فن عمارت پر بھی پڑے بغیر نہ رہا اس لئے کہ کوئی فن کسی خاص مذہب یا نسل کی حدود میں مقید نہیں کیا جاسکتا۔ انھی صدیوں میں اسلام نے فلسفہ مابعد الطبیعیات کے بعض نہایت قابل حکماء اور ماہر پیدا کئے جو دنیا میں اپنا جواب نہیں رکھتے۔ اگر اُس زمانہ میں اسلام نے ”بعض ایسے قابل ترین حکماء اور ماہر پیدا کئے جو اپنا جواب نہیں رکھتے تھے۔“ تو پھر اس کی کوئی وجہ نہیں دکھائی دیتی کہ آج کل کے مسلمان بھی علوم و فنون۔ سائنس اور علم ادب میں ویسی ہی حوصلہ مندی نہ دکھاسکیں اور اسی اعلیٰ بلندی پر نہ پہنچ جائیں جو ان کے بزرگوں نے ظاہر کی تھی جس بات کی اب ضرورت ہے وہ عزم بالجرم اور سخت محنت و مشقت ہے۔ ان تاریخی واقعات کے ہوتے ہوئے یہ کہنا بالکل لاطائل ہے کہ اسلام علوم کی ترقی کا حامی نہیں ہے۔ حضرت رسالت پناہ علیہ الصلوٰۃ والسلام کے فصیح و بلیغ الفاظ جنھیں اوپر نقل کیا گیا ہے ہمارے لئے مزید ترقی کا باعث ہونے چاہئیں جیسا کہ وہ قدیم مسلمانوں کے لئے تھے جنھوں نے صدیوں تک علم کی شمع کو فروزاں رکھا ایسے مذہب کے متعلق ایک منٹ کے لئے خیال نہیں کیا جاسکتا کہ وہ تعلیم کی راہ میں مانع ہو سکتا ہے۔ بعض قلاء و زریوں نے اپنے مفاد کی خاطر تعلیم کو نقصان پہنچانے کے جو کوششیں کی ہیں انھیں مذکورہ بالا واقعات کی روشنی میں اپنی کشمکش سے باز رہنا چاہئے۔ کیا یہ امید کرنا ضرورت سے زیادہ ہے کہ ہر شخص کو اس امر کی کوشش کرنی چاہئے کہ وہ اپنے بچوں کو بحالت کے بجائے تعلیمی آب و ہوا میں نشو و نما دے اور انھیں تعلیم یافتہ شہری بنائے مسلمانوں کی سب سے بڑی دشمنی بحالت ہے اور ہر شخص کے دل میں ہمارے برگزیدہ پیغمبر صلعم کے حسب ذیل الفاظ سے ایک خاص جوش پیدا ہو جانا چاہئے۔ ”جو شخص علم کے متعلق گفتگو کرتا ہے وہ گویا خدا کی حمد و ثنا کرتا ہے۔ جو علم کے حاصل کرنے کی جستجو کرتا ہے وہ خدا کی تعریف کرتا ہے جو علم کی اشاعت کرتا ہے وہ میراث دیتا ہے اور جو اس کا صحیح استعمال کرتا ہے وہ رب اکبر کی پرستش کرتا ہے۔“

اگر دلیل مزید کی ضرورت ہو تو وہ اس واقعہ سے مل سکتی ہے کہ ابھی تک ہندوستان میں ہزار ہا انگریزی و ادا مسلمان ایسے موجود ہیں جن میں سے اکثر تلاش علم میں کوئی سبیل تک انگلستان میں رہ چکے ہیں اور جو ابھی تک ایسے ہی خوش اعتقاد ہیں جیسے کہ ہم ہیں۔

تعلیم یافتہ مسلمانوں کا  
مذہبی عقیدہ

بعض پکے مسلمان۔ کیا عملی تجربہ اس ادعا کے غلط ہونے کا کافی و شافی جواب نہیں ہے کہ غیر ریاتوں کا مطالعہ مسلمانوں کو یادہ مذہب سے گمراہ کر دیتا ہے! میں نہیں جانتا کہ آیا جو لوگ کمال منانت و سنجیدگی سے اس مسئلہ کو پیش کرتے ہیں۔ یہ محسوس بھی کرتے ہیں یا نہیں کہ وہ ایسا کہتے سے اسلام کو درپردہ کس قدر نقصان پہنچا رہے ہیں۔ وہ اپنے اس طرز عمل سے دوسری اقوام میں یہ احساس پیدا کر رہے ہیں کہ اسلام ایسا تنزل پذیر مذہب ہے اور اس کا اثر اس قدر سطحی کیوں ہی اس کے پیرو بوجہ زمانہ کی روشنی سے متاثر ہوتے ہیں وہ اپنے مذہب سے دست بردار ہو جاتے ہیں۔ بلاشبہ اسلام کو دوسرے مذاہب کے نام لیواؤں کے غلط الزامات سے بہت کچھ صدمہ پہنچا ہے۔ اور اسی حالت میں اسے یہ امید تھی کہ خود اس کے دل دادگان ایک زندہ اور روشن مذہب کی حیثیت سے اس کے محاسن اور اس کی خوبیوں کی قدر کریں گے جو شخص بھی اس کی اہلی خوبی سے واقف ہو وہ فوراً یہ یقین کر سکتا ہے کہ ہمارے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم کس قدر اعلیٰ اور پاکیزہ ہے۔ یہ یقین کرنا بھی لغو ہے کہ جس کسی مسلمان نے اپنے مذہب کا مطالعہ کیا ہے تبھی وہ اپنا مذہب تبدیل کر سکتا ہے۔ اسلام کی سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ اس کے پیرو مستقل مزاج ہوتے ہیں اور وہ زندگی بھر یادہ وفائیت پر ثابت قدم رہتے ہیں۔ اگر اب بھی بعض حلقوں میں اس مسئلہ کے متعلق شکوک باقی رہ گئے ہیں تو میں درخواست کر دوں گا کہ وہ اس پوائنٹ کے بارے میں پوری طور پر مطالعہ کریں اور شکوک کے باطل اثرات کو دل سے نکال دیں اور تعلیم اور روشنی پھیلانے کے مقدس کام کو نہایت استقلال اور سنجیدگی سے شرفا کر دیں اگر ہم سب اس اعلیٰ مشن کی اسپرٹ پر عمل درآمد شروع کر دیں تو یہ کہ صرف تعلیمی پستی کا دھند دور کرنے میں کامیاب ہو جائیں گے بلکہ اسلام کے مقصد کو بھی قائمہ پہنچائیں گے اور اس درجہ کے اہل ہو سکیں گے جس کا آں حضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے مندرجہ بالا الفاظ میں ذکر کیا ہے۔

اعدا اور پیارے تعلیم آپ پر یہ ظاہر کر سنے کے لئے کہ جو کام ہمارے سامنے درپیش ہے وہ کس قدر عظیم الشان ہے۔ اس سے پیشتر کہ ہم بحالت کو کھلے طور پر زائل کرنے کے مقصد میں کامیاب ہوں۔ میں مسلمانوں میں تعلیم کی موجودہ حالت کا نقشہ آپ کے رویہ و پیش کرنا چاہتا ہوں۔ اب اس امر پر افسوس کرنا کہ ہم پہلے یہ تھے اور ہم کو کیا نینا چاہئے تھا فضول ہے۔

مسلمانانہ عالم میں مختلف علوم و فنون کے شعبوں میں نمایاں کارناموں کے ذریعہ ایک سنہری اور تابناک تاریخ لکھ رہے ہیں اور میں علوم و فنون سائنس اور علم ادب کی ترقی کے ضمن میں دکھا چکا ہوں کہ ان کے کارنامے کیسے عظیم الشان تھے۔ اب بھی کوئی قوت مانع نہیں ہو بشرطیکہ ہم میں

اسی بلندی پر پہنچنے کا عزم بالبحزم ہو۔ موجودہ صورت حالات مقابلہ نہایت افسوسناک ہے۔ اور اس لئے ہمارا فرض ہونا چاہئے کہ ہم اس کی مدافعت کے موثر اور قاطع علاج دریافت کریں۔ یہ کہ ہماری تعلیمی پستی کس قدر افسوسناک ہے حسب ذیل اعداد سے معلوم کی جاسکتی ہے۔ ۱۸۸۶ء میں سے لے کر اب تک ہر پانچ سال کے اعداد و شمار میں نے جمع کئے ہیں اور ۱۸۸۶ء وہ سال ہے جب ہماری کانفرنس معرض وجود میں آئی تھی۔ میں نے یہ اعداد اس لئے منتخب کئے ہیں کہ اس سے اچھی طرح سے پتہ لگ جائے گا کہ ہم نے کہاں تک ترقی کی ہو اور کیا کرنا باقی رہ گیا ہے۔

**ابتدائی تعلیم** | ابتدائی تعلیم کو اگر ہم پہلے میں تو معلوم تھا کہ ۱۸۸۶ء میں ابتدائی مدارس میں مسلمان طلباء کی مجموعی تعداد ۶۹۵۶۸۰ تھی اور کل طلباء ۲۳۸۱۲۱۴ تھے یعنی مسلمان ۲۱ فی صدی تھے۔ تعداد ۱۹۱۶ء میں ۳۰۹۸۴۵۰ تک پہنچ گئی ہے۔ اور تمام طلباء ۵۸۱۸۴۳۰ ہیں۔ اگرچہ مسلمان طلباء کا تعداد میں اضافہ بڑھ کر ہوا ہے لیکن ان کی تعداد فی صد کچھ ہی زیادہ یعنی ۲۲ فی صد ہے۔ ظاہر ہے کہ اہل اسلام نے تیس سال کے عرصہ میں فقط اپنی پوزیشن قائم رکھی ہے اور جو اضافہ ہوا ہے وہ نسبتاً اسی قدر ہے جو اور قوم کے افراد نے اپنے تئیں حاصل کیا ہے۔ لیکن اگر یہ اعداد اس لحاظ سے دیکھے جائیں کہ مسلمان طلباء کی نسبت کل تعداد طلباء سے وہی ہے جو مسلمانوں کی کل آبادی کی دیگر اقوام کی تعداد سے ہے تو نتیجہ تسکین بخش ہے۔ برٹش ہندوستان میں مسلمانوں کی تعداد تقریباً ۶ کروڑ ہے اور اگر اسکول میں جانے کے قابل بچوں کی تعداد ۱۵ فی صدی ہو جیسا کہ شمار کی گئی ہے تو اسکول کے جانے والے بچوں کی مجموعی میزان ۹۰ لاکھ ہونی چاہئے۔ اس میں سے فقط ۱۳۱۰۰۰ لڑکے برٹش ہندوستان کے ابتدائی مدارس میں پڑھتے ہیں اور باقی ۷۶۹۰۰۰ بچے ایسے رہ جاتے ہیں جو جہالت میں نشوونما پاتے اور تعلیمی سایہ سے بالکل محروم رہتے ہیں۔ میں اب آپ سے یہ سوال کرتا ہوں کہ یہ غریب بچے بڑے ہوئے پر کس قسم کے مسلمان بنیں گے۔ جو اپنی مادری زبان کی الف۔ بے تے سے بھی واقف نہیں۔ اسکول جانے والے بچوں میں سے فقط ۱۵ فی صد بچے اپنی مادری زبان میں پڑھ لکھ سکیں گے اور ۸۵ فی صدی محض جہالت میں نشوونما پائیں گے۔ میں معترف ہوں کہ مسلمانوں کے والدین اس صورت حالات کے ذمہ دار نہیں ہیں۔ اس ملک میں پراکرمی مدارس کی تعداد بہت کم ہے۔ ممکن ہی کہ جو والدین اپنے بچوں کو ابتدائی تعلیم دینا چاہتے ہیں ان کو حصول مقصد کے لئے سہولت میسر نہیں آتی یہ مسلم امر ہے کہ تمام شائقین ابتدائی تعلیم کے حصول مدعا کے لئے مدارس کی تعداد میں اضافہ

کرنا پڑے گا۔ یہ امر موجب مسرت ہے کہ جناب نارڈونگڈن کے عہد حکومت میں یکم اگست ۱۹۱۸ء کو من حیثان گورنمنٹ میں نئے منصب ذیل اعلان دہا رہ ابتدائی تعلیم کیا تھا۔

..... ”ڈسٹرکٹ لوکل بورڈ کی صورت میں بہت کچھ ترقی کی ضرورت ہے اور گورنمنٹ

کا منشور ہے..... کہ آنریبل مسٹر ایپانی کی قرارداد قبول کرے جس میں سرکار سے استدعا کی گئی

ہے کہ ہر ایک گاؤں میں جس کی آبادی ایک ہزار یا اس سے زیادہ ہو حتی المقدور ایک ابتدائی مدرسہ

کھولا جائے۔ یہ اول قدم ہو جو گورنمنٹ دیہاتی مقامات میں ابتدائی تعلیم کی ترویج کی خاطر لینا چاہتی ہے

..... جس وقت تمام دیہات میں جن کی آبادی ایک ہزار یا اس سے زیادہ ہے مدارس قائم

ہو چکیں گے تو سرکار دوسرا قدم اٹھانے کی کوشش کرے گی تاکہ ان دیہات میں بھی جن کی آبادی پانچو

نفوس یا زائد ہو ایک ایک ابتدائی درس گاہ بنائے۔ ایسے دیہات جن کی آبادی ایک ہزار یا

اس سے زائد ہو کل ایک ہزار ایک سو چار ہیں اور جہاں تاحال مدارس موجود نہیں ہیں اور

ایسے دیہات جن کی آبادی ایک ہزار اور پانچو نفوس کے درمیان ہے اور جہاں مدارس

نہیں ہیں تین ہزار چار سو ہے۔ آنریبل مسٹر ایپانی کے رزلویشن پر عمل درآمد کرنے کے بعد

دوسرا قدم ان ۳۴۰۰ دیہات میں کم از کم ایک ایک ابتدائی مدرسہ بنانے کے واسطے اٹھایا

جائے گا۔ گورنمنٹ کا منشا یہ نہیں ہے کہ اس کے بعد اور کچھ نہ کریں۔ جائے رہائش ساز و سامان

اور ضروری بندوبست استادوں کے ٹرین کرنے کے لئے خاطر خواہ طور پر مہیا کرنے کے بعد جس

پر گورنمنٹ غور کر رہی ہے گورنمنٹ کا ارادہ یہ ہے کہ مدارس کی تعداد میں متواتر اضافہ کیا کرے میرا

مقصد یہ ہے کہ میں کھلے الفاظ میں اس امر کو بیان کر دوں گا کہ گورنمنٹ اس مسئلہ پر غور کر رہی ہے

کہ ہر ایک گاؤں میں جہاں کافی تعداد طلبہ کی جمع ہو سکے ایک ایک اسکول کھول دے۔“

ظاہر ہے کہ اس صوبہ کی گورنمنٹ ابتدائی تعلیم کے لئے وسیع پیمانہ پر سہولتیں ہم پہنچانے

کا ارادہ کر چکی ہے۔ مجھے معلوم ہے کہ ابتدائی تعلیم کے مسئلہ پر کشور ہند کے تمام صوبجات میں غور

کیا جا رہا ہے اور یہ مصیبت کہ بعض والدین کافی سرمایہ مہیا نہیں کر سکتے۔ اور اپنے بچوں کو ابتدائی

تعلیم نہیں دے سکتے۔ تھوڑے عرصہ میں گئی گزری بات ہو جاوے گی۔ میں امید کرتا ہوں کہ مسلمان

بچوں کے والدین ان مزید سہولتوں سے مستفید ہونے کی کوشش کریں گے اور اس کو بخوبی یاد

رکھیں گے کہ اپنے بچوں کو کم سے کم مادری زبان کی تعلیم دلانا ان کا فرض ہے۔

## ثانوی تعلیم

اب ہم ثانوی تعلیم سے بحث کرتے ہیں اور دیکھتے ہیں کہ اس صیغہ میں مسلمانوں کی کیا حالت ہے۔ ۱۸۸۶ء میں ثانوی مدارس میں ۵۸۶۴۴ مسلمان لڑکے پڑھتے تھے اور ۱۹۱۶ء میں یہ تعداد بڑھ کر ۱۷۲۳۹۲ تک پہنچ گئی ہے۔ ان اعداد سے بھی ترقی کا پتہ پتا ہے مگر مجموعی مردم شماری کا لحاظ رکھتے ہوئے وہ بہت ہی کم ہے۔

میں ثانوی مدارس میں حاضر ہونے والے مسلمان طلباء اور ایسے مدارس میں جانے والی عمر کے مسلم طلباء کے باہمی وسیع فرق کو دکھانا میں چاہتا اس لئے کہ یہ توقع نہیں کی جاسکتی کہ ثانوی تعلیم پانے کے قابل ہر مسلمان لڑکا اسکول میں داخل ہی ہو۔ اسی طرح اس امر کی بھی توقع کی جاسکتی کہ ہر مسلمان انگریزی میں لکھ پڑھ ہی سکتا ہو۔ اس لئے اچھی قسم کا تقابل یہ ہے کہ مسلمان طلباء کا مقابلہ دوسری ہمسایہ قوموں کے طلباء کے ساتھ کیا جائے۔ ۱۹۱۶ء میں ثانوی اسکولوں میں تمام قوموں کے طلباء کی مجموعی میزان ۱۸۶۳۵۳ تھی۔ اگر آبادی کی بنا پر ۲۰ فی صدی مسلمانوں کی تعداد سمجھی جائے تو ثانوی مدارس کے مسلمان طلباء کی مجموعی تعداد ۳۷۲۶۰۳ ہونی چاہئے۔ دراصل لیکہ اصلی تعداد صرف ۱۷۲۳۹۲ ہے۔ یعنی اصلی تعداد کی ۷۰ فی صدی۔ اصل فرق اس سے بد بڑھا زیادہ ہے۔ اس لئے کہ مجموعی آبادی جس کی بنا پر ۱۸۶۳۵۳ کا شمار کیا گیا ہے۔ اچھوت و اتواں پر بھی مشتمل ہے۔ جو ہند میں آباد ہیں اور جن کی محض ایک برائے نام تعداد ثانوی اسکولوں میں تعلیم پارہی ہے۔ اس لئے ثانوی مدارس میں مسلمانوں کی تعداد اور دوسری اقوام کے طلباء کی تعداد کا باہمی فرق اور زیادہ ہو جاتا ہے۔ ان اعداد سے ظاہر ہے کہ مسلمانوں کو ثانوی تعلیم کی صورت میں کس قدر کمی پوری کرنی ہے۔ تاکہ اپنی ہمسایہ اقوام کے دوش بدوش ہو جائیں۔

## اعلیٰ تعلیم

جب کالج کی تعلیم کے بارے میں اعداد و شمار دیکھے جاتے ہیں تو یہ فرق اور نمایاں ہو جاتا ہے۔ ۱۸۸۶ء میں ہندوستان کے تمام آرٹس کالجوں میں مسلمان طلباء کے مجموعی تعداد فقط ۳۳۸ تھی اور ۱۹۱۶ء میں اس میں ایک قابل ذکر اضافہ ہوا ہے اور تعداد بڑھ کر ۶۲۱۴ تک پہنچ گئی ہے۔ یہاں پر میں پھر یہی کہوں گا کہ ترقی خاصی کر لی گئی ہے اور پوچھوں گا کہ کیا دوسری اقوام کی ترقی سے اسے کچھ نسبت ہو سکتی ہے؟ ۱۸۸۶ء میں آرٹس کالجوں میں طلباء کی مجموعی تعداد ۸۰۶۰۶ تھی جو ۱۹۱۶ء میں ۷۱۳۵۷ تک پہنچ گئی ہے۔ اس سے ظاہر ہے کہ جہاں مجموعی تعداد میں ۳۹۰۰۰ طلباء کا اضافہ ہوا ہے۔ وہاں مسلمانوں کی تعداد میں فقط ۶۵۰۰ کی بیشی ہوئی ہے۔ تعلیمی پستی کا دھبہ مٹانے کے لئے صرف اتنا ہی ضروری نہیں کہ جتنے زیادہ

طلیاء ہمسایہ قومیں کابجوں میں تعلیم پانے کے لئے بھیج رہی ہیں۔ ہم بھی اسی نسبت سے زیادہ مسلمان طلیاء بھیجیں بلکہ اس سے کہیں زیادہ تعداد میں طالب علموں کو کابجوں میں بھیجنا چاہئے تاکہ قدیمی کمی پوری ہو سکے۔ اگر اعداد اسی معیار کے مطابق جانچے جائیں تو حسب ذیل نتیجہ نکلے گا۔

۱۸۶۰-۱۸۷۰ء میں اسی ۲۰ فی صدی تعداد کے مطابق کابجوں میں ۱۶۰۰ مسلم طالب علم ہونے چاہئے تھے حالانکہ ان کی تعداد تقریباً ۳۵۰ تھی یعنی اس وقت ۱۲۵۰ طلباء کی کمی تھی۔ ۱۹۱۰-۱۹۲۰ء میں تمام طبقوں کے طلباء کی مجموعی تعداد جیسی کہ بیان کی جا چکی ہے، ۴۱۳۵ تھی۔ یہاں بھی ۲۰ فی صدی آبادی کے اصول کے مطابق ۹۴۲۰ طلباء ہونے چاہئے تھے۔ حالانکہ موجودہ تعداد صرف ۴۹۲۱ ہے یعنی ۴۵۰۰ طلباء کی اب بھی کمی باقی رہ گئی۔ اعداد فی صدی کے مطابق مسلمان طلیاء میں خفیف سی ترقی ہوئی ہے۔ لیکن باہمی فرق پر بھی بہت زیادہ ہے اور چوں کہ اچھوت ذاتوں کی کروڑ ہا آبادی میں سے خال خال نوجوان آرٹس کابجوں میں تعلیم پاتے ہیں۔ اس لئے یہ تفاوت اور بھی زیادہ ہو جاتا ہے۔ ہماری کمیونٹی کو نہ صرف ۵۰۰ کی کمی پوری کرنی ہی بلکہ مزید فرق کو بھی پورا کرنا ہے جو اچھوت ذاتوں کے میدان میں نہ آنے کی وجہ سے پیدا ہو گیا ہے۔ نیز اس مقام پر یہ یاد رکھنا چاہئے کہ حصول تعلیم میں ہماری ہمسایہ اقوام ہاں پر ہاتھ رکھ کر نہیں بیٹھ گئیں۔ جو اعداد کہ دیئے جا چکے ہیں ان سے ان کے مستقل اور بدیدہج ترقی کا پتہ لگ سکتا ہے جو ثانوی اور اعلیٰ تعلیم میں وہ برابر چل کر رہی ہیں۔ اس لئے مسلمانوں کو نہ صرف فرق پورا کرنے کے لئے سر توڑ کوشش کرنی پڑے گی بلکہ نسبتاً زیادہ طلیاء بھی بھیجنے پڑیں گے۔ تاکہ دونوں شعبوں میں ایک معقول عرصہ کے اندر حسب دل خواہ ترقی ہو سکے۔

**تعلیمی بیداری**

یہ تسلیم کرنا پڑے گا کہ ہماری کمیونٹی فی الحقیقت اس کمی کو پورا کرنے کی سنجیدگی سے کوشش کر رہی ہے اور بعض شعبوں میں

جسٹس لالہ احسان جلد سے جلد ترقی کرنے کی سخت جدوجہد کی جا رہی ہے۔ بشمار حلقوں میں بیداری کے آثار پیدا ہو گئے ہیں۔ اور ہم میں سے بعض بہترین اشخاص نے جو تعلیم کی طرف توجہ مبذول کرنی شروع کر دی ہے وہ مستقبل کے لئے اچھی علامت ہے۔ آل انڈیا یونیورسٹی کونفرنس بتدیج پانے مشن کو پورا کر رہی ہے جو اس نے تیس سال قبل اپنے ذمہ لیا تھا اور ہندوستان کے مختلف اقطاع سے اتنے قابل اور ماہر تعلیم اشخاص کی موجودگی موجودہ اجلاس کانفرنس کی کامیابی کا پورا ثبوت ہے اور اس سے آئندہ ترقی کی بھی امید بندھتی ہے۔ اس لئے بالکل مناسب موقعہ

ہے کہ ہم آپس میں ان تجاویز پر چھوڑ کر یہ جو ہمارے جائز مقاصد کے حصول کے لئے ضروری ہیں۔ تاکہ مسلمان تعلیم اور تہذیب کے لحاظ سے زیادہ بلند ہوں اور ملک کی پبلک لائف میں اپنی جائز پوزیشن حاصل کر سکیں۔

کسی قوم یا ملت کے لئے صرف گزشتہ عروج کے افتخار سے دوبارہ کمال حاصل نہیں کیا ہے۔ ہماری قوم کے لئے مصنوعات امن میں بہت بڑی ترقی کی اور صدیوں تک معراج کمال ان کے دست تصرف میں تھا۔ کوئی دہیہ معلوم نہیں ہوتی کہ زمانہ حاضریہ کے اہل اسلام اپنا مستقبل ایسا ہی شان دار بنانے سے قاصر رہیں۔ عظیم الشان ماضی ہمارے دل شکستہ نہیں کر سکتی بلکہ اس کو ہماری بہت افزوں کرنا چاہئے۔ اگر زمانہ حاضریہ کے مسلمان اپنے مذہب اور گزشتہ عروج سے سبق لیں اور قوم کی اعلیٰ ترقی کے لئے سعی عازمانہ کریں تو یقیناً وہ راستہ ہموار کر سکیں گے۔ اور متاخرین کے اجتہاد کے واسطے عمدہ نظیر چھوڑ جائیں گے تاکہ وہ اصل مقصد حاصل کر سکیں۔ زمانہ موافق نظر آ رہا ہے عرصہ دراز تک امن کے قیام کے آثار نمایاں ہیں مسلمانان ہند حقیقتاً خواب سے بیدار ہو کر مشغول جدوجہد ہیں۔ علی گڑھ میں قیام مسلم یونیورسٹی کی تحریک نے ایک موقع پر بہت بڑا جوش پیدا کیا تھا اور متعدد انقلابات کے بعد یہ خبر سن کر مجھے نہایت خوشی ہوئی ہے کہ یہ مسئلہ ایک مستقل درجہ تک پہنچ گیا ہے اور یونیورسٹی کے قیام کی غرض سے عنقریب قانون وضع ہونے والا ہے۔ مجوزہ یونیورسٹی تعلیم و تحقیق کا وسیع میدان شائقین کے لئے ہم پہنچائے گی۔ اور بھی خواہان قوم کے واسطے سب قسم کی سہولتیں مہیا کرے گی۔ اس دور میں اور وطن پرست کا منصوبہ جس نے اپنی زندگی قوم میں تعلیم پھیلانے کی غرض سے وقف کر دی تھی یعنی سرسید احمد خاں کی مراد آج برآنے والی ہے۔ سرگزشت اللہ ہائے حسرت حضور نظام والی دکن نے جو علم کے بڑے مرنے والے ہیں ایک یونیورسٹی حیدرآباد میں قائم کی ہے۔ تمام کشور ہند میں اور کالجوں اور اسکولوں کے بنانے کی تحریک جاری ہے۔ یہ تمام آثار تحقیقی ترقی کے ہیں۔ دیکھنا یہ ہے کہ ہماری قوم کے افراد ان سہولتوں سے کیا فائدہ اٹھائیں گے۔

مسلمان بچوں کے والدین اپنی اولاد کی مذہبی تعلیم کو بجا طور پر اہمیت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ یہ بھی ظاہر ہے کہ مختلف اقوام کو مذہبی تعلیم کا اپنے آپ بندوبست کرنا ہوگا۔ یہ توقع نہیں رکھی جاسکتی ہے کہ گورنمنٹ عام سرکاری مدرسوں میں اس قسم کی تعلیم کا بندوبست کرے۔ بعض مقامات میں قرآن کریم کی تعلیم کا انتظام اس غرض سے کیا گیا ہے کہ مسلمانوں کے بچوں کے دلوں میں ابتدائی تعلیم کی رغبت پیدا ہو۔ اس رعایت کے ہم عین مشکور ہیں۔

**مذہبی تعلیم**



اور ہم کو معلوم ہے کہ اس کی وجہ سے ابتدائی مدارس کے مسلمان طلباء کی تعداد میں اضافہ بھی ہوا ہے تاہم یہ ماننا پڑے گا کہ رعایت مذکور کسی طرح سے کافی نہیں ہے۔ ان بچوں کے والدین اس امر کے قائل نہ ہوں گے کہ ان کی اولاد اصول مذہب سے پورے طور پر واقف ہو۔ اس وضع کی تقسیم گھروں میں یا مسلمانوں کے خاص معاہدے میں دی جاسکتی ہے۔ دوبارہ عرض ہے کہ سرکاری مدارس جن کی آبیاری خزانہ عامہ سے ہوتی ہے مذہبی تعلیم دینے سے قاصر ہیں۔ چنانچہ لازم ہو کہ متعدد مسلم ہائی اسکول اور کالج قلم و قلم میں قائم کئے جائیں۔ قوم میں جو اشتیاق اصلی تعلیم کا علی گڑھ کالج نے پھیلایا ہے وہ اسی قسم کے اور معاہدے قائم کرنے والوں کے لئے بہت افزا ہے۔ ہم سب کو سلطانیہ کالج کے قیام کی تجویز کا خیر مقدم کرنا چاہئے۔ ہر ہائینس سلیم صاحبہ بھوپال نے اپنے طویل عہد حکومت میں مسلمانوں کی تعلیم کے مسئلہ کی ہمیشہ تائید کی ہے اور یہ عین مناسب ہے کہ یہ کالج آپ کے محترم اسم سے نامزد ہو۔ کیا ہی اچھا ہو اگر تجویز مذکور جلد معرض شہود میں آئے اور علی گڑھ ثانی کی ملک کے ایک اور حصہ میں مضبوطیاً دہرائی ہو۔ صوبہ بھارت کے مسلمانوں نے ترویج تعلیم کے لئے روپیہ فراہم کرنے میں کوتاہی نہیں کی ہے۔ ہم سب کو ہر ہائینس سر آغا خاں کا شکریہ ادا کرنا چاہئے کہ آپ کی تحریک دربارہ قیام علی گڑھ یونیورسٹی اس قدر ثمرور ثابت ہوئی کہ اس صوبہ سے ایک گراں بہا رقم دستیاب ہوئی۔ آپ سب کو علم ہے کہ سر محمد یوسف صاحب نے آٹھ لاکھ روپیہ کی کثیر رقم اس احاطہ میں ایک مسلم کالج بنانے کے لئے عنایت فرمائی ہے۔ آپ کی توفیق اس امر کی جانب بھی مبذول کرنا چاہتا ہوں کہ سرفاضل بھائی کریم بھائی نے تین لاکھ روپیہ کی بڑی رقم ایک ہائی اسکول پونہ میں منعقد کرنے کے لئے دی ہے۔ بعض اور طریقوں سے تعلیم کی ترویج جاری ہے لیکن ان کا ذکر اس موقع پر بے سود ہے۔ فقط اس قدر عرض کرنا کفایت کرے گا کہ تعلیم کے بارے میں وہ بیداری جس کا تذکرہ پیشتر کر چکا ہوں قوت سے عمل میں تبدیل ہو چکی ہو اور روز افزوں ترقی ہو رہی ہے۔ یہ امید ہے جانتیں ہے کہ وہ کمی جو اعداد و شمار سے ظاہر ہو اس وسیع بیداری کے طفیل پوری ہو جائے گی۔ اور کہ اہل اسلام نہ صرف تعلیمی پس ماندگی کے دھبہ کو اپنے دامن سے دور کر سکیں گے بلکہ تمام تعلیمی امور میں علم بردار نظر آنے لگیں گے۔

ہندو کے مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے مسئلہ پر جو کچھ میں نے غور کیا ہے اس نے مجھے بتا دیا ہے کہ مسلمانان ہند کس قدر اقتصادی پستی میں گرفتار ہیں۔ ہماری قوم میں تیرے شوقیہ طلباء ہیں جو بے اشتیاقی تدریس جاری رکھنا چاہتے ہیں۔ لیکن ناداری کے ہاتھوں مجبور ہیں مجھے کامل اعتماد ہے

کہ اگر قابل طلباء کی مالی امداد کے واسطے ایک اسکیم مرتب کی جائے اور وظائف کی صورت میں یہ امداد معقول طریقہ سے دی جائے تو قوم کی تعلیمی حالت بہت کچھ سدھر سکتی ہے۔ میں جانتا ہوں کہ چندہ جمع کرنا کس قدر مشکل ہے۔ آپ صاحبان کو معلوم ہے کہ ہم سب کو کیا کیا ضروریات بہم پہنچانا لازم ہے اور اگرچہ فیاض اشخاص نیک کاموں کے لئے ہمیشہ روپیہ دینے کو تیار پائے گئے ہیں تاہم ممکن ہے کہ کافی سرمایہ جمع نہ ہو سکے۔ ہمیں ناامید نہ ہونا چاہئے۔ ہر ایک صوبہ میں بہتیرے اوقاف میں جن کی کثیر آمدنی ہے۔ جب میں نے اس صوبہ میں اوقاف کی نسبت قانون وضع کرنے کی تحریک شروع کی تھی تو مجھے تحقیق خبر معلوم ہوئی تھی کہ صرف شہر ممبئی میں مسلمانوں کے اوقاف کی سالانہ آمدنی دو کروڑ روپیہ سے زائد ہے۔ اور اس کا کثیر حصہ بے کار پڑا رہتا ہے۔ بفرض اگر یہ اعداد بالغہ آیتر ہیں۔ پھر بھی ان سے حیاں ہے کہ اوقاف کی آمدنی کا کس قدر روپیہ تمام سرزمین ہند میں موجود ہے اور اگر اس کا قلیل حصہ بھی قوم کی تعلیمی ترقی میں خرچ کیا جائے تو بہت سی مالی رکاوٹیں فوراً غائب ہو جائیں گی ہمارے مذہب کی رو سے تعلیم جو زیادہ اور کون سا عمل ثواب کا مستحق ہے؟ اور کون چیز اوقاف کی آمد سے مسلمانوں کی تعلیم سے زیادہ حق دار ہے؟ یقیناً درس گاہیں پیتانا اور جاری رکھنا اور مسلمانوں کو حصول تعلیم میں مدد دینا خواہ دینی تعلیم ہو یا دنیوی۔ بموجب حدیث مصطفوی صدقہ اولیٰ ہے۔ اور بہترین عبادت باری تعالیٰ۔ مناسب معلوم ہوتا ہے کہ ایک انجن اس غرض سے قائم کی جائے کہ انما اوقاف سے اتنا س کرے اور ان کو اگر تمام آمدنی نہیں تو کم از کم اس کے ایک حصہ کو مسلمانان ہند کی تعلیم کے صیغے میں خرچ کرنے کے لئے آمادہ کرے۔ اگر اس بارہ میں تھوڑی سی بھی کامیابی حاصل ہو گئی تو مسلمانوں کی راہ تعلیم سے ایک سد عظیم کسی قدر دور تر ہو سکیگی۔ وظائف کے زمرہ میں آپ کی توجہ اس اسکیم کی طرف منقطع کرنا چاہتا ہوں جس کی بابت چند سال ہوئے کہ ہنر ہائیں سر آغا خان اور اور اجباب سے میں نے تذکرہ کیا تھا۔ کسی قوم کی بستی دور کرنے کے واسطے ایثار اور خدمت کی سچی اسپرٹ ہونا قدر بشتر میں لازم ہے اور اس کو ہر طرح سے ابھارنا ضروری ہے۔ تاہم ہم کو انسانی فطرت کا لحاظ رکھنا ہوگا۔ اکثر طلباء ان پیشوں کو پسند کرتے ہیں جن میں آمدنی زیادہ ہے۔ اس لئے قرن مصلحت ہے کہ ایک ایسی تجویز اختراع کی جاوے جس میں دونوں خوبیاں ہوں یعنی قوم کی اعلیٰ خدمت اور عاملوں کے لئے معقول معاوضہ۔ میری رائے میں ٹاناکا اسکیم جو اعلیٰ تعلیم کے وظائف سے تعلق رکھتی ہے ان دونوں فوائد سے ملبوس ہے۔ مجھے علم نہیں کہ آپ صاحبان میں

اکثر اُن اصول سے واقف ہیں جن پر یہ اسکیم مبنی ہے اور مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اس کے نمایاں خط و خال کا اس موقع پر ذکر کروں۔ مسٹر جمشید جی ٹاٹا نے جو عالی دماغ شخص تھا ایک اسکیم مرتب کی تاکہ ہونہار نوجوان تکمیل تعلیم کے لئے یورپ جایا کریں اور مختلف پیشوں اور ملک میں اعلیٰ عہدوں کی قابلیت حاصل کریں۔ اس غرض سے اس نے بہت بڑی رقم عرصہ جمع کی اور اُس کے امین منجملہ دیگر اصحاب کے اس صوبہ کے صیغہ تعلیم کے سربراہ اور دکان کو مقرر کیا۔ انماؤ وقت کا قرض ہے کہ تمام گریجویٹوں کی عرائض جانچیں جو اُن صیغوں میں ملازمت کرنے کے خواہاں ہیں جن کی بھرتی انگلستان میں ہوتی ہے یا کسی علمی کاروبار میں مشغول ہونا چاہتے ہیں۔ چونکہ انتخاب کرنے کے لئے تعداد بہت قلیل ہے اس لئے قابل ترین گریجویٹ منتخب کئے جاتے ہیں اور ان کو وظائف دیئے جاتے ہیں۔ انگلستان بھیجنے سے پہلے ان کا قرار واقعی طبی معائنہ ہوتا ہے۔ وظیفہ کی مقدار معقول ان کی ضروریات کے لئے کافی ہے اور یہ تعلیم کا خرچ ان کو قلیل سود پر قرض دیا جاتا ہے۔ انگلستان میں ٹاٹا کے وظائف پانے والوں کی نگرانی کے لئے ناظر مقرر ہیں۔ جو وقتاً فوقتاً ان کی تعلیمی ترقی کی نسبت خبر بھیجتے رہتے ہیں اور ان کو روپیہ بھی وہی ادا کرتے ہیں۔ ان تین سالوں کی تعلیم کا خرچ (اور اس قدر قیام انگلستان قابلیت حاصل کرنے کے لئے لازم ہے) بمعہ خرچ آمد و رفت وقت کی آمدنی سے ادا کیا جاتا ہے اور ان کو بطور قرض دیا جاتا ہے۔ ہندوستان میں واپس آنے کے بعد اور روپیہ کماتے پر اصل قسم بمعہ سود بحساب تخمیناً چار روپیہ فی صد معقول اقساط میں واپس کرنا ہوتا ہے۔ اگرچہ قانون کی رو سے روپیہ کی ادائیگی جائز رکھنے کی کوشش کی جاتی ہو لیکن مشایہ نہیں ہے کہ مقروض پر مقدمہ چلایا جائے۔ یہ بات اس پر چھوڑ دی جاتی ہے کہ وہ غرت نفس کا لحاظ کرے گا۔ اور جب ممکن ہوگا روپیہ معقول اقساط میں ادا کر دے گا۔ اس پر کوئی حیرت نہیں کیا جاتا۔ بلکہ اس کی ہر طرح پر امداد کی جاتی ہے کہ اگر اس نے کوئی اس طرح کی لائن پسند کی ہے تو وہ اپنے علمی پیشے میں نام حاصل کرے اور مستحکم ہو جائے۔ یہ پالیسی اس عقیدہ پر مبنی ہے کہ وہ طالب علم جس نے فنڈ مذکور کی وساطت سے تعلیم اور اعلیٰ قابلیت حاصل کی ہے نہ صرف قرض ادا کرنے کے لئے تیار ہوگا بلکہ فنڈ کی مزید امداد کرے گا جس سے اس کی اس درجہ دستگیری کی ہے۔ اسکیم مذکور عرصہ سے اجرا پذیر ہے۔ اور دو برس بانی کی تمام امیدیں پوری ہو چکی ہیں۔ بہترے طلباء تعلیمی اعزاز حاصل کرنے کے بعد ہندوستان واپس آچکے ہیں۔ بعض امپیریل سروس مثل انڈین سول سروس وغیرہ میں ملازمت حاصل کرنے میں کامیاب ہوئے ہیں اور بعض نے

علمی پیشوں میں دسترس حاصل کی ہے۔ تمام کی حالت نہایت عمدہ ہے اور اس بانی کے حق میں دعائے خیر کرتے ہیں جس کی داد و دہش کے ذریعے ان کو بہودی نصیب ہوئی۔ مجھے ایک شخص کی بھی ایسی مثال نہیں ملی جو جس نے کل اصل رقم بمعہ سود واپس نہ لے دی ہو بلکہ تعجب ہوگا اگر ان میں سے بعضوں نے جو اپنی ملازمت یا پیشہ میں خاص طور پر کامیاب ہوئی ہیں کچھ ٹرانڈ روپیہ بھی فنڈ کو واپس نہ دیا ہو۔ امید ہے کہ آپ صاحبان محسوس کریں گے کہ یہ کارخیر کیسے دنیا داری کے طریقوں کے مطابق جاری ہے۔ فنڈ پر بغیر پچھوٹے ہوئے روز بروز ان طلباء کی تعداد میں اضافہ ہو رہا ہے جو اس سے مستفید ہوتے ہیں۔ اصل رقم جو ٹانٹا نے علحدہ جمع کی تھی اس سود کے اضافہ سے جو قرض کی ادائیگی پر ملتا ہے برابر برٹھی چلی جا رہی ہے اور ممکنات سے ہے کہ وظائف کی تعداد میں اضافہ کیا جائے ان تمام فوائد کا یا خرچ جو طلباء حاصل کرتے ہیں انہی کے دوش پر رہتا ہے اصل رقم لگا تار بڑھ رہی ہے اور کچھ عرصہ میں گنتیہ مقدار تک پہنچ جائے گی۔ یہ تمام روپیہ بہت زیادہ طلباء کے قابلیت حاصل کرنے اور بخیر شہری بنانے میں برابر صرف ہوتا رہے گا۔

صاحبان! مجھے اعتماد کلی ہے کہ کشور ہند کے ہر ایک صوبے میں اس قسم کے فنڈ کا قیام اس سہولت کو ہم پہونچا دے گا جس کی اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے واسطے اہل اسلام سخت ضرورت محسوس کر رہے ہیں۔ اسکیم مذکورہ بالا کے جزئیات میں ایسی تبدیلیاں کرنا ضروری ہے جو ہمارا قوم کے حالات کے مناسب ہو وظائف مثل ٹانٹا اسکیم کے گریجویٹ ہونے کے بعد نہیں دیتا ہوں گے بلکہ میٹرکولیشن یا ہائی اسکول لیونگ امتحان پاس کرنے کے بعد اس تبدیلی کے فوائد عیاں ہیں۔ مالی اور دیگر اسباب کی وجہ سے بہت سے مسلمان طلباء کالجوں میں تعلیم حاصل کرنے سے قاصر ہیں اور اپنے امتحان میں کامیاب ہونے کے بعد اگر وظائف دیئے جائیں گے تو ان کو تحصیل تعلیم برابر جاری رکھنے کے لئے قرار واقعی امداد ملے گی مزید فائدہ یہ ہوگا کہ انہیں وقف طلباء کی تنگدانی کا بچ میں تعلیم حاصل کرنے کے وقت کر سکیں گے اور دریافت کر لیں گے کہ انتخاب سے پیشتر جو علمی فضیلت کی امید طلباء نے دلائی تھی برابر قائم رہی ہے اور رہ سکتی ہے۔ ڈگری حاصل کرنے کے بعد آخری انتخاب بدیں نظر کیا جائے گا کہ طالب علم یورپ یا کسی اور ملک میں بھیجا جائے اور اس موقع پر فیصلہ ہوگا کہ اس مخصوص طالب علم کا انتخاب اس نے برقرار رکھا ہے دوسری تبدیلی کا تعلق سرمایہ کے اسراف سے ہے۔ ہر صوبہ میں یہ فیصلہ کرنا بھی لازمی ہوگا کہ اصل رقم واپس لی جائے۔ یا فنڈ کے ازویا کی غرض سے کچھ زیادہ رقم طلب کی جائے۔ میری

رائے میں کوئی نقصان عظیم نہیں ہوگا۔ اگر اس زائد رقم کی ادائیگی جو ٹاٹا کی اسکیم کے مطابق بحساب ایک روپیہ فی صدی جاتی ہے طلباء پر چھوڑ دی جائے۔ مجھے یقین ہے کہ طالب علم کا احساس آہر اس کو مجبور کرے گا کہ حتی الامکان اس فنڈ کو روپیہ واپس دے جس کی بدولت آج اس درجہ کو وہ پہنچا ہے۔ یہ قاعدہ بھی وضع کرتا ہوگا کہ وظائف تعلیم صنعت و حرفت کے لئے بھی دیئے جائیں۔ تجویز کے جزئیات کی نسبت مفصل بحث لازمی نظر نہیں آتی ہے۔ مجھے یقین ہے کہ اگر اس قسم کا فنڈ قائم کیا جائے تو ہر ایک صوبہ میں ایسے قواعد وضع کئے جاسکیں گے جو اس کے مناسب حال ہوں۔

اس قسم کی تجویز کا ایک اور عمدہ نتیجہ یہ ہے کہ کثیر التعداد طلباء میں وظيفہ حاصل کر سنے کے لئے قابلیت پیدا کرنے کی تحریک ہوتی ہے۔ جو امتحان میں نے تجویز کیا ہے وہ میٹرکولیشن یا ہائی اسکول لیونگ امتحان ہے۔ فقط یہ امر کہ وظائف حاصل کنندگان کو روپیہ بقدر ضرورت ہندوستان کے کالجوں میں حصول تعلیم کے لئے دیا جائے گا اور ڈگری کا امتحان پاس کرنے کے بعد مالک غیر میں جانا ہوگا۔ محرک اشتیاق پایا جائیگا اور ہائی اسکولوں میں بیش از بیش طلباء داخل ہو کریں گے۔ مسلمانان ہند میں ترویج تعلیم انگریزی کے لحاظ سے یہ کچھ کم فائدہ نہ ہوگا اور ممکن ہے کہ اس کے ذریعہ سے کالجوں میں بھی زیادہ طالب علم داخل ہونے لگیں۔ سامعین یقیناً آپ مجھے اتفاق کریں گے کہ خواہ تجویز مذکور کے یہ تمام فوائد میسر آئیں یا نہ آئیں اس قسم کے وقف کا مسلمانان ہند میں اعلیٰ تعلیم پھیلانے کی غرض سے محض قائم کرنا بے اہتمام فیہ ہے۔

مذہبی تعلیم کے ضمن میں میں اشارہ کر چکا ہوں کہ علی گڑھ جیسے رہائشی ہائی اسکول کالج قلم روہت کے مختلف اقطاع میں قائم کرنا مناسب ہوگا۔ ان میں تمام اقوام کے طالب علم داخل ہو سکیں گے اور وہاں مسلمان طلباء کو ضروری مذہبی تعلیم بھی دی جایا کرے گی اور ان میں مثل علی گڑھ کالج کثیر التعداد طلباء پڑھا کریں گے۔ ان تجاویز کے پیش کرنے کے وقت میں یہ امر فراموش نہیں کر چکا ہوں کہ ان سب کا اجرا روپیہ پر مبنی ہے۔ بہت سی اہم تجویزیں مسلمانوں میں تعلیمی ترقی پیدا کرنے کے لئے بیان کی جاسکتی ہیں لیکن سب میں دشوار مسئلہ مالی مسئلہ ہے۔ یہ دو طرح حل ہو سکتا ہے۔ اول تو ہر طرح کی کوشش کرنی چاہئے تاکہ خیراتی اوقات کی کثیر آمدنی قوم کی تعلیمی ضروریات میں لایا کر دیا جاسکے۔ اس کا ذکر میں پیشتر بھی کر چکا ہوں اور آپ کا بیش قیمت وقت مکرر مضمون سے ضائع نہیں کرنا چاہتا ہوں۔ دوم سر بکف کوشش کرنا چاہئے کہ اعلیٰ تعلیم کے محاسن کو بغیر بگاڑے ہوئے

اس کے خرچ میں کمی ہو۔ موجودہ حالات میں اعلیٰ تعلیم نہایت گراں ہو اور اچھا ہوگا اگر ہم سوچیں کہ آیا اس کے اخراجات اس قدر کم ہو سکتے ہیں کہ ان کی مقدار معقول ہو جائے۔ اس زمرے میں آپ کی توجہ اس طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں کہ اہل ہندو نے اس مسئلہ کو کس طرح حل کرنے کی کوشش کی ہے۔ عرصہ ہوا کہ پونا کے چند پوجش اشخاص نے اعلیٰ تعلیم کے مسئلہ کو حل کرنے کا عزم کیا۔ ہماری طرح انھوں نے محسوس کیا کہ سرزمین ہند کی ترقی مغربی علوم کی وسیع اشاعت سے وابستہ ہے اور خدمت و ایثار کے ذریعے اصول کی بنا پر ایک تجویز اختراع کی۔ انھوں نے ایک انجمن تعلیم قائم کی اور اس کی کنیت کی ایک شرط یہ قرار دی کہ ہر ایک ممبر کم سے کم پندرہ سال قلیل مشاہرہ پر تعلیم کی ترویج میں صرف کرے گا۔ جوش اس درجہ موج زن ہو کہ بعض قابل گریجویٹ اصحاب نے دنیوی ترقی کو جوان کے قبضے سے دور نہ تھی خیر یاد کہہ کر انجمن میں شامل ہو گئے۔ اس طریقہ سے وہ پروفیسر اور لکچروں کے کثیر مصارف یک فلم غائب ہو گئے اور عوام الناس میں بھی اعلیٰ تعلیم کی قدرت پیدا ہو گئی۔ ہند کی تعلیمی ترقی کے واسطے اس خلوص نفس سے خدمت کرنا امداد اور پسندیدگی سے کب محروم رہ سکتا تھا؟ متمول اشخاص نے ان مہمان وطن کی مالی امداد کی۔ چنانچہ اس امداد اور گورنمنٹ کے معطیات نے آج صوبہ بمبئی میں پونا کو اعلیٰ علمی مرکز بنا دیا ہے۔ فرگوسن کالج ایثار نفس اور تعلیمی ترقی کی جیتی جاتی یادگار ہے۔ پونا ایجوکیشن سوسائٹی کے لئے یہ امر تسلی بخش ہے کہ ان کے اعلیٰ اصول عمل اور اشخاص کی نگاہوں میں بھی مستحسن ثابت ہو رہے ہیں اور اس کے قیام کے بعد کئی اور انجمنیں انہی قواعد کے مطابق بنائی جا چکی ہیں تاکہ اعلیٰ تعلیم کا حلقہ اترو وسیع ہو سکے۔ مجھے مطلع کیا گیا ہے کہ اس شہر میں بھی اسی طرح کی ایک سوسائٹی بنائی گئی ہے اور اس کی مساعی جمیلہ کے نتائج ایک ہائی اسکول اور سورت کالج ہیں۔

ان مہمان وطن پر صد آفریں جنھوں نے مادر ہند کی علمی بہبود کی لئے اپنی زندگی نثار کر دی کیا یہ توقع بے جا ہے کہ تعلیم یافتہ مسلمان ان کی تقلید کریں اور ترویج تعلیم کی غرض سے انجمنیں قائم کریں؟ ہمیں ہرگز نہیں! مجھے اعتماد کلی ہے کہ اگر ان سے اپیل کی جائے گی تو کافی گریجویٹ یہ کام اپنے ذمہ لے لیں گے۔ اور کم سے کم ایک ایسی انجمن فی صوبہ قائم ہو سکے گی۔ یقیناً آپ اعتراف کریں گے کہ مختلف اقطاع ملک میں اس قسم کی انجمنوں کا قیام شوق تعلیم کے لئے تازیانہ کا کام دیگا اور قوم کی تعلیمی ترقی پر عمدہ اثر ڈالے گا۔ کیا میں جرأت کر سکتا ہوں کہ آپ صاحبان سے اس مسئلہ پر اپنے اپنے صوبہ واپس جانے کے بعد غور کرنے کے لئے درخواست کروں اور کیا میں

استدعا کر سکتا ہوں کہ آپ ان کے قیام کے لئے اپنے رسوخ کو کام میں لائیں ان انجمنوں کے قیام میں فوری کامیابی کی چند خاص وجوہ ہیں۔ مسلمانان ہندامو تعلیم سے ان دنوں میں خاص کر دلچسپی رکھتے ہیں۔ ہماری قوم میں بے تیرے گریجوئیٹ ہیں جن میں پبلک کی خدمت بجالانے کی اسپرٹ اُٹ رہی ہے۔ ان کو صرف ایسے مواقع کی ضرورت ہے جہاں وہ ملک کی خدمت کر سکیں۔

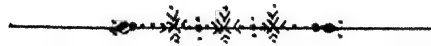
اس سے زیادہ کیا مفید کام ہے کہ وہ زندگی کا بہترین حصہ تعلیم و تعلم میں صرف کریں۔ بس فقط یہی وجوہ نہیں ہیں۔ تعلیم یافتہ مسلمانوں کی اس اپیل کو قبول کرنے کا ایک اور خاص سبب یہ ہے کہ حضرت رسالت پناہ علیہ صلوٰات اللہ نے ہمیں درس تدریس کی نصیحت نہیں کی ہے؟ حدیث مصطفوی دوبارہ سناتا ہوں۔ آپ نے فرمایا کہ جو شخص علم سکھاتا ہے گویا زکوٰۃ دیتا ہے اور جو شخص اس کو حقیقی معنوں میں صرف کرتا ہے عبادت خدا میں مشغول رہتا ہے۔ مجھے ہرگز شبہ نہیں ہے کہ اگر تعلیم یافتہ مسلمانوں سے اپیل کی جائے کہ وہ خلوص نفس سے مذہب اور حب وطن کی خدمات بجالائیں تو وہ کبھی انکار نہ کریں گے۔

جب ایسی انجمنیں قائم ہو جائیں گی تو مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کی رفتار تیز ہو جائے گی۔ جو سرمایہ بصد کوشش جمع کرنا پڑتا ہے۔ اس میں متحدہ بہ کمی ہو جائے گی۔ گورنمنٹ بھی سالانہ اور غیر مقررہ امداد دے گی جو بڑی حد تک حاجت ردا کر سکتی ہے۔ آپ کو مطلع کر چکا ہوں کہ گورنمنٹ بمبئی نے ابتدائی تعلیم کی تعلیم کے بارہ میں جو پالیسی اختیار کرنا منظور کی ہے اس کا اعلان کر دیا ہے۔ ثانوی تعلیم کی ترویج کا مسئلہ بھی زیر غور ہے۔ کچھ عرصہ ہوا کہ ایڈیٹنگ کالجوں کو جس شرح سے مدد دی جاتی تھی اس پر نظر ثانی ڈال کر اس کو ترمیم کیا ہے اور اب زیادہ مقدار میں امداد ملا کرے گی اس امداد اور تعلیمی انجمنوں کے قیام سے یقیناً مسلمانوں کا مسئلہ تعلیم حل ہو سکتا ہے۔ ہمیں جان توڑ کوشش کرنے کا عزم کرنا چاہئے اور مردانہ وار ہمت کر کے کسی کی مدد کی توقع نہیں رکھنی چاہئے اگر ایسا ہوا تو بلاشبہ ہماری قوم میں علم ایسا ہی تازہ بن کر چلے گا جیسا سلف میں درخشاں تھا۔

حضرات! مزید طول کلام سے آپ کے صبر و تحمل کا امتحان لینا میرا مقصد نہیں ہے میں آپ صاحبوں کا عین مشکور ہوں کہ آپ نے نہایت صبر سے میری تقریر کو سنا ہے اب میں جملہ صاحبان سے جو قوم کے حقیقی بی خواہ ہیں اپیل کرتا ہوں کہ آپ عزم باہجزم کریں کہ علم اور روشنی کے واسطے آپ اپنی جانیں لڑا دیں گے۔ اگر ہم ارادہ کر لیں کہ بغیر دوسرے کی امداد کے اپنا مقصد خود حاصل کر لیں گے تو اس اصول کے مطابق مسئلہ تعلیم کو باسانی

حل کر سکتے ہیں۔ ہم میں سے ہر ایک فرد لیٹر احیاء علوم کے نیک کام میں ہاتھ بٹا سکتا ہے جو متمول ہیں روپیہ دے کر حصول مدعا میں بڑی مدد دے سکتے ہیں۔ بعض نصیحت اور تمثیل سے مدد کر سکتے ہیں۔ جن کو یہ توفیق حاصل ہے وہ تعلیمی انجمنوں میں شامل ہو کر اپنی زندگی کا بہترین حصہ قوم کی بہبودگی کے لئے وقف کر سکتے ہیں۔ ان سب سے بڑھ کر یہ امر ہے کہ اگر کوئی شخص ان طریقوں سے مدد نہ کر سکتا ہو تو وہ اپنی اولاد کو مذہبی اور دنیوی تعلیم دے سکتا ہے۔ تاکہ جمالت کا پردہ قوم کے منہ سے اٹھ جائے۔

مسلمانو! خدا عز و جل سے دعا مانگو کہ وہ ہر ایک مومن کو توفیق خدمت و ایثار بخشے تاکہ ہم سب قوم کی ترقی اور بہبودگی کے نیک کام میں اپنی زندگی گزاریں۔  
(امین)





# اجلاس سی وسوم

(منعقدہ خیر پور سندھ ۱۹۱۹ء)

صدر شمس العلماء نواب شمس الہدی صاحب مرحوم کے سی آئی ای

## حالات صدر

مولوی شمس الہدیٰ مغربی بنگال کے شریف اور ذی علم خاندان کے فرد فرید تھے۔ وہ عربی کے فاضل اور مذہبی علوم سے باخبر تھے۔ اسی کے ساتھ علوم جدیدہ میں انھوں نے ایم اے کی ڈگری کلکتہ یونیورسٹی سے حاصل کر کے قانونی تعلیم پر توجہ کی اور وکالت کا امتحان پاس کیا بعد انفرام تعلیم انھوں نے کلکتہ میں پیشہ وکالت اختیار کیا اور اپنے زمانہ کے مشہور اور کامیاب وکیل ثابت ہوئے۔ اس ذریعہ سے ان کو بہت مالی فائدہ پہنچا۔ ان کی اعلیٰ درجہ کی قانونی شہرت اور کامیاب وکالت نے ان کو ہائی کورٹ کلکتہ کی ججی کے ممتاز منصب پر پہنچانے کی سفارش کی جو انہی عمدہ خصلت اور اعلیٰ قابلیت کے لحاظ سے اس عہدہ کے لئے بجا طور پر مستحق تھے۔ ہائی کورٹ کی ججی کی خدمات مسلسل طور پر کئی سال تک نیک نامی کے ساتھ انجام دینے کے بعد انھوں نے سبک دہی حاصل کی بعد ازاں وہ گورنر بنگال کی ایگزیکٹو کونسل کے ممبر قرار پائے وہ ایک باوقار شہری ہونے کے لحاظ سے سوسائٹی کے ممتاز ممبر ہونے کی حیثیت سے گورنمنٹ اور اعلیٰ حکام کی نظروں میں درج اور امور ملکی میں گورنمنٹ کے دست و بازو منظور ہوتے تھے۔ گورنمنٹ نے نہ صرف ان کو اعلیٰ مناصب پر جگہ دی بلکہ متعدد خطابات سے وقتاً فوقتاً ان کی عزت اور قابلیت کا اعتراف کیا۔ وہ سب سے پہلے شمس العلماء اس کے بعد خان بہادر پھر نواب اور آخر میں سر کے خطاب سے معزز



شمس العلماء نواب سر سید شمس الہدی کے سی آئی ای  
صدر اجلاس سی و سوم (خیبر پور سندھ سنہ ۱۹۱۹ء)

کئے گئے۔ نواب صاحب عمدہ سیرت اور قدیم وضع قطع کے ساتھ عالمانہ شان رکھتے تھے۔ شروع سے آخر زندگی تک وہ اپنے قومی لباس میں بلیوس نظر آتے تھے۔ جب وہ ہائی کورٹ میں حیثیت وکیل کے مصروف بحث ہوتے تھے یا جب وہ ایک فاضل بیج ہائی کورٹ کی صورت میں عدالت العالی کی کرسی پر بیٹھ نظر آتے تھے یا جس وقت وہ کونسل میں وزارت کے درجہ میں تھے اس وقت بھی ان کے سر پر عامہ بنگالی کاٹ کا انگرکھا اس کے اوپر چغہ زیب بدن ہوتا تھا وہ ہمیشہ ایک طالب علم کی حیثیت سے رہے اور کتابوں کا مطالعہ کبھی اور کسی زمانہ میں نہ چھوڑا۔ وہ مختلف قومی اسٹیٹوشنوں سے خاص تعلق رکھتے تھے۔ ہر قسم کی سوشل اور علمی سوسائٹیوں کی اصلاح اور ترقی سے ان کو خاص دل چسپی تھی۔

جس زمانہ میں علامہ بشلی نعمانی رحمۃ اللہ علیہ مسئلہ وقف علی الاولاد کو قانونی شکل میں لا کر اس کا مسودہ پاس کرانے کی فکر میں تھے، اس وقت نواب صاحب نے علامہ ممدوح کو مسودہ کے شرعی اور قانونی پہلو کے لحاظ سے خاص طور پر امداد دے کر اس تجویز سے اپنی پوری دل چسپی اور ہمدردی کا اظہار کیا تھا۔

آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس ناگپور منعقدہ ۱۹۱۷ء میں وہ کلکتہ سے اکثرٹریک کانفرنس ہوئے تھے۔

جب ۱۹۱۷ء میں آل انڈیا کانفرنس کلٹی نے اجلاس کانفرنس منعقدہ خیرپور کے لئے ان کو صدر منتخب کیا اور نواب صدر یار جنگ بہادر آنریری سکریٹری کانفرنس نے نواب صاحب سے عمدہ صدارت قبول کرنے کی خواہش کی تو ممدوح نے نہایت خوشی سے اس دعوت کو قبول کیا مگر اتفاق کی بات کہ عین وقت پر جب کہ نواب صاحب کلکتہ سے عازم خیرپور ہو رہے تھے دفعتاً علیل ہو گئے اور ڈاکٹروں نے سفر کرنے کی ممانعت کر دی۔ یہیں وجہ نواب صاحب نفیس فرائض صدارت انجام نہ سکے۔ اس خبر نے داعیان جلسہ اور حاضرین جلسہ دونوں پر بھڑائی دیر کے لئے افسردگی پیدا کر دی۔ تاہم اُس وقت مولوی سر رحیم بخش صاحب پریڈینٹ کونسل بھاؤل پور کی موجودگی نے صدارت کی قائم مقامی کے لئے موزوں اور مناسب انتخاب پیش کیا اور نواب صاحب کی عدم موجودگی کی تلافی کر دی۔ قائم مقام صدر نے دوسرے فرائض تو بخود انجام دیئے لیکن خطبہ صدارت وہی پڑھا گیا جس کو نواب صاحب پڑھنے والے تھے۔ نواب صاحب نے ۱۹۲۳ء میں انتقال کیا جب کہ ان کی عمر کی تقریباً ستر منزلیں طے ہو چکی تھیں۔ نواب صاحب کا وجود مسلمانان بنگال

کے لئے ایک گراں قدر سرمایہ تھاجس کی تلافی عرصہ دراز تک ہوتی نظر نہیں آتی۔  
 جہاں لے برادریت ناند بہ کس  
 دل اندرجاں آفریں بند و بس

## خطبہ صدارت

حضرات! میرا فرض یہ ہے کہ آپ کا دلی شکریہ ادا کروں کہ آپ نے اس قومی تعلیمی مجلس کی صدارت کا اعزاز بخش کر میری عزت افزائی کی جس حالت میں کہ میں اپنے گرد و پیش کل حصص ہندوستان کے قائم مقاموں کو دیکھتا ہوں جو علم و فضل اور اپنی گزشتہ قومی خدمات کے لحاظ سے ممتاز ہیں تو میں یہ محسوس کئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ یہ اعزاز میری اعلیٰ درجہ کی خوش نصیبی کا باعث ہے۔ بد قسمتی سے اس سے قبل ایک سے زیادہ مواقع پر میں اپنی ناتندرستی اور دیگر وجوہ سے دجن کے انظار کی ضرورت نہیں، اس عزت کے قبول کرنے سے معذوری ظاہر کر چکا تھا۔ مگر اس موقع پر جب میرے دوست مولوی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی نے مجھے اطلاع دی کہ قوم کی متفقہ خواہش ہے کہ آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس کی صدارت مجھے کرنی چاہئے تو میں نے اسے بخوشی منظور کرنا اپنا فرض سمجھا۔ مجھے مسرت ہے کہ میں اس قابل ہو سکا کہ ملک کے سربراہ و ردہ ماہران تعلیم کے ساتھ تبادلہ خیالات کر سکوں۔ اور مجھے صدق دل سے امید ہے کہ ہمارے مباحث کا یہ نتیجہ ہوگا کہ ہم اپنے کل ملک کے برادران اسلام کی حالت کی اصلاح کی تدابیر اختیار کر سکیں گے۔ جیسا کہ آپ سب اصحاب واقف ہیں۔ ماہران تعلیم کے سالانہ اجتماع کا خیال سب سے اول اس پر گزیدہ ہستی کو ہوا تھا جس کا صرف یہ وظیفہ تھا کہ اپنی قوم کو بام ترقی پر پہنچائے اور اس کو ہندوستان کی دیگر اقوام کی سطح پر لائے۔ سب سے پہلے انھي نے یہ محسوس کیا کہ تعلیم ہی ایک ایسا ذریعہ ہے جس سے کہ ہم اپنا مقصد حاصل کر سکتے ہیں اور اس کے بعد انھوں نے اس مقصد کے حصول کے لئے اس طرح کام کرنا شروع کیا کہ ان سے پہلے کسی اور نے نہیں کیا تھا۔ انھوں نے جیسی کچھ کامیابی حاصل کی وہ ایک تاریخی واقعہ ہے جس کے اعادہ کی ضرورت نہیں ہے۔ ان کی یاد آواز رکھنا ایک عظیم الشان قومی سرمایہ ہے جو مرد راہیام کے ساتھ اور زیادہ شان دار اور مقدس تر ہوتا جاتا ہے۔ میں آپ صاحبوں سے درخواست کرتا ہوں کہ میرے ساتھ اللہ تعالیٰ شانہ کی بارگاہ میں دست بدعا ہوں کہ ہر سید کی

روح پر برکات کاملہ نازل فرمائے۔

ہمیں چاہیے کہ اُن کی یاد کے ساتھ ہی حتی الامکان ان کی مثال کی پیروی کی کوشش کریں۔ اس موقع پر ہمیں صدق دل سے کوشش کرنی چاہیے کہ ان مختلف مسائل کو حل کریں جو ہمارے غور کے محتاج ہیں اور اتحاد و اتفاق کے ساتھ اس ہم کو سر کریں جو سرسید کے اس قدر مر کو ز خاطر تھی۔ یہاں پہنچنے کے لئے ہم میں سے اکثر نے بڑی بڑی مسافتیں طے کی ہیں پس اس موقع کو اپنی قربانیوں کی شایان شان بنائے۔ ہمارے دلوں میں ارزاں مدح و ثنا کرنے کی خواہش نہ ہوتی چاہیے۔ ہر شخص کو لازم ہے کہ اس کانفرنس کو اپنے تجربہ سے مستفید کرے اور اُس تجربہ کی روشنی میں اُن چٹانوں اور اُتھلائیوں کا پتہ دے۔ جو ہمارے راستہ میں حائل ہیں۔ اسلام کی کشتی کو جو ہندوستان کے ملامت مند میں ڈنگا رہی ہے۔ ہوشیاری کے ساتھ ملاحی کی ضرورت ہے۔ خصوصاً ایسے وقت میں جب کہ دنیا بڑے بڑے انقلابات دیکھ رہی ہے۔ جب کہ پرانا نظام سرعت کے ساتھ بدل رہا ہے اور ہم اپنے آپ کو ایک نئے عالم میں پاتے ہیں جہاں حالات زندگی یہ نسبت سابق کے بالکل ہی مختلف ہیں۔ نئی قوتیں کام کر رہی ہیں۔ پرانے آلات زنگ آلود ہو گئے ہیں اور اس تنازع للبقاء کے اندر ہمیں جدید آلات حرب کی ضرورت ہے۔ دینائے اسلام اب وہ نہیں ہے جو پہلے تھی۔ مسلمانوں کی ایک عظیم الشان سلطنت کی قسمت میزان میں آچکی ہے۔ یہ وہ سلطنت ہے جس نے اسلام کے مستقبل پر گہرا اثر ڈالا تھا اور جس کی گرفت کل مسلمانان عالم کے جذبات پر نہایت مستحکم تھی۔ یہ وہ واقعات ہیں جن سے چشم پوشی کرنا فریب کاری ہے۔

اس امر پر غور کرنا میرے فرائض سے خارج ہے کہ ان انقلابات کا سیاسی اثر کچھ ہوا تو کیا ہوگا۔ چوں کہ ان کے اثرات بیرونی دنیا کے ساتھ ہمارے تعلقات پر بھی ہیں اس لئے ممکن ہے کہ ہماری تعلیمی پالیسی پر بھی اس کا اثر پڑے۔ لیکن میں خیال کرتا ہوں کہ آپ میرے ساتھ متفق ہوں گے کہ اپنی موجودہ حالت کے لحاظ سے ہمارے بیرونی تعلقات لازمی طور پر نہایت محدود قسم کے ہیں اور خارجی دنیا کے انقلابات خواہ ہم اُن کا کتنا ہی ماتم کیوں نہ کریں ہندوستان کے اندر ہماری تعلیمی پالیسی کو طے کرتے وقت یہ لحاظ رکھیں کہ ہم ہندوستانی ہیں اور ہمارے بہترین قوائد اس ملک سے وابستہ ہیں جس میں ہم رہتے ہیں۔ لہذا ہمیں ان وسیع تر مسائل کو چھوڑ کر ان معاملات کو چھوڑ کر ان معاملات کو لینا چاہیے جو قریب تر ہیں اور جو اس وقت اتنی کافی اہمیت رکھتے ہیں کہ ہم اُن کی جانب ہمہ تن متوجہ ہو سکیں۔

**یونیورسٹی کمیشن** | کلکتہ یونیورسٹی کمیشن جس میں سلطنت برطانیہ کے بعض نہایت ممتاز ماہران تعلیم شریک تھے اپنے میباحث کا نتیجہ تیرہ مجلدات کی شکل میں پیش کیا ہے جن میں سے دس شائع ہو چکی ہیں۔ ہمیں اس امر کا اطمینان ہے کہ میرے دلی دوست ڈاکٹر ضیاء الدین احمد کی شرکت نے اس ممتاز جماعت کو مسلمانوں کی خاص ضروریات کی جانب مائل کیا اور رگو کمیشن کی سفارشات اس لحاظ سے براہ راست صرف مسلمانان بنگال سے متعلق ہیں۔ تاہم تمام ضروری تفصیلات میں وہ کل مسلمانان ہندوستان پر بھی تقریباً اسی حد تک منطبق ہوتی ہیں اس لئے یہ ضروری ہے کہ آپ ان سفارشات پر غور کر کے ان کی نسبت کوئی فیصلہ صادر کریں۔ اس سے کانفرنس کے اجلاس ہذا پر ایک بڑا بار اور ذمہ داری عائد ہو گئی ہے۔

**ڈھاکہ یونیورسٹی بل** | اس کے بعد ڈھاکہ یونیورسٹی کے قیام کا مسودہ قانون اہمیت رکھتا ہے۔ جیسا کہ آپ واقف ہیں۔ باشندگان مشرقی بنگال اور علی الخصوص مسلمانوں کے ساتھ اس کا وعدہ ایک بڑے مدبرانہ کیاتھا اور اس سے غرض اس نقصان کی تلافی تھی جو دہلی دربار میں حضور ملک معظم کے منسوخی تقسیم بنگال کے اعلان سے مسلمانوں کو پہنچا تھا۔ ایک کمیٹی اس غرض کے لئے قائم ہوئی تھی کہ ڈھاکہ میں ایک اقامتی یونیورسٹی کے قیام کی اسکیم مرتب کرے۔ کمیٹی نے ایک نہایت جامع اور مانع رپورٹ پیش کی جو سالہا سال تک ہمارے پیش نظر رہی اور کچھ تو زمانہ جنگ کی مالی مشکلات کے سبب سے اور کچھ سید لڑکیشن کے تقرر کے سبب سے یہ کل مسئلہ اتنے عرصہ تک متعلق رہا حتیٰ کہ باشندگان مشرقی بنگال سمجھنے لگے تھے کہ شاید جدید یونیورسٹی کسی قریب زمانہ میں قائم نہ ہو۔ مگر ہم آئرلینڈ میں محمد شفیع کے ممنون ہیں کہ انھوں نے اپنے تقرر سے تین ماہ سے اندراپیرل ہسپتال کو نسل میں ڈھاکہ میں ایک تعلیمی اور اقامتی یونیورسٹی قائم کرنے کے متعلق مسودہ قانون پیش کر دیا۔

**علی گڑھ کالج** | علی گڑھ کالج کی پیچیدگیاں یہ لحاظ اہمیت تیسرا مسئلہ ہے جس نے کل ہندوستان کے مسلمانوں کے قلوب کو مضطرب کر رکھا تھا۔ علی گڑھ کالج سرسید کا عزیز فرزند تھا۔ اپنی زندگی کے آخری زمانہ میں ان کی تمام وچسپیوں کا مرکز صرف یہی کالج رہ گیا تھا۔ لہذا یہ ایک قومی سرمایہ ہے جس کی فلاح و بہبود کی جانب سے ہم غافل نہیں ہو سکتے۔ یہ واقعہ بخوبی معلوم ہے کہ کالج کے انتظامات کے متعلق اس وجہ سے مشکلات پیدا ہو گئی تھیں کہ یورپین اسٹاف نے بالاتفاق استعفا دے دیا تھا۔ کالج کے ٹرسٹیوں نے بھی اپنے فرض کی انجام دہی میں

کو تاہی نہ کی۔ ستمبر ۱۹۱۷ء میں وہ بہ تعداد کثیر علی گڑھ میں جمع ہوئے اور یورپین اسٹاف اور انٹری سکریٹری کے مابین کشیدگی رفع کرنے کی انھوں نے ہر چند کوشش کی مگر کامیابی نہ ہوئی۔ یورپین اسٹاف استعفا واپس لینے پر آمادہ نہ ہوا۔ کچھ عرصہ تک تو یہ معلوم ہوتا تھا کہ کالج کا وجود معرض خطر میں ہے طلحہ کی تعداد بہت گھٹ گئی تھی اور کالج کے معاملات نے ہم سب کو نہایت پریشان کر دیا تھا۔ قوانین و قواعد کے ملاحظہ سے ٹرسٹیوں کو معلوم ہوا کہ اُن پر نظر ثانی کرنے کی از حد ضرورت ہے۔ اس مقصد کے لئے ایک کمیٹی قائم ہوئی اور قواعد کی ترمیم عمل میں آگئی۔ مجھے اس امر کے اظہار میں مسرت ہے کہ ڈاکٹر ضیاء الدین احمد کے کالج کا پرنسپل ہونے سے یہ تمام خطرات رفع ہو گئے ہیں ہم ان کے انتظام کی کامیابی پر ان کو مبارکباد دیتے ہیں اور آئندہ اُن کی فزیت کامیابیوں کے لئے دعا گو ہیں۔

اس قسم کے مواقع پر زیادہ مناسب یہ ہوتا ہے کہ وسیع تر مسائل پر غور کیا جائے اور یہ کہ بہ نسبت تفصیلات کے اپنی توجہ کو انھیں مسائل پر محدود رکھا جائے۔ ہمارا **مطلح نظر** سب سے پہلے غور کرنا یہ ہے کہ وہ کیا اصول ہونا چاہئے جسے ہم پیش نظر رکھیں اس کے بعد ہم صاف نظری کے ساتھ آگے بڑھ سکتے اور اپنا مقصود حاصل کر سکتے ہیں۔ مقاصد کا انحصار زیادہ تر اپنی ضروریات پر منحصر ہونا چاہئے۔ یہ نہیں ہو سکتا کہ ہم اپنے لئے کوئی نئی دنیا بنالیں۔ ہمیں مقتضائے زمانہ کے مطابق کام کرنا چاہئے۔ ایک تعلیم یافتہ شخص کا سب سے پہلا اور نہایت ضروری وصف یہ ہے کہ ادبی اور علمی تعلیم نے اُس کے دل کو فراخ کر دیا ہو۔ آج کل سائنٹیفک تعلیم بہ نسبت خالص طبری تعلیم کے شائستگی اور روشن خیالی کے لئے زیادہ معین ہو سکتی ہے اور اس واقعہ سے چشم پوشی کرنا عجیب ہے کہ مغربی سائنس اُس سے بہت زیادہ آگے ہی جس کا نام ہمارے بزرگوں کے زمانہ میں سائنس تھا۔ ہمارا ادبی مذاق قدیم یونانیوں سے ہمیں پہنچا تھا اور ہم نے اپنا بہت سا وقت غیر مفید زبانوں میں ضائع کیا لیکن اس سے بھی مسلمانوں کے دل و دماغ کو کافی ورزش حاصل ہو گئی ہم نے یونانیوں کے علوم و فنون پر اضافہ کیا اور اُس زمانہ میں جب کہ یورپ محض ایک سسٹم میں بایاں تھا دنیائے ہمارے سامنے تازے تلمذہ کیا اور اس احسان سے آج بھی انکار نہیں کیا جاتا۔ بقول شاعر؎

ہیں یہ باتیں بھول جانے کی مگر کیوں کر کوئی  
بھول جائے صبح ہوتے سات کا سارا سماں

میں مسلمانوں کی قدیم عظمت و شان کا اس بنا پر ذکر نہیں کرتا کہ آپ کے روبرو پرانے واقعات کا ذکر کروں۔ دنیا آگے بڑھ گئی ہو۔ اور سرعت کے ساتھ بڑھ رہی ہے۔ لہذا ہمیں بھی باقی دنیا کے ساتھ ساتھ آگے بڑھنا چاہئے۔ اس زمانہ میں جس قسم کی تعلیم ہم چاہتے ہیں وہ مغربی تعلیم ہے۔ ہم ہندوستان کے لئے سخت غلی ہوگی اگر ہم ان طریقوں کو زندہ کریں جو گذشتہ زمانہ میں کافی عمدہ تھے مگر جو آج کل کل کہہ و فرسودہ ہیں اور ان خیالات کے علاوہ بھی ہم ہندوستان کے اندر اپنی موجودہ خاص حالت کی جانب سے بھی تغافل نہیں برت سکتے۔ ہمیں یہاں ہر روز مقابلہ کے میدان میں جد و جہد جاری رکھنا پڑتی ہے اور مقابلہ بھی اس جماعت کے ساتھ ہے۔ جو ہم سے زیادہ دولت مند، زیادہ طاقتور اور زیادہ تعلیم یافتہ ہے۔ یہ کوئی عیب کی بات نہیں ہے۔ جائز مقابلہ سے ترقی کے جوش میں اضافہ ہوتا ہے۔ دوسری قوموں کے ساتھ مقابلہ کے باعث جو ہر خود ارہم ہوتے ہیں۔ اس مقابلہ کے لئے ہمیں اپنے آپ کو تیار کرنا چاہئے ایوان ہائے سلطنت کے اندر ہمیں نہ صرف تعلیم کی بلکہ اکثریت کی جس قدر ضرورت اب ہے اتنی کبھی نہیں ہوئی تھی آج کل ہندوستان میں بڑے بڑے انقلابات ہو رہے ہیں۔ ہم اپنے سیاسی وجود کے ایک جدید میدان میں داخل ہو رہے ہیں۔ یہ ایک مصیبت ہوگی اگر ہم اُن افراد سے جو معتزب ہیں ملنے والے ہیں پورے طور پر متنبہ ہوئے کہ ہم اپنے آپ کو اہل نہ ثابت کریں۔ ہندوستان کی ترقی بحیثیت مجموعی ان تمام جماعتوں کی جو آبادی کا اکثر حصہ ہیں منظم اور سادی ترقی پر منحصر ہے۔

مقاصد کے عدم تعین کی وجہ سے ہم نے بہت نقصان اٹھایا ہے۔ ایک زمانہ میں مسلمان سمجھتے تھے کہ انگریزی تعلیم کا واحد مقصد معقول سرکاری عہدے حاصل کرنا ہے جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ جو لوگ فکر معاش سے فارغ البال تھے انھوں نے اپنے بچوں کو مدارس میں بھیجنے کی ضرورت نہ سمجھی اور صرف اسی تعلیم پر اکتفا کی جو مسلمانوں کے شریف خاندانوں میں اس وقت جاری تھی اور جو صرف عربی اور انگریزی کے ذریعہ سے حاصل ہو سکتی تھی۔ اس طرح انگریزی تعلیم صرف متوسط الحال اور غرباء کے اندر محدود رہی۔ میں اس سے انکار نہیں کرتا کہ سیاسی اثر کے برقرار رکھنے کے لئے سرکاری عہدوں کے اندر واجب حصہ کا ہونا ضروری ہو۔ لیکن ہمارے واسطے ایک تعلیمی پالیسی قرار دینے میں یہ واحد عنصر ہرگز نہ ہونا چاہئے۔ صرف دو اصول ہمارے مد نظر ہونے چاہئیں۔ سب سے پہلے حصول تہذیب اور دوسرے حکومت کے اندر اثر۔ اور ان دونوں مقاصد کے حاصل کرنے کے لئے مغربی تعلیم از بس ضروری ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ ہماری قوم ضروریات زمانہ سے پورے



طور آشنا ہو چکی ہے۔ ترقی ہوئی ہے اور کچھ کچھ تیز بھی ہوئی ہے۔ مگر بچوں کہ ہمیں ابھی بہت کچھ  
 کمی پوری کرنی ہے اس لئے ہمیں اور زیادہ تیز ترقی کی ضرورت ہے۔ مغربی تعلیم اور مغربی اصول  
 تعلیم سے میری مراد کسی مغربی زبان کے ذریعہ سے تعلیم دینا نہیں ہے۔ اگر حالات زندگی اجازت  
 دیتے تو میں مسلمانوں کے لئے ذریعہ تعلیم اردو کو قرار دینے کو ترجیح دیتا۔

یہ بات زمانہ حال کے معمول میں سے ہے کہ ہماری تعلیم ایک غیر ملکی زبان کے واسطے  
 شروع ہو۔ یہ شیرخواری کا وہی مصنوعی طریقہ ہے جس نے ہماری دماغی نشوونما کو بیخ و بن سے ضائع  
 کر دیا ہے اور ہمارے بچوں کی تعلیم کو اصل سے وہ چند مشکل کر دیا ہے۔ اس سے آپ بچ کا مادہ بالکل  
 ضائع ہو گیا ہے۔ اور تحقیقات کی روح مردہ ہو گئی ہے جس کی وجہ سے ہمیں تعلیمی ترقی میں قدم  
 قدم پر مشکلوں کا سامنا ہوتا ہے۔ ہمیں یہ الزام دیا جاتا ہے کہ ہماری یونیورسٹیوں سے ناقابل پیدا  
 ہوتے ہیں۔ میں اس الزام کو تسلیم کرتا ہوں۔ نسبتاً ہندوستان کا طریقہ تعلیم ایسے لوگ پیدا  
 کرتے سے قاصر رہا ہے جنہوں نے انسانی علم کے مجموعہ میں کس قسم کا اضافہ کیا ہو ہم نے اس  
 قسم کے چند ہی لوگ پیدا کئے ہیں جن کی نسبت اُس وقت اور بھی کم ہو جاتی ہے جب ہم ہزاروں  
 گریجویٹوں کو شمار میں لاتے ہیں جو ہر سال ہندوستانی یونیورسٹیوں سے تعلیم کی سندیں حاصل  
 کرتے ہیں لیکن یہ سلسلہ پچاس برس سے زیادہ سے جاری ہے۔ اور ایک سخت چھوڑ دینا مشکل  
 ہے۔ ایک اور بھی خیال ہے جس کے سبب سے فوری بازگشت حد سے زیادہ دشوار ہوئی  
 ہے۔ مغل بادشاہ جب ہندوستان آئے تو اپنے ساتھ اپنا علم ادب لائے۔ اُن کے عہد  
 حکومت میں جو زبان کہ درباری زبان تھی۔ ویسی زبان تھی جس میں کہ زندگی کے معمولی کاروبار  
 بعید ترین دیہات میں ہوتے تھے جو فارسی تھی برٹش گورنمنٹ نے اُن کی تقلید کی ہے اور  
 انگریزی کا علم قدم قدم پر ضروری سمجھا جاتا ہے۔ اس بیان کے لئے کسی سند کی ضرورت نہیں ہے  
 وہ سیاسی اثر حاصل کرنے کے لئے اور ملک کی حکومت میں جائز حق لینے کے لئے جس کے  
 ہم اپنی تعداد اور اپنی اہمیت کے لحاظ سے مستحق ہیں۔ ہمیں نہ صرف مغربی طرز تعلیم کی تقلید کرنی  
 چاہیے بلکہ آئندہ کچھ زمانہ تک وہ کم از کم اعلیٰ اعلیٰ درجوں میں انگریزی کے واسطے حاصل  
 کرنی چاہئے اور اس طرح ایک بڑے معاملہ کو حتی الامکان سدھارنا چاہئے۔ اس مسئلہ کے  
 متعلق یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ کا معائنہ فائدہ سے خالی نہیں ہے۔ نہایت اہم سوال جو  
 جواب کے لئے شائع کیا گیا تھا یہ تھا۔

(۱) کیا آپ کی رائے میں انگریزی کو ذریعہ تعلیم و امتحان میٹری کولیشن سے اوپر یونیورسٹی کو اُس کے ہر درجہ میں ہونا چاہیئے۔

(۲) (الف) اگر آپ کا جواب اثبات میں ہو تو کیا آپ کے خیال میں یونیورسٹی کے طالب علم یونیورسٹی میں داخل ہونے کے وقت انگریزی زبان پر کافی عبور رکھتے ہیں۔

(ب) آپ کی دانست میں ثانوی مدارس کے اندر ان طالب علموں کے لئے جو میٹرکولیشن کے لئے تیار ہو رہے ہوں انگریزی کس حد تک واسطہ تعلیم قرار دی جائے۔

(ج) کیا آپ اُس تعلیم سے مطمئن ہیں جو یونیورسٹی میں داخل ہونے سے قبل انگریزی زبان میں دی جاتی ہے۔ اگر نہیں تو آپ کس قسم کی اصلاح تجویز کرتے ہیں۔

(۵) اسکول اور یونیورسٹی دونوں کے اندر انگریزی زبان کے استعمال کی عملی تعلیم اور انگریزی ادب کے مطالعہ کی تعلیم کے درمیان آپ کیا فرق کرتے ہیں۔

(۶) کیا آپ کے خیال میں میٹری کولیشن کا امتحان تمام مضامین میں انگریزی میں ہونا چاہیئے۔

(د) کیا آپ کے خیال میں یونیورسٹی کورس کے درمیان میں انگریزی تمام طالب علموں کو یونیورسٹی کورس کے دوران میں تحصیل کرنی چاہیئے اور اگر ایسا ہو تو آپ کی رائے میں ان طالب علموں کے لئے جن کا عام نصاب تعلیم ادب کے علاوہ کچھ اور ہو تو ان کو کس قسم کی تعلیم دی جائے۔

(۳) اگر آپ کا جواب نفی میں ہو یعنی اگر آپ یہ خیال کریں کہ انگریزی واسطہ تعلیم کے طور استعمال نہ ہونی چاہیئے۔ میٹری کولیشن سے اوپر یونیورسٹی کورس کے امتحان کے ہر درجہ میں تو آپ کس قسم کی تبدیلی کی سفارش کرتے ہیں اور یونیورسٹی اور قبل یونیورسٹی نصاب کے کس درجہ میں کمیشن جن نتائج پر پہنچا ان کا خلاصہ حسب ذیل ہے۔

ہم سفارش کرتے ہیں کہ (۱) مادری زبان کی تعلیم پر دل و دماغ کی ترتیب کے خیال سے (۲) (الف) موجودہ میٹری کولیشن کے درجہ تک انگریزی کے بطور ذریعہ تعلیم ہونے کے استعمال کو کم کرنا۔ اور (ب) مذکورہ بالا درجہ سے اوپر اس کے ذریعہ تعلیم ہونے کو قائم رکھنا۔ (۳) انگریزی زبان کی تعلیم کے لئے ترقی یافتہ طریقے اختیار کرنا اور سکندری اسکولوں اور انٹر میڈیٹ کالجوں میں اعلیٰ درجہ کے ٹرینڈ اُستاد رکھنا۔ (۴) انگریزی کے عملی علم کے لئے جانچ کے اور زیادہ سخت

طریقے اختیار کرنا اور (۵) ادبی نصابوں کی مشکلات میں غیر ادبی طلبہ کے امتحان کے طریقہ کو ترک کرنا۔ ہمارا عام مقصد یہ ہے کہ بنگال کی تعلیم یافتہ جماعت دوزبانیں جانتے لگے۔ مگر اپنے پیش روؤں کی طرح ہم اس بات پر زور دیتے ہیں کہ دیسی زبانوں کو ترقی دینے کی برابر ضرورت ہے کیوں کہ انھیں کے ذریعہ سے مغربی اور مشرقی علوم و فنون عوام الناس تک پہنچ سکتے ہیں۔

موجودہ حالات پر یہ ایک بین الاقافہ ہے اگر ہمارا راستہ صاف ہو تو ہم بہت زیادہ ترقی کر سکتے ہیں۔ ممکن ہے کہ مزید ترقی کا ابھی وقت نہ آیا ہو۔ تاہم ہمیں چاہئے کہ استقلال کے ساتھ اس پر چلے جائیں۔ میری رائے میں ہماری تعلیمی پالیسی کی انتہائی منزل یہ ہونی چاہئے کہ اپنی مادری زبان کے ذریعہ سے وہ اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیمی امتیاز حاصل کر سکے جو ہمیں کسی ہندوستانی یونیورسٹی سے ملنا ممکن ہے۔ یہ وہ مقصد ہے جس سے حاصل کرنے کی ایک اور مشرقی قوم نے کوشش کی اور نہایت قلیل وقت میں اسے حاصل کر لیا۔ انگریزی زبان کی تعلیم محض اس ضرورت سے جاری رہنی چاہئے کہ موجودہ زمانہ کی ضروریات پوری ہوتی رہیں اور جو لٹرچر ابھی تک اردو میں پیدا نہیں ہوا ہے وہ پیدا ہو جائے۔ اس معاملہ میں میری رائے بہت سخت ہے۔ ایسے ہی لوگ ہیں جو شاید یہ خیال کرتے ہیں کہ ہندوستان کے لئے وہ دن نہایت شان دار ہوگا جب کہ ہر مرد اور عورت ملکی زبان کو بھول کر ہر حیثیت سے انگریز ہو جائے۔ اور وہ ناقابلیتیں دور ہو جائیں جو قدرت نے اس پر عائد کی ہیں۔ میرے اصول بالکل مختلف ہیں میں آپ کو یقین دلاتا ہوں اور میں بالکل اپنے دلی جذبات کہہ رہا ہوں کہ میرے لئے اس سے زیادہ شرم ناک کوئی بات نہیں ہوگی کہ میں اس وقت اپنے اسلامی بھائیوں میں کھڑا ہوں اپنی محدود تعلیم کی وجہ سے ایک ایسی زبان میں تقریر کرنے پر مجبور ہوں جس کو شاید آدھے سے زیادہ حاضرین سمجھنے سے قاصر ہیں۔ کیا اس کا علاج ہے کہ یہ نصف حصہ اٹھا کر دوسرے نصف کے ہم سطح کر دیا جائے میری رائے میں یہ قابل عمل نہیں ہے مجھے یقین ہے کہ ریندر ناتھ ٹیگور بیسویں صدی کے فلسفہ تصوف کا رکن رکن نہ بن سکتا اگر وہ اپنے خیالات ایک اجنبی زبان کے ذریعہ سے ادا کرنے شروع کرتا۔ وہ انگریزی زبان پر بخوبی قادر ہیں تاہم انھوں نے دیکھا کہ ان کی کامیابی صرف اُسی زبان کے ساتھ وابستہ ہے جو شیر مادر کے ساتھ اُنھیں ملی ہے۔ اقبال، مسلمانان ہند کا قومی شاعر نہ بن سکتا اور ہمارے قلوب کو اپنی پُر جو ش اور ولولہ انگیز نظموں سے متاثر نہ کر سکتا جیسا کہ اب کرتا ہے۔ اگر وہ اپنے خیالات کو اجنبی زبان کا جامہ پہنا تا اور زیادہ مثالیں پیش کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ کہا جاتا ہے کہ

مضمون پر ہم اس طرح حاوی نہیں ہو سکتے جس طرح کہ یورپین ہو جاتے ہیں۔ شاید یہ صحیح ہو لیکن اس سے کسی قسم کی دائمی سستی یا پستی لازم نہیں آتی بلکہ اس کا سبب محض زبان کی شکل ہی جس سے یہ نسبت ذہن کے حافظہ پر زیادہ ترور دینا پڑتا ہے۔ قدرتی طور پر اس طریقہ سے ذہن کی رسائی محدود ہو جاتی ہے اور یہ خرابی عمر بھر قائم رہتی ہے اس طالب علم کی نسبت آپ کیا خیال کریں گے جو اپنے باپ کے ساتھ صبح و شام سیر کرنے دریا کی طرف جاتا ہے اور گھر آکر جغرافیہ ہاتھ میں لے کر یہ رٹ لگاتا ہے۔ ”کلکتہ دریا سے ہوگی پر۔ کلکتہ دریا سے ہوگی پر۔“

میں خیال کرتا ہوں کہ میں نے کافی طور پر آپ کے ذہن نشین کر دیا ہے کہ موجودہ طریقہ تعلیم آئندہ نسلوں کے لئے نہایت مضرت رساں ہے اور اس سلسلہ کی ضرورت سے زیادہ قائم نہ رہنا چاہئے۔ مگر قطع نظر دوسرے خیالات کے آپ کسی قسم کی فوری تبدیلی اس سبب سے بھی نہیں کہتے کہ درسی کتابیں موجود نہیں ہیں۔ پس لازم ہے کہ ہم میں کا ہر شخص جو یہ خدمت انجام دے سکتا ہے اپنا فرض اولین سمجھ کر اُسے انجام دے اور سمجھے کہ اُس نے ایسی قومی خدمت انجام دی ہے جو ہندوستان کی آئندہ فتمتوں کو سانچے میں ڈھالنے والی ہوگی۔ مجھے قوی امید ہے کہ حیدر آباد کی عثمانیہ یونیورسٹی ہمارے خواب کی تعبیر میں بہت کچھ آسانی پیدا کرے گی اور میں ہزار گز الٹیڈ ہائینس حضور نظام سے اپیل کرتا ہوں کہ وہ خود اپنی فکر کی ترقی کے لئے خصوصاً اور مسلمانان ہند کے لئے عموماً اُسے پیش از پیش ترقی دیں۔

مجھے یقین ہے کہ ہمارے حکمرانوں کو قطع نظر سیاسی خیالات سے حتی الامکان صحیح تعلیم کو ترقی دینے کا دل سے خیال ہے۔ موجودہ وائسرائے نے اپنے اقوال و افعال سے اس رجحان کا کافی ثبوت ہم پہنچایا ہے۔ ہمیں چاہئے کہ گورنمنٹ کی خدمت میں استدعا کریں کہ وہ ایک سرکاری اراکین قائم کرے جو ہمیں منزل مقصود تک پہنچانے کا ذریعہ ہے۔ ہزار گز الٹیڈ ہائینس حضور نظام کی وجہ اس جانب پہلے ہی منعطف ہو چکی ہے اور ہم اُن اہم نتائج کے برآمد ہونے کے لئے یقین کے ساتھ چشم برہا ہیں۔

مسلمانان ہند کے لئے نئی تعلیمی پالیسی اختیار کرنے میں نمایاں حصہ لینا۔ مسلمان و ایان ریاست کا کام ہے۔ یہ مقصد ان ریاستوں میں بخوبی حاصل ہو سکتا ہے کیوں کہ وہاں اس قسم کا تصادم فوائد موجود نہیں ہے جو اُن سے باہر پایا جاتا ہے۔ اور میں اُن سے اپیل کرتا ہوں کہ وہ ازراہ فیاضی پیش قدمی کریں اور اپنی اپنی ریاستوں میں اپنی رعایا کے مناسب حال تعلیمی نشیون

قائم کریں۔ مجھے امید ہے کہ مجھے معاف کیا جائے گا کہ شاید میں نے اُن لوگوں کو مشورہ دیا ہے جن کو میرے مشورہ کی ضرورت نہیں ہے۔ تاہم مجھے خوشی ہے کہ میں یہ اپیل اُس کانفرنس میں کر رہا ہوں جو ایک ایسے روشن خیال مسلمان حکمران کی حدود ریاست کے اندر منعقد ہے۔ جنھوں نے مسلمانوں کی تعلیم کے ساتھ اصلی دل چسپی کا ثبوت دیا ہے جو ایک علم دوست قوم سے ہیں اور جن کے سلسلہ اجداد میں نامور بزرگوں کا ایک طویل سلسلہ ہے۔ ہم سب ہر ہائینس کے اس شاہانہ ہماں نوازی کے لئے ممنون ہیں جو ہمارے لئے مرغی رکھی گئی ہے۔

حضرات قبل اس کے کہ میں دوسرے مضمون پر آؤں مجھے اپنا ایک ذاتی تجربہ بیان کرنے کی اجازت دیجئے۔ خوش نصیبی سے اس زمانہ میں جب کہ میں کلکتہ پریسیڈنسی کالج کا طالب علم تھا تو مجھے ایک ممتاز مسلمان سے شرف ملاقات حاصل ہوا تھا جو ہندوستان کے باہر سے تشریف لائے تھے۔ یعنی مولانا جمال الدین افغانی کلکتہ میں وہ دو یا تین ماہ تک مقیم رہے اور اس تمام عرصہ میں میں برابر ان کی خدمت میں حاضر ہوتا رہا۔ جیسا کہ انھوں نے خود مجھے فرمایا تھا وہ نسلاً افغانی وطن مصری اور تعلیماً ترک تھے۔ وہ عربی جانتے تھے۔ فارسی جانتے تھے اور ترکی جانتے تھے۔ شاید سوائے تھوڑی سی فرانسسی کے وہ کوئی اور یورپین زبان نہیں جانتے تھے۔ یا جو داس کے مجھے ایسے بہت تھوڑے مسلمان یا غیر مسلمان لوگ ملے ہیں جن کا میں اُن سے مقابلہ کر سکوں۔ جب سمر الفریڈ اسکاکول بلنٹ ہندوستان آئے ہیں تو میں اُن سے ملا تھا۔ وہ بھی جمال الدین کے دوست تھے اور میرے یہ دریافت کرنے پر کہ آیا ترکی یا مصر میں اُن جیسے بہت سے لوگ ہیں تو انھوں نے فرمایا کوئی نہیں۔

**حضرات !** یہ وہ شخص تھا جس نے میری اوائل عمری میں میری توجہ کو اپنی طرف مائل کیا۔ ان کا تصور میرے ذہن میں آج بھی اتنا ہی صاف ہے جتنا کہ ۲۵ سال پہلے تھا۔ وہ مرتاپا مشرقی تھے۔ لیکن وہ تعلیم و تربیت جسے ہم مغرب سے منسوب کرتے ہیں ان میں بدرجہ اولیٰ پائی جاتی تھی۔ اگر ہندوستان اس نمونہ کے چند آدمی پیدا کر سکے تو پھر ہمیں اور کسی چیز کی بہت کم ضرورت باقی رہ جاوے گی۔

آپ قدرتی طور پر سوال کریں گے کہ اس قسم کے سلسلہ تعلیم میں عربی و فارسی کی کہاں گنجائش ہے۔ جہاں تک فارسی تعلیم کا تعلق ہے ہنگامہ میں سالہائے حال میں یہ میلان رہا ہے کہ اُسے مسلمانوں کی تعلیم سے خارج کر دیا جائے۔

**عربی و فارسی**

مجھے ان لوگوں کے ساتھ مطلق کوئی ہمدردی نہیں ہے جو یہ رائے رکھتے ہیں۔ اس سے انکار نہیں ہو سکتا کہ مسلمانان ہند کی تہذیب شاہان مغلیہ سے زیادہ تر فارسی کے توسط سے حاصل ہوئی تھی۔ فارسی کی شاعری ہمارے بزرگوں کے لئے تسکین و سرور کا باعث رہی ہے اور ہم میں سے بہت سوں کے لئے اب تک ہے۔ اس میں کچھ شبہ نہیں ہے کہ اگر ہم اپنے قدیم مہرِ شاہ شیخ سعدیؒ، یا لسان الغیب حافظ شیرازیؒ کی پرفیض صحبتوں سے جدا ہو جائیں تو ہم اپنے ذہنی ساز و سامان سے تہی دست اور پُر شوکت طرزِ کلام سے محروم ہو جائیں گے۔ لیکن یہ بھی ضرور ہے کہ موجودہ مخصوص ضروریات کے لحاظ سے ہمیں اپنا کچھ نہ کچھ بوجھ ہلکا کرنا اور کچھ قربانی کرنا ناگزیر ہے۔ اور اس کے لئے قدرتی طور پر فارسی پر نظر پڑتی ہے۔ زبان کے متعلق مسلمانان بنگال کی دشواریاں خاص ہیں۔ انھیں بنگالی زبان سیکھنی پڑتی ہے کیوں کہ وہ ان کی دیسی زبان ہے اور وہ زبان ہی جو بچپن سے ان کی گوش زد ہوتی ہے۔ سو اے اُن چند زیادہ اہم اور تاریخی شہر و کے جہاں اردو بدستور مسلمانوں کی مادری زبان ہے۔

اعلیٰ طبقہ کے لوگ اب بھی فارسی کو تربیتِ اخلاق کے لئے عربی مذہب کی خاطر اور اردو دوسرے صوبوں کے ساتھ تعلقات رکھنے کے لئے تحصیل کرتے ہیں اور چوں کہ ان زبانوں کی تحصیل انگریزوں کی زبان کی تحصیل کے علاوہ ہے جس کا حاصل کرنا لازمی ہے۔ یہ بار تقریباً ناقابلِ برداشت ہو جاتا ہے۔ مسلمان لازمی طور پر ایک مذہبی قوم ہیں۔ مثل اکثر دوسرے مذہبوں کے ہمارے ہاں کوئی موروثی مذہبی فرقہ نہیں ہے جیسا کہ اب سے عرصہ راقیل ڈاکٹر ہٹھرنے مسلمانان ہند کے متعلق اپنی کتاب میں دکھایا تھا۔ ہر مسلمان بزرگ خاندان اپنے گھر کا مذہبی پیشوا ہوتا ہے۔ جس وقت یہ کتاب لکھی گئی تھی یہ قول بالکل صحیح تھا خود میری یاد کا یہ واقعہ ہے کہ ایک زمانہ میں کوئی مسلمان خاندان معزز نہیں سمجھا جاتا تھا۔ جب تک اُس کے مرد فارسی نہ جانتے ہوں۔ اور کوئی شخص پڑھا لکھا نہیں سمجھا جاتا تھا جب تک کہ وہ عربی نہ جانتا ہو۔ اور مذہبی مسائل سے واقف نہ ہو۔ کوئی شخص شریف نہیں سمجھا جاتا جب تک کہ فارسی نہ جانتا ہو اور اردو میں بات چیت نہ کر سکتا ہو۔ زبانوں کے انتخاب کے متعلق اسی قسم کے خیالات بنگال میں آج کل بھی مروج ہیں۔ ایسے بہت سے مدارس موجود ہیں جو خالص مذہبی تعلیم عربی کے ذریعہ سے دیتے ہیں۔ اور جہاں فارسی کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم ہوتی ہے۔ یہ تعلیم گاہیں ہمیشہ طالب علموں سے پُر رہتی ہیں اور ان کی ہر دل عزیزی بڑھتی جاتی ہے۔ لیکن یہ عام طور پر تسلیم کیا جاتا ہے

کہ ان تعلیم گاہوں سے جو مولوی نکلتے ہیں وہ نہایت تنگ دل اور متعصب ہوتے ہیں اور قوم کے لئے کچھ مفید نہیں ہوتے۔ ان نقائص کو دور کرنے کے لئے اور عربی کی تحصیل کے متعلق جو حقیقی خواہشیں ہیں اُسے پورا کرنے کے لئے اور عربی کے ذریعہ سے علوم اسلامیہ کی مختلف شاخوں میں درس حاصل کرنے کے لئے یہ ضروری ہے کہ موجودہ سلسلہ تعلیم کو ترمیم کیا جائے۔ دنیوی اور مذہبی تعلیم کے متضاد مطالبات کو پورا کرنے کے لئے ڈھاکہ یونیورسٹی کا قیام چھوڑ کر کیا گیا تھا۔ علوم مشرقیہ کے مدارس کی اصلاح ہو گئی ہے اور انگریزی بطور ایک لازمی زبان کے داخل کر دی گئی ہے۔ فارسی کی تعلیم کم ہو گئی ہے اور منطق اور دیگر مضامین کی تعلیم میں بھی اصلاح ہوئی ہے اور تفسیر و حدیث کی تعلیم کی جانتی بھی زیادہ توجہ کی گئی ہے۔

**شعبہ علوم اسلامیہ** | مشرقی علوم کے مدارس کا یہ ترمیم شدہ نصاب شعبہ علوم اسلامیہ کی بنیاد قرار پایا۔ یونیورسٹی کی جدید اسکیم میں یہ تجویز ہے کہ مسلمانوں کے لئے ایسی تعلیم کا بندوبست کیا جائے جو انگریزی کی پوری تعلیم کے علاوہ جس سے اتنی لیاقت حاصل ہو سکے جتنی کہ معمولی گریجویٹوں کو ہوتی ہے اور اس کے ساتھ ہی ان کو اتنا علم اور حاصل ہو جائے کہ ان کی مذہبی ضروریات پوری ہو سکیں۔ یہ ایک وسیع پیمانہ کی کوشش ہے جو عنقریب پوری ہوگی۔ جیسا کہ آپ کو پیشتر بتا چکا ہوں اس کے متعلق مسودہ قانون امپیریل لیبلیٹھو کونسل کے سامنے پیش ہو چکا ہے۔ یہ ایک نیا تجربہ ہو اور بلاشبہ اس کا نفع کل مسلمانان ہند کو حاصل ہوگا۔ البتہ میرے دل میں ایک یہ شبہ ہے کہ یہ نصاب محض فنون کا ہوگا۔ اور آیا اس زمانہ میں کوئی تعلیم مکمل خیال کی جاسکتی ہے۔ تاوقتیکہ کچھ نہ کچھ تعلیم سائنس کی اس کے ساتھ شامل نہ ہو۔ اگر اردو کی بنیاد تعلیم قرار دینے کے متعلق میری تجویز قبول کر لی جائے اور اگر فی الحال ہم انگریزی کی تعلیم پر صرف اس قدر اصرار کریں جو اس زمانہ کی ضروریات کے لئے بالکل ہی ناگزیر ہو تو موجودہ بارہمیت کچھ ہلکا ہو جائے گا۔ اور جس قسم کی تعلیم کے مسلمان خواہش مند ہیں وہ بھی پوری ہو جائے گی۔ مگر میرے اس بیان سے کسی قسم کی غلط فہمی نہ ہونی چاہئے۔ میرا یہ خیال نہیں ہے کہ عربی اور اس کے ذریعہ سے علوم اسلامیہ کی تعلیم ہر تعلیم یافتہ مسلمان کے لئے ضروری قرار دے دی جائے۔ یا یہ کہ آگے چل کر اس سے کوئی نفع مترتب ہو سکتا ہے۔ بلکہ دوسرے شعبہ ہائے زندگی

کے تعلیم میں بھی تقسیم کا ممکن ہے۔ خواہ ہم کتنا ہی کیوں نہ چاہیں ہم اپنے گرد و پیش نیا عرب پیدا نہیں کر سکتے۔

تمام دنیا میں تعلیم بجائے مذہبی کے محض ایک دنیوی تعلیم سمجھی جاتی ہے اور ہم مذہب کی تمام ضروریات پوری نہیں کر سکتے تا وقتیکہ کچھ قریبیاں نہ کریں جن کے بغیر کسی ترقی کن جماعت کو چارہ نہیں ہے۔ ہمیں مولویوں اور مفتیوں کی ہزاروں کی تعداد میں ضرورت نہیں ہے بلکہ ہمیں ان کی ایک محدود تعداد درکار ہو۔ تاکہ اس ملک میں ہمارے قدیم علوم و فنون کی مشعل روشن رہے جس طرح کہ زرتشتی اپنے مندروں میں اپنی مقدس آگ کو روشن رکھتے ہیں۔ ہر مسلمان کو معلوم رہنا چاہیے کہ اس کے مذہبی فرائض کیا ہیں۔ تیز اسے اپنے مذہبی ارکان سے واقف ہونا چاہیے۔ ہمارا مذہب اس سے زیادہ اور کچھ نہیں چاہتا۔

## تعلیم مشرقی اور سفارشات کمیشن

میں اپنی اسپیش کے اس حصہ کو کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی سفارشات پر ملاحظہ کئے جو اس بارہ میں ہوئی ہیں ختم نہیں کر سکتا۔ ان سفارشات میں تحریر ہے کہ باقاعدہ ترقی اور تخریص مشرقی علوم میں عمل میں لانا ایک نہایت قدرتی اور ضروری فرائض میں سے مشرقی یونیورسٹی کی ہو۔ لیکن یہ فرض اب تک اطمینانی طریقہ سے انجام نہیں دیا گیا۔ کچھ تو اس وجہ سے کہ اب تک یونیورسٹی کے کام کا خاص منشا مغربی تعلیم میں ترقی دینا رہا اور کچھ اس وجہ سے کہ اس طریقہ کا یہ مقصد رہا کہ یونیورسٹی اور اس کے کالجوں میں تعلیم مغربی طریقہ پر بخوبی طور سے ہو پڑے دیسی طریقہ پر تعلیم ٹول (یعنی سنسکرت کے مدرسوں میں) اور اسلامی مدارس کے طرز پر دی جاوے سنسکرت اور اسلامی مدارس کی تاریخ اور ان کے تعلقات مغربی طریقہ کی تعلیم کے ساتھ نہایت پیچیدہ اور دشوار امور ہیں جن کی پوری تحقیق باب ۱۶ میں درج ہے۔ الغرض مدارس سنسکرت اور اسلامی مدارس میں بیشتر شخص دیسی طریقہ پر تعلیم دی جاتی ہے۔ یونیورسٹی اور اس کے کالجوں کی جانب سے جو کوشش مغربی طریقہ پر تعلیم دینے کی رکھی وہ غیر قابل اطمینان ثابت ہوئی ایک نہایت مادی ترقی گزشتہ چند سالوں میں ان مضامین کی اعلیٰ شاخوں میں خاص کر سنسکرت اور قدیم ہندوستانی تاریخ میں ہوئی لیکن کالجوں کی کارروائی اور تعلیم جو کثیر طلباء کو دی گئی ہنوز قابل اطمینان نہ ہو سکی۔

بایں ہمہ باوجود گورنمنٹ کی تاکید کے مکالمے کے زمانہ سے اگرچہ دیسی زبان کو ترقی اور سنجیدہ تعلیم کی اہمیت پر زور دیا گیا لیکن مادری زبان کی تعلیم پر کچھ توجہ مدارس اور کالجوں اور



یونیورسٹی میں نہ ہوئی۔“

”دینی علوم پر طلباء کو پوری توجہ دلائی گئی جس کے نتائج خوش گوار نہ ہوئے۔ طلباء میں دماغی ترقی نہ ہو سکی۔ ہمارے نزدیک یہ ضروری ہے۔“

”(الف) محض مشرقی اور دینی تعلیم سنسکرت کالج اور مدارس اسلامیہ میں دی جاوے۔ لیکن بالکل پُرانے طریقہ پر نہ ہو تو یونیورسٹی براہ راست اس تعلیم میں کچھ مداخلت کرے وہ بالکل جَد اگاہانہ طریقہ پردی جاوے۔“

”(ب) مشرقی علوم اور دینی زبان کی ترقی میں باقاعدہ طریقہ سے موجودہ حالت سے زیادہ کوشش کی جاوے اور اس مقصد کی تکمیل کی غرض سے یونیورسٹی کے طلباء سنسکرت کالج کے مشہور پنڈتوں اور اسلامی مدرسوں کے اعلیٰ مولوی کے نزدیک بھیجے جاویں کہ جہاں تک وہ ان کی تعلیمی امداد کر سکتے ہوں ان کو امداد دیں۔ کچھ انتظام اس لئے ضروری ہے جس کے ذریعہ سے مشرقی علوم کی تعلیم کاہیں اگرچہ وہ علحدہ رہیں گی نہ ان میں کچھ مداخلت ہوگی ان کی یونیورسٹیوں سے تعلقات قائم کئے جاویں۔ نیر یونیورسٹیوں میں مشرقی تعلیم حال کے طریقہ پردی جاوے۔ اس قسم کا انتظام ممکن ہے اگرچہ موجودہ اختلافی طریقہ کی وجہ سے اسلامی تعلیم اور سنسکرت کی تعلیم میں کچھ جد اگاہانہ انتظام کرنا ہوگا۔ جو کچھ کہ مسلمانوں کی عربی کی تعلیم کے متعلق میں نے کہا ہے ممکن ہے آپ صاحبوں میں بہت سے حضرات پسند نہ کریں لیکن حضرات میں نے ۱۵۰۰ میل کا یہ سفر محض آپ کے خوش کرنے کو نہیں کیا ہے۔ لیکن آپ سے ایمان داری اور سچائی سے عرض کرتا ہوں کہ جو میری رائے میں مناسب اور سودمند طریقہ قابل اختیار ہے وہ عرض کیا ہے۔“

کمیشن نے اپنی سفارشات کرنے میں قدرتی طور پر اس مسئلہ پر دوسرے پہلو سے نظر ڈالی ہے۔ لیکن میں عرض کرنے کی جرات کرتا ہوں کہ کمیشن نے اس معاملہ پر عالمانہ نظر ڈالی ہے اور اس کی سفارشات حقیقتاً ایسی خواہش کی بنا پر ہیں جس سے مجموعی طور پر اس ملک کے لوگوں کا فائدہ ہو۔

میں نے آپ صاحبان کے روبرو اپنا مشاغل متعلق تعلیم مسلمانان پیش کیا ہے | **تعلیم نسواں** | میں نے ظاہر کیا ہے کہ بہت زیادہ علمی دشواریاں ہیں جن کو دور کرنا ہوگا۔ قبل اس کے کہ اس مقصد کی تکمیل ہو لیکن یہ دشواریاں تعلیم نسواں میں حائل نہیں ہیں۔

نہایت مضر رساں غلط فہمی مسلمانوں میں تعلیم نسواں کے متعلق ہے۔ میں اُس کی تردید کا دعویٰ کرتا ہوں اور اس کے لئے تیار ہوں کہ ہندوستان میں کوئی قوم ایسی نہ تھی جو اپنی لڑکیوں کی تعلیم کے

آبادہ اور اس کی جوایاں نہ ہو، لیکن ایسی تعلیم مکانات پر دی جاتی تھی۔ آپ کو مشکل سے کوئی معزز مسلمان خاندان ایسا ملے گا جس میں لڑکیوں کو ابتدا سے قرآن پاک کی تعلیم اور اردو کی سہل ہندی کتابیں نہ پڑھائی جاتی ہوں۔ اب جو کچھ ہمیں ضرورت ہو وہ یہ ہے کہ جو لڑکیوں کو تعلیم پانچ صدیوں سے دینے کے عادی ہو رہے ہیں اس کے معیار میں ترقی کی جائے۔ دستور میں صرف یہ تبدیلی موجودہ زمانہ کے مطابق چاہئے کہ وہ تعلیم بجائے گھروں کے لڑکیوں کو مدارس میں دی جائے۔ وہاں وہ جدت حاصل کر سکیں ہمیں صرف یہ چاہئے کہ حال کے طریقوں سے آسانی کے ساتھ ان کو تعلیم دیں۔ قوم نے اب تک تعلیم نسوان کی جانب سے بے توجہی ظاہر کی اور تو بیشتر اس وجہ سے کہ پرچوش لوگوں نے اپنی تیزی طبع میں عورتوں کو مردوں کے مساوی بنانا چاہا انھیں اس امر کا خیال نہ رہا کہ برٹش انڈیا میں عورتوں اور مردوں کی ضرورت بالکل جداگانہ ہیں۔ بہت لوگوں نے اس امر پر اصرار کیا کہ لڑکیوں کے مدارس میں تعلیم بالکل لڑکوں کے مدارس کے طور پر دی جائے۔ سرکاری مدارس میں لڑکیاں میٹرکولیشن کے امتحانات کی تیاری کرتی ہیں اور اسی طرح کالجوں میں یونیورسٹی کے اعلیٰ امتحانات کے واسطے تیار کی جاتی ہیں یہ میرے نزدیک صریح غلطی ہے۔

پردہ کے مویدوں کو اس طور پر یہ خیال ہوا کہ یہ تحریک پردہ کے دور کرنے کی غرض سے ہے اور اس وجہ سے عام طور پر ایک اشتباہ پیدا ہو گیا۔ اس شک کو دور کرنا چاہئے اور لڑکیوں کی تعلیم کا ایک ایسا طریقہ دکھا جاوے جو موجودہ پرانے خیال سے بہت کم خلاف ہو اور آپ دیکھیں گے کہ بہت زیادہ مسلمان لڑکیاں زیر تعلیم بمقابلہ دیگر اقوام کے ہوں گی۔ مدرسے لڑکیوں سے بھر جائیں گے اور پرچوش لوگوں کی خواہشات سے کہیں زیادہ ترقی ہوگی۔ ہندوستان میں ابھی وہ وقت بہت دور ہے جب ہماری مستورات سرکاری ملازمت اور ان سرکاری خدمات کی ادائیگی میں مردوں سے مقابلہ کریں گی جو دنیا کے اکثر مقامات میں مردوں کا حصہ جائز طور پر سمجھا جاتا ہے۔

ہم اپنی عورتوں کو اب تک گھر کی ملکہ بنانا اور عمدہ اور روشن خیال مائیں اور بیبیاں بنانا چاہتے ہیں۔ مرد محنت کر کر اپنے اور اپنی مستورات کے واسطے روپے کماتے ہیں اور عورتوں کو سخت اور محنت کے کام سے بچاتے ہیں۔ مرد عورتوں کے واسطے خدمت گھر سے باہر کرتے ہیں اور عورتیں گھر میں خدمت مردوں کے واسطے کرتی ہیں۔ یہ ایک عمدہ تبادلہ جانہیں سے ہو اور کوئی نہیں کہہ سکتا کہ مرد خود غرض ہیں کوئی شخص اس محنتی مرد پر الزام نہیں دے سکتا۔ جب وہ دن بھر کی محنت کے بعد گھر کو لوٹتا ہے اور وہ اپنی بیوی سے یہ توقع کرے کہ جو کچھ گھر میں اس کو وہ آرام

پہنچا سکتی ہے۔ پہنچائے مگر اس کے ساتھ یہ بھی ضروری ہے کہ بہت زیادہ فرق مرد و عورت کی تعلیم میں نہ ہو۔ ہر ملک میں مردوں کی تعلیم عورتوں سے بہت زیادہ ہے۔ عورتوں کی موجودہ تعلیم سے سو گنی زیادہ تعلیم اور داعی ترقی ہوتی قبل اس کے کہ وہ مردوں پر سبقت لے جائیں لیکن ایسا حصول اُن کے واسطے دشوار نہیں، لیکن دشواری جو کچھ ہے وہ ہماری ہی پیدا کی ہوئی ہے۔

انگریزی پڑھنے پر اصرار ہماری مستورات کی جانب سے ناقص العقل ہے۔ یہ ان مردوں کی غلط فہمی کی بناء پر ہے جنہوں نے خاص مغربی تعلیم حاصل کی ہے اور جن کا خیال ہے کہ عورتیں ان کی معاون اور ہم پلہ تعلیم میں ہوں اور بالکل اُسی قسم کی تعلیم حاصل کریں جیسی انھوں نے حاصل کی ہے۔

ہمیں اس کو فراموش نہیں کرنا چاہیے کہ محض مثل غیر تعلیم یافتہ مردوں کے نہ تصور کی جائیں بلکہ اس کا استثنیٰ بھی ہو سکتی ہیں۔ میں انگریزی کو بالکل علیحدہ عورتوں کے تعلیمی پروگرام (تجویز) سے کم از کم ابتدائی زمانہ کے مابین رکھوں گا۔ ہر مسلمان لڑکی کو تعلیم اُردو میں سائنس اور ادب کی دی جائے اور اس طریقہ سے اُس پر سے بار نہایت کم ہو جاوے گا اور تقریباً نصف زمانہ میں مثل مردوں کے وہ قوت علمی حاصل کر سکیں گی۔ ایسا کرنے سے عام طور پر مسلمانوں میں تعلیم سوا کا شوق پیدا ہو گا اور اس ہر دل عزیزی میں اور زیادہ ترقی ہوگی اگر ہم مذہبی تعلیم ابھی اس تعلیم کے ساتھ لازمی قرار دیں گے۔

علاوہ اُن فوائد کے جن کا ابھی میں نے تذکرہ کیا ہے اس طریقہ کے استعمال سے وہ خطرہ جس کا اندیشہ ہے رفع ہو جاوے گا۔ میں نے ایسے ہندوستانی خاندان دیکھے ہیں جن میں لوگ انگلستان سے تعلیم حاصل کر کے واپس آئے ہیں اور اپنی بیبیوں اور بچوں سے اُن کا اصرار ہے کہ گھر پر بھی انگریزی میں بات چیت کریں اور خود اُن سے لڑائی پھوٹی اُردو مثل یورپین صاحب بول کر خوش ہوتے ہیں یعنی قومی حقوق کے نقصان کا راستہ ہی اور مجھے الفاظ نہیں ملتے جن کے ذریعہ سے میں اس خیال کی جس سے یہ عمل ظہور پذیر ہوتا ہو نہ مت کروں۔ اگر ہماری دلیبی زبان کا ادب ناکافی ہے یا اس میں الفاظ کم ہیں جو بالآخر مجھے تسلیم نہیں تاہم ہمیں اپنی زبان کو ترقی دینا چاہیئے۔

میری رائے میں اگر کسی مسلمان تعلیم یافتہ شخص کو دشواری اپنے اظہار خیالات میں اُردو میں پیدا ہو تو یہ اس وجہ سے نہیں ہے کہ اُس زبان میں اتنی قوت نہیں کہ اُس کے ذریعہ سے

وہ اظہار خیالات کر سکے لیکن یہ کلیتاً اس وجہ سے ہے کہ یہ خراب عادت ہو جاتی ہے کہ بلا ضرورت انگریزی الفاظ دیسی زبان میں استعمال کئے جاتے ہیں ہم نہ صرف انگریزی الفاظ بولتے ہی ہیں بلکہ خیالات بھی انگریزی زبان میں قائم کرتے ہیں اور یہ تمام باتیں برائے عادت ہیں اور اس وقت تک باقی رہیں گی جب تک پوری کوشش ہم اس عادت کو ترک کرنے کی نہ کریں گے۔ اس لئے میں اپنے مسلمان بھائیوں سے استدعا کرتا ہوں کہ ہر مقام پر لڑکوں کے مدارس اُس نمونہ پر چلیا میں نے بیان کیا ہے جاری کریں۔ ابتدائی تعلیم کے واسطے اس قسم کی کتابیں موجود ملیں گی اُس کے بعد اعلیٰ تعلیم کے لئے کتابوں کے ترجمہ کرنا چاہئیں تعلیم کی دشواری جب سرق ہو جائے گی تو علم جو حاصل ہوگا وہ حیرت انگیز ہوگا اور مزید شوق علم کا پیدا ہوگا۔ غالباً آئندہ تعلیم پانے پر لڑکی کی خواہش اپنے علم کو ترقی دینے اور دوسری زبان انگریزی، فارسی یا عربی سیکھنے کی ہوگی اس کو آسانی حصول علوم میں پہنچانا چاہئے۔ دیسی زبان کے عمدہ طور پر سیکھنے کی بابت اور اُس کی اہمیت پر وقتاً فوقتاً زور دیا گیا ہے ۱۳۳۵ء میں جنرل مکھی تعلیم کلکتہ نے تحریر کیا ہے کہ ہم کو دیسی زبانوں کو ترقی دینے کی اہمیت پورے طور پر معلوم ہے۔

ہم کو ایک دیسی علم ادب تیار کرنے کا خیال ہے اور اس منشاء کے پورا کرنے کے واسطے ہم کو تمام کوششیں اس بارہ میں کرنا چاہئیں اسی سال میں میکالے نے اپنی مشہور تجویز میں لکھا ہے کہ ہم کو نہایت کوشش ایک ایسے گروہ کے بنانے میں کرنا چاہئے جو ترجمہ کرنے والے ہمارے اور ان لاکھوں لوگوں کے درمیان ہوں جن پر ہم حکومت کرتے ہیں اس گروہ کے متعلق ویسی زبان کو ترقی دینا ہم قرار دیں گے کہ اس زبان میں اصطلاحات سائنس مغربی ناموں سے پہنچائیں کہ بتدریج ان کے ذریعہ سے علم کثیر تعداد آبادی کو حاصل ہو سکے۔

۷۳۔ سر چارلس ٹری وی لیان نے اپنی کتاب ایجوکیشن ان انڈیا (تعلیم ہند) میں لکھا ہے ہمارا خاص منشاء ایک ایسے طبقہ کے لوگوں کو تیار کرنا ہے جو یورپ کے علم کو ایشیا کے لوگوں کو اپنی زبان میں سکھائیں ان خیالات کا اظہار ۱۳۳۵ء کی بڑی مراسلت میں اس طور پر کیا گیا ہے کہ انگریزی زبان جہاں ضرورت ہو سکھائی جاوے لیکن ایسی تعلیم کے ساتھ پوری توجہ سے ضلع کی دیسی زبان بھی سکھائی جاوے۔ چوں کہ اہمیت دیسی زبانوں کی پسندیدہ ہندوستان کے دیسی ادب میں رقتہ رقتہ ترجمہ یورپین کتابوں کے یا حضات ان لوگوں کے جو یورپین خیالات سے ماہر ہوں اضافہ ہو جائیں گے۔ اس طور پر مغربی علوم برقیہ رقتہ ہر طبقہ کے لوگوں کو حاصل ہو سکیں گے۔

تجویز تعلیم (متعلق ملحقہ مدارس وغیرہ) میں یہ قرار دینا چاہئے کہ انگلو ورنیکولر (انگریزی دیسی) کالجوں میں دیسی زبان توجہ کے ساتھ سکھائی جاوے اور مشرقی کالجوں میں انگریزی اور دیسی زبانوں کی تعلیم کافی طور پر دی جاوے تاکہ ہر زبان کی تعلیم سے پورا فائدہ پہنچ سکے۔ اور مغربی علم ہر شخص کو حاصل ہو سکے اور یہی خاص منتشر تعلیم کا ہندوستان میں ہے۔ ان تحریرات کے حوالہ کے بعد یونیورسٹی کمیشن نے لکھا ہے۔

کہ پالیسی جو مندرجہ بالا تحریرات میں ظاہر کی گئی ہے اُس کی شرائط بالکل مبہم ہیں اس پالیسی کے ذریعہ سے ہندوستان میں مغربی و مشرقی تہذیب کا دوستانہ الحاق ہونا چاہئے۔ یہ تعجب کی بات ہے کہ باوجود اس کے کہ کورٹ آف ڈائریکٹرز نے قیام پالیسی اور الوالعزمی سے ظاہر کر دی لیکن دیسی زبانوں کے حقوق کا مناسب لحاظ کیا گیا۔ دراصل کلکتہ یونیورسٹی میں نتیجہ خیز کوششیں حال میں دیسی زبانوں کی ترقی تعلیم کے متعلق کی گئیں اُن زبانوں کے دعاوی کا لحاظ کیا گیا جو ایک بادل ناخواستہ رضامندی کی جاسکتی ہے۔

دواہم مسائل کے ذکر کے بعد یعنی ہمارا معیار تعلیم لڑکوں اور لڑکیوں کا ہیں

### ابتدائی تعلیم

مختصراً ابتدائی تعلیم کے مسئلہ کا ذکر کرتا ہوں اگرچہ آپ کو مردم شماری کے اعداد سے ظاہر ہو گا کہ عام تناسب تعلیم کا ہندوستان میں ۱۹۵۹ء فی صدی ہے اور تناسب مسلمانوں کا ۳۵.۸ فی صدی ہوتا ہے۔ ان اعداد سے ہماری پستی بلحاظ دیگر اقوام کے ظاہر ہوتی ہے۔

ساتویں پانچ سالہ رپورٹ متعلق ترقی تعلیم ہندوستان میں ابتدا سے ۱۹۱۲ء لغایت ۱۹۱۷ء سے ظاہر ہوتا ہے کہ صرف صوبہ متحدہ و مدراس اور سنٹرل پرووینسز اور برار میں مسلمان نر اندیا مساوی ہندو سے تناسب تعلیم میں ہیں اور یہی حالت بمبئی کے سوائے سندھ کے ہے۔ عالم لوگوں کی جماعت اس تعداد میں شامل نہیں ہے۔ اس لئے یہ ہمارے واسطے ضروری ہے کہ ان کی تعلیم کی فکر کریں جو بالعموم پرائمری مدارس میں اُن کو دی جاسکتی ہے۔ فی صدی تعداد مسلمانوں کی کل اقوام کے طلباء کی تعداد کے لحاظ سے پرائمری مدارس میں جیسی کہ رپورٹ مجموعہ میں درج ہے ۱۹۱۲ء میں ۲۲.۶۵ اور ۱۹۱۷ء میں ۲۰.۶۵ اور ۱۹۲۱ء میں ۲۰.۶۰ تھی۔ یاد رکھو کہ ہماری تعداد ۲۲.۶۵ فی صدی کل ہندوستان کی آبادی کے لحاظ سے ہم بہت خفیف کم تعلیم میں بلحاظ دیگر اقوام کے ہیں۔ ہماری پستی بہت زیادہ تعلیم کی دوسری شاخوں میں ہے۔ ان پانچ سالوں میں ترقی بہت اچھی ہوئی۔ جہاں تک پرائمری تعلیم کا تعلق ہے مسلمانوں کا اوسط دوسری اقوام کے مطابق

ہونا چاہئے اور اس کے خلاف کوشش کرنا میرے نزدیک بیکار ہے۔ جہاں کہیں بہت زیادہ تعداد مدرسہ جانے والے لوگوں کی مسلمان ہے ہم اصرار کر سکتے ہیں کہ قرآن شریف کی تعلیم بھی شامل کی جاوے۔ میں یقین کرتا ہوں کہ آپ کے ملا مدارس اور مکاتیب میں بنگال مشرقی بنگال اور ہندوستان کے دیگر حصص میں ایسا عمل درآمد ہے۔ تجربہ سے معلوم ہوتا ہے کہ قرآن شریف کی تعلیم سے لوگوں کو بہت رغبت ہوگی اور ان ابتدائی مدارس میں بہت زیادہ تعداد میں مسلمان بچے داخل ہو جائیں گے۔

**مفت جبریر تعلیم** | ابتدائی تعلیم کے مسئلہ کے سلسلہ میں ضروری ہے کہ مفت جبریر تعلیم کے معاملہ پر غور کیا جائے۔ ایک اعتراض ہر ہے کہ ابتدائی تعلیم جبریر نہیں قرار دی جاسکتی جب تک اس کو مفت نہ قرار دیا جاوے۔ جہاں تک مجھے یاد ہے جبریر تعلیم کا مسئلہ ۶ سال قبل اس نہایت لائق اور روشن خیال ہندوستانی مدبر نے اٹھایا تھا جن کی دوستی کا فخر مجھے حاصل تھا یعنی مسٹر گوکھلے۔ اس وقت ہم دونوں ممبر سپریم لیجسلیٹیو کونسل کے تھے مسٹر گوکھلے کی تجویز کہ ابتدائی تعلیم مفت اور جبریر کر دی جاوے اس سے بہت اختلاف کیا گیا اور مجھے افسوس ہے کہ اختلافی جانب میں بھی تھا۔ اس وقت یہ تجویز خارج کر دی گئی۔ یہ سوال جو زیر بحث ہے آل انڈیا محمدان ایجوکیشنل کانفرنس میں ۱۹۱۱ء میں ناگپور میں ہوا اور مجھے افسوس ہے کہ وہاں بھی اپنے اختلاف پر میں قائم رہا۔ زمانہ تبدیل ہوتا ہی اور اسی طرح میرے خیالات بھی بدل گئے۔ میں سمجھتا ہوں کہ ابتدائی تعلیم بمبئی پریزیڈنسی میں حدود میونسپل میں جبریر کر دی گئی۔ بنگال میں بمبئی کی پیروی کی گئی۔ اور اب ہماری پراونشل انسٹی ٹیوٹ بک میں بنگال پرائمری ایجوکیشن ایکٹ ۱۹۱۹ء درج ہے جس کے بموجب لوکل گورنمنٹ کو میونسپلٹی کی حالت اور آمدنی پر غور کرنے کے بعد اختیار ہے کہ کمشنران کو ہدایت کریں کہ ان بچوں کے واسطے جن کی عمر ۶ سال سے کم اور ۱۱ سال سے زائد نہ ہو مدرسہ اور عملہ اور دیگر سامان کا انتظام کریں اور بعد منظور کی لوکل گورنمنٹ ایسے بچوں کو حاضری لازمی کر دی جائے گی جہاں کہ ابتدائی تعلیم کسی میونسپلٹی میں جبریر یا لازمی کر دی گئی ہے تو کوئی ولی بچے کا اگر بغیر معقول وجہ کے بچہ کو مدرسہ نہ بھیجے گا تو اس پر پانچ روپیہ جرمانہ ہوگا اس امر کا انتظام کیا گیا ہے کہ سزائیں پریشان کن طریقہ سے نہ دی جائیں۔ مجھے پوری امید ہے کہ اس قسم کا قانون ہندوستان کے دوسرے حصوں میں بھی جاری ہوگا۔ اور اپنے مسلمان بھائیوں کو نہایت مضبوطی سے مشورہ دیتا ہوں کہ اس بارہ میں عاجز نہ ہوں۔ یہ ایک پسندیدہ دلیل اس

امریں اختلاف کرنے والوں کی جانب سے ہے کہ ہندوستان ایک زراعتی ملک ہو اور جب لڑکے خواندہ ہو جائے گا تو اپنے باپ کے پیشہ کو تحارت سے دیکھے گا اور ہل کو چھوڑ کر قلم ہاتھیں لے گا۔ یہ حالت اس وقت تک رہے گی جب کہ تاسعین سلیم کا (۵۵) فی صدی ہو۔ جب تعداد میں افزونی ہو جائے گی تو یہ خیالات باقی نہ رہیں گے۔ کاشتکاروں اور کاریگریوں کے لڑکے اپنا کام زیادہ عمدہ طرح کر سکیں گے۔ اگر کچھ خواندہ ہو جائیں گے اور کچھ حساب بھی سیکھ لیں گے میں اُس وقت کا منتظر ہوں جب کاشتکاروں کے لڑکوں کے ہاتھیں ہل اور ایک میں اجبار ہو۔ صنعتی اور حرفتی تعلیم کی بابت ابھی اس قدر کہا گیا ہے کہ میں اس بارہ میں اور کسی مفید امر کا اضافہ نہ کر سکوں گا۔

اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے میں ہم نہایت مضرت رساں حالت میں ہیں۔  
ذیل کے اعداد سے ظاہر ہو گا کہ کس قدر مسلمان فی صدی بلحاظ کل

## پستی اعلیٰ تعلیم میں

دیگر اقوام پائے گئے۔

۱۹۱۷ء	۱۹۱۲ء	۱۹۰۷ء	
۱۰۵۴	۱۰۵۴	۸۶۱	کالج تعلیم یونیورسٹی
۱۰۶۰	۱۰۶۰	۷۶۵	کالج تعلیم پیشہ جات
۱۸۶۶	۹۶۰	۱۴۶۰	سکنڈری مدارس
۱۵۶۳	۱۷۶۰	۱۶۶۸	مڈل ورنیکیولر
۴۵۶۵	۶۶۶۲	۴۶۶۱	اسپیشل اسکول

اس معاملہ کے متعلق مجھے زائد تحریر کرنے کی ضرورت نہیں کیوں کہ کافی طور پر آنر میبل منسٹر اسد علی خاں نے اپنی پریسڈنٹیل اسپیک میں اس کا تذکرہ کیا ہے۔

اعلیٰ تعلیم کے سلسلہ میں مجھے یاد آگیا کہ علی گڑھ میں مسلم یونیورسٹی قائم کرنے کی تجویز ہے۔ یہ ایک ایسا مضمون ہے جو آپ صاحبوں کے دل میں سب

## مسلم یونیورسٹی

سے بالاتر ہو گا۔ یونیورسٹی قائم کرنے کا خیال بہت برسوں پیشتر ہوا تھا۔ ہر ہائینس آغا خاں نے بہت زیادہ عملی حصہ روپیہ جمع کرنے میں لیا تھا۔ ہمارے ہندو بھائی اس دوڑ میں ہم سے آگے نکل گئے۔ ہم نے گورنمنٹ سے اسد علی خاں کی تجویز کی بابت اس سے قبل کی تھی کہ ہندو یونیورسٹی بنائے میں قائم کرنے کا خیال بھی مکمل شکل میں نہ ہوا تھا۔ میں اُس وقت مباحثہ میں شملہ میں سر ہارکورت بلر

کے روبرو جن کے تعلق اس زمانہ میں تعلیم کا کام تھا موجود تھا اور مجھے یاد ہے کہ نہایت ہمدردانہ خیال سے انھوں نے اس معاملہ پر توجہ کی تھی۔ کچھ اختلافات پیدا ہوئے۔ مگر میں ان کو ایسا اہم نہیں سمجھتا کہ جن کی بنا پر یونیورسٹی کے خیال کا بالکل التوا درست سمجھا جاوے۔ ہمیں ان اختیارات اور حقوق پر قناعت کرنا چاہیے جو ہندو یونیورسٹی کو عطا ہوئے ہیں۔ صرف اس قدر تبدیلیاں کر لینا چاہئیں جو ہمارے موجودہ ضروریات کے مناسب ہوں۔ میں امید کرتا ہوں کہ آپ میں سے ہر ایک جہاں تک ممکن ہو اس امر پر زور دے کہ جلد یونیورسٹی قائم ہو جائے۔

محمد یونیورسٹی میں موجودہ طریقہ اعلیٰ تعلیم کے تبدیل کرنے کا موقعہ حاصل ہو گا کہ اپنی خاص قومی ضرورت کے لحاظ سے اس کو جاری کریں اور اس طور پر اعلیٰ تعلیم قوم میں زیادہ رائج ہو سکیگی مایوسی کی حالت میں دل مردہ ہو جاتا ہے اور بہت کم مسلمانان ہندوستان میں ایسے ہوں گے جو اس وقت کو جو یونیورسٹی قائم ہونے میں ہونا پسند کرتے ہوں۔

**حالت تعلیم سندھ** | حضرات سندھ میں آپ صاحبان کو ان اہم تدابیر کے متعلق جو آپ کے صوبہ میں مسلمانوں کی ترقی تعلیم کی بابت منجانب گورنمنٹ عمل میں لائی گئی ہیں مبارکباد دیتا ہوں۔ تمام اہم سوالات آپ کی تعلیم کے متعلق پورے طور پر آپ کی قائم مقام کمیٹی کی جانب سے پیش کئے گئے ہیں جس میں آپ کے مشاہیر شریک تھے سفارشات جو کی گئی تھیں وہ مذات ذیل پر منقسم ہیں۔

(۱) پرائمری ایجوکیشن (ابتدائی تعلیم)

(۲) سکندری ایجوکیشن (ثانوی تعلیم)

(۳) صنعت و فنون کی تعلیم

(۴) تعلیم نسواں

(۵) متفرق

بذریعہ رزلوشن مورخہ ۱۲ جولائی ۱۹۱۸ء گورنمنٹ بمبئی نے کمیٹی سفارشات چند استثنیات اور محفوظی اختیارات کے ساتھ اول مذات مندرجہ بالا کی بابت منظور کر لیں صنعتی اور تعلیم نسواں کے متعلق گورنمنٹ کا منشا انہیں کہ ان مسائل کو بالکل اسلامی نظر سے تجویز کرے۔ تاہم ہر شخص اس بات کو پسند کرے گا کہ گورنمنٹ بمبئی نے اس معاملہ پر ایسی توجہ کی ہے۔ آپ لوگوں کو استفادہ اس صوبہ میں کثیر تعداد ہونے کا ہے اور کوئی مشترکہ استدعا جو آپ کی جانب سے ہوگی لازمی ہو کہ



کہ اُس پر مناسب توجہ کی جاوے۔ مجھے اگرچہ اس امر کی ضرورت نہیں کہ میں اس معاملہ کی تشریحات کا تذکرہ کروں۔ کیوں کہ اس بارہ میں آپ خود مجھ سے زاید واقفیت رکھتے ہیں۔ تمام واقعات سندھ میں مسلمانوں کی تعلیم کے مفصل طور پر آنریبل مسٹر بھرگری کی ابتدائی تقریریں بکسپس بل کے متعلق بھی دلچسپ ہیں۔

حضرات میں آپ کو یاد دلاتا ہوں کہ ہندوستان میں سب سے پہلے عرب فاتح نے آپ ہی کی زمین میں قدم رکھا تھا۔ اس اپنی پورانی عظمت کو قائم رکھنے کی کوشش کیجئے۔ آپ میں سے اکثر سر جان جیکسن کے نام سے واقف ہوں گے وہ نہایت دوست مسلمانوں کے اور خاص کر سندھ کے لوگوں کے تھے۔ مجھے خوب یاد ہو کہ حبیب میری گفتگو ہوئی تھی اُسی وقت سے مجھے آپ کے صوت سے دل چسپی پیدا ہوئی۔ انھوں نے کہا تھا کہ میں سندھ کے مسلمانوں کو پسند کرتا ہوں وہ نہایت بہادر اور اپنے اور دوسروں کے فرائض سمجھتے ہیں ان کا طرز معاشرت پسندیدہ ہوتا ہے۔ ایک سنی باپ اپنے بیٹے کو اس سے زیادہ سخت ملامت ضروری نہیں سمجھتا جب وہ بیٹے سے کہتا ہے تم بڑے بے ادب ہو۔

متناسب انتظام اوقاف کا ایک ایسا معاملہ ہے جس کا تعلق ہر صوبہ کے مسلمانوں کی تعلیم سے ہے۔ بد انتظامی ان اوقاف کی نہایت ناپسندیدہ ہے۔ یہ آپ صاحبان کا فرض ہے کہ جدیدہ مسودہ قانون جو گورنمنٹ ہند نے بغرض دستی انتظام اوقاف ہذا جاری کیا ہے اس کے مضامین پر غور کریں۔ مگر یہ افسوس کے ساتھ کہتا ہوں کہ اس مسئلہ پر فوری سے توجہ کی گئی ہے۔ جو شے ایک سے دینے کا ادا کیا جاتا ہے وہ دوسرے سے لی جاتی ہے۔ میری رائے میں مضبوط طریقہ سے غدر داری مسلمان اس مسودہ قانون کی دفعات کی بابت کریں اور یہ ایک ایسا معاملہ ہے جس پر آپ جائز طور پر توجہ کر سکتے ہیں۔

حضرات تعلیم کے مضمون پر گفتگو کی جاسکتی ہے۔ مگر میں سمجھتا ہوں کہ آپ کے صبر کی کمی کچھ انتہا ہونا چاہئے اور مجھے خیال ہے کہ میری جانب سے آپ کی زائد مزاحمت مناسب نہ ہوگی۔

شب بیاباں رسید قصہ دراز

زمانہ کی رفتار بدل رہی ہے۔ اضطراب پھیل رہا ہے۔ حقہ مشرق مادی مغرب سے مقابلہ کی تیاری کر رہا ہے اور اس کا مقصد ہے کہ مغرب سے سادات پیشہ و تجارت و حرفت کے میدانوں میں ظاہر کرے اس مقابلہ کے واسطے کبھی اس سے بہتر موقعہ ہاتھ میں نہیں آسکتا۔ کوئی چیز سوائے جدید تعلیم

ہم کو اصلی ترقی کے راستہ میں نہیں پہنچا سکتی۔ ہم نے بہت کچھ نقصان بہت سوچنے اور کم کام کرنے سے اٹھایا۔ یہ بیکار رہے کہ ہم اپنا وقت گزشتہ شوکت کو یاد کر کر ضائع کریں نہ ہمیں مستقل طور پر مایوسانہ نظر ڈالنی چاہئے۔ موجودہ وقت میں کام کئے جاؤ اور اُس پر بھروسہ رکھو کہ ہمارا خدا اسے تلے ہماری دست گیری کرے گا۔ یہی تعلیم ایک بڑے انگریز شاعر اور ایک بڑے پُرانے ایرانی شاعر کی ہے۔

نیست ز تادمہ خبر، وز دم رفتہ حاصل  
حاصل وقت را نگہ تادم رفتہ نگری

ہم سب کو ایک دل ہونا چاہئے اور ایک خواہش سے اپنے مقصد کے واسطے قدم بڑھانا چاہئے اور گزشتہ اور آئندہ کے حالات پر نظر رکھنا چاہئے۔ اگر ہماری دشواریاں اس طور پر زیادہ ہو جائیں تو ہم کو انھیں اس طرح مغلوب کرنا چاہئے جیسے ایک اسپارٹن ماں عمل کرتی ہو یعنی نہایت استقلال اور مستعدی اور تدبیر کو کام میں لانا چاہئے۔

دست از طلب ندارم تا کام من بر آید  
یا تن رسد بجاناں یا جاں ز تن بر آید  
آپ کی کوشش میں میری خالص دعائیں شامل ہوں گی۔ خدا حافظ !!!





خان بہادر سیٹھ ابراہیم ہارون جعفر  
صدر اجلاس سی و چہارم (امراؤتی سنہ ۱۹۲۰ء)

# اجلاس سی جہانم

(منعقدہ امراتوں کی نشستہ ۱۹۲۰ء)

صدر آنریبل خان بہادر سربراہیم ہارون جعفر صاحب رئیس پونا

## حالات صدر

سربراہیم ہارون جعفر خان بہادر ہارون جعفر صاحب شہور تاجر پونا کے صاحبزادہ ہیں جو اپنی نئی عمرہ اخلاق اور دنیا کے لحاظ سے اپنے زمانہ کے ممتاز اور با اثر شہری افراد کے ہم رتبہ تھے پونا میں اسلامیہ اسکول کا ”جعفر ہال“ ان کی علمی سرپرستی کی یادگار ہے۔ سربراہیم شروع زمانہ قوجوانی سے الولد مس لا بیسہ کے پورے طور سے مصداق نظر آتے ہیں نامور باپ کے انتقال کے بعد وہ خانگی جھگڑوں میں مبتلا ہوئے جس سے ان کی تجارت کو نقصان پہونچا لیکن وہ اپنی فطری استعداد اور بہت کی بدولت ان مشکلات پر غالب آئے اور نہ صرف انھوں نے اپنی کاروباری حالت کو اعتدال پر لانے کی کوشش کی بلکہ آغاز شباب سے پونا کے مسلمانوں کی تعلیمی اور سوشل ترقی کی اصلاح میں حصہ لینا انھوں نے شروع کیا، لیکن بعض شہرت پسند بمعصروں کی رقابت اور حسد نے بارہا ان کے مفید اداروں میں بہتی کے آثار پیدا کرنے کی کوشش کی لیکن ان کی قومی محبت اور ولولہ قومی خدمت نے ان کو کبھی مایوس نہ ہونے دیا انھوں نے شروع زمانہ زندگی سے باوجود اس کے کہ ان کی تعلیم میٹرک سے زیادہ نہ تھی ہمیشہ آگے بڑھنے کی کوشش کی گو ان کا آبائی پیشہ تجارت تھا لیکن اسی کے ساتھ وہ اپنے کاروبار تجارت سے زیادہ قومی تعلیم اور قومی حقوق کی حفاظت میں مشغول نظر آتے ہیں انھوں نے نہ صرف پونا کے مسلمانوں میں تعلیم کا جذبہ پیدا کرنے کی کوشش کی بلکہ صوبہ بمبئی سے باہر جو انجمنیں جو سوسائٹیاں وجود رکھا ہیں مفید کام انجام دے رہی تھیں ان سے تعلقات پیدا کر کے ان کے مفید اثر

کو اپنے صوبہ میں پھیلانے کی کوشش کی - وہ باہمت کارکن ہونے کے ساتھ نہایت منتظم واقع ہوئے ہیں۔ اور یہ پہلوان کی زندگی کے ہر شعبہ میں نمایاں ہے اُن انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس اور ندوۃ العلماء کے اجلاس پونا میں انہیں کی توجہ سے منعقد ہوئے۔ بمبئی پرائیویٹ ایجوکیشنل کانفرنس کے ذریعہ سے انھوں نے اپنی خصوصیت کی تعلیمی خدمات انجام دینے میں پروجہ صلہ کام کیا ہے جس کے سالانہ اجلاس ہر سال کامیابی کے ساتھ ہوتے رہے ہیں یہ کانفرنس سلسلہء میں قائم ہوئی جس کے اجلاس سورت، اور احمد آباد، پونا وغیرہ میں بڑی شان اور کامیابی کے ساتھ انجام پائے گئے ہیں کانفرنس کے تیسرے اجلاس منعقدہ سورت کے صدر نواب محسن الملک چوتھے اجلاس منعقدہ احمد آباد کے صدر نواب وقار الملک تھے اسی کانفرنس کی کوشش سے سلسلہ اُپن اسلامک اسکول پونا میں قائم ہوا جو وہ ہزار روپیہ کانفرنس نے تعمیر اسکول کے لئے دیا زمین خان بہادر ہارون جعفر مرحوم نے عطایا کی۔

سربراہ ہم گورننگ بورڈ اسلامیہ اسکول کے سکریٹری پہلے سے تھے ۱۹۲۷ء سے بعد انتقال نواب زادہ نصر اللہ باریٹ (آف پیمن) سابق جنرل سکریٹری بمبئی پرائیویٹ ایجوکیشنل کانفرنس، کانفرنس مذکور کے بھی جنرل سکریٹری قرار پائے بلکہ یہ ظاہر کرنا داخل مبالغہ نہوگا کہ نواب زادہ مرحوم کی زندگی ہی میں کانفرنس کی تمام تر کامیابی اس کے اجلاسوں کا انعقاد اور تعلیمی ترغیب کی مفید اغراض کو صوبہ متعلقہ میں فروغ دینا فقط سربراہ ہم کی مسلسل ہمت اور دل چسپی کی وجہ سے ہو۔

جنھوں نے مختلف صوبہ جات کے نامور مسلمانوں کی توجہ کو بھی مائل کرنے میں اپنے سچی خواہش کے اثر سے کام لیا ۱۹۱۷ء میں نواب صدیر جگ بہادر مولانا حبیب الرحمن خان صاحب کانفرنس کو کے پونا میں صدر قرار پائے اس کانفرنس میں مسلم اسکول کو ہائی اسکول تک ترقی دینے کی تجویز پاس ہوئی اور ایک کمیٹی فرما ہی سرمایہ کے لئے مقرر ہوئی۔

۱۹۱۷ء میں بمقام سورت اُن انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کا سالانہ اجلاس جس کامیابی کے ساتھ ختم ہوا اس کامیابی میں بڑا حصہ سربراہ ہم کی دلچسپی کا شامل تھا۔ انھوں نے مدارس اُردو کو خصوصیت بمبئی میں پھیلانے کی خاص کوشش کی، مسلم یونیورسٹی کے قیام کا مسئلہ جس وقت گورنمنٹ ہند کو سامنے پیش تھا اس مسئلہ کے متعلق تمام واقعات اور حالات کا باقاعدہ مطالعہ کر کے اور تیار ہو کر کونسل میں سر موصوف نے مباحثہ کیا اور مسئلہ کو رستہ غیر معمولی دل چسپی کا اظہار کر کے اپنی علمی قوت کا ثبوت دیا رکن کونسل آف اسٹیٹ کی حیثیت سے انہوں نے قومی حقوق کی حفاظت میں ایک بہترین تجویز پیش کی کہ ”مسلمانوں کا جس قدر روپیہ ڈاک خانہ کے ”سیونگ بینکوں“ میں جمع ہے

اور سرکاری کفالتوں میں لگا ہوا ہے اور نیز مسلمان جس کا منافع مذہبی احکام کی بنا پر نہیں لیتے یہ منافع مسلمانوں کی تعلیم پر خرچ کرنے کے لئے مخصوص کر دیا جائے بشرطیکہ مطلقہ صوبہ کے مسلمان اس تجویز کے موافق ہوں۔ قابل مبارک یاد ہیں سیٹھ صاحب اور قابل شکر ہے ان کی کوشش اور توجہ کہ وہ اس تجویز کو کامیاب کرنے میں عمدہ برآ ہوئے کوئی شبہ نہیں کہ یہ تجویز نہایت دانش مندی اور غور کا نتیجہ تھی اگر مذکورہ بالا تجویز پر مسلمانوں نے متفقہ طور پر عمل کرنا شروع کر دیا تو مسلمانوں کی تعلیمی پستی بلند و بالا ہستی کی شکل میں بہت جلد تبدیل ہو جائے گی ہمارا ذاتی تجربہ ہے کہ ہم نے ان کو خاموشی کے ساتھ قومی کاموں کی دھن میں مصروف پایا انجام کار خادم قوم کو ایک دن مخدوم قوم بننا لازمی ہے بشرطیکہ استقلال، ہمت، خلوص، اور ارادہ کی نیکی شامل عمل ہو انھیں اوصاف نے ان کی دستگیری کی اور اب وقت آیا کہ وہ مخدوم قوم بنائے جائیں چنانچہ ۱۹۱۹ء میں خلافت کا فرنس کی صدارت بہ تمام لکھنؤ کان کنیشن کی گئی یہ وہ زمانہ تھا کہ یورپ میں صلح کا فرنس بیٹھی ہوئی تھی اور صریح وعدوں کی موجودگی میں سلطنت عثمانیہ کے حصے بخرے درپیش تھے مسلمانان ہندوستان پر ترکوں کے ساتھ نا واجب سلوک کا خاص اثر پڑ رہا تھا اور عالم اسلامی رنجہ جوش کے عالم میں مبتلا ہو کر برٹش حکومت کے اس رویہ کو نہایت حقارت کی نظر سے دیکھ رہا تھا ایسے نازک وقت میں اس مہتمم بالشان مجلس کی صدارت کے فرائض انہوں نے بحسن و خوبی انجام دئے۔ علیٰ ہذا سنہ ۱۹۲۰ء میں اجلاس آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کا فرنس منعقدہ امراتی کے وہ صدر نشین قرار پائے۔

اپسلسل پانچ برس سے وہ وائسرائے کی اسمبلی کے ممبر ہیں اسمبلی میں ہمیشہ انھوں نے دانش مندی اور قابلیت کا اظہار کر کے ملکی اور قومی خدمت کی حفاظت میں فرض شناسی کا ثبوت پیش کیا ہے انھوں نے ایک طرف قوم کی خدمت زندگی کا فرض سمجھا تو دوسری طرف گورنمنٹ سے بھی خوش گوار تعلقات قائم رکھنے کی کوشش کی "گورنمنٹ کو ان کی قابلیت اور پوزیشن پر جس طرح کا اعتماد ہے وہ ان کے خطابات اور اعزازات سے نمایاں ہے پہلے وہ خان بہادر بنائے گئے اور اب مسلمہ میں سر کے ممتاز خطاب سے سرفراز ہوئے۔ مختصر یہ کہ ان کی پبلک اور پرائیویٹ لائف ہمت، استقلال اور دھن کے پکے ہونے کا ایک ایسا امتیازی نشان ہے جس کے اعتبار کرنے سے زندگی کی کٹھن اور دشواریاں منزلیں بہت کچھ تسکین خاطر کا ذریعہ بن سکتی ہیں اور جو لوگ حکام اسی عزت و جاہ، اور خطابات کو طالب ہیں انہیں اتریل موصوف خصوصیت کے ساتھ ان کے لئے شمع راہ عمل ہیں۔

# خطبہ صدارت

**حضرات!** ہماری آل انڈیا ایجوکیشنل کابینہ اجلاس ایک ایسے نازک و ہنگامہ خیز زمانہ میں منعقد ہو رہا ہے جب کہ ہمارے ملک میں غیر معمولی تغیرات اور انقلابات رونما ہیں۔ حالات اس درجہ ناخوشگوار ہیں اور تبدیلیاں اس قدر جلد جلد ہو رہی ہیں کہ کوئی نہیں کہہ سکتا کہ انجام کیا ہوگا۔ ایک طرف تو ریفارم اسکیم کے ماتحت ہندوستان کے نظام حکومت میں اہم اور اکثر باشندگان ملک کے خیال میں امید افزا تبدیلیاں ہونے والی ہیں جو سال نو سے عملی صورت اختیار کریں گی۔ لیکن برخلاف اس کے دوسری طرف یہ حالت ہو کہ بے اطمینانی اور بے چینی رونا فزوں ہو اور ”سوراج“ کے دل آویز تجلے جس کے حصول کا ذریعہ ان کو اپریشن بنایا جاتا ہو۔ ملک کے سامنے ایک نئی دنیا لاکھڑی کر دی ہو۔ جو خوشگوار امیدوں سے بھری ہوئی ہو۔

غرض موجودہ حالت یہ ہے کہ ملک کے سیاسی رجحانات نے تمام اہم اور ضروری قومی مسائل کو بس لپیٹ ڈال دیا ہو یاں تاکہ تعلیم جیسی ضروری چیز جو ہر قسم کی پاکیزہ تحریکات اور جذبات عالیہ کا سرچشمہ ہے اور جس سے ہمارے ملک کی موجودہ بیداری اور جذبہ حریت نے نشوونما پایا ہے آج عملاً وہ بھی نظر انداز کر دی گئی ہے اور سیاسی جلسوں کی رونق و دھچل کے مقابلہ میں تعلیمی جلسوں کی بے رونقی و افسردگی اس کا زبردست ثبوت ہے۔ اس افسردگی سے قطع نظر مسئلہ تعلیم کے متعلق اور بھی جدید مشکلات پیدا ہو گئی ہیں۔ یعنی تحریک عدم تعاون نے اس مسئلہ کو اپنے حلقہ عمل کے اندر لے کر ملک کے موجودہ تعلیمی نظام کو یکتہ لم بر باد کر دینے کا فیصلہ کر لیا ہو۔ ان حالات نے ہماری راہ میں ایسی مشکلات پیدا کر دی ہیں کہ مجھ کو شبہ ہو کہ آیا ہم ان سے بہولت عسدرہ برآ ہو سکتے ہیں یا نہیں؟

**حضرات!** ملک کی حالت کا یہ مختصر خاکہ جو میں نے آپ کے سامنے پیش کیا ہے آپ اس سے بے خبر نہیں ہیں اور نہ آپ ان دشواریوں سے ناواقف ہیں جو حالات تبدیل ہو جانے سے ہماری راہ میں پیدا ہو گئی ہیں تو کیا میں یہ سوال کرنے کی جرأت کر سکتا ہوں کہ ان پر اضطراب حالات میں آپ نے مجھ خاکسار کو کس لئے اس جلسہ کی صدارت جلیل القدر منصب عطا فرما کر ذمہ داری کا ناقابل برداشت بار میرے ناتوان بازوؤں پر رکھا۔ اور تعلیمی رہنمائی کی باگ میرے سپرد کی۔

**حضرات!** میں اس شائستہ رسم سے ناواقف نہیں ہوں کہ قوم جس شخص کو اس عظیم الشان مجلس کی صدارت کا اعزاز عطا کرتی ہے تو وہ شکرگزاری اور امتنان کے جذبات کا اظہار کرتا ہے لیکن معاف کیجئے میری یہ حالت ہے کہ مشکلات کا خیال کرتے ہوئے کئی دفعہ حرف شکایت زبان پر آیا کہ ان نازک اور پرخطر گھڑیوں میں یہ منصب عطا کرنا - گویا مشکلات کی دلدل میں مبتلا کرنا ہی لیکن اے حضرات! میں نے زبان کا لفظ استعمال کیا ہے ورنہ حقیقت یہ ہے کہ میرا دل شکرگزاری کے جذبات سے لبریز ہے اور اس اہم زمانہ میں آپ نے مجھ پر اعتماد کر کے جو اعزاز عطا فرمایا ہے میں اس کا اعتراف کرتا ہوں اور اس پر محسوس کرتا ہوں اور اپنی زندگی کے ان قیمتی لمحوں کو ہمیشہ فخر آمیز مسرت سے یاد رکھوں گا۔

**حضرات!** حقیقت یہ ہے کہ یہ وقت شکر و شکایت کا نہیں ہے اور نہ اس کا زمانہ ہے کہ آپ کسی فصیح و بلیغ خطبہ صدارت کا لطف اٹھائیں یا کسی ایک شخص کی رہ نمائی اور قوت دست و بازو پر اعتماد کریں۔ ہمارے تعلیمی کشتی گرد اب مصیبت میں پھنسی ہوئی ہے اور اس کا ساحل مقصود تک پہنچانا ہم سب کا مشترک فرض ہے اس لئے ہم سب یہاں ایک ہی مقصد کے لئے جمع ہوئے ہیں اور وہ یہ ہے کہ باہمی مشورت اور سنجیدہ مباحثہ سے اپنی تعلیمی مشکلات کا حل کریں اور قوم کے لئے ایک صحیح شاہ راہ تجویز کریں امید ہے کہ کانفرنس کے سہ روزہ اجلاس میں ہم ضرور کسی مفید نتیجہ پر پہنچ سکیں گے۔

**حضرات!** میں نے ابھی عرض کیا ہے کہ ہمارے ملک میں ایسے حالات رونما ہو رہے ہیں کہ ان کے مقابلہ میں تعلیم کی اہمیت بالکل نظر انداز کر دی گئی ہے اگرچہ میں نے اس خیال کو کسی قدر نکتہ چینی اور تاسف کے لہجہ میں ادا کیا ہے۔ لیکن بدقسمتی سے میں خود مجبور ہوں کہ سب سے پہلے انھی مہتمم بالشان اور اندوہ ناک واقعات پر اپنے ناچیز خیالات کا اظہار کروں۔ کیوں کہ آج جو ہنگامہ ہمارے گرد و پیش برپا ہے کیا حیثیت ایک مسلمان اور کیا بحیثیت ایک ہندوستانی کے ہم اس سے ختم پوشی نہیں کر سکتے۔ بلکہ بحیثیت ایک مسلمان کے ہماری مصائب و مشکلات برادران وطن سے بہت زیادہ ہیں۔

**حضرات!** یہ حقیقت بار بار ظاہر کی جا چکی ہے کہ ہم مسلمانان ہند کی ایک خاص حالت ہے اور ہمارے فرائض اور مذہبی و اخلاقی فہم و دریاں نسبت برادران وطن کے کہیں زیادہ ہیں۔ ان کی ہر قسم کی مذہبی و اخلاقی اور سیاسی جدوجہد کا جولان گاہ صرف ہندوستان ہے اور بیرونی دنیا سے ان کی قومیت کا کوئی تعلق نہیں ہے۔ اس لئے وہ اس محدود دائرہ کے اندر اطمینان خاطر کے ساتھ



اپنی مجموعی قوت سے اپنے ملک و قوم کی خدمت انجام دے سکتے ہیں۔ لیکن ہماری حالت اُن سے مختلف ہے۔ ہماری وطنیت و قومیت صرف ہندوستان سے وابستہ نہیں بلکہ خوارکِ اس وسیع زمین پر جہاں جہاں ہمارے برادرانِ ملت آباد ہیں وہ ہمارا وطن ہے۔

مسلم ہیں ہم وطن ہے سارا جہاں ہمارا

اسی طرح دنیا کے وہ تمام انسان و جن کو رشتہٴ اسلام نے پیوستہ کر دیا ہے۔ ہمارے بھائی ہیں اور ہماری قومیت میں داخل ہیں۔ مقصد یہ ہے کہ ہمارا مذہب ہماری قومیت ہے پھر اس سے بڑھ کر یہ کہ ہماری مذہبی روایات بیرونی ہند سے وابستہ ہیں۔ اور ہمارے مذہب کا سرچشمہ سرزمینِ حجاز ہے جہاں تمام مسلمان اپنا ایک مقدس مذہبی فرض (حج) ادا کرنے کے لئے ہر سال جاتے ہیں۔

ان حالات کا یہ تقاضا ہے کہ بیرون ہند کے مسلمانوں پر جو کچھ گزرتا ہے اس سے ہم قدرتی طور پر متاثر ہوتے ہیں۔ چنانچہ اس زمانہ میں بھی ہماری مصیبت کی داستان بیرون ہند سے شروع ہوئی ہے جس نے نہ صرف ہم کو بلکہ تمام مسلمانانِ عالم کو مضطرب کر رکھا ہے اس سے میری مراد مسئلہ خلافت ہے جس نے حالت کو اس درجہ نازک بنا دیا ہے۔ زمانہٴ جنگ میں مسلمان صبر و سکون کے ساتھ تلخ کا انتظار کرتے رہے۔ ان کو ایک لمحہ کے لئے بھی یہ بدگمانی نہ تھی کہ یورپ ترکی کے ساتھ ایسا نامعفا نہ رویہ اختیار کریگا۔ لیکن صلح کانفرنس کے آغاز میں ایسے آثار محسوس ہونے لگے جس سے بجا طور پر یہ اندیشہ پیدا ہو گیا کہ شاید ترکی کے ساتھ انصاف نہیں کیا جائیگا۔ ان خطرات کو محسوس کر کے مسلمانوں نے ہر ممکن طریقہ سے صاف صاف اپنے جذبات کا اظہار گورنمنٹ کے سامنے کیا اور آخر کار ستمبر ۱۹۱۹ء میں ایک آل انڈیا مسلم کانفرنس کا اجلاس لکھنؤ میں منعقد کیا اور آپ کے اس ناچیز خادم کو صدارت کا اعزاز عطا فرمایا۔ جس میں نہایت پر زور طریقہ سے اسلامی مطالبات کو صفائی سے ظاہر کیا گیا۔ میں مناسب سمجھتا ہوں کہ اس کانفرنس کے خطبہ صدارت میں اُس وقت میں نے جو کچھ عرض کیا تھا اُس کے بعض اقتباسات آپ کے سامنے اس موقع پر پیش کر دوں۔

حضرات! میں نے عرض کیا تھا کہ۔

”ترکی حکومت برطانیہ کے درمیان جنگ“ پھر جانے کی خبر نے مسلمانوں کو جس بے چینی اور تکلیف میں ڈال دیا تھا اُس کا اندازہ صرف ایک مسلم دل ہی کر سکتا ہے۔ ہماری ہندوستان کی زندگی کی تاریخ میں کبھی ایسی کشمکش جذبات کا وقت نہیں آیا

تھا۔ ہم سٹا ایک صدی زائد سے دولتِ برطانیہ کی وفاداری کو اپنا شعار بنالیا تھا ہم امن و امان کی زندگی بسر کر رہے تھے۔ اور بحیثیت عقیدتمند و فادار پایا سرکارِ برطانیہ کو ہمیشہ ہر طرح کی امداد دیتے تھے اور دینے کو تیار رہتے تھے۔

ہم نے گورنمنٹ ہند کے استحکام و قیام ہی میں مدد میں کی بلکہ ہندوستان سے باہر جاکر برٹش مقبوضات کی پاسبانی میں اپنا خون بہایا۔ چین۔ عدن اور افغانستان میں ہمارے کارنامے قابلِ تحسین خیال کیے گئے۔ ہماری اس ایک صدی سے

زائد محکومیت کے زمانہ میں ہمارے مذہبی جذبات اور دینی مفاد میں اس قدر سخت تناقض کبھی واقع نہیں ہوا تھا۔ احکامِ مذہب پاس اخوت کی یاد دلانے تھے۔ اور اغراضِ دینی و وفاداری کے سبق کی تلقین کرتے تھے۔ ہماری

اس بے عینی کی بڑھتی ہوئی آگ کے روکنے کے لیے مقاماتِ مقدسہ کے احترام کی بابت اعلان کیا گیا اور اتحادیوں کے جنگی اغراض کی مسلسل اور بسیط تشریح کی گئی۔ مسلمانوں کو یقین دلایا گیا کہ یہ جنگ چھوٹی اور بے بس قوموں

کی آزادی کے لئے لڑی جا رہی ہے۔ دنیا پر یہ ظاہر کیا گیا کہ برطانیہ اور اس کی طرفدار قوم نے جرمن کے فاتحانہ خواہشوں پر شدید ضرب لگانے کے لیے تلوار اٹھائی ہے۔ اس سے ملک گیری یا حکومت پرستی مقصود نہیں۔ ہمیں باور

کرایا گیا کہ یہ جنگ کوئی مذہبی پہلو نہیں رکھتی اور تمام اصولِ عدل و انصاف جو دوسری چھوٹی اقوام پر صرف کئے جائیں گے۔ وہ بلا تخصیصِ مذہب و ملت ہو کسی قوم پر ظلم روا نہ رکھا جائیگا۔ حتیٰ کہ مفتوح اقوام پر بھی تشدد اور ظلم سے گریز کیا جائیگا۔ اور ان کے جائز حقوق کا پاس رکھا جائیگا۔“

حضراتِ اہل ان اعلانات کا جو شہر ہوا اور ترکی کے ساتھ جو غیر منصفانہ سلوک کیا گیا وہ ظاہر ہے۔ میں نے اُس وقت بھی عرض کیا تھا جبکہ صلح کا نفرین نے ترکی کے متعلق فیصلہ صادر نہیں کیا تھا کہ اگر یہ فیصلہ ہمارے مطالبات و جذبات کے خلاف ہو تو ہم ہرگز اس کو تسلیم نہ کریں گے۔ اور ہم کو یہ حق حاصل ہو گا کہ ہم اپنی تمام آئینی کوشش اور جدوجہد سے جو کچھ اسلام کی خدمت کر سکتے ہیں کریں۔ اور آج بھی میں ہی عرض کرتا ہوں کہ اس معاملہ کے متعلق ہم کو اپنی آئینی جدوجہد استقلال کے ساتھ جاری رکھنی چاہیے۔

# عدم تعاون یا نان کو اپریشن

**حضرات! میں نے آل انڈیا مسلم کانفرنس کے موقع پر یہ اندیشہ ظاہر کیا تھا کہ اگر اس مسئلہ کا تصفیہ مسلمانوں کے جذبات کے مطابق نہ ہوا تو خطرناک نتائج کا ظہور ہوگا۔** میں دیکھتا ہوں کہ جس خطرہ کا ہم کو احساس تھا وہ اس وقت ہمارے سامنے ہے یعنی مسئلہ خلافت کے غلط فیصلہ نے مسلمان ہند کے جذبات کو اس قدر زخمی کر دیا تھا کہ جب واقعہ پنجاب اور دوسرے اسباب سے متاثر ہو کر مسٹر گاندھی نے نان کو اپریشن کی تحریک ملک کے سامنے پیش کی تو مسلمان ہند نے اس کا غیر مقدم کیا اور خلافت کمیٹی نے بنام ترک موالات بہ طور ایک مذہبی فرض کے اس کو مسلمانوں کے لیے ضروری قرار دیا اور بہت سے علمائے اس کی مذہبی حیثیت کو تسلیم کیا۔ درحقیقت یہ نتیجہ اس غلط پالیسی کا ہے جو حکومت برطانیہ نے ترکی کے متعلق اختیار کی اور ابھی نہیں کما جا سکتا کہ اس غلط پالیسی کے نتائج کس قدر ناخوشگوار اور ملک کے امن و سکون کے لیے کس حد تک مضرت رساں ہوئے۔

**حضرات! تحریک ترک موالات کی مذہبی حیثیت کے متعلق کچھ عرض کرنا میرا منصب نہیں** یہ علماء کا کام ہے اور وہی بتا سکتے ہیں کہ مذہب نے کس حد تک غیر مسلم اقوام سے ترک موالات کی اجازت دی ہے۔ لیکن بد قسمتی سے جہاں تک میں سمجھتا ہوں ابھی تک ہمارے علماء بھی کسی آخری فیصلہ تک نہیں پہنچے ہیں اور وہ اس بارہ میں مختلف رائے ہیں کہ کون چیزیں ترک موالات کے سلسلہ میں داخل ہونگتی ہیں۔ علاوہ بریں طریق عمل کے متعلق بھی ابھی تک اختلاف ہے۔ اس تعلیمی کانفرنس میں اس تحریک کے تمام اجزاء کے متعلق بحث کرنا کچھ موزوں نہیں معلوم ہوتا۔ اس لیے میں صرف تعلیم کے متعلق عرض کروں گا۔

اس تحریک کے سلسلہ میں نوجوان طلباء کو یہ ہدایت کی گئی ہے کہ وہ سرکاری درسگاہوں کو نیز ان درسگاہوں کو جو سرکار سے مالی اعانت لیتی ہیں چھوڑ دیں۔ یہ بھی بیان کیا گیا ہے کہ مذہب یا ایسا کرنا ان کے لیے ضروری ہے۔ میں اگرچہ اس کی مذہبی حیثیت کے متعلق کچھ عرض نہیں کر سکتا تاہم ہر شخص اس قدر محسوس کرے گا کہ دینی نقطہ نظر سے تعلیم سے اس طرح دفعتاً دست کش ہو جانا ہر قوم کے لیے اور بالخصوص مسلمانوں کے لیے سخت مضرت رساں ہے۔ اور یہی وجہ ہے کہ تا وقتیکہ علماء

کا کوئی مستند فیصلہ اس کے متعلق صادر نہ ہو مجھے یہ تسلیم کرنے میں تامل ہے کہ مذہب ہمارے اس نقصان کو جائز رکھتا ہے۔ بہر حال یہ مسئلہ اس قابل نہیں کہ اس کو زیادہ مدت تک نظر انداز کر دیا جائے یہ ضروری ہے کہ اس کا جلد سے جلد کوئی اطمینان بخش فیصلہ ہوتا کہ قوم کو کیوں حاصل ہو۔

ترک موالات کے متعلق اس وقت تین مختلف انجیال گروہ موجود ہیں۔ ایک گروہ اس ہتھیار سے ہلک کو ”سوراج“ دلانے کا مدعی ہے۔ دوسرا مذہبی حیثیت سے مسلمانوں کو اس پر کاربند ہونے کی ہدایت کرتا ہے۔ ان دو کے علاوہ ایک تیسرا گروہ بھی ہے جو کسی معتدل و درمیانی راستہ کی تلاش میں ہے۔ اور اب تک کسی صحیح نتیجہ تک نہیں پہنچا ہے۔

اس تحریک کے مذہبی ہیلو کی یہ نمایاں خصوصیت ہے کہ سب سے زیادہ اس تعلیم کی جو حکومت کے واسطے سے دی جاتی ہے چڑکاٹے کو مذہبی فرض بتایا جاتا ہے۔ لیکن اس کی مذہبی حیثیت کے متعلق یہ امر بھی قابل لحاظ ہے کہ قومی مرکزی دارالعلوم علیگرہ میں جب تک قانونائیونیورسٹی کی تعلیم تعلیم دینیات سے مراد اور بے لگاؤ تھی ہمارے دوست اس کے مخالف نہیں ہوئے۔ بلکہ اس کے ترویج کے حامی رہے۔ اور آج جبکہ مسلم یونیورسٹی اکیٹ نے تعلیم دینیات پر مسلمان طلب علم کے لیے لازمی کر دی ہے تو مسلمانوں کو ہدایت کی جاتی ہے کہ مسلم یونیورسٹی سے دست بردار ہو جانا چاہیے۔

بہر حال اب تک جو مباحثہ اس مسئلہ پر ہوا ہے۔ اور جو تقریریں اور تحریریں اس بحث پر شائع کی گئی ہیں۔ نیز جو فتوے بعض علمائے دیہے ہیں اور مذہبی حیثیت سے جو ہدایتیں کی گئی ہیں صد اقت کے ساتھ یہ عرض کرنے پر مجبور ہوں کہ اب تک سیاسی اور مذہبی ہیلو سے میرے دل کو کمین حاصل نہیں ہوئی۔ اور اس ذریعہ سے اور اس دستور العمل سے جو نقصان میرے نزدیک ملے قومی مفاد کو بچنا نظر آتا ہے وہ اس خیالی اور مشتبہ قائدہ سے بہت زیادہ ہے جو ہمارے سامنے پیش کیا جا رہا ہے۔

بحیثیت ایک ادنیٰ خادم قوم اور بحیثیت ایک ناپیر مسلمان کے مذہبی احکام کے سامنے میں سب سے پہلے اپنی گردن جھکانے اور ہر قسم کے خطر راہ میں قدم رکھنے کو اگرچہ اس میں مشکلات کا سامنا کرنا پڑے۔ اپنا مقدس مذہبی فرض خیال کرتا ہوں۔ بشرطیکہ کوئی ایسا فیصلہ مذہبی حیثیت سے میرے سامنے موجود ہو جو قوم کے لیے آخری حکم رکھتا ہو۔ مگر قسمت سے میں اب تک جو کچھ دیکھتا رہا ہوں اس کے لحاظ سے ایسا کوئی فیصلہ میرے سامنے موجود نہیں ہے۔ میرے خیال میں ایسے فیصلہ کا مبادر کرنا حقیقت اُن بات خیر علماء کا کام ہے جن کو مسلمانوں کی دینی و دنیوی دونوں ضرورتوں کا پورا پورا علم ہے۔

مسلمانوں کی سیاست مذہب سے کوئی جداگانہ چیز نہیں ہے۔ قانون (بھی ہماری دونوں ضرورتوں کا کفیل اور ہماری معاشرت کے ہر پہلو کے لیے مشعل ہدایت ہے۔ لہذا اس بارہ میں سنجیدگی سے بحث کر کے ایسا فیصلہ صادر کرنا جو مسلمانوں کی کافی طور سے رہنمائی کر سکے۔ درحقیقت اسی قسم کے باخبر علماء کا کام ہے۔

غرض نہایت اصرار کے ساتھ میری یہ رائے ہے کہ صاحب بصیرت علماء کی ایک جماعت جو یہی شخصی اثرات سے متاثر نہ ہونے لگے کہ ایک ایسا باضابطہ فیصلہ مسلمانوں کے سامنے پیش کرے جو خدا اور اس کے رسول کے احکام کے مطابق ہو۔ علماء کی اس کانفرنس میں ہر طبقہ و ہر گروہ کے علماء کا شامل ہونا ضروری ہے تاکہ ان کا فیصلہ ایک متحدہ فیصلہ ہو اور کسی طبقہ کو اس کے بعد انحراف و اعتراض کا موقع نہ ملے۔ پس اس بارہ میں جو کچھ رائے میں دیکھتا ہوں وہ اسی قدر اور جہاں تک میں نے غور کیا ہے جب تک کہ علماء کی جماعت کو بطور خود اس کا احساس نہ ہوگا اور جب تک وہ کسی آخری مذہبی فیصلہ کے لیے تیار نہ ہونگے قوم کا موجودہ اختلاف دور نہ ہوگا۔ اور اضطرار و پریشانی باقی رہے گی۔ اور اس وقت جو چند حضرات مذہبی جامعہ بین کر قوم کو غلط راستہ پر لے چکے ہیں مسلمانوں کو نقصان پہونچائیں گے۔

ان حالات میں میں اپنے کو تیسرے گروہ کا ایک ناچیز فرد خیال کر کے معتدل و درمیانی راستہ تلاش کرنے کے لیے اس وقت تک قوم کو اپنی رائے نہ دوں گا۔ جب تک کہ علماء کا متحدہ فیصلہ میرے سامنے موجود نہ ہو۔ اور میں ایسی حالت میں وہ تمام حقوق جو اہل ملک اپنی گورنمنٹ سے طلب کر سکتے اور حاصل کر سکتے ہیں ان کو طلب کرنا اور حاصل کرنا اپنی قوم کا حق سمجھ کر ایک جائز فعل سمجھتا ہوں۔ خصوصاً تعلیمی حق کا حاصل کرنا میں سب حقوق پر مقدم سمجھتا ہوں اس کے حاصل کرنے کی جدوجہد کو فرض اور اس کے چھوڑنے کو قومی گناہ قرار دیتا ہوں اور اس لیے میں تحریک عدم تعاون کے ماتحت تعلیمی امداد نہ طلب کرنے یا اس کے واپس کر دینے کو اپنی قوم کی نادرستی و افلاس کو پیش نظر رکھتے ہوئے ناپسند کرتا ہوں۔ اور یہ خیال کرتا ہوں کہ تعلیمی حقوق کے حاصل کرنے میں ہم کو ایک لمحہ کے لیے بھی غفلت نہ کرنا چاہیئے۔

تیسرے نزدیک گورنمنٹ کے ساتھ مل کر کام کرنا ہر دانشمند کا فرض ہے۔ البتہ جو لوگ جادو بیجا طریقہ پر حکام کی رضا مندی اور اشارہ ابرو کے ماتحت کام کرنا چاہتے ہیں۔ میں ان لوگوں کو نہ قوم کا دوست سمجھتا ہوں نہ گورنمنٹ کا۔ اس لیے میں یہ عرض کرنے پر مجبور ہوں کہ بیشک جماعت

مسئلہ خلافت اور ہنگامہ پنجاب کے متعلق پیش آئے وہ عام طور پر تمام ملک اور خصوصاً مسلمانوں کے لیے نہایت تکلیف دہ اور دل دکھانے والے ہیں۔ بیشک یہ واقعات اس درجہ اندوہ ناک ہیں کہ ان کے تصور سے بھی تکلیف ہوتی ہے۔ اس لیے یہ صحیح ہے کہ جو کچھ گزرا ہے اگر ہم اس کو جلد سے جلد بھول جائیں تو یہ نہایت اچھا ہوگا۔ لیکن محض بعض ذمہ دار حکام کے یہ الفاظ کہ تم گزشتہ تکلیف دہ واقعات کو بھول جاؤ، ہمارے تسکین قلب کے لیے کافی نہیں۔ بلکہ ضرورت اس کی ہے کہ زخم خوردہ دلوں پر مرہم بھی رکھا جائے تاکہ خونچکاں زخم بڑھتے بڑھتے ناسور نہ بن جائیں۔ ورنہ محض الفاظ تو نمک بر جراثیم کا کام کرتے ہیں۔

**حضرات** | جس طرح میں تحریک نان کو اپریشن کے ماتحت ترک تعلیم کا مخالف ہوں اسی طرح گورنمنٹ کے اس طریق عمل کا بھی مخالف ہوں کہ ملک میں جو عالم گیر بے چینی اور گورنمنٹ کے خلاف بے اعتمادی کا جوش روز بروز بڑھتا جاتا ہے۔ گورنمنٹ اس سے اب تک غافل ہے حالانکہ اس کی ضرورت ہے کہ مسئلہ خلافت اور ہنگامہ پنجاب کے متعلق جو کچھ کیا گیا ہے سنجیدگی اور احتیاط کے ساتھ اس پر نظر ثانی کر کے اس کی تلافی کی جائے۔ اور گورنمنٹ ملک کے عام جذبات اور نیز اس کے حقوق کی نگہداشت کو اپنا اولین فرض تصور کر کے اس مصیبت کو ہلکا کرنے کی طرف قدم بڑھائے۔ گورنمنٹ کا یہ طریق عمل تمام ملک میں بغض اطمینان و مسرت دیکھا جائیگا۔ اور ملک کی امن و خوش حالی کا باعث ہوگا۔ جبری حکومت سے کسی گورنمنٹ یا ملک کو کبھی فلاح نصیب نہیں ہوئی۔

اگر گورنمنٹ اپنی پالیسی میں اس تغیر پر آمادہ ہو تو اعتدال پسند طبقہ جو گورنمنٹ کے ساتھ ملکر کام کرنا چاہتا ہے۔ گورنمنٹ کی اعانت کریگا۔ اور اس کے ہاتھوں کو مضبوط کرے گا۔ پس اگر کوئی چیز ملک کی مصیبت کو ہلکا کر سکتی ہے تو وہ یہی ایک چیز ہے لہذا اگر بجائے یہ ہدایت کرنے کے کہ ہم پچھلے واقعات کو بھول جائیں اگرچہ جینی کے اسباب کو دور کرنے کی طرف توجہ کی جائے تو یہ زیادہ مفید اور کارآمد ہوگا۔ اور ملک کی مصیبت کو ہلکا کر دیگا۔ اگر یہ خیال کیا جائے کہ پالیسی کی اس تبدیلی سے گورنمنٹ کی کمزوری ثابت ہوگی تو یہ ایک غلط خیال ہے۔ بلکہ میں یہ کہتا ہوں کہ شکر یہ و احسان پذیر ہی کے جذبات تمام ملک میں پھیل جائیں گے۔ اور اطمینان و مسرت کا نیا دور شروع ہوگا۔ جو لوگ گورنمنٹ کو یہ صلاح دیتے ہیں کہ ملک کے جذبات کو بزدل یا جائے وہ ایک طرف تو ملک کے جذبات کی تحقیر کرتے ہیں اور دوسری طرف گورنمنٹ کو غلط راستہ پر ڈال کر برباد کرنا چاہتے ہیں۔

# گورنمنٹ کی تعلیمی اعانت

ترک موالات کے سلسلہ میں نہایت زور و شور سے یہ بحث اٹھائی گئی ہے کہ گورنمنٹ جو مالی اعانت بخوش اسکو لوں اور کالجوں کو دیتی ہے یہ مسترد کر دیا جائے بحث طلب یہ امر ہے کہ کیوں واپس کر دیا جائے ؟ اگر یہ کہا جائے کہ چونکہ گورنمنٹ غیر مسلم ہوا اس لیے ہم کو اس سے کسی قسم کی اعانت نہ حاصل کرنا چاہیے۔ تو میں یہ عرض کروں گا کہ پہلے اس اعانت کی حیثیت کا فیصلہ ہو جانا چاہیے کہ یہ ہے کس قسم کی دنیا کے کاؤبہ میں ہم روزمرہ دیکھتے ہیں کہ ہم ایک غیر مسلم کے ہاتھ کوئی چیز فروخت کرتے ہیں اور اس کے معاوضہ میں اس سے روپیہ وصول کرتے ہیں۔ اسی طرح اگر ایک غیر مسلم پر ہمارا قرض آتا ہے تو اس کا مطالبہ کرنے اور اس کے وصول کرنے میں ہم کوتاہی نہیں ہوتا یہی حالت درحقیقت گورنمنٹ کے مالی اعانت کی ہے۔ یہ ممکن ہے کہ بعض اس کو عطیہ یا انعام سے نامزد کریں۔ لیکن واقعہ یہ ہے کہ وہ کاروبار کی ایک صورت ہے یعنی گورنمنٹ ایک ہاتھ سے خود ہم سے لیتی ہے اور دوسرے ہاتھ سے واپس کرتی ہے یہ کوئی پوشیدہ امر نہیں ہے کہ گورنمنٹ ہم سے تعلیمی ٹکس وصول کرتی ہے یہ وہ روپیہ ہوتا ہے جو ہم اپنی محنت و کمائی سے گورنمنٹ کو دیتے ہیں اور جب تک موجودہ نظام حکومت قائم ہے خواہ خواہ دیں گے۔ بہر حال یہی روپیہ ہم کو اس کے بعد تعلیمی اعانت کی صورت میں ملتا ہے یا ہمارے بچوں کی تعلیم کا ہول پر صرف ہوتا ہے جو کم و بیش بارہ کروڑ سالانہ ہے میں نہیں خیال کرتا کہ یہ کوئی دانشمندی ہے کہ ہم اپنے اس واجبی حق سے دست کش ہو جائیں اور جو کثیر رقم ہم گورنمنٹ کو دیتے ہیں وہ واپس نہ لیں۔

**حضرات !** براہ کرم پہلے اس صورت واقعہ پر بھی تو غور کیجئے کہ آپ کی قوم میں تعلیم کے متعلق کتنا تک احساس پیدا ہوا ہے حالت یہ ہے کہ اسی کانفرنس کو غل چاتے ہوئے اور تعلیم کی تحریک تمام ملک میں پھیلاتے ہوئے (۳۴) سال گزر چکے ہیں لیکن اس کوشش کے جو نتائج ظاہر ہوئے ہیں ان کو یقیناً تسلی بخش نہیں کہا جاسکتا۔ یہ حالت تو گویا ہماری بیداری اور ہمارے احساس کی ہے۔ لیکن اس کے ساتھ جب قدرتی موانع بھی شامل ہو جائیں تو ہماری مشکلات اور بھی زیادہ ہوتی ہیں۔ ان مشکلات سے میری مراد قوم کا افلاس ہے جو ہمیشہ اعلیٰ تعلیم کے لیے سد راہ ثابت ہوا۔ پس میں نہیں خیال کرتا کہ ان مشکلات کو پیش نظر رکھتے ہوئے ہم میں سے کوئی شخص اس کے لیے تیار ہوگا کہ حکومت میں اس کا جو واجبی حصہ ہے وہ اس سے دست کش ہو جائے اور قوم کے بچوں کو جہالت کی

حالت میں آزاد پھرنے کے لیے چھوڑ دے۔ اگر میرا یہ خیال غلط ہے اور قوم میں فی الحقیقت اس قدر احساس و متول پیدا ہو گیا ہے کہ وہ اپنے نل پر قومی اسکول و کالج قائم کر سکتی ہے تو سہم اللہ میں بڑی خوشی ہو۔ اپنی رسلے واپس لوگ اور اپنی قوم کی اس حوصلہ مندانہ کام کا نہایت جوش سے خیر مقدم کرونگا۔ لیکن بغیر تجربہ و مشاہدہ میں بالفعل اس کے قبول کرنے کے لیے تیار نہیں ہوں کہ ہماری قوم اس منزل تک پہنچ گئی ہے۔ واقعات اور حالات اس کے شاہد ہیں کہ یونیورسٹی اور کالج تو درکنار کسی ایک اسکول کو بھی ہماری قوم نے بدوں امداد و اعانت گورنمنٹ کے کامیابی کے ساتھ چلا کر نہیں دکھایا بلکہ آج بن اسکولوں کی گرانٹ بند کی گئی ہے وہ خطرہ کی حالت میں آگئے ہیں اور ان کے منتظین کو آئندہ کے لیے مشکلات ہی کا نہیں بلکہ مایوسی کا سامنا ہے۔

## تعلیمی دُور میں مسلمانوں اور ہندوؤں کی فقاہ

**حضرات! میں آپ کے صبر و سکون کی زیادہ آزمائش نہ کرونگا مجھے اجازت دیجئے گی کہ** مسلمانان ہند کی تعلیمی حالت کے متعلق چند الفاظ عرض کرونگا یہ تو آپ کو معلوم ہے کہ مسلمانان ہند کا قومی زوال اور انحطاط درحقیقت ۱۸۵۷ء کے انقلاب سے بہت پہلے شروع ہو گیا تھا لیکن ہزار سالہ حکومت کے اثر سے ایک ظاہری ڈھانچہ اور رکھ رکھاؤ قائم تھا۔ اور قوم اپنی نادانی سے یہ سمجھ رہی تھی کہ وہ بدستور اپنے اقتدار پر قائم ہے لیکن ۱۸۵۷ء کے واقعہ نے حقیقت کو بے نقاب کر دیا یعنی ہندوستانی مسلمانوں کے سیاسی اقتدار کا کامل طور پر خاتمہ ہو گیا مرہٹوں اور سکھوں نے پہلے ہی مسلمانوں کی طاقت کو ٹکڑے ٹکڑے کر دیا تھا اور مسلمانوں کی شاہی حیثیت درحقیقت صرف دہلی اور نواح دہلی تک باقی رہ گئی تھی اور انگریزوں کا بیڑہ تھا ہوا اقتدار یہ خبر ملے رہا تھا کہ دولت مغلیہ کا یہ ظاہری ڈھانچہ بھی صرف ایک ضرب کا محتاج ہے۔ چنانچہ ایسا ہی ہوا کہ ۱۸۵۷ء نے دولت مغلیہ کے ٹٹماتے ہوئے چراغ کو ہمیشہ کے لیے گل کر دیا زوال سلطنت تباہی کا پیش خیمہ ہوتا ہے چنانچہ مسلمانوں کے بڑے بڑے نامور خاندان جو دینیوی دولت و حشمت اور اقتدار و منصب رکھتے تھے ایسے تباہ و برباد ہوئے کہ دیروزہ گری پر مجبور ہو گئے اور مسلمانوں کی تمام عزت و منزلت ایک افسانہ ہو گئی ایسی حالت میں علوم و فنون کا زوال و انحطاط یقینی ہے کیونکہ سلطنت کی حالت یہ ہے کہ تمام اوصاف و کمالات ایک سایہ کے طرح اس کے ساتھ رہتے ہیں اور جہاں سلطنت کو زوال ہوا ان سب چیزوں کا خود بخود اس کے ساتھ خاتمہ ہو جاتا ہے۔



**حضرات! مسلمانوں کی تباہی اور زوال سلطنت و حقیقت خود اُن کے اعمال کا نتیجہ تھا۔**

جوں جوں اپنے پاک اور مقدس مذہب اسلام سے دور ہوتے گئے اور اس کے احکام کی خلاف ورزی کرتے گئے حکومت ان سے کنارہ کرتی گئی اور خدا تعالیٰ فرماتا ہے کہ ہم زمین کا وارث ان لوگوں کو بناتے ہیں اور سلطنت ان لوگوں کو دیتے ہیں جو متقی و پرہیزگار ہیں۔ جب یہ حالت مسلمانوں سے جاتی رہی تھی تو اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ سلطنت اور سلطنت کے ساتھ تمام محسن بھی یکدم رخصت ہو گئے اس وقت مسلمانوں کا یہ فرض تھا کہ بصدق بیکسبت ایلد یہ ہم جو کچھ خود ان کے ہاتھوں اُن پر گذر رہا تھا اس کو صبر و ہمت کے ساتھ انگیز کرتے اور اپنے کو اسلام کا زیادہ اہل بنا کر جدید حالات کے موزوں و مناسب از سر نو وجود و جد شروع کر دیتے۔ تاکہ بحیثیت ایک زندہ قوم کے جو زیادہ سے زیادہ اقتدار اس ملک میں حاصل کر سکتے تھے کم از کم اس سے تو محروم نہ رہتے اور اس کا بہترین طریقہ یہی تھا کہ وہ جدید علوم و فنون سیکھتے اور ملک میں اپنی جگہ حاصل کرتے۔ لیکن جہالت و تعصب کا براہو کہ اُنھوں نے ایسا نہیں کیا۔

حقیقت یہ ہے کہ اس زمانہ میں ان کو انگریزوں سے ایک گونہ نفرت پیدا ہو گئی تھی اور وہ یہ سمجھتے تھے کہ انگریزوں کی حکومت و اقتدار کے زوال کا باعث ہیں۔ بیشک یہ نفرت ایک قدرتی چیز ہے جو ایسے مورخ پر پیدا ہو سکتی ہے۔ لیکن انھوں نے اس پر غور نہیں کیا۔ یہ بھی غنیمت ہوا کہ ایک ایسی میزبانی حکومت نے جو اندرونی تعصبات سے علیحدہ تھی اور ہندوستان کی جملہ قوم سے ایک علیحدہ مذہب اور آئین رکھتی تھی ہندوستان پر قبضہ کیا۔ غرض یہ ایک واقعہ ہے کہ مسلمانوں نے ادا اہل حکومت برطانیہ میں تقسیم کے طرف سے غفلت برنی اور خدا جانے کس بُری گھڑی میں اُنھوں نے تعلیم سے اپنی سلطنت کی کافیتہ کیا تھا کہ آج تک اُن کی حالت نہیں سنبھلی اور اب تک وہ اس کے تلخ نتائج بھگت رہے ہیں۔ کیا یہ واقعہ کچھ کم قابلِ عبرت ہے کہ ہندوؤں نے تو جو ہمیشہ زمانہ کے رُخ پر چلتے ہیں باوجود اس کے مذہبی تعصبات اور چھوٹ چھات کی پابندیوں کے فوراً انگریزی علوم کا سیکھنا شروع کر دیا اور تحصیلِ علم کے لیے ولایت کے سفر کو بھی جائز قرار دے لیا درآخرا لیکہ اُن کی خانگی معاشرت اور اکل و شرب کی مخصوص پابندیوں کی وجہ سے ہر شکل اس کی توقع کی جاسکتی تھی اور اس کے علاوہ خود ہندوؤں کی گذشتہ تاریخ میں شاذ و نادر اس کی مثالیں مل سکتی ہیں کہ اُنھوں نے بیرونی دنیا سے ایسے تعلقات قائم رکھے ہوں لیکن مسلمان جو قدرتی طور پر سیر و سیاحت کے عادی اور نئے اور ترقی یافتہ علوم و فنون سیکھتے اور ان کو ترقی دینے میں بے تعصب اور روشن خیال واقع ہوئے تھے۔ انھوں نے تعصب و نفرت کی بنا پر نہ صرف علوم سے بے پروائی کی بلکہ سترہ صدی میں جس کو ابھی ایک صدی بھی نہیں گزری آٹھ ہزار

دستخطوں سے گورنمنٹ میں ایک میموریل بھیجا کہ بجائے مشرقی تعلیم کے انگریزی تعلیم پر کوئی رقم صرف نہ کی جائے۔ کیونکہ انگریزی پڑھنے سے لوگ کرٹان و عیسائی ہو جائیں گے۔ برخلاف اس کے ہندوؤں نے سیر کردگی راجہ رام موہن رائے خود اس امر کی خواہش کی کہ جس قدر رقم مشرقی علوم پر صرف ہوتی ہے وہ اس پر صرف کرنے کے بجائے علوم مغربی کی ترویج میں صرف کی جائے و شتان مابینہما (اون دونوں میں بڑا فرق ہے)

**حضرات ! اب آپ خود فیصلہ کیجیے کہ حالت کس قدر افسوسناک تھی جب کسی قوم کو علوم و فنون سیکھنے سے اس حد تک نفرت ہو تو اس کا اللہ مالک ہے۔** ایسی قوم کو تحصیل علم پر آمادہ کرنا اور جہالت کی تاریکی سے نکالنا کوئی سہل کام نہ تھا۔ لیکن خدا کو بظاہر مسلمانوں کی کچھ بہتری منظور تھی کہ ایک درمذ دل رکھنے والے محب ملک و ملت کو اس کام کے لیے کھڑا کیا۔ اور اس نے اپنے مسلسل اور اتھک محنت اور پیہم کوشش سے مسلمانوں کو تعلیم پر آمادہ کیا۔ اور اپنی تمام عمر اس خدمت کے لیے وقف کر دی خدا کا ہزار ہزار شکر ہے کہ اس کی تعلیمی جدوجہد بار آور ہوئی اور اس کے نتائج کالج و کانفرنس کی صورت میں مسلمانوں کے سامنے آئے۔ اور مسلمانوں نے آہستہ آہستہ تعلیم کی طرف توجہ کی۔ اس بزرگ سے میری مراد سر سید احمد خاں مرحوم ہیں۔ کانفرنس نے جا بجا تعلیم کی ترغیب کے لیے اپنے اجلاس منعقد کیے اور قومی اسکولوں کے کھولنے اور ایک مضبوط اور وسیع تعلیمی نظام کے قائم کرنے کی کوشش کی۔ ان سب حالات کو دیکھ کر یہ خوشگوار امید پیدا ہو گئی تھی کہ شاید مسلمانوں کے دن بھر جائیں اور وہ محنت اور کوشش کر کے تعلیم میں ہندوؤں کے دوش بہ دوش آجائیں۔ اور اپنی گزشتہ غلطی کی تلافی کر سکیں لیکن آہ۔

مادر چہ خیالیم و فلک در چہ خیال

ابھی ہمارا نظام تعلیم مکمل بھی نہ ہونے پایا تھا کہ تحریک نان کو اپریشن نے تمام اسلامی درسگاہوں کو ایسا صدمہ پہنچایا کہ جس کی تلافی مدت تک نہ ہو سکے گی۔ کہا جاتا ہے کہ یہ تحریک ملک کو فائدہ پہنچائی اور سوراج کو ہم سے قریب تر کر دیگی۔ لیکن سوال یہ ہے کہ اگر یہ صحیح ہے تو ہمارے برادران وطن جو ملکی معاملات میں ہمیشہ پیش پیش رہتے ہیں اور جنہوں نے سب سے پہلے سوراج کا سوال ملک کے سامنے پیش کیا (جیسا کہ خود اس لفظ کی ترکیب سے ظاہر ہے) وہ کیوں فراخ دلی سے اس تحریک میں حصہ نہیں لیتے۔ میں نے اب تک نہیں سنا کہ اس تحریک کی بنیاد کوئی ہندو درسگاہ بر باد ہوئی ہو۔ برخلاف اس کے مسلمانوں کے اسکولوں اور کالجوں پر ہر جگہ آفت آئی، اور یہ تحریک بآ کی طرح تمام اسلامی

درسگاہوں میں پھیل گئی۔ اب ذرا اپنے سب سے بڑی قومی درسگاہ کی حالت دیکھیے تو آپ کو معلوم ہوگا کہ سب سے پہلے علیگڑھ کالج پر اس تحریک کے ماتحت حملہ کیا گیا اور وہاں جو افسوسناک واقعات پیش آئے وہ سب کو معلوم ہیں۔ اعادہ کی حاجت نہیں۔ یہ واقعات صرف علیگڑھ تک ہی محدود نہیں رہے بلکہ پنجاب۔ یو۔ پی۔ سندھ۔ ادریشی میں بھی رونما ہو رہے ہیں۔ اس کے برخلاف ہندوؤں کے تعلیمی اہلکار اس سے اندازہ کیجئے کہ ان کی کوئی اہم درسگاہ اب تک باوجود حادث کی نذر نہیں ہوئی۔

**حضرات! آپ یقین کیجئے کہ اگر یہ تحریک کامیاب ہوگئی تو مسلمانوں کی تمام درسگاہیں ہمیشہ کے لیے برباد ہو جائیں گی۔** اور جس طرح ہم آج یہ ماتم کر رہے ہیں کہ مسلمانوں نے اداخلی عد حکومت برطانیہ میں غفلت کر کے مسلمانوں کو نقصان پہونچایا اسی طرح آئندہ نسلیں ماتم کریں گی۔ کہ ہم نے تحریک نان کو آپریشن کے ماتحت تعلیمی نظام کو درہم برہم کر کے نوجوانوں کو خراب و خستہ کیا اور ہمارے اوپر نفرتیں کرینگی۔ کہ ہم نے اپنی آنکھوں کے سامنے یہ سب کچھ ہونے دیا۔

ہندو ایک دانشمند قوم ہے وہ وقتی اور ہنگامی جوش کے ماتحت کوئی کام نہیں کرتی بلکہ اس پر سنجیدگی سے غور کر لیتے ہیں اور قومی نفع و نقصان کا صحیح اندازہ کر لیتے ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ جب ہندو یونیورسٹی پر حملہ ہوا تو پنڈت مدن موہن مالوی اور اُن کے رفقا سینہ سپر ہو کر کھڑے ہو گئے۔ اور صاف الفاظ میں اعلان کر دیا کہ ہم اس تحریک کے مخالف ہیں اس پر ہم ان کو مبارکباد دیتے ہیں لیکن بدقسمت مسلمان اپنے ہاتھوں اپنی درسگاہوں کے برباد کرنے پر آمادہ ہو گئے۔  
 بین تفاوتِ رہ از کجاست تابکجا

## قومی تعلیم اور اس کا نصب العین

**حضرات! ہندوستان میں سب سے پہلے ترویج تعلیم کا خیال سر سید احمد خاں اور اُن کے نامور فرزندید محمود کے دماغ میں پیدا ہوا۔** اور اُن کے دیکھا دکھی شمالی ہند کے ہندوؤں نے دیانند انگلو ویدک کالج لاہور میں اور سیرا جی بسینٹ نے بنارس میں ہندو کالج۔ مسٹر تلک اور اُن کے رفقا نے پونہ میں اعلیٰ تعلیم کی بنیاد ڈالی۔ اس تحریک کی غرض و غایت یہ تھی کہ عظیم جدیدہ کی جو تعلیم سرکاری یونیورسٹیوں اور درسگاہوں میں دیجاتی تھی وہ قومی خصوصیات اور روایات اور مذہبی تعلیم اور قومی تربیت سے معزاتی۔ لہذا ایدران قوم نے اپنی قیمتی زندگیوں ایسی درسگاہوں کے قائم کرنے میں صر

گئیں۔ ہمارا مقصد ہم جدیدہ سکے پہلو بہ پہلو مذہبی تعلیم اور قومی تربیت کا خاطر خواہ انتظام ہو۔ ان کوششوں اور مساعی جیسا کہ جو نتائج ظاہر میں آئیں گے وہ اظہارِ امتیاز ہیں۔ مسلمانوں کی قوم کے لیے علیگڑھ تحریک اور علیگڑھ کالج (جو اب سینٹرل یونیورسٹی ہو گیا ہے) کے قیام اور اس کی تعلیم و تربیت نے وہ کام کیا جو اب ہمارا اس خشک و بیثمر درہ کھیتی کے ساتھ کرنا ہے۔ علیگڑھ تحریک کے کسی سخت سے سخت مخالف کو بھی اس اسرافِ حق سے انکار کرنے کی جرأت نہیں ہو سکتی۔ مسلمانوں میں آج یہ جو کچھ ہورہا ہے خواہ وہ قومی مذہبی تحریک سے موسوم کیا جائے۔ سیاسی و پولیٹیکل جہد و جد سے ان سب تحریکوں اور اس تمام جوش و خروش کا میدان و ماحذ اور سرحدیں علیگڑھ تحریک ہے۔

مصابحو! انسان کا کوئی کام مکمل نہیں ہو سکتا۔ نقائص کی اصلاح ہر وقت ہو سکتی ہے۔ آج ”قومی تعلیم“ کا جو شور و غل ہر چار طرف برپا ہے۔ آئیے دورہ اس پر غور کریں کہ اس سے کیا مراد ہو ابھی تک کوئی مکمل یا نامکمل خاکہ میدانِ تحریک نے ملک و قوم کے سامنے پیش نہیں کیا کہ قومی تعلیم اس کی کیا مراد ہے۔ بجز اس مطالبہ کے کہ سرکاری امداد اور تعلق سے انقطاع کٹی کیا جائے۔ اس قسم کی تحریکیں اس سے پیشتر بھی سیاسی ہنگامہ آرائیوں کے ماتحت بنگال میں زیرِ عمل لائی جا چکی ہیں۔ کون نہیں جانتا کہ بنگال نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل اکیڈمی کے وقت قائم کی گئی۔ لیکن اس تحریک کا جو افسوسناک حشر باوجود فراہمی سرمایہ کے ہوا وہ عبرت آموزی کے لیے موجود ہے کہ بالآخر تمام سرمایہ کلکتہ یونیورسٹی کے سپرد کر دیا گیا۔ مسز اینی سنڈ نے البتہ مدراس میں قومی تعلیم کا ایک سٹر قائم کر رکھا ہے۔ لیکن ہنوز اس کی تعلیم مقبولیت عام حاصل نہیں کر سکتی اور نہ اس کے نتائج خوش آئند معلوم ہوتے ہیں۔

حضرات! قومی تعلیم سے اگر یہ مراد لی جائے کہ تعلیم کے انتظام کی باگ قوم اور اہل ملک کے ہاتھ میں ہو تو میں عرض کروں گا کہ ریفارم اسکیم کے ماتحت صیغہ تعلیم کیرمندوستانیوں کے زیرِ انتظام کر دیا گیا ہے اور اگر اس سے مقصود یہ ہو کہ ذریعہ تعلیم ملی زبان ہو تو میں دل و جان سے اس کا مؤید ہوں مگر یہ کام موجودہ نظام تعلیم کو درہم برہم کر کے انجام پذیر نہیں ہو سکتا اہل تو ملک ہند میں سینکڑوں زبانیں رائج ہیں اور شاید بنگالی مرہٹی اور اردو زبان کے علاوہ اور کوئی ایسی زبان نہیں کہ علوم جدیدہ کے علمی خزانہ کا قدرِ قلیل حصہ اس میں ترجمہ کیا گیا ہو اور یہاں تک مجھے معلوم ہو سکا ہے ان زبانوں میں بھی بہت سے علوم کی کتابیں ترجمہ نہیں ہوئیں۔

اول اس کی ضرورت ہے کہ ہر فن کے ماہر دینی زبانوں کو علوم کی کتابوں سے مالا مال کر دیں

اس قسم کی سب سے پہلی یونیورسٹی جامعہ عثمانیہ ہے جو اعلیٰ حضرت حضور پر نور نظام خلد اللہ، ملکہ و سلطنتہ کی شاہانہ سرپرستی و عاتمانہ فیاضی کے بدولت وجود میں آئی ہے۔ خدا تعالیٰ اس جامعہ کو کامیابی بخشے۔ لیکن حضرات اگر قومی تعلیم سے مراد یہ ہے کہ بنی نوع انسان نے جو ذہنی علمی اقتصادی صنعتی و حرفتی ترقی کی ہے اور علوم و فنون کے ہر شعبہ میں یا مخصوص سائنسٹک تحقیقاتوں میں حیرت انگیز اور ایجادیں کی ہیں ان سب سے نوجوانان قوم کو محروم کر کے محض قدیم علوم اُن کو سکھائے جائیں تو لے حضرات! میں اس تحریک کے خلاف اپنے کالی یقین کے ساتھ صدائے احتجاج بلند کرتا ہوں اور یہ یقین رکھتا ہوں کہ آپ لوگوں میں سے اور دوسرے حامیان تعلیم میں سے ایک متنفس بھی اس تحریک اور اس خیال کی تائید کے لیے آمادہ نہیں ہوگا۔

**حضرات! -** ہمارا پاک اور مقدس مذہب ہم کو تنگ خیالی و تنگدلی اور سچا تعصبات سے باز رکھتا اور حکمت اور علم و فن کو ایک مومن و مسلم کی گم شدہ پونجی بتلاتا ہی دنیاوی علوم نافذ خواہ وہ چین کے ہوں یا انگلستان کے جرمنی کے ہوں یا جاپان کے سیکھنے اور حاصل کرنے پر پیروان دین ضعیف کو آمادہ و مستعد کرتا ہے۔ صاحبو! اب وہ زمانہ گیا جب کسی ملک کے باشندے اپنے ملک کی حدود میں بری بھلی زندگی بسر کر لیتے تھے۔ اب تو ایک ملک کا دوسرے ملک سے اور ایک بڑے عظم کا دوسرے سے اس طرح رشتہ مل گیا ہے کہ تمام دنیا ایک بستی معلوم ہوتی ہے کیا دنیا کی موجودہ حالت کو پیش نظر رکھ کر کوئی سلیم الطبع شخص ایک لمحہ کے لیے بھی یہ باور کر سکتا ہے کہ تا وقتیکہ کسی ملک کے باشندے جدید سے جدید اور تازہ سے تازہ علم و فن اور ایجاد و اختراع کے ماہر ہوں اس دنیا کی شانستہ قوموں کی انجمن میں کوئی قابل عزت جگہ حاصل کر سکتے ہیں؟ -

**ابجھڑات!** موجودہ حالات کا اقتضا تو یہ ہے کہ زیادہ سے زیادہ اسکول اور کالج قائم ہوں۔ لڑبری تعلیم کے علاوہ صنعتی و حرفتی درسگاہیں کثرت کے ساتھ ملک کے گوشہ گوشہ میں پھیل جائیں۔ اور ہندوستانیوں کو اپنے فوجانوں کے قوائے ذہنی و دماغی کے ارتقاع کے زیادہ سے زیادہ مواقع حاصل ہوں۔ خدا کا شکر ہے کہ اب صیغہ تعلیم خود ہمارے ہاتھ میں آ گیا ہے پس اس سے بڑھ کر خود کشی کی اور کونسی مثال ہو سکتی ہے کہ محض ایک خیالی اور وہی چیز کے لیے ہم ان فوائد سے دست کش ہو جائیں اور اپنے فوجانوں کی ذہنی و علمی ہلاکت کے فتوے پر دستخط کر دیں۔

## مسلم یونیورسٹی

حضرات! ایک طرف تو ملک کی لمبودی و فلاح کے یہ آثار نظر آئے ہیں کہ محکمہ تعلیم ہندوستانیوں کے ہاتھ میں آگیا اور ہم کو امید ہے کہ سال نو سے جب عملی طور پر ہندوستانی اس صیغہ کو اپنے ہاتھ میں لے لیں گے تو آہستہ آہستہ ملکی تعلیم کے لیے بہترین وسائل و تدابیر اختیار کرینگے دوسری طرف یہ امر باعث مسرت ہے کہ عین اس موقع پر جبکہ قومی تعلیم کا غلغلہ بت ہورہا تھا مسلمانوں کی دیرینہ آرزو مسلم یونیورسٹی کی شکل میں ظاہر ہوئی اور مسلمانوں کا مایہ ناز کالج مسلم یونیورسٹی کی شکل میں تبدیل ہو گیا۔ اور قومی تعلیم کا دروازہ جس کو ہم ایک زمانہ سے کھٹکھٹا رہے تھے آخر کار کھل گیا۔ ہم کو امید ہے کہ مسلم یونیورسٹی کے اعلان کے بعد حامیان قومی تعلیم از سر نو اپنی تعلیمی پروگرام پر غور کریں گے اور یہ کوشش کریں گے کہ تعلیم کے متعلق جو اختیارات ان کو مسلم یونیورسٹی کی صورت میں حاصل ہوئے ہیں ان سے جس قدر زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھایا جانا ممکن ہے اٹھایا جائے اور آئندہ مزید اختیارات کے حصول اور وسعت کا روبرو رکے لیے جدوجہد کی جائے جس کے لیے وسیع میدان موجود ہے۔

حامیان قومی تعلیم کو غور کرنا چاہیے کہ مسلم یونیورسٹی کے حاصل ہو جانے سے بہت سے اختیارات جو تعلیم پر ہم کو حاصل نہ تھے وہ اب ہم کو حاصل ہو گئے ہیں اور ہم اپنے طلباء کے لیے ایسا کورس تیار کر سکتے ہیں جو ہماری قومی ضروریات پر مشتمل ہو لیکن ہم کو یاد رکھنا چاہیے کہ خود موجودہ تعلیم میں جو نقائص بتائے جاتے ہیں اور اس کے سلسلہ میں یہ گما جاتا ہے کہ طلباء میں قومی جذبات اور مذہب کی عظمت نہیں پیدا ہوتی تو یہ درحقیقت تعلیم کا قصور نہیں ہے بلکہ تربیت کا ہے اور یہ پہلے بھی ہمارے لیے ممکن العمل تھا اور اب بھی ہے کہ ہم تربیت کا ایسا معقول انتظام کریں کہ جو طلباء میں قومی و ملکی خدمت کے جذبات پیدا کرے اور آزاد وسائل سے معاش حاصل کرنے کے قیمتی نوآئدان کو بتائے اور موجودہ حالات میں ہم بخوبی اس کا انتظام کر سکتے ہیں۔ یہ امر خاص طور پر قابل توجہ ہے کہ ہم نے اور ہمارے برادران وطن یعنی اہل ہندو دونوں نے اسی موجودہ نظام تعلیم سے فائدہ اٹھایا ہے۔ لیکن بائینہ دونوں کی حالت مختلف ہے۔ ہندوؤں میں جو آزاد خیالی اور قومی خدمت کا جوش و ولولہ اور کام کرنے کی جو صلاحیت پائی جاتی ہے ہم میں اس کا نام و نشان بھی نظر نہیں آتا جو اس امر کا تین ثبوت ہے کہ ہماری قوم میں کوئی خاص اسلامی جذبہ نہیں ہے اور خانگی تربیت ناقص ہے۔

اگر ہمارے نوجوان تعلیم پانے کے بعد سرکاری ملازمت کی طرف جھکتے ہیں تو یہ بھی موجودہ

تعلیم کا نتیجہ نہیں بلکہ کچھ تو ہمارے مخصوص حالات یعنی عام افلاس و بے مائیگی کا نتیجہ ہے اور کچھ ہماری موجودہ معاشرت اور رسل انکاری کا کہ ہم برادران وطن کی طرح مختلف وسائل سے دولت کمانے کی بہت نہیں رکھتے میرا مقصد یہ ہے کہ اگر ہمارے یہاں امر جیت کا معقول انتظام ہو اور ہم اپنی معاشرت کی اصلاح کریں تو موجودہ نظام کے نقصان کو اتنی جتنی ممکن ہو سکتا ہے اور برادران وطن کی نظیر ہمارے سامنے موجود ہے۔ لیکن اگر خود ہم میں اسلامیات کو لاچار و غلبہ بہار سے ہاتھ دس کیونکہ نہ ہو ہم اس سے کوئی فائدہ اٹھا نہیں سکتے کوئی تعلیمی اسکیم ایسی نہیں پیش کیا جاسکتی کہ ہم خود کسی قسم کی جدوجہد نہ کریں اور پھر بھی اس اسکیم سے فائدہ اٹھا سکیں۔

ہمارے سامنے کئی مثالیں موجود ہیں کہ مسلمانوں کو مختلف اوقات میں گورنمنٹ کی طرف سے بعض تعلیمی رعایتیں دی گئیں اور سہولتیں پہنچائی گئیں۔ لیکن انہوں نے اس سے کوئی خاطر خواہ فائدہ نہیں اٹھایا مثلاً گورنمنٹ کی طرف سے وظائف، فرائی اسٹوڈنٹ شپ وغیرہ کی شکل میں مسلمانوں کو بہت سی مراعات دیں لیکن مسلمانوں نے ان سے بہت ہی کم فائدہ اٹھایا اور بجائے خود افسوس، ناگہجی۔ اسی طرح حکومت موصوبہ بہار متحدہ نے ابتدائی تعلیم کی مزید وسعت و اشاعت کے لیے یہ رعایت مسلمانوں کے لیے تجویز کی تھی کہ جہاں نہیں مسلمان لڑکے پڑھنے والے موجود ہوں وہاں خاص مسلمانوں کے لیے ایک ابتدائی اسکول کھلوا دیا جائے مسلمانوں کو اگر تعلیم عزیز ہوئی اور کام کرنے کا حوصلہ ہوتا تو اس رعایت سے فائدہ اٹھا کر ایک ایک مدرسہ اور قریہ میں اسکول قائم کر دیتے لیکن یہ بیان کرنے کی حاجت نہیں کہ مسلمانوں نے اس تجویز سے کیا کیا فائدہ اٹھایا۔ اسی طرح کے اور متعدد واقعات پیش کئے جاسکتے ہیں جن سے یہ امر بیاہ ثبوت کو پہنچ جاتا ہے کہ جو کچھ ہم کر سکتے تھے اور جو کچھ ہم کو کرنا چاہیے تھا ہم نے وہ بھی نہ کیا اور جو رعایتیں ہم کو وقتی فوقتاً دی گئیں ہم نے ان سے بھی فائدہ نہ اٹھایا پس جب ہماری یہ حالت ہے کہ جو کچھ ہم سہولت کر سکتے ہیں وہ بھی نہیں کرتے تو کون شخص یہ توقع کر سکتا ہے کہ ہم میں اب اس حد تک احساس اور عملی قوت پیدا ہوئی ہے کہ ہم قومی تعلیم کا اپنے تمام ملک میں تنہا اپنے بل پر انتظام کر لیں گے۔ بلکہ ہم کو اپنی صلاحیت ثابت کرنا چاہیے اور اس کا ثبوت دینا چاہیے کہ ہم میں ایسی عملی قوتیں پیدا ہو چکی ہیں اور اس کا ثبوت یہی ہے کہ کام کر کے دکھایا جائے اور سب سے پہلے تعلیمی تجربہ حاصل کیا جائے۔

**حضرات! میرے خیال میں ہمارے لیے کام کرنے کا بہترین موقع یہ ہے کہ ہم مسلم دنیا پرستی سے پورا پورا فائدہ اٹھائیں اور عکلاء یہ ثابت کر دیں کہ جو انسٹیٹیوشن ہمارے ہاتھ میں ہو اس کو ہم بغیر استعانت کسی دوسرے کے بخوش اسلوبی چلا سکتے ہیں۔ اگر ہم نے اس میں کامیابی حاصل کی تو**

ہمارا دوسرا قدم قومی تعلیم کی سرحد پر ہو گا۔ اور اگر آج ہم پر کئی قدر قیود و پابندیاں لازم ہیں تو کل نہ ہونگی۔ یعنی جبکہ ہمارا عملی اقتدار مستحکم نہ ہو جائیگا اور ہمارے کام کو قوم پسندیدگی کی نظر سے دیکھے گی اور مزید مطالبات ہیں ہمارے ہم آہنگ ہونگی۔ لہذا میں پھر عرض کروں گا کہ بہترین طریق کا یہی ہے کہ آج جو یونیورسٹی ہمارے ہاتھ میں دیکھی ہے اور جو درحقیقت ہمارے ہیہناہ سالہ کوششوں اور امیدوں کا نتیجہ ہے اس سے ہم اپنی قوم کو جہاں تک جائز پہنچا سکتے ہیں پہنچائیں۔

یونگرہ ملتانوں کی پچاس برس کی کوششوں اور ان کے بہترین دماغوں کی مساعی جملہ کا نتیجہ ہے۔ اور ملتانوں نے اس پر بہت کچھ صرف کیا ہے۔ لہذا اس زمانہ میں جبکہ ہماری دیرینہ آرزو مسلم یونیورسٹی کی صورت میں نمودار ہوئی ہے یہ کسی طرح مناسب نہیں ہے کہ ہم علیگڑھ سے وکٹش ہو جائیں۔ اس کے معنی یہ ہونگے کہ ہم جس منزل تک پہنچ سکتے تھے اس سے واپس جائیں اور از سر نو اپنا سفر شروع کریں حالانکہ ضرورت اس کی ہے کہ مردانہ وار آگے قدم بڑھائیں تاکہ مستقبل قریب میں قومی تعلیم کو حاصل کر سکیں۔

**حضرات! اس ستمبر کے اجلاس کونسل میں جب یونیورسٹی کی عرض و بحث میں تھا تو میں نے چند ترمیم پیش کی تھیں جو اگرچہ سب منظور نہ ہوئیں تاہم ان میں سے بعض منظور ہوئیں جو فائدہ سے خالی نہیں ہیں اس وقت مسلم یونیورسٹی ایکٹ کا ہندو یونیورسٹی ایکٹ سے مقابلہ کرتے ہوئے اخبارات میں اس پر اظہار افسوس کیا گیا تھا کہ مثل ہندو یونیورسٹی کے اس کو ان کے اسحق کا حق مسلم یونیورسٹی کو نہیں دیا گیا لیکن جیسا کہ آپ کو معلوم ہے گورنمنٹ نے اپنے مابعد کے اعلان میں یہ حق مسلم یونیورسٹی کو دیدیا ہے ایسی حالت میں گویا ہمارے لیے کام کرنا ایک وسیع میدان موجود ہے اور اگر ہم کام کرنا چاہیں تو بہت کچھ کر سکتے ہیں۔ موجودہ حالت میں مسلم یونیورسٹی ایکٹ نسبتاً ہندو یونیورسٹی ایکٹ سے برابر بہتر ہے اور یہ امر ہماری حوصلہ افزائی کا باعث ہے کہ ہندو یونیورسٹی چند سال سے بغیر گورنمنٹ کی مداخلت کے آزادی سے اپنا کام کر رہی ہے درآنحالیکہ جب ابتدا میں بعض ضابطہ کی قیود و پابندیوں کے ساتھ ہندوؤں نے یونیورسٹی کا اپنا قبول کیا تو بہت کچھ مشکوک و شبہات ظاہر کئے جاتے تھے۔ لیکن واقعات نے بتا دیا کہ کام کرنے والے باوجود تمام دشواریوں کے کام کرتے ہیں اور کامیاب ہوتے ہیں۔ میں خیال کرتا ہوں کہ اس میں بھی کچھ خدا کی مصلحت تھی کہ یونیورسٹی کے معاملہ میں تاخیر ہوئی رہی جس سے ہم کو ایک قہندہ یونیورسٹی کے طریق عمل سے تجربہ حاصل کرنے کا موقع ملا دوسرے ہم نسبتاً بہتر شرائط پر یونیورسٹی حاصل کر سکے۔ مسلم یونیورسٹی ایکٹ میں اب بھی جن اصلاحوں کی ضرورت ہے ان کے حاصل کرنے کے لیے ہم کو جدوجہد و ہمدردی برجاری رکھنی چاہیے۔ مجھے یقین ہے کہ ہماری یونیورسٹی میں جلد ترمیم کی اور ٹیکنیکل تعلیم کا انتظام کیا جائیگا اور رفتہ رفتہ**



یونیورسٹی ان تمام ضروری شعبہ کے تعلیم پر محیط ہوگی جن کی موجودہ زمانہ میں ہر زندہ قوم کو ضرورت ہے۔

## کانفرنس کے پروگرام میں تبدیلی

حضرات! مسلم یونیورسٹی کے ساتھ ساتھ اس ام کی ضرورت ہے کہ قوم میں بچوں کی ابتدائی تعلیم و تربیت کے متعلق صحیح خیال پیدا کیا جائے اور یہ بدولت اس کے ممکن نہیں کہ مسئلہ تعلیم کے متعلق ضروری و مفید معلومات اردو زبان میں کتابوں اور رسالوں کی شکل میں ہتیا کی جائیں۔ یہ کام کانفرنس کے انجام دہی کے لائق ہے میں سمجھتا ہوں کہ کانفرنس کو اب اپنے پروگرام میں ترمیم کرنے کی ضرورت ہے نہ صرف اس لیے کہ حالات بدل گئے ہیں بلکہ اس کے لیے بھی کہ صیغہ تعلیم خود ہمارے ہاتھ میں دیدیا گیا ہے اس کی شکل یہ ہے کہ صیغہ تالیف و تصنیف، اسلامی مدارس کے لیے اساتذہ تیار کرتا۔ ان کے لیے ٹریننگ قائم کرنا۔ کانفرنس کو اپنے دائرہ عمل کا ضروری جزو قرار دینا چاہیے۔ اسی طرح اسے اعلیٰ پیمانہ پر تجارتی اور صنعتی تعلیم کے لیے وظائف و مدارس کے ذریعہ نوجوان مسلمانوں میں شوق و تحریر پیدا کرنا چاہیے۔ تاکہ جو بعد میں اپنی نادار قوم کو خوشحال بنانے کا باعث بنیں۔ میں اس ضرورت سے انکار نہیں کرتا کہ سالانہ جلسہ منعقد کیا جائے مختلف صوبوں کے نمایان تعلیم یجیا ہو کر تبادلہ خیال بھی کریں اور آپس کے مشورہ کے بعد تجاویز قرار دیں لیکن یہ کام ہر صوبہ کی پراڈشل کانفرنسیں زیادہ سہولت اور عمدگی کے ساتھ انجام دے سکتی ہیں۔ آل انڈیا کانفرنس کے ابلاس صرف ان حضرات ہی تک محدود رکھے جاویں جن کو اپنی قوم کی تعلیمی ضروریات کا ذاتی علم ہو اور جو عکایہ کام انجام دے رہے ہوں لیکن ہر صوبہ میں آل انڈیا کانفرنس کی شاخیں قائم ہوں جو تبلیغ و اشاعت کا کام اپنے ذمہ لیں۔ آل انڈیا کانفرنس کے جلسے اس شان و نوعیت کے ساتھ منعقد کرنے کی ضرورت نہیں جیسے اب تک ہوتے آئے ہیں۔ اس کانفرنس نے اپنا بڑا فرض بخوبی انجام دیدیا۔ اب جو کام ہے اکیسٹ لوگوں کے باہمی مشورہ کے بعد ضروریات قوم پر اظہار رائے کے طور سے کیا جائے اور اس کام کے لیے کسی عام انڈوہام کی نہ ضرورت ہے اور نہ حاجت۔ یہ دونوں مقصد اسی وقت حاصل ہو سکتے ہیں جبکہ کانفرنس کے قبضے میں کافی سرمایہ ہو اور پراڈشل کانفرنس قائم کرنے اور ان کو باقاعدہ چلانے پر ہر صوبہ کے لائق اور تعلیم سے واقف مسلمان متوجہ ہوں جب تک پراڈشل کانفرنسیں قائم ہو کر کام کریں اس کانفرنس کو اپنی خدمات موجودہ شکل میں ہی جاری رکھنی چاہئیں میں امید کرتا ہوں کہ اس مسئلہ پر خاص توجہ کی جائیگی

اور آئندہ کے لیے ایک معین پروگرام پیش نظر رکھا جائیگا۔

## مسلمانانِ برار کی تعلیم

**حضرات!** ہمیں بتایا گیا ہے کہ شروع میں برار میں بہت کم اسکول تھے اور ان میں مسلمان طلبہ کی تعداد بہت کم تھی۔ خان بہادر منشی نظام الدین انسپکٹر مدارس صوبہ متوسط کی مساعی جمیلہ کے باعث ایک ٹیچر ہائے اسکول امراتی میں قائم کیا گیا جو شاید ملک بھر میں اپنی مثال نہیں رکھتا ہے اس مدرسہ کا ایک اور ماہر لائسنس ہے کہ اس کے متعلق ایک مسجد موسوم بہ عثمانیہ مسجد تعمیر کی گئی ہے جس کے لیے چندہ جناب مولوی عبدالقادر صاحب۔ اور خواجہ لطیف احمد صاحب نے بسی تمام جمع کیا اور جس کو ہزار گز الیڈ ہائمنس حضور نظام کی جانب سے گرانقدر عطیات متعدد بار دیئے گئے۔ حقیقت یہ ہے کہ مسلمانانِ ہند حضور نظام والی دکن کے مراحم خسروانہ کے ہر موضع اور ہر موقع پر ممنون و مرہون ہیں۔ مسلمانوں نے ہمیشہ اور ہر جگہ مذہبی تعلیم پر زور دیا ہے اور امراتی ہائی اسکول میں انگریزی تعلیم کے ساتھ ساتھ مسجد عثمانیہ کے وجود سے صوم و صلوة کی پابندی پر یکساں زور دینا ان کی طبائع کے عین موافق ہے۔ جہاں امراتی ہائی اسکول کی بابت تمام معاملات مسرت انگیز ہیں۔ وہاں یہ دو ٹیکر افسوس ہوتا ہے کہ بعض پرائمری اور مڈل اسکول جن کو امتحان کچھ عرصہ کے لیے کھولے رکھا گیا تھا۔ عنقریب بند کر دیئے جائیں گے۔ کیونکہ ان میں طلبہ کی کافی تعداد نہیں بتائی جاتی استقبالیہ کمیٹی کے محترم صدر جناب خان بہادر نواب محمد سلام اللہ خاں صاحب نے ابھی فرمایا ہے کہ اس ہائی اسکول کے لیے کمتر درجہ کے اسکولوں کا وجود عین ضروری ہے تاکہ وہاں سے طلبہ ابتدائی تعلیم حاصل کر کے اس مدرسہ میں شریک ہوا کریں میری رسلے میں حکام سے گزارش کرنی چاہیے کہ کم از کم از میعاد امتحان کی توسیع کڑی جائے اور ساتھ ہی اس کے ہم کو سخت کوشش کرنی چاہیے کہ وہ نقص جو قبل تعداد طلبہ کی وجہ سے بیان کیا جاتا ہے فوراً رفع ہو جائے ہم کو حکام سے ایک اور مسلمان ڈپٹی انسپکٹر اسکول کے لیے گزارش کرنا ہے تاکہ ہر ایک ضلع میں ایک ڈپٹی انسپکٹر ہو جائے۔ اور یہ بھی التماس کرنا ہوگا کہ ان افسروں کے دفاتر باقاعدہ مکانات میں رکھے جائیں جیسے کہ اور افسروں کے رہتا ہوا کرتے ہیں۔

آپ صاحبوں نے ابھی ابھی سنا ہے کہ کون کون سی رکاوٹیں تعلیم نسوان کی راہ میں صوبہ برار میں

حائل ہیں۔ یہ رکاوٹیں اس صوبہ کے لیے مخصوص نہیں ہیں بلکہ ہندوستان کے تمام اقطار میں پائی جاتی ہیں لیکن یہ مسئلہ تعلیم نسوان اب ایک پیچیدہ مسئلہ بنیں رہا۔ قوم نے اس کی طرف توجہ کڑی شروع کر دی ہے اور مجھے یقین ہے کہ دن بدن تعلیم نسوان عروج پکڑے گی اور قوم اس سے مستفید ہوگی۔

## تتمہ

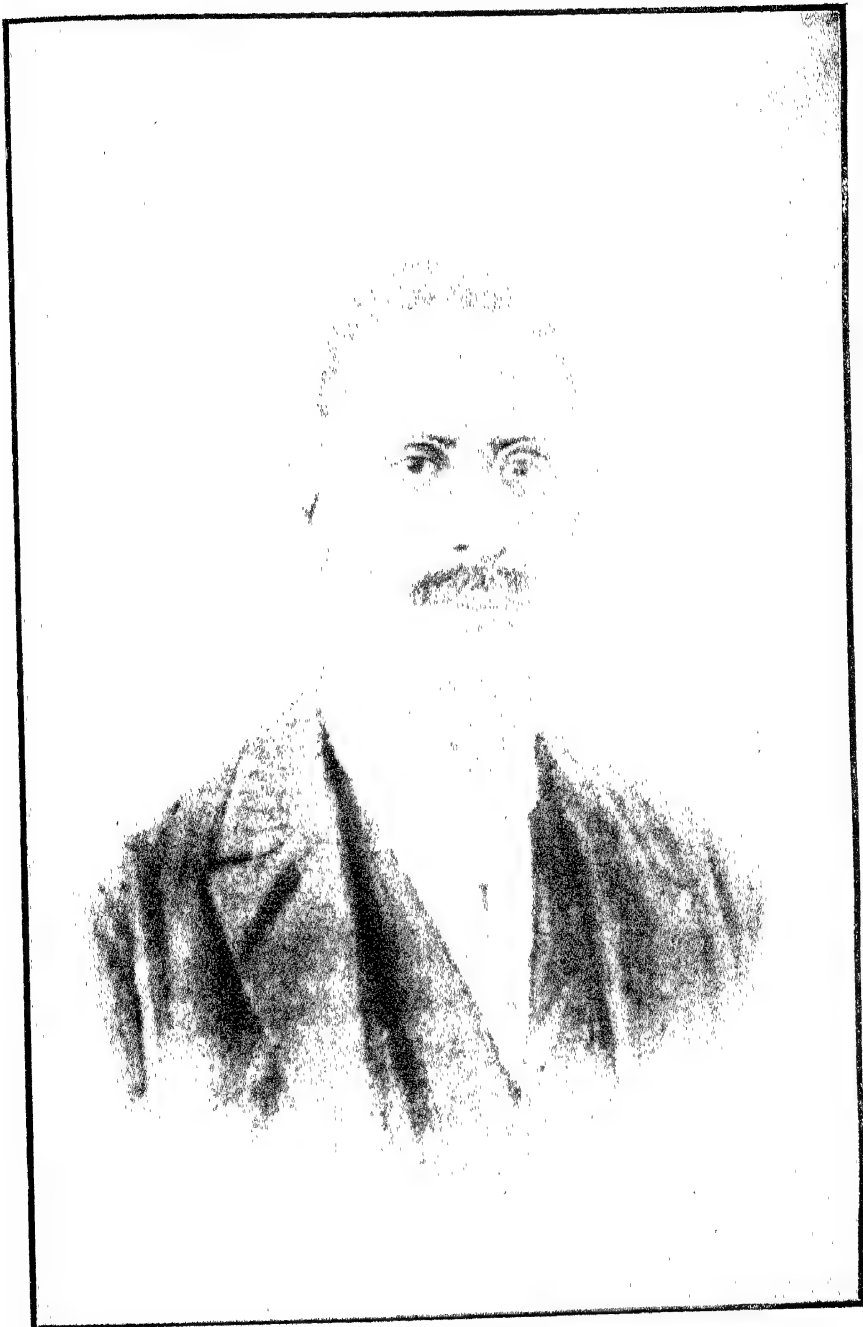
**حضرات! قبل اس کے کہ میں خطبہ صدارت کو ختم کروں میں اپنے غور و فکر میں** مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی کی کمالات و دانش اور بصیرت کا اعتراف کرتا ہوں کہ انھوں نے آل انڈیا یوگیشنل کانفرنس کا سالانہ اجلاس برائیں مسقط بنویز فرمایا۔ جب سے جناب نے اس کانفرنس کی باگ اپنے مبارک ہاتھوں میں لی ہے آپ نے ایسے تقاضات میں اجلاس کیے کہ جہاں مسلمان تعلیم سے بہت ہی کم دلچسپی لیتے تھے اور جہاں تعلیم کی مادی کرنا نہایت ضروری امر تھا میں امید کرتا ہوں کہ جناب اس طرز عمل کو جاری رکھیں گے جس سے قومی امید ہے کہ تعلیم کو خوشی بہت جلد پھیل جائیگی۔ دوسری سال ہوئے کہ اس کانفرنس کا اجلاس شہر سورت میں ہوا تھا جہاں میں مسلمانوں نے طلبہ کے لیے ایک شاندار دارالافتاء قائم کر دیا ہے اور سنایا گیا ہو کہ وہاں کے ایک معزز تاجر نے چالیس لاکھ کی گرانقدر رقم مسلمانوں کی تعلیم کے لیے دینے کی نیت کی ہے۔ قوم اسی طرح بنتی ہے کہ ہر شخص اپنی حیثیت کے موافق قومی ترقی میں امداد و اعانت کرے دو تہذیبی دولت سے علماء کرام اپنے علم سے۔ مشائخ عظام اپنی برکت سے۔ سپاہی اپنی جرات سے اصحاب فنون اپنے صنعت و حرفت سے غرض کہ ہر شخص اپنے مملکت اور قدرت کے موافق قومی تعمیر کا اسباب مہیا کرنے میں کوشش کرے۔

ماتوانی پہچان حاجت محتاج برآر

بد سے یا قدمے یا در سے یا سخنے

آؤ ہم سب مسلمانوں اور خاص کر برائے مسلمانوں کے دینی اور دنیوی ترقی کی خدا سے دعا مانگیں کہ خدا تعالیٰ اس صوبہ کے مسلمانوں کے دلوں کو قومی ترقی کی طرف مائل کرے۔ ان کی تمام جائز اور مناسب کوششوں میں برکت دے۔ ایجوکیشنل کانفرنس اور اس صوبہ کے مسلمانوں کے ملاقات باہمی اور اختلاط کو مسلمانوں کے ترقیات دینی و دنیوی کا باعث کرے۔ اے خدا تو قدرت والا ہے۔

إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ



آنوئيل خان بهادر ميان سر محمد فضل حسين  
صدر اجلاس سي و پنججم ( علي كوة سنه ۱۹۲۲ ع )

# اجلاس سی پیم

(منقذہ علی گڑھ سسٹم ۱۹۲۲ء)

صد خان بہادر انریسل مہر سید فضل حسین صبا

## حالات صدر

میاں فضل حسین پشاور میں جون ۱۸۹۸ء میں پیدا ہوئے وہ نسباً راجپوت ہیں آپ کے والد اکسرا کمیشنر کمشنر کے عہدہ پر مامور تھے۔ چھ سات برس کی عمر میں ان کی ماں کا انتقال ہو گیا تھا۔ زمانہ طفولیت میں ہیماں صبا کی صحت خراب تھی اور بہت نحیف الجھٹ نظر آتے تھے لیکن لکھنے پڑھنے میں شوق سے شوق اور ذہانت کے آثار پائے جاتے تھے۔ چنانچہ انیس برس کی عمر میں بی اے کی ڈگری لی ۱۸۹۸ء میں بمقام تعلیم قانونی انجمنستان گئے اور وہاں سے بیرسٹری کی سند لے کر ۱۸۹۸ء میں ہندوستان واپس آئے۔ زمانہ طالب علمی میں انھوں نے علم کی مختلف شاخوں مثلاً انگریزی ادب، تاریخ، سیاست، علم نفیات، قانون اور ادب عربی پر کافی طور سے توجہ کر کے ان کا مطالعہ کیا تھا۔ مختلف سوسائٹیوں، انجمنوں اور اخباروں میں تحریر اور تقریر کے ذریعہ سے اظہار خیالات کی عادت ڈالی تھی۔ حیثیت بیرسٹر کے سب سے پہلے ضلع سیال کوٹ میں کام شروع کیا ان کی قانونی لیاقت کی شہرت بہت جلد پھیل گئی اور کچھ زیادہ زمانہ نہ گزرنے پایا تھا کہ آپ اول درجہ کے قانون دان بیرسٹروں میں شمار ہونے لگے۔ ۱۹۰۵ء میں آپ نے اپنی پریکٹس چیف کورٹ پنجاب میں شروع کر دی۔ چیف کورٹ میں اپنی قابلیت کو نمایاں اور ترقی دینے کا زیادہ موقع ملا اور آپ ضلع کے علاوہ صوبہ کے ممتاز بیرسٹروں میں تسلیم کئے جانے لگے، اسی زمانہ میں آپ نے سوشلسٹی تحریک میں اور ترکوں کی حمایت میں خاص طور سے حصہ لیا نیز اسلامیک لکچر لایو

کے آخریری پرنسپل کی خدمت میں کچھ عرصہ تک انجام دی۔ ۱۹۰۶ء سے ۱۹۲۰ء تک اسلام آباد لاہور کے نظم و نسق اور انتظام کا حصہ آپ ہی کی توجہ کا منت پذیر رہا اور اُس کو موجودہ درجہ تک ترقی دینے میں آپ کے مساعی کا غیر معمولی حصہ ہے۔

۱۹۲۰ء تک دس سال پنجاب ٹیکسٹ بک کمیٹی کے ممبر اور ۱۹۰۹ء کے بعد سے اکثر پنجاب یونیورسٹی کے ممتحن رہے۔

۱۹۱۶ء میں لیجس لیٹو کونسل میں یونیورسٹی کے طرف سے قائم مقام منتخب ہو کر آپ بھیجے گئے کونسل میں اہل صوبہ کی حفظ صحت اور اعلیٰ تعلیم کے تعلق آپ نے کافی طریقہ سے زیادہ توجہ کی اور ۱۹۱۶ء سے ۱۹۱۹ء تک سیاسی تحریک میں پوری دل چسپی اور جوش کے ساتھ حصہ لینا شروع کیا، ہندو مسلمانوں میں یک جہتی اور اتفاق کے خیالات پیدا کرنے میں آپ کو کامیابی ہوئی اور اس وقت سے صوبہ پنجاب میں یہ حیثیت مقتدر لیڈر کے آپ سمجھے جانے لگے،

۱۹۲۰ء میں باوجود شدید مقابلہ کے جدید کونسل پنجاب کے آپ ممبر منتخب ہوئے، اور پھر اسی کونسل میں وزیر تعلیم کا عہدہ پایا اس عہدہ پر پورے بیخ کر تعلیمی امور میں آپ کی دل چسپ کوششیں، حسن قابلیت و بہترین تدبیر کا ذکر زمانہ دراز تک باقی رہے گا۔ گو ہندو پریس اور ہندو تعلیم یافتہ طریقہ نے محض اتنی سی بات پر کہ آپ نے سرشتہ تعلیم میں نسبتاً اس حق سے بھی کم جو مسلمانوں کو ان کی نسبتی تعداد سے ملنا چاہئے تھا دیتے جانے کی خفیت ہمت کی تاہم میاں صاحب کے بدنام کرنے میں کوئی کسر نہیں اٹھا رکھی گئی۔

سرمد روح نے ۱۹۲۲ء میں (۶) لاکھ کا تعلیمی بجٹ منظور کرایا جس کی مدد سے ڈسٹرکٹ بورڈوں میں ابتدائی اور سیسیڈل اسکولوں کی عمارتیں تیار کی جاویں آپ نے ڈسٹرکٹ بورڈوں کو اعلیٰ تعلیم کے بارے سبک دوش کر کے ان پر صرف ابتدائی تعلیم کی ذمہ داری باقی رکھی۔

ممبری کونسل کے زمانہ میں اور وزارت کے عہد میں اپنی ذمہ داری حقیقی طور پر سمجھنے کی ضرورت کو مسلمانوں میں جس طرح آپ نے محسوس کیا اور جس قابلیت اور حسن تدبیر کا ثبوت پیش کیا اس کی سر موصوف پہلی مثال ہیں۔

۱۹۲۷ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کمیٹی نے آپ کو کانفرنس کے اجلاس کا صدر منتخب کیا اس موقع پر صدر کی جانب سے جو خطبہ دیا گیا اور جو ذیل میں درج کیا جاتا ہے اس وقت کے اجلاس میں اور اس کے بعد عام طور پر جب اخبارات میں اس پر تنقید اور تبصرہ کیا گیا تو عام طور پر

یہ بات کہی گئی اور لکھی گئی کہ ایسا عمدہ اور فاضلانہ ایڈریس صدر کی جانب سے اب تک اجلاس کانفرنس میں نہیں پڑا گیا۔

نوٹ۔ سر میاں فضل حسین صاحب کے حالات رسالہ شباب اردو اکتوبر ۱۹۱۳ء میں شائع ہوئے ہیں ان میں کی تلخیص ہے۔

## خطبہ صدارت

انتخاب صدارت دہلی | حضرات! اگر رسوم و عوائد کی پابندی کی جائے۔ تو یہ ناگزیر ہے۔ کہ میں اس عزت فرض کا مطالبہ ہے | افزائی کے لئے آپ کا دلی شکریہ ادا کروں۔ جو آپ نے مجھے اس متم بالشان مجلس کا صدر منتخب کر کے مجھ پر ازدانی فرمائی ہے +

ان سربراہان کا ہر قوم سے واقفیت رکھتے ہوئے جو سال بسال اس ممتاز حیثیت پر فائز ہوتے رہے ہیں۔ یہ کرسی صدارت ہر شخص کے لئے مایہ نوز و مباحات متصور ہو سکتی ہے +  
اس عزت افزائی کے لئے مجھے اپنی ناقابلیت کا اس قدر اعتراف تھا۔ کہ اگر میں اس عطیہ کو صرف اسی نقطہ نگاہ سے دیکھتا۔ تو اس کو قبول کرنے کی جرأت کبھی نہ کر سکتا مگر میں نے محسوس کیا۔ کہ یہ مطالبہ حقیقت میں وہ مطالبہ ہے جو کسی پرخطر زمانے میں ملک ایک سپاہی سے اس کے فرض کی ادائیگی کے متعلق کرتا ہے۔ اور جب میں نے اس پر اس زاویہ نگاہ سے نظر ڈالی تو میں انکار نہ کر سکا +

پچھلے دو برس کے دوران میں آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کا کوئی اجلاس منعقد نہیں ہوا۔ اور یہ دو سال شاید ان سے قبل کے بیس سالوں سے زیادہ وقیع اہمیت رکھتے ہیں۔ اس عرصے میں بہت سے ایسے مشکل مسائل پیدا ہوئے ہیں جو آپ کی توجہ کے محتاج ہیں۔ اس لئے یہ کام مجھے اور بھی مشکل نظر آیا۔ اور میں اپنے آپ کی رہنمائی کے مشکل فرض کی انجام دہی کے ناقابل تصور کرنے پر مجبور ہو گیا۔ مگر میں نہ چاہتا تھا۔ کہ میں اپنی رائے کو ان لوگوں کی رائے پر فوقیت دوں۔ جن کو قوم کی طرف سے یہ عزت تفویض کی گئی ہے۔ کہ وہ وقتاً فوقتاً اپنے شہر کے کام میں سے کسی ایک کو اس ممتاز جگہ پر سرفراز کرنے کے لئے منتخب کریں۔ پس اس سپاہی کی طرح جو ادا کی گئی فرض کے مطالبہ کا جواب دینے کے لئے تیار ہو جاتا ہے۔ نہ کہ ایک رہنما سے قوم کی مانند جو اپنے کام کی انجام دہی کی قابلیت محسوس کرتا ہے۔ میں نے اس خدمت کو قبول کر لیا۔

میں کوشش کروں گا۔ کہ میں تمام نقطہ ہائے نگاہ کو مد نظر رکھوں۔ اُن کو آپ کے غور و خوض کے لئے آپ کے سامنے پیش کروں اور ایک راہ مستقیم تلاش کرنے کے عزمِ صمیم میں حتیٰ المقدور آپ کی اعانت کروں۔ تاہم یہ آپ کے تعاون ہی کی توقع ہے۔ جو مجھے امید دلاتی ہے کہ میں اس مشکل خدمت سے ایک تسلی بخش طریق پر عمدہ براہوسکوں گا۔

خطبہ صدارت کی مشکلات | اس سے پیش تر کہ میں اس فرض کی انجام دہی کا کام شروع کروں۔ آپ حضرات متوقع ہوں گے۔ کہ میں اپنا خطبہ صدارت پڑھوں۔ ہم سب جانتے ہیں۔ کہ خطبہ صدارت ایک خاص اہمیت رکھتا ہے۔ مگر ہم شاذ و نادر ہی اس کی اہمیت کو اس کی تیاری سے پہلے محسوس کرتے ہیں۔ اس کی مشکلات کا اندازہ کر چکنے کے بعد ہم ہمیشہ عہدہ کر لیا کرتے ہیں۔ کہ آئندہ اپنے آپ کو اس مشکل کا سامنا کرنے سے بچائیں گے۔ مگر انسانی فطرت اس قدر کمزور ہے۔ اور تقدیر ہم پر اس قدر مضبوط قابو رکھتی ہے۔ کہ ہم زمانہ گزشتہ کی تکلیفات کو بھول جاتے ہیں۔ اور اپنے آپ کو پھر مشکلات میں مبتلا کر لیتے ہیں۔ تاہم میرے سامنے یہ کام بے انتہا مشکلیں پیش کر رہا ہے۔ مجھ سے پہلے میرے تینتیس نامور پیش رو مسلمانانِ ہند کے تعلیمی مسائل پر تینتیس خطبات صدارت پڑھ چکے ہیں۔ اور چیدہ سے چیدہ الفاظ میں خوبصورت سے خوبصورت خیالات کا اظہار کر چکے ہیں۔ میرے لئے ناممکن ہے۔ کہ میں ان خیالات میں کسی قسم کی ایذا کر سکوں۔ یا اپنے اظہار میں ان کے انداز بیان سے بہتر خوبیاں دکھا سکوں میرے ایک دوست نے مجھے ایک نرالی تجویز سمجھائی۔ اور وہ یہ تھی۔ کہ میں اپنے پیش روؤں کے شاندار خطبات صدارت میں سے چیدہ چیدہ اقتباسات جمع کر کے اپنا خطبہ صدارت ترتیب دے لوں۔ مگر یہ کام بے انتہا مشکل تھا۔ کیوں کہ نہایت ہی منتخب تقاریر میں سے انتخاب کرنا نہایت ہی دشوار ہے۔ اس کے علاوہ اس قسم کا خطبہ صدارت ایک ایسی بچی کاری کی مانند ہو جاتا جس کا نظارہ محیر العقول ہوتا۔

مسئلہ تعلیم مسلمانانِ ماضی کے | تاہم حضرات! اس وقت میرا ارادہ نہیں ہے۔ کہ میں اسلام کی شاندار ماضی شاندار خطبات صدارت کا ذکر شاندار الفاظ میں کروں۔ میرا ارادہ یہ بھی نہیں ہے۔ کہ میں آپ کے سامنے اسلام کے مشہور اور غیر فانی مصنفین فلاسفہ اور علما کے مرتفع پیش کروں نہ ہی میرا مقصد اس سے حاصل ہو سکتا ہے۔ کہ زمانہ قدیم کی اُن عظیم مثال در سگاہوں کے کارنامے سناؤں۔ جن کی شہرت اپنے زمانہ میں بے ہمتا تھی۔ آپ نے بغداد اور قرطبہ کی داستانیں اس قدر کثرت سے سنی ہوں گی۔ کہ آپ ان در سگاہوں کے افسوس ناک خاتمہ سے بیزار ہو گئے ہوں گے۔ اس لئے میں فرض لئے لیتا ہوں۔ کہ آپ کا ماضی ایک ایسا ماضی ہے جو اپنے زمانہ میں کوئی دوسری نظیر نہ رکھتا تھا۔



موجودہ حالتِ ربوں | اسی سلسلہ میں ایک اور موضوع ایسا آتا ہے جو فتنہ مباحث سے فرسودہ ہو چکا ہے۔

اور جو آپ کے دور موجودہ کی ایک داستانِ رسوا ہے۔ یہ ایک ایسی مفلوک الحال اور یا لوس قوم کی دل شکن تصویر ہے۔ جو ذاتی اعتماد کھو چکی ہو۔ اور جو اپنے ماضی ہی کے نام پر مراعات کی در بدر بھیگ مانگتی ہو۔ اس تصویر کو نہایت شوخ رنگ آمیزیوں سے گھینچا گیا ہے۔ اور غالباً اس قدر شوخ رنگ آمیزیوں سے، کہ وہ حقیقی حالت ظاہر کرنے سے عاری ہے۔ اگر آپ صرف اپنے ہمسایوں یا حکام کی امداد پر ہی اعتماد رکھتے تو آپ کوئی ترقی نہ کر سکتے۔ تاہم آپ کو خدا کی برکات سے ناامید نہ ہونا چاہیے۔ **لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ** اور میں یہ بھی کہنے کی جرأت کر سکتا ہوں۔ کہ آپ کو اُس وقت تک یا لوس نہ ہونا چاہئے۔ جب تک آپ کو آخر کار اپنے آپ پر بھروسہ کرنے کی توقع ہے۔ میں نہیں چاہتا۔ کہ اس دردناک تصویر کو آپ کے جذبات براہِ نگہ نہ کرنے کے لئے اُسی شوخ رنگ آمیزی سے پیش کروں۔ کچھ تو اس لئے کہ آپ اُسے کافی سے زیادہ عرصہ تک دیکھتے رہے ہیں لیکن زیادہ تر اس لئے کہ مجھے یقین ہے کہ اب ایسی تصویر حقیقتِ حال کو پیش نہیں کرتی +

نظامِ عمل | اس کے علاوہ ایک اور موضوع ہے۔ کہ ہم اپنے نظامِ ملی کو اس طرح سے ترتیب دیں۔ کہ وہ گاؤں کی مسجد سے شروع ہو کر ضلع کی انجمن اور صوبہ کی کانفرنس کے منازل طے کرتا ہو آں انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس میں ختم ہو جائے۔ اس موضوع پر بھی بسا اوقات بحث کچھ کیا گیا ہے۔ لیکن یہ خطباتِ صدارت، کام کرنے والی جماعت پیدا کرنے میں کامیاب نہیں ہوئے +

عالمِ اسلام کی بے چینی | غرض کہ ان مشکلات کے بعد جو میرے راستے میں حال تھیں مجھے اس امر کا اعتراف کرنا ہے کہ صورتِ حالات اکثر وجوہ سے میرے موافق بھی ہے۔ کیوں کہ دنیا پر آشوب و فو سے گزر چکی ہے۔ علمی مطامح نظر بے رحمی سے مترزلزل کئے جا چکے ہیں جن کی از سر نو ترتیب میں ترقی یافتہ ممالک کے بہترین دماغ متوجہ و مصروف ہیں +

مسلمانانِ عالم کے دلوں پر نہایت ہی المِ ناک اور وحشت خیز جذبات گزر چکے ہیں۔ اجتماعِ بشری ماضی و حال سے غیر مطمئن ہو کر معاشرت و حکومت کے نظام کو از سر نو ترتیب دینے کے لئے راہیں تلاش کر رہا ہے +

تحریکِ عدم تعاون | ۱۹۱۹ء کی تینتیسویں کانفرنس کے انعقاد کی تاریخ سے ہندوستان میں بھی نئے نظریاتِ تعلیم تجویز کئے اور ترتیب دیئے گئے ہیں۔ تحریکِ عدم تعاون نے نہایت شد و بد سے تعلیم کے مقصدوں اور طریقوں کو مطعون کیا ہے۔ اور تجویزِ اصلاحاتِ حکومت کو عملی جامہ پہنا دیا گیا ہے۔

تعلیم بحیثیت امر منتقلہ | محکمہ تعلیم اب صوبہ داری امور منتقلہ سے متعلق ہے۔ اور اقتدار صوبوں کے حکمرانوں کی ذات، اور مرکزی حکومت ہند سے منتقل ہو کر مقامی مجلسِ واضح قوانین کے پاس پہنچ گیا ہے۔ اور اس نقل اختیار نے نہایت مشکل اور نازک مسائل پیدا کر دیئے ہیں، جن کے لئے بہت ہی محتاط اور غائر مطالعہ کی ضرورت ہے۔ آپ کا نظام ترکیبی یعنی آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کا نظام بھی شکستہ چیزوں سے محفوظ نہ رہ سکا۔ اور یہ سوال اٹھایا ہی گیا۔ کہ آیا ہم ان قومی میلوں کے انعقاد کو جاری رکھیں۔ یا اب وقت آگیا ہے کہ کام کرنے والوں کی ایسی مجلس منعقد کرنے کا انتظام کیا جائے جس کا تعلق عمل کاروبار سے ہو؟

یہ مشکل گردل چسپ اور اشتعال انگیز مسائل ہیں۔ اور اپنے حل و عقد کے لئے زیادہ قابلیت اور پختہ کاری کے طالب ہیں۔ لیکن میری تسکین کا باعث یہ مقولہ ہے کہ ”جب خدا انسان پر ایک نیا بار ڈالتا ہے۔ تو خود ہی اُس کا سہارا بن جاتا ہے“۔

اس لئے ناگزیر ہو گیا۔ کہ ان دو یاتین اہم سین کے بعد صتم کہہ تعلیم کے پرستاروں کی ایک مجلس منعقد کی جائے، اور اس سے بڑھ کر اور کون سا اقتضائے قدرت ہو سکتا تھا، کہ یہ تمام پرستار علی گڑھ کی طرف مہینچ آئیں۔ جہاں سے اس تحریک کا آغاز ہوا تھا۔

”تاثر ہے کیا خاک میں اس خبد کی کہہ دے

تو مجھ سے تو بارے

برہمچر کے جو آنکھلے ہے یاں ناقہ لیلے

اے جذبِ محبت“

تعلیمی عدم تعاون | اب میں تحریک عدم تعاون کی طرف، جس حد تک کہ اُس کا علاقہ مسئلہ تعلیم سے ہے رجوع ہوتا ہوں۔

تحریک عدم تعاون کا آغاز ۱۹۱۹ء میں ہوا۔ مگر جہاں تک اس کا علاقہ مسئلہ تعلیم سے ہے، اُس کا ظہور ایک سال کے بعد یعنی اگست ۱۹۲۰ء میں ہوا۔

تعلیمی عدم تعاون کو دو حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ یعنی تنقیدی اور ترکیبی۔ جس حد تک تنقیدی عدم تعاون کا تعلق ہے۔ اس تحریک نے موجودہ نظام تعلیم پر حملہ کیا ہے، اور تعلیم کی بے روح حیثیت، عدم تنوع اور قطرتِ چمول کی طرف اشارات کیے ہیں۔ اور کہا جاتا ہے کہ یہ تعلیم انسانوں کو بھیڑوں کے گٹوں کی طرح ہٹکاتی ہے۔ اور یہ نظام کوئی شخص، یا بدعت پیدا کرنے کی صلاحیت نہیں رکھتا۔

اس طرف بھی توجہ دلائی گئی ہے کہ یہ تعلیم قومی نہیں بلکہ اجنبی ہے۔ اور اس کے ذریعے سے دماغوں کی پرداخت مشرقی انداز پر نہیں ہوتی بلکہ مغربی انداز پر ہوتی ہے۔ اور اس بات پر زور دیا جاتا ہے کہ اس تعلیم میں مشرقی مذہبیت کا دنگ مفقود اور مغربی دہریت کا عنصر غالب ہے۔ اور اس سے بھی متجاوہ ہو کر کہا جاتا ہے کہ یہ تعلیم زیادہ تر نظری ہے۔ اور صرف غلامانہ ذہانت پیدا کر سکتی ہے۔ اس میں تحقیق کی روح نہیں پائی جاتی۔ یہ تمام اعتراضات تو اصول تعلیم پر وارد کئے گئے ہیں۔ اب رہا طریقہ تعلیم اس کے متعلق کہا جاتا ہے کہ امتحانات، اس نظام کی سب سے بڑی نحوست ہیں۔ اور حکام اچھے اساتذہ پیدا کرنے اور تعلیم کو عام کرنے میں ناکام ہوئے ہیں۔ اگرچہ اس مسلک کے حق میں بہت کچھ کہا جاسکتا ہے۔ مگر یہ نظام ایک انسانی نظام تھا، اور اس میں ترقی کی گنجائش تھی۔ بعض نقائص تو اس مسلک کے رونما ہونے سے پہلے ہی پیش نظر تھے۔ مگر اس تنقید کا بہت سا حصہ ان ممالک کے لئے دلیل راہ ہو سکتا ہے، جس کو حکومت خود اختیار میسر ہے۔ اور جہاں بیرونی اقتدار کو دخل حاصل نہیں۔ ان نقائص میں بعض جو حامیان عدم تعاون نے نہایت شد و مد سے بیان کئے۔ ایسے نقائص بھی ہیں جو ایسے نصاب تعلیم میں متواتر ہوتے ہیں۔ درس نظامیہ میں بھی آخر کار یہی نقائص پیدا ہو گئے تھے۔ کیوں کہ اس سے صرف ایک ہی طرز کے طالب علم پیدا ہونے لگے۔ اور اس نے اجتہاد فکر اور بداعت ذہن کا مادہ سلب کر لیا۔

مغربی درسگاہیں اس حلقے سے مامون نہیں ہو سکتی ہیں۔ امتحانات تکلیف دہ سہی لیکن آج تک کوئی ملک اس تکلیف دہ طریقے سے آزاد نہیں ہو سکا۔ اس میں کچھ شک نہیں کہ اس نظام امتحانات میں جو ہندوستان میں مروج ہے۔ کچھ ایسے نقائص بھی ہیں۔ جو اسی کے ساتھ مختص ہیں، مگر ان میں سے بعض لامحالہ ایسے ہیں۔ جو ہندوستان کی خاص صورت حالات کو مد نظر رکھتے ہوئے ناگزیر ہیں۔ ہمارا نظام تعلیم ایک خاص حد تک غیر ملکی ہے۔ لیکن کیا ہمیں ان مشکلات کا احساس نہیں ہے جن کا سامنا ہمیں اس ضمن میں کرنا پڑے گا۔ ملک میں زبانوں کی اتنی کثرت ہے، اور ہر زبان کے مدعی اپنی اپنی زبان کے حق میں پُر زور دلائل پیش کرنے پر تے ہوئے ہیں۔ ہمارا نظام تعلیم ایک خاص حد تک غیر مذہبی ہے۔ مگر یہ اس لئے نہیں کہ یہ ہمارا اختیار کردہ ہے، بلکہ اس لئے کہ ناگزیر ہو کیوں کہ کوئی فرقہ اس بات پر رضامند نہ ہوگا کہ وہ اپنا سرنیا ز ایک ایسے خدا کے سامنے جھکا دے جو اس کا خدا نہیں ہے اور نہ ہی تعلیم کا انتظام کرنا بہت سے مختلف فیہ مباحث اور کثیراخرجات کا متقاضی ہے۔ لیکن اس میں کچھ شک نہیں کہ اس نظام تعلیم میں ایسے نقائص بھی ہیں جو ایک حد تک رفع ہو سکتے ہیں۔ یہ نظام بہت کچھ نظری ہے۔

بہت سے ماہرین تعلیم نے اس کو عملی بنانے کی کوشش کی ہے۔ لیکن عوام الناس کی طرف سے اس کی کوئی امداد نہیں کی گئی۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا۔ کہ یہ کوششیں اس حد تک کامیاب نہیں ہوئیں۔ جس کی یہ مستحق تھیں۔

غلامانہ ذہانت | غلامانہ ذہانت کے بارے میں بھی بہت کچھ کہا گیا ہے۔ لیکن ہم کو نکتہ صیغی کے وقت بھی انصاف کو ہاتھ سے نہ دینا چاہیے۔ انگریزی تاریخ اور انگریزی ادب ایک غلامانہ ذہانت پیدا نہیں کرتے۔ اور ان لوگوں میں جنہوں نے ہندوستانی مدارس میں مغربی تعلیم پائی ہے۔ غلامانہ ذہانت نشوونما نہیں پاتی۔ بلکہ اس کے برعکس انھوں نے ضرورت سے زیادہ آزاد خیالی کا اظہار کیا ہے۔ جہاں تک اس نظام تعلیم کا اس ناما کامیابی سے علاقہ ہے، جو تعلیم کو عام کر دینے کے بارے میں نصیب ہوئی ہے۔ کوئی شخص اس کمپی پر شک نہیں کر سکتا۔ مگر جنھوں نے اس باب میں عملی کام کیا ہے۔ جانتے ہیں کہ یہ مسئلہ مشکلات سے معمور ہے۔ اور عام تبلیغی کام، تربیت دادہ اساتذہ کی کثرت، اور فراڈ اسے دولت کے بغیر، جمالت سے مقابلہ کرنا، ممکن نہیں ہے۔ اس لئے تحریک عدم تعاون نے تعلیمی معاملات میں جہاں تک کہ تنقید کا علاقہ ہے، لوگوں کی توجہ کو تعلیمی مسائل میں مرکوز کر دیا ہے۔ اور اس نظام کے نقائص پر بحث کر کے بہت کچھ مفید تنقیدی کام کیا ہے۔ جس کا ہر اصلاح سے قبل واقع ہونا لازمی ہے۔ اور اس کے لئے ہر دل دادہ تعلیم اور ہر ایسے شخص کو جو تعلیمی مفاد سے دل چسپی رکھتا ہے، اس بنیادی کام کا اعتراف کرنا چاہیے۔ اور اس کے لئے ان حضرات کا جو کامیاب عدم تعاون میں ممنون ہونا چاہیے۔

نظام تعلیم کے مقاصد | اس لئے جس چیز کی ضرورت ہے وہ یہ ہے کہ ابتدائی تعلیم کو عام اور لازمی بنا دیا جائے۔ جس سے ہر شخص کی اقتصادی اہمیت بڑھ جائے۔ تاکہ وہ زیادہ نتیجہ خیز کام کر سکے، اور وہ زیادہ صحت مند اور زیادہ فارغ البالانہ زندگی بسر کر سکے۔

اس ابتدائی تعلیم کو ان معنوں میں قومی بنا دینا چاہیے، کہ یہ طلباء کو مدنیت کے سیدھے سادے اصول سکھا سکے۔ اور ساتھ ہی اس میں مذہبی عنصر بھی موجود ہو۔ تعلیم کے مدارج ثانوی میں اس بات کو مد نظر رکھنا چاہیے کہ صرف ذہن ہی کی نشوونما نہ ہو بلکہ طلباء میں اخلاقی جسامت بھی پیدا ہو۔ عملی اعتبار سے ثانوی تعلیم کو موجودہ حالت کی یہ نسبت زیادہ کارآمد ہونا چاہیے۔ جب ہم کالجوں کے درجوں پر پہنچ جائیں تو ہمیں بہر صورت دیکھنا چاہیے کہ ہماری تعلیم قومی ہے۔ تحقیق و تجسس کی روح پیدا کرتی ہے طلباء کے سامنے تعلیم کے صحیح مطامع نظر موجود ہیں اور ہمارے کالج مغرب کی غلامانہ پیروی تو نہیں کر رہے، بلکہ اس قابل ہیں کہ ہندوستانی قومیت کی تنظیم کر سکیں۔ ہندوستانی تہذیب کو ترقی

دے سکیں۔ اور تعلیم کے بہترین اور اعلیٰ ترین مقاصد کی بنیاد ڈال سکیں۔ اب جب کہ تعلیم ایک امر منقلب ہے، تو آؤ ہم مردانہ و اعلیٰ تعلیمی مسائل کو اپنے ہاتھوں میں لے لیں۔ یہ ایسے مسائل ہیں جن کو کسی ملک اور کسی قوم نے آج تک خاطر خواہ طریق سے طے نہیں کیا۔ یونان نے اپنے دور ارتقا میں، ان کے متعلق کوششیں کیں، اور ان کو شاندار کامیابی میسر ہوئی۔ لیکن، یقیناً، یہ مسئلہ اب بھی بہت سی ترقیوں کا محتاج ہے۔ ہندو قدیم کی تہذیب نے بھی اس مشکل کو حل کرنے کی ضرورت کو شش کی ہوگی، لیکن ہمیں معلوم ہے، کہ اس کی محنت عقدہ کشائی آج تک نہیں ہوئی۔

موجودہ زمانہ میں انگلستان، امریکہ اور جرمنی نے اپنی انتہائی کوششیں اس بارے میں صرف کی ہیں۔ مگر وہ لوگ جو ان ممالک کے تعلیمی مسائل اور ان کی کوششوں کو بہ نظر غائر دیکھ سکتے ہیں جانتے ہیں کہ وہ آج بھی کسی اطمینان بخش کثرت کا رستے دور ہیں۔ یہ انصاف کا تقاضا ہے کہ ہم زمانہ ماضی کی کوششوں اور کامیابیوں کا اعتراف کریں، مگر یہ حامیان تعاون حضرات کا حق ہے کہ ہم اقرار کریں کہ ابھی ان مسائل کے متعلق بہت کچھ کرنا باقی ہے۔ اور تسلی بخش ترقی کرنے کے لیے بہت کچھ اہم کوششوں کی ضرورت ہے۔

تحریک عدم تعاون | اب ہمیں غور کرنا چاہیے کہ تحریک عدم تعاون نے تعلیمی معاملات میں تنظیمی کام کیا اور تنظیمی کام۔ تک کیا ہے اور اس سے کیا نتائج رونا ہوا ہے ہیں۔ یہ کام دو حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ اول تو اجماعی کام جن کا مقصد موجودہ درس گاہوں کو بر باد کرنا اور کالجوں اور اسکولوں کو طلباء سے خالی کرنا ہے۔ یہ نہیں کہا جاسکتا کہ اس اعتبار سے کوئی ذیقہ کامیابی حاصل کی گئی ہے۔ اور جو تھوڑی بہت کامیابی حاصل بھی ہوئی ہے وہ اس قبولیت پر منحصر ہے جو مسلمانوں کی طرف سے ظاہر کی گئی۔

تنظیمی کام کا دوسرا حصہ وہ ہے جو تعمیر نظام سے متعلق ہے یعنی وہ کام جس کا مدعا ایسی درس گاہوں کا قیام تھا، جن میں وہ طلباء تعلیم پاسکیں، جن کو موجودہ اسکولوں اور کالجوں سے علیحدگی کی دعوت دی گئی تھی۔

اب ہم دیکھتے ہیں کہ یہ تعمیری کام صرف موجودہ نظام پر ایک تخریبی تنقید ہی کر سکا ہے، اور جب دعووں اور نظریوں سے علیحدہ ہو کر عمل کی نوبت آئی ہے تو نتیجہ معلوم! قومی نظام تعلیم کے متعلق بہت کچھ کہا گیا ہے مگر جمہور کے سامنے کوئی سنجیدہ و مرتبہ نصاب تعلیم پیش نہیں کیا گیا۔ طریقہ امتحانات پر بھی بہت کچھ قیمتی تنقید ہوئی ہے، لیکن پنجاب میں جامعہ

قومی کے امتحانات، پنجاب یونیورسٹی کے طریق امتحان کی غلامانہ تقلید سے زیادہ نہ تھے۔ اس لئے کہا جاسکتا ہے کہ یہ تمام تحریک، ماہرین تعلیم کی توجہ کو نظام تعلیم کی اصلاح کی طرف مائل کرنے کے اعتبار سے بہت مفید ثابت ہوئی ہے۔ مگر اس نے خود نہ تو کوئی ایسا نصاب تعلیم پیش کیا ہے۔ جسے ہندوستانی یونیورسٹیوں کے نصاب تعلیم سے زیادہ قومی کہا جاسکے، اور نہ ہی اُس نے کوئی معیاری اسکول، کالج یا یونیورسٹی بنا کر اپنے دعاوی کا عملی ثبوت دیا ہے۔ اس بات کا اعتراف ضروری ہے کہ یہ تحریک اس ناکامیابی کی وجہ سے مطعون نہیں کی جاسکتی۔ اسکول کالج اور یونیورسٹیاں ایک سال، یا چند سالوں میں ترتیب نہیں دی جاسکتیں، اگرچہ حامیان عدم تعاون کے نقطہ خیال سے مکمل سوراخ کا چند مہینوں ہی میں حاصل کر لینا، بالکل ممکن ہو۔ اس لئے اس تحریک کی ناکامیابی، وقت اور روپے کی کمی پر محمول کی جاسکتی ہے۔

اس بات کا اعتراف بھی لازمی ہے کہ دوران جنگ میں تعلیمی نظام کو ترتیب دینے کا امن طلب کام مشکل سے ہی سرانجام دیا جاسکتا ہے۔

جیسا کہ میں نے اوپر بیان کیا ہے تحریک عدم تعاون نے دوسری اقوام کی درسگاہوں کی بہ نسبت مسلمانوں کی درسگاہوں کو زیادہ نقصان پہنچایا۔ ایک تحریری تحریک کی حیثیت سے اب اس تحریک کا زور اختتام کو پہنچ چکا ہے، اور اس جزو تحریک کے نتیجہ پر بہت سی نوجوان زندگیوں کی بربادی شاید ہو۔ اگرچہ اکثر صورتوں میں یہ بربادی قابل تلافی ہے۔

اگر ہمارے دوست تارکین ممالات، ایمانداری سے تنظیمی کام کریں، نئے تعلیمی مطامح نظر ترتیب دیں اُن کو عملی جامہ پہنائیں اور ان تعلیمی اصلاحات کو، کامیاب درسگاہوں کی صورت میں پیش کریں تو ہر شخص ان مساعی جلیلہ کا خیر مقدم کرے گا۔ کیوں کہ دوسرے محکموں کی یہ نسبت، تعلیمات میں ان اختراعات کی گنجائش ہے۔

تحریک ملی گروہ مسلم یونیورسٹی | یہ تحریک اتفاقاً علی گڑھ یونیورسٹی کے قیام کی معاصر ہے۔ علی گڑھ کی تحریک ایک شاندار ماضی پر فخر کر سکتی ہے۔ اس تحریک کے بانی سر سید احمد خاں، اسلامی ہندوستان کے اس نامور بزرگ کا نام، ایک قومی ہی خواہ کی حیثیت سے ہمیشہ یادگار رہے گا۔ جس نے اُس جہل ظلمت اور مایوسی کے زمانہ میں، جو عالم اسلامی پر چھائی ہوئی تھی۔ تعلیم کی شمع جلا کر اس جہالت اور مایوسی کی ظلمت کو کافور کر دیا۔ لاکھوں مسلمانان ہند اس دعائیں شریک ہیں کہ خدا انہیں اپنے جوار رحمت میں جگہ دے۔

علی گڑھ کی تحریک کا ماضی جس قدر وسیع اور شاندار ہے اُسی قدر ذمہ داری کا بار اُن لوگوں کے

شانوں پر پہنچنے کے لیے داب یونیورسٹی چلانے کا کام ہے۔ اس نے اور عظیم الشان کام کو کامیاب بنانے کے لیے تمام قوم کی متفقہ کوشش کی ضرورت ہے۔ اس کے لیے بہت سے روپے کی ضرورت ہے اس کے لیے بہت سے بے غرض کام کرنے والوں کی ضرورت ہے۔ اس کے لیے کارکنوں کے انتخاب میں بڑی احتیاط کی ضرورت ہے، اور ان کارکنوں پر جب آپ انہیں منتخب کر لیں بڑے اعتماد کی ضرورت ہے۔ اس کا نظام ترکیبی۔ ایمانداری سے کام کرنے والوں کے لیے ایسے مواقع بہم پہنچاتا ہے، جن سے وہ مسلمانوں کی نجات کے اسباب بنتا کر سکیں۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ کامیابی کے راستے میں بہت سی مشکلات ہیں، مگر میں یہ کہنے کی جرأت کرتا ہوں کہ وہ ایسی نہیں ہیں جن پر قابو نہ پایا جاسکے۔

یہ اس یونیورسٹی کا کام ہوگا کہ وہ دکھا دے کہ اسلامی تاریخ اور اسلامی مذہبیات کے معاملہ میں وہ کیا کچھ کر سکتی ہے۔ یہ اس یونیورسٹی پر منحصر ہے کہ وہ کس طرح ہندوستانی تاریخ کے اسلامی دور کی طرف اپنی توجہات مبذول کر کے، ہندوستانی قومیت کی خدمت انجام دے سکتی ہے۔ ہندوستانی قومیت کے دشمنوں نے ہر غیر ملکی قوم کی نفرت پر خواہ وہ عرب ہو یا افغان، بغل ہو یا برطانوی ایک محدود قومیت کی بنیاد رکھی ہے +

اس ناواقف اندیشہ تدریس سے زیادہ ہندوستانی قومیت کے مفاد کے حق میں کوئی چیز مضرب نہیں ہو سکتی۔ اب یہ آپ کا کام ہے کہ آپ قومیت کے اس غلط اور محدود مفہوم کے رد عمل کی کوشش کریں، اور ایک ایسی قومیت کی بنیاد لیں جو اس قدر وسیع البینا ہو کہ ان تمام قوموں کو اپنے آغوشِ محبت میں جگہ دے سکے، جو مادرِ ہند کی خدمت کرنے کے لیے تیار ہوں +

تجویزِ اصلاحات اور تعلقہ مسائل | میں نے ذکر کیا تھا کہ تجویزِ اصلاحات نے نئے مسائل کو پیش نظر کر دیا ہے۔ تمام ہندوستان میں مقامی حکومتیں ابتدائی تعلیم کے مسائل کو طے کرنے کی پُر زور کوششیں کر رہی ہیں، ہم سب اس امر میں متفق ہیں کہ اس تعلیم کو مذہبی عنصر سے معز آنا ہونا چاہیے، ہم اس بارے میں بھی متفق ہیں کہ یہ تعلیم طلباء کو گھروں میں نہیں دی جاسکتی۔ اب اس امر پر غور کرنا آپ کے ذمہ ہے کہ ابتدائی مدارس میں جو مقامی جماعتوں کی زیر نگرانی ہیں۔ مذہبی تعلیم کس طرح دی جائے؟ اور اس امر کی ذمہ داری بھی آپ پر عائد ہوتی ہے کہ آپ فیصلہ کریں کہ آیا آپ تیار ہیں کہ ایسی ابتدائی تعلیم مقامی جماعتوں کی امداد سے خالی طور پر دیں، یا آپ مقامی جماعتوں کی امداد کے لیے، صرف تبلیغی کاموں پر قانع ہو جائیں۔ امدادی عطایا | اب ان عطیات کا تکلیف دہ سوال آتا ہے جو حکومت کی طرف سے ان جماعتوں کو دیئے جاتے ہیں۔ عام طور پر محسوس کیا جاتا ہے کہ نظامِ تمدن کا میلان اس طرف ہے، کہ وہ ہندو زیادہ دیکھتے

ہو جائیں، اور مفلس مفلس تر ہو جائیں۔ اور اس امر کو وضاحت بیان کیا گیا ہے کہ وہ عظیم عطیات جو مختلف صوبوں میں جاری ہے اس تہذیب کے بار و ربوے میں امداد دیتی ہے۔ اگرچہ ایک عظیم نے کوئی سبق سکھایا ہو تو وہ یہ ہے کہ اُس نے تلخ تجربہ سے ثابت کر دیا ہے کہ ایک حکومت کا سب سے اہم فرض یہ ہے کہ وہ مفلسوں کو زیادہ مفلس اور بظاہر کمزور کر دیا ہے جو جانے سے بچا ہے۔ دنیاوی حکومت کے نقطہ نظر سے نہیں بلکہ مذہبی زاویہ نگاہ سے ہر انسان کا فرض ہے کہ وہ مفلسوں کو زیادہ مفلس اور جاہلوں کو زیادہ جاہل بننے سے بچا ہے۔ اور ان حضرات کی طرف سے جنہوں نے جمہوری اصول کی پاسبانی کا کام اپنے ذمہ لیا ہے، یہ امر واضح طور پر بیان کر دیا گیا ہے کہ سرکاری عہدہ دار کی اس طور پر تنظیم کی جائے جس سے وہ خلیج جو مختلف مدارس اجتماعی کو متحدہ کرتی ہے، کم ہوتی جائے۔ تاہم یہ مسئلہ ایک ایسا مسئلہ ہے جو مشکلات سے معمور ہے اور آپ کی محتاط توجہ کا محتاج ہے۔

دوسرے مسائل | اب رہا کارآمد علی تعلیم اور کلیات کے نظام ترکیبی کا سوال، یہ حقیقت ایسے مسائل ہیں، جن کے متعلق آپ کو اپنے خیالات کو ترتیب دینا چاہیے۔

بڑی عمر کے ان بچوں کا تعلیم | اب میں ایک ایسے مسئلہ پر بحث کرنا چاہتا ہوں جو عرصہ سے میرے زیر غور ہے۔ اس کے متعلق بڑی عمر کے ان بچوں کی تعلیم سے ہے۔ اب تک ہم نے اس ابتدائی تعلیم کے مسئلہ پر غور کیا ہے جس کا تعلق ان بچوں سے ہے جن کی عمر پانچ اور گیارہ سال کے درمیان ہو۔ اور ثانوی تعلیم پر جس کا علاقہ ان طلباء سے ہے جن کی عمر دس اور سولہ سال کے درمیان ہو، مگر وہ آبادی کا قلیل حصہ ہے۔ اور ان بچوں کی تعلیم پر جس کے حصول کے دوران میں طلباء قریب قریب اپنی عمر کے ایسے یا بائیس سال تک پہنچ جاتے ہیں۔ لیکن ان لوگوں کا کیا حشر ہوگا جو جبری ابتدائی تعلیم کی شرائط کے لحاظ سے زیادہ معمر ہیں اور اس قدر غریب ہیں کہ وہ لوگ اعلیٰ تعلیم کے افادات سے مستفید نہیں ہو سکتے۔ وہ لوگ جن کی عمر پندرہ اور ساٹھ سال کے درمیان ہے۔ کیا ہم ان کو اپنی غفلت کا شکار ہو جانے دیں؟ مجھ سے کہا گیا ہے کہ ان میں سے بعض ایسے بھی ہیں جو مذہبی تعلیم کی الف بے سے بھی واقف نہیں۔ کیا حکومت ان کے متعلق کوئی فراٹھ نہیں رکھتی؟ کیا آپ کا بحیثیت مسلمان ہونے کے یہ فرض نہیں ہے کہ ان کی تادیک اور بے کار زندگیوں پر علم کی روشنی ڈالیں؟ یہ ہے بڑی عمر کے ان بچوں کی تعلیم کا مسئلہ۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ آپ مدارس شبانہ سے واقف ہیں، جوان جماعتوں کو توشہ و خواندہ سے بہرہ اندوز ہونے کا موقع دیتے ہیں۔ مگر میں محسوس کرتا ہوں، کہ یہ کبھی ممکن نہیں ہو سکتا کہ اس قسم کے بہت سے مدارس قائم کئے جائیں مگر ان لوگوں کے لئے علمی معلومات بہم پہنچانے کا کام شام کے وقت یا ایسے



اوقات میں جب کہ وہ مصروف نہ ہوں، نہایت ہی نتیجہ خیز ہے۔ اگر آپ کی قومی درس گاہ اس کام کو اپنے ذمہ لے لے اور اُس کو ایسا تعلیمی کام سمجھ لے جس کا مقصد مذہبی اور معمولی تعلیم دینا ہو تو میں سمجھوں گا۔ کہ یہ ایسا مفید خلائق کام انجام دیا جا رہا ہے جو اس درس گاہ کے لئے باعث نازش ہو سکتا ہے۔ یہی ہے وہ طریقہ جس سے آپ عامہ خلائق تک پہنچ سکتے ہیں اور نہ صرف اُن تک پہنچ سکتے ہیں، بلکہ اُن کو خوش فرم بنانے میں مدد دے سکتے ہیں۔

وقت اجازت نہیں دیتا کہ میں اس تجویز کی تفصیلات کو معرض بحث میں لاؤں، مگر مجھے اعتماد ہے کہ مسلمانان ہندوستان اس نہایت ہی مفید کام میں کسی دوسری قوم سے پیچھے نہ رہیں گے۔

صوبہ داری درس گاہوں کے باوجود | اب یہ امر پایہ ثبوت کو پہنچ گیا ہو گا کہ یہ تعلیمی کام زیادہ تر صوبوں میں، ایک مرکزی درس گاہ کی ضرورت | اور مقامی مجلس واضع قوانین کے ماتحت ہی انجام پا سکتا ہے اور اس لئے صوبہ داری تنظیم کی اہمیت اور زیادہ ہو جاتی ہے۔ مگر اس کے یہ معنی نہیں کہ تمام ہندوستان کی ایک مرکزی درس گاہ کی ضرورت مفقود ہو گئی ہے، مجھے یقین ہے کہ اب اس لئے ضرورت ہے کہ یہ مختلف صوبوں کے کام کرنے والوں کو یکجا جمع کرنے کے مواقع ہم پہنچا سہ تاکہ وہ اپنے اپنے مسائل پر بحث کر سکیں اور اُن اصول کو محکم کر سکیں جن کا حلقہ اثر وسیع اور عام ہو۔ اور اپنے اپنے حلقوں میں اس مجلس شورے میں نہایت سنجیدہ مباحث کے بعد اپنے کام کی انجام دہی کے واسطے زیادہ تیار ہو کر جا سکیں۔

اس دور بینان میں ہماری | حضرات! ہمیں آج یہ موقع نصیب ہے کہ ہم ایک ایسے دور کشا کشش میں زندگی بسر کر رہے ہیں۔ جس میں تحریکوں کی کامیابی اور ناکامیابی روز بروز مختلف ہندوتوں میں موجود حیثیت اور آئندہ تدبیر | تبدیل ہو رہی ہے جس میں مٹھائے نظر کے حصول کے لئے تازہ اور بڑ زور کوششیں کی جا رہی ہیں۔ یہ امر لابدی ہے کہ ہم دیکھیں کہ ہماری حیثیت کیا ہے؟ ہمارا مقصد کیا ہے؟ اور اس کے حصول کے لئے کیا پاس کیا وسائل موجود ہیں؟ اور یہ امر ناگزیر ہے کہ ہم اپنے ماضی کی کوششوں کا معائنہ کریں تاکہ ہم اس قابل ہو جائیں کہ اپنی آئندہ کوششوں کو اُن کے مطابق کر سکیں۔ اس کے لئے یہ ضروری نہیں کہ ہم اُس وقت سے ماضی حالات پر نظر ڈالیں، جب کہ دنیوی اختیارات مسلمان حکمرانوں کے بے طاقت ہاتھوں سے جاتے رہے۔ مسلمان حکمران یا تو تدابیر سلطنت میں مصروف تھے یا ہندوستانی ادب اور صنائع لطیف کے مطالعہ میں مشغول۔ وہ اپنے بعد جو ہر تعمیر ہی کو بحیثیت ایک غیر فانی یادگار کے چھوڑ جانے پر تھے ہوئے تھے۔ وہ معاشرہ اسلام سے بے اعتنا رہے۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مسلمانان ہندوستان

ایک غیر منظم، علم سے بے بہرہ اور اپنی نگہداشت کے ناقابلِ جماعت ہو گئی۔ قدر کا زمانہ آیا اور گزر گیا۔ مسلمانانِ ہند نے بے حساب سختیاں سہیں، اور اپنے آپ کو ایک ناقابلِ عبور دلدل میں پایا۔ اور رفتہ رفتہ وہ مجبور ہو گئے کہ سرکاری امداد پر اعتماد رکھیں۔

اتحاد مقصود اور سماجی ترقی | انیسویں اور بیسویں صدی کے طلباء اس شوق و ذوق سے بے چین رہے ہیں کہ اُس بے حسی کو دور کرنے کی کوشش کریں جس سے اُن کی قوم متاثر ہو چکی ہے اور اُس کو کامیابی اور عظمت کی شاہ راہ پر لگا دیں۔ جیسے کہ توقع کی جاسکتی تھی، ہم میں سے بعض ایک راستے پر چلے، دراصل خالینکہ دوسروں نے دوسرے راستے اختیار کئے۔ تاہم ہمارا مقصود ایک ہی تھا۔ اور اس میں کوئی کلام نہیں کہ ہم منزلِ مقصود پر پہنچنے کے لئے مختلف راستوں کو اختیار کئے ہوئے ہیں۔ ممکن ہے کہ ہم میں بعض نے غلط راستہ اختیار کر لیا ہو، اور وہ راستے کی مشکلات کو محسوس کر رہے ہوں۔ اور بعض نے شاہ راہ کی نظر فریبیوں سے مسحور ہو کر منزلِ مقصود تک پہنچنے کا یقین کر لیا ہو، حالانکہ وہ شاہ راہ اُن کو منزلِ مقصود سے ہٹا کر کہیں اور لے جا رہی ہے۔ تاہم میں دعویٰ کرتا ہوں کہ اگرچہ ہم میں سے بعض سے فیصلہ کی یہ غلطی سرزد ہوئی ہو، لیکن ہمارا انتہائی نظر ایک ہی رہا ہے۔ اور میں دُعا کرتا ہوں کہ خدا ہمیں توفیق دے کہ ہم اپنی قومی طاقت کو متحد کر سکیں۔ اور اُن راہوں پر نہ چلیں جو شاہ راہِ عظمت سے دُور ہیں۔ صورتِ حالات جیسی کچھ ہے ہم میں قومی طاقت کچھ زیادہ نہیں ہے۔ اور ہم اس طاقت کو ضائع نہیں کر سکتے۔ لیکن اگر ہم اس قدر خوش قسمت ہو جائیں کہ ہم اپنی کوششوں کی مختلف لہروں کو ایک ہی دھار سے میں بہا دیں تو ممکن ہے کہ یہ متحدہ بہاؤ تمام مشکلات کو سطح سے ہٹا دے۔ اور ہم کو اس قابل کر دے۔ کہ ہم نہ صرف اس ملک میں وہ حیثیت حاصل کر لیں، جس کے ہم مستحق ہیں۔ بلکہ ہمیں اس کی ترقیوں میں برابر حصہ لینے کا سزاوار کر دے۔ اس لئے اُس بیان سے جو میں نے ابھی کیا ہے، واضح ہو گیا ہو گا کہ پچھلے بیس سال میں یہ اسلامی تحریک اپنے اصلی معنوں میں اس لحاظ سے نازک حالات رکھتی تھی کہ ہمدردی کے لئے در بدر بھٹکتے، مراعات کی بھیک مانگتے، سلوک میں خصوصیت کی التجا کرنے، کی تدابیر نے اس تحریک کو بہت ہی بے حقیقت فائدہ پہنچایا ہے۔ بلکہ یہ کہنا بے جا نہ ہو گا کہ اس کو قومی اعتبار سے نقصان پہنچا یا ہے۔ اور اُس کے جواب میں حکام کی طرف سے سوائے ظاہر دارانہ ہمدردی کے کچھ نہیں ملا۔ اور اس لئے ضروری ہے کہ ہم اس تدبیر کی تبدیلی پر غور کریں +

ہمسایہ قوموں سے | پچھلے دس سالوں کے متعلق کہا جاسکتا ہے کہ یہ وہ زمانہ تھا۔ جس میں ہم نے ہمسایہ  
تعاون کی تدبیر۔ قوموں سے تعاون کی کوشش کی ہے۔ جنگ عظیم اور وہ حصہ جو ترکی سلطنت  
نے اُس میں لیا، اور ہندوستان کی سیاسی ترقی کے مسائل اُن سب نے ہندوستان کے باشندوں میں  
باہمی رضا جوئی کا مادہ پیدا کرنے میں مدد دی ہے۔

وہ اصول جن پر قومی وطن پرست | ہندوستان کے عظیم القدر وطن پرستوں نے اپنے آپ کو اس کام کی  
اصلاحات کے متنی رہے ہیں | طرف مائل کیا۔ اس کام کی طرف جو ایک بڑے ملک اور بڑی قومیت کی توجہ  
کے قابل تھا۔ اور ان موضوعات کو اصول کار بنایا۔ کہ ہمیں ایک قومیت کی بنیاد ڈالنی چاہیے۔ اور  
مختلف قوموں کو ایک قومی یگانگت میں جذب کر دینا چاہیے۔ اس بات کا اعتراف کیا گیا۔ کہ اُن  
قوموں میں اکثر اختلافات ہیں۔ جن میں مذہبی عقائد اور معاشری رسوم کا ایک کافی حصہ ہے۔ اور اُن کو  
یکجا کرنے کا صرف یہ طریقہ ہو سکتا ہے۔ کہ اُن کے سامنے ایک ایسا دستور العمل رکھ دیا جاسے۔ جس  
سے ہر قوم اس آزادی کے جہاد میں پہلو بہ پہلو رہ سکے۔ اس بات کو مکمل طور پر سمجھ لیا گیا ہے کہ جب  
تک ہم ایک ایسا نظام اخلاق ترتیب نہ دے لیں۔ جو قوم کے کسی جزو کی بحیثیت ایک کل کے جزو ہونے  
کے نگہداشت نہ کرے۔ آزادی کی تلاش میں کوئی عملی اور استوار قدم نہیں اٹھایا جاسکتا۔

انفرادی حقوق کو بحیثیت | انفرادی اقتدار جو انسان کا فطری حق ہے اُس کو واپس دلانا چاہیے۔ پچھلے چند سال  
اجتماعی کے ماتحت ہونا چاہیے | میں ہی خیال ہر تحریک کا روح رواں رہا ہے۔ جسے اگر روح زمانہ اسپرٹ  
آف دی ایجج کس جاسے۔ تو غیر موزوں نہ ہوگا۔ زمانہ ماقبل جنگ میں ہی خیال دنیا میں ساری  
رہا ہے۔ اور جنگ نے اسی خیال کو زیادہ نمایاں کر دیا۔

حضرات! میرا دعوے ہے کہ یہ روح زمانہ جو بیسویں صدی کے آغاز کے ساتھ ظاہر ہوئی۔  
حقیقت میں اُس شخصی اقتدار کا رد عمل تھی۔ جو انیسویں صدی کے آخری حصہ میں دنیا پر محیط ہو چکا تھا۔  
میرا یہ بھی دعوے ہے کہ یہ روح زمانہ اشتراکیت یا بالشوزم اور سرمایہ داری یا مغرب اور نئی دنیا کی  
موجودہ تہذیبِ انسانی کے مابین میں تھی۔ اسلام کا مقصد ایک باسطوت جمہوریت کا قیام ہے جو  
انفرادی حقوق کو ایک مقدس امانت سمجھتی ہو۔ لیکن انیسویں صدی کے ماتحت رکھتی ہے۔ تعلیم یافتہ  
ہندوستان نے اپنے ہمسایہ ملکوں کے اشتراکی رجحانات کو نگاہِ رغبت سے دیکھا۔ مگر ہندوستان بحیثیت  
مجموعی سرمایہ داری، پرانی قدامت پسند جمعیت اور مغرب کی موجودہ تہذیب کو اس قدر محبوب رکھتا تھا۔  
کہ اُس پر اُن کا بہت کچھ اثر نہ ہوا۔ تاہم اس تحریک نے ہندوستان کے سیاسی مطامح نظر کو ایک خاص

جمہوری رنگ میں رنگ دیا۔ مگر اس سے زیادہ کچھ اور نہ کیا۔

سوراج میں تمام قوموں کی شرکت | کوئی ملک معراج ترقی پر نہیں پہنچ سکتا جب تک کہ وہ تمام قومیں جو اُس ملک کے اجزائے ترکیبی ہیں ایک ہی سطح مرتقیہ پر نہ ہوں۔ اور کوئی قوم اپنی مادر وطن کے نظم و نسق اور ارتقا میں حصہ لینے کی مستحق نہیں ہو سکتی۔ جب تک وہ اُس کے لئے جدوجہد نہ کرے۔ جب تک تعلیم یافتہ نہ ہو۔ جب تک اُس کے سامنے تعلیم کے صحیح مطامح نظر نہ ہوں۔ حقیقت میں کوئی قوم خواہ اُس کو تمام حقوق و مراعات دے دے جائیں خواہ ملک کے نظم و نسق میں اُسے خاطر خواہ حصہ بھی حاصل ہو جائے ملک کے مفاد یا اپنی بہتری کے لئے اپنے اختیارات استعمال نہیں کر سکتی۔ جب تک اُس کے سامنے صحیح مطامح نظر، صحیح اصول، اور صحیح وسائل کار نہ ہوں۔

”گر تم آں کہ ہستم ہند بے طاعت قبول کر دن و رفق نہ شرط انصاف است“

غرض کہ ہندوستانی قومیت کا اقتضا ہے کہ اول تو ہر ایک قوم ایسی کوششیں عمل میں لائے۔ جن سے وہ ملک کے نظم و نسق میں اپنے فرائض، قابلیت سے انجام دینے کے قابل ہو جائے۔ دوسرے یہ کہ ہر ایک قوم ایسی روادارانہ روش اختیار کرے۔ جس سے دوسری قومیں اپنے جائز حقوق حاصل کر لیں۔ دوسروں کے حقوق کو غصب نہ کرے اور نہ دوسروں کے حقوق واپس دینے سے انکار کرے یہ امر واضح ہو چکا ہے کہ مادر ہند زندگی کی قربانیاں نہیں چاہتی۔ بلکہ مفاد اجتماعی کی خاطر معمولی مفاد کی حقیر قربانیاں طلب کرتی ہے۔ یہ ہیں وہ اصول جن پر تمام قوموں کے بے غرض مجاہد وطن متفق تھے اس روح زمانہ نے جو اس زمانہ پر طاری تھی۔ ان لوگوں کو متحد کر دیا اور قومیت کا امتیاز تائید ہو گیا۔ اور ہر قوم کی جداگانہ بہتری کو ہندوستان کی اجتماعی بہبودی تصور کیا گیا۔

قوموں کے بین المللی تنازعات مفقود ہو گئے۔ رقابت اور حسد کا جوش سرد ہو گیا۔ اس روح زمانہ نے ہندوستان کی مختلف قومیتوں پر اتنا قابو پالیا۔ کہ ہر ایک نے بغیر مطالبات کے اپنی خدمات دوسروں کے سامنے پیش کر دیں۔ یہ اُسی روح زمانہ کے تاثرات کا نتیجہ تھا۔ کہ بنگال کی ۶۰ فیصدی مسلمان آبادی صرف ۴۰ فی صدی کی نیابت پر اور پنجاب کی ۵۰ فی صدی مسلمان آبادی محض ۵۰ فی صدی کی نیابت پر رضا مند ہو گئی یعنی ہندوستان کے اُن دو صوبوں میں ایک جس میں مسلمانوں کی اکثریت تھی اپنی اکثریت سے فائدہ اٹھانے سے دست بردار ہو گیا۔ اور ایک نے تو اقلیت کے درجہ کو بھی منظور کر لیا۔

یہ وہ روح زمانہ تھی جو مسیحین قومیت کے دل و دماغ میں بسی ہوئی تھی۔ یہ وہ روح زمانہ تھی جو ایک ایسے ملک کے لئے جو منازل ترقی طے کر رہا ہو۔ خدا کی سب سے بڑی رحمت ہے۔

تجویز اصلاحات حکومت کو | اصلاحات حکومت کی پہلی قطب جس کا عرصہ سے انتظار تھا وصول ہو گئی۔  
کامیاب بنانے میں مشکلات | بد قسمتی سے اس وقت ملک میں قومی کام کرنے والوں کی رائے میں

اختلاف ہو گیا۔ ہمارے بعض دوست جن میں وہ لوگ بھی شامل ہیں جنہوں نے اپنے ملک کے لئے سب سے زیادہ سختیاں اٹھائی ہیں تارک موالات ہو گئے اور وہ لوگ جنہوں نے اپنے ملک کے مفاد کے لئے کام تو کیا مگر تعاون کے حامی تھے ان لوگوں کے ساتھ مل کر کام کرنے پر مجبور ہو گئے جنہوں نے اپنے ملک کے لئے کوئی رحمت گوارا نہ کی تھی اور جو ان اعلیٰ اصول سے نا بلند تھے۔ جو انسان کو خود غرضی اور بغض پرستی سے بالاتر کر دیتے ہیں۔ ان قوم پرستوں کا کام جو کونسلوں میں داخل ہوئے بے انتہا مشکل ہو گیا وہ نہ صرف اپنے ان برادران ملت سے علیحدہ ہو گئے۔ جن کے متعلق ان کے دلوں میں بے انتہا عزت اور احترام تھا۔ بلکہ ان کو ایسے لوگوں کے ساتھ کام کرنا پڑا۔ جو ان اصول سے نا آشنا تھے جنہوں نے ان وطن پرستوں کے دلوں میں ملکی خدمت کا جذبہ پیدا کر دیا تھا۔ نتیجہ وہی ہوا جو ہونا چاہئے تھا۔ یعنی یہ دونوں جماعتیں علیحدہ علیحدہ دشمن عمل پر کام کرنے لگیں۔

ایک جماعت تو ان اصول پر کاربند ہو گئی جن پر وہ اور ان کے شرکائے کار اصلاحات کے حصول کی کوشش کرتے وقت متحدہ انجیال ہو چکے تھے یعنی وہ ساعی ہوئے کہ پس افتادہ قوموں کو اس قدر ابھاریں کہ وہ اقوام مرقیہ کے پہلو پہ پہلو ہو جائیں تاکہ تمام قومیں زیادہ اصلاحات کے مطالبہ میں برابر کے مفاد کی امید سے دل چسپی رکھ سکیں اور مکمل سوراج کے حصول کی جدوجہد میں کوئی قوم پیچھے رہ کر دوسری قوموں کے لئے سدراہ نہ ہو جائے۔ اس لئے ہر وہ سعی عمل جو ملک کے نظم و نسق میں ان قوموں میں دلچسپی پیدا کرنے کے کی گئی۔ جواب تک اس سے محروم تھیں، اگرچہ حقیقت میں تاسیس قومی کا ایک ضروری جزو تھی۔ ان لوگوں کے لئے موجب غلط فہمی ہو گئی۔ جن کے دلوں میں نہ تو آزادی کی محبت ہے اور نہ ہی جنہوں نے اس کے اصول میں کوشش کی ہو۔ یہ ان غلط فہمیوں کی داستان ہے۔ جو تعمیر قومیت کے راستے میں حائل ہو گئیں اور جنہوں نے باہمی تعلقات کے اس رابطہ کو سدہ پہنچا جو آزادی کے حصول کی جدوجہد میں قوموں کی متحدہ کوششوں کے لئے ضروری ہے تاہم یہ وہ مسائل ہیں جن کو اچھی طرح سمجھ لینا چاہئے تاکہ غلط فہمیاں پھر ترقی اور

سوراج کے راستہ میں حامل نہ ہو جائیں۔

لیکن ایک بات کو اچھی طرح سے یاد کر لینا چاہئے اور وہ یہ ہے کہ آپ کو اپنے جائز حقوق کے حصول کے لئے صرف اپنی ذاتی کوششوں پر بھروسہ کرنا ہوگا۔

نورائع ترمی گوچو ذوق نعم کم یابی

حدی را نیز ترمیخواں چو محمل را اگر اں بتی

اب یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ مسلمانان ہند تعلیمی دستور العمل کی پیروی میں اپنے سامنے کون سے صحیح مطالب نظر رکھیں؟ اور وہ کون سے طریقے ہو سکتے ہیں جن سے ان مطالب نظر کو واقعات کی صورت میں تبدیل کیا جاسکے۔

مسلمانان ہند کے  
تعلیمی مطالب نظر۔

اس سے پیشتر کہ میں اس کے متعلق کچھ کہوں، اس امر کو واضح کر دینا چاہتا ہوں کہ مسلمانان ہند صرف ایسے سلوک کے متمنی ہیں جو انصاف پر مبنی ہو۔ وہ ہرگز نہیں چاہتے کہ ان کو ملک کے نظم و نسق میں وہ حصہ دیا جائے جس کے وہ ہر طرح سے اہل نہیں چاہتے کہ ان کے سپرد ان مشکل اور نازک معاملات کی ذمہ داری کی جائے اگر وہ انھیں وجہ احسن مہر انجام دینے کی صلاحیت نہیں رکھتے۔

مسلمان ہند کا مطالبہ  
عرف انصاف ہو

ان کی شکایات | ان کی شکایت ہمیشہ سے یہی رہی ہے اور اب بھی یہی ہے کہ زمانہ گزشتہ اور موجودہ میں ان کے لئے ان ملازمتوں کے دروازے بند رہے ہیں جن کے کھولنے کے لئے وہ کافی رسوخ رکھتے اور بہت سی صورتوں میں اگر ان کو کسی ایسی ملازمت میں داخل کر لیا جاتا ہے اور اگرچہ وہ ان عہدوں کے فرائض کو پوری قابلیت سے انجام دینے کے اہل بھی ہوتے ہیں تو ان کو صرف اس لئے کہ وہ مسلمان ہیں سوائے غلطی کے کوئی چارہ کار نظر نہیں آتا۔

یہ شکایات کہاں تک واقعات پر مبنی ہیں آپ میں سے ہر شخص اپنے تجربہ، یا قابل اہم معلومات سے بتا سکتا ہے۔ لیکن اگر ان شکایات میں کچھ حقیقت ہو تو یہ اس ملک کے اجتماعی مفاد کے لئے ضروری ہے کہ ان کو رفع کیا جائے۔ یاد رکھئے کہ کسی ملک کا نظم و نسق ترقی کے مدارج طے نہیں کر سکتا۔ جہاں ایک بڑی اور وسیع قوم سے جس نے جمالت اور سستی غفلت اور ترقی حاصل کرنے کے لئے ایک پر جوش کوشش سے فتح حاصل کر لی ہو۔ ہمہماہ قومیں یا حکام اس قسم کا سلوک روا رکھیں۔ پس یہ امر ان تمام لوگوں پر جن کا ان شکایات سے کسی قسم کا بھی تعلق ہو۔ واضح ہو جانا چاہئے کہ مسلمان کسی قسم کی مراعات کے خواہشمند نہیں وہ ایسے عہدوں اور ملازمتوں کو حاصل کرنا نہیں چاہتے جن کے وہ

اہل نہ ہوں۔ اور جن پر فائز ہونے کے لئے وہ دوسری قوموں کے لوگوں کے برابر قابلیت نہیں رکھتے بلکہ وہ صرف یہ چاہتے ہیں کہ ان کو محض اس لئے محروم نہ کیا جائے کہ وہ مسلمان ہیں۔ اور مسلمانوں کی قوم محسوس کرتی ہے کہ یہ ناگوار صورت حالات عام ہے۔

نظم و نسق کے نظام میں ایسے شعبے بھی ہیں جن میں داخلہ طریقہ انتخاب پر منحصر ہے۔ مسلمانان ہند چاہتے ہیں کہ ان شعبوں میں ان کی نیابت اُن کے مفاد کے معیار پر ہونی چاہئے۔ اور اس معیار قابلیت پر جس سے وہ دوسری قوموں کے ہم پایہ کامیابی حاصل کر سکتے ہیں۔ چونکہ اُن کی قومیں تعلیم یافتہ افراد تعداد میں اس قدر زیادہ نہیں ہیں قدر ہمسایہ قوموں کے ہیں وہ بحالات موجودہ ان شعبوں سے دُور دُور ہی رکھے جاتے ہیں ان کا دعویٰ یہ ہے کہ ایسی خاص جماعتوں میں کام کرنے کے لئے صرف دس یا بارہ اشخاص کی ضرورت ہوتی ہے اور اس کے لئے ان کی قوم میں تعلیم یافتہ لوگوں کی بہت بڑی تعداد ہونے کی ضرورت نہیں۔ بارہ آدمی ساٹھ آدمیوں میں سے اُسی خوبی منتخب کئے جاسکتے ہیں جس طرح چھ سو آدمیوں میں سے اور اگر یہ خاص خاص جماعتیں، صرف قابلیت ہی کی مقتضی ہیں اور اگر ایک درجن اچھے اور قابل آدمی ساٹھ پڑھے لکھے آدمیوں میں سے مٹیا کئے جاسکتے ہیں تو اُن کو ان عہدوں سے محروم نہ رکھنا چاہئے۔ تاہم یہ امور تفصیل طلب ہیں اور یہ کہہ دینا کافی ہے کہ مسلمانان ہندوستان کا ادعا یہ ہے کہ اعلیٰ تعلیم کی مقدس بارگاہ میں وہ اس لئے باریابی نہیں چاہتے کہ ان کی وجہ سے قابلیت کا معیار کم ہو جائے۔ بلکہ اس لئے کہ وہ اس معیار کو بلند کر دیں اس لئے کہ انہیں کہ انصاف پر ظلم کیا جائے بلکہ اس لئے کہ مقصد انصاف کو مکمل کر دیا جائے وہ محسوس کرتے ہیں کہ وہ بسا اوقات اس لئے نظر انداز نہیں کئے جاتے کہ ان کے ہم خیم زیادہ قابل ہیں بلکہ اس لئے نظر انداز کر دیئے جاتے ہیں کہ ان ہم خیموں کے حق میں ایک ایسی کثرت رائے ہے جس کے قبضہ قدرت میں یہ انتخابات ہیں۔ یہ شکایات بے بنیاد ہیں یا مبنی برحقیقت، اس کا فیصلہ بھی آپ اپنے تجربہ اور قابل اعتماد معلومات کی مدد کر سکتے ہیں۔ بعض اوقات نہایت خوش آہنگ تبلیغات کے ذریعہ سے جن سے غیر مشتبہ انصاف اور بے نظیر دانائی جھلکتی ہے۔ یہ دعوے کیا جاتا ہے کہ یونیورسٹی کی مقدس بارگاہ میں فرقہ بندیوں کو جگہ نہیں دی جانی چاہئے۔ مگر کیا یہ امر تعجب خیز نہیں کہ ہی مقدس جماعتیں عملاً اساتذہ کو بالکل ہندوستانیوں پر محدود کرنے پر مصر ہیں حتیٰ کہ انھیں میں سے ایک میں، ایک مسلمان طالب علم جو اپنی علمی سنسکرت کے اعتراف سے بے بچھانا چاہتا تھا۔ صرف اس لئے حصول مدعا میں ناکام میاب رہا کہ وہ مسلمان تھا۔ کیا موجودہ عہد رواداری

صدیوں قبل کے اس دور سے کوئی نسبت دی جاسکتی ہے۔ جب کہ البیرونی ایک مسلمان طالب علم کی حیثیت سے ادبیات سنسکرت اور علوم ہندو قدیم کا امام بنا دیا گیا تھا۔ اور ایک البیرونی ہی کیا مسلمان طلباء گروہ درگروہ البیرونی ہی کی طرح استفادہ کرتے رہے ہیں۔

مسلمانان ہند کے تعلیمی نصب العین کی طرف رجوع کرتے ہوئے مجھے صرف پانچ امور پر توجہ دلانی ہے۔

۱۔ **توحید** اسلامی تعلیم کا کوئی اصول کسی نصب العین کا خواہ وہ ہندوستان میں ہو یا کسی دوسرے ملک میں، وہ مخصوص احترام نہیں کرتا جو وحدانیت کے لئے مخصوص ہے۔ اسلام ہندوستان میں توحید کی تبلیغ کے لئے آیا۔ اُس کو نمایاں کامیابی ہوئی۔ اس قدر کامیابی کہ آج ہندوؤں کے بہت سے فرقے خدا کی وحدانیت کے قائل ہیں اور اس بات کے معترف ہیں کہ ہندو مذہب کے اکثر مسالک میں پرستار توحید موجود ہیں۔ بھگت گورو اور گرو نانک صاحب جیسے بزرگوں نے خدا کی وحدانیت کی شد و مد سے تبلیغ کی۔ یہاں تک کہ عالم مسیحی باوصف اپنے عقائد مثلثیت کے توحید کے اعتراف پر مائل نظر آتا ہے۔ اور یہ کہنا سبے جا نہ ہو گا کہ توحید کے اصول آج پیلے سے بھی زیادہ محکم اور مضبوط حیثیت اختیار کر چکے ہیں اس لئے ہندوستان کے مسلمانوں کی تعلیم کے دستور العمل میں اولین نصب العین وحدانیت کی تبلیغ ہونا چاہئے۔

۲۔ **اخوت نوعی** دوسرا اہم جزو وہ اثر ہے جس سے اسلام نے دنیا کو متاثر کیا ہو اور یہ اخوت نوعی کا اصول ہے۔ انسانی روح کا مصدر خد ہے۔ ہر انسان پر تو ”ذات“ ہے۔ گویا اس نسبت سے انسانوں میں ایک خاص باہمی ربط موجود ہے جس کو ”اخوت“ سے تعبیر کرنا چاہئے۔ اسلام میں کوئی شخص اچھوت نہیں۔

حضرات! آپ نے اسلام کے اس پیغام اخوت نوعی کو ہندوستان کے ملکی بھائیوں کے کانوں تک پہنچاتے ہیں کوتاہی کی ہے۔ ہندوستان میں لاکھوں اچھوتوں کی موجودگی ممکن ہے کہ ہندو مذہب کے لئے باعث ذلت نہ ہو مگر یقیناً اسلامی ہند کے لئے بڑی ذلت ہے۔ ہندو الزام سے بچنے کے لئے اپنے اُس مذہب کی آڑ لے سکتے ہیں جو ان بندگان خدا کو اچھوت سمجھتا ہے، اور اس بنیاد پر کہہ سکتے ہیں کہ اُن کو اُن کا مذہب اجازت نہیں دیتا کہ ان اچھوتوں کو اپنی آغوش اخوت میں جگہ دیں۔ مگر آپ اس قسم کی کوئی دلیل نہیں پیش کر سکتے۔ آپ خود جانتے ہیں کہ کوئی انسان اچھوت نہیں ہو سکتا۔ کیا آپ نے خدا کی وحدانیت کی برکتیں اور اپنے



رسول ﷺ کا پیغام ہندوستان۔ کہ ان لاکھوں بندگان خدا تک پہنچا یا ہے؟ کیا آپ نے ان لاکھوں انسانوں کو اسی خیال میں زندگی گزار کر مر جانے کی اجازت نہیں دی کہ وہ اچھوت ہیں؟ آپ کو اور آپ کے آباء و اجداد کو اس غفلت کا جواب دہ ہونا پڑے گا کہ آپ نے ان غریب انسانوں کو اپنی اس برادری میں شامل ہونے کی دعوت نہیں دی جس کے وہ حق دار تھے۔ پس توحید اور رسالت پر ایمان رکھنے کے بعد آپ کا دوسرا فرض یہ ہے کہ آپ اخوتِ نوعی کو استوار کریں جو اسلام کا دائرہ وسیع کرتی ہے۔ اور اس کو اپنے تعلیمی دستور العمل میں نمایاں جگہ دیں۔

بنازم بہ نرم محبت کہ آں جا  
گدائے بہ شاہے مقابل نشیند

۳۔ خدمتِ خلق | یاد رکھنا چاہئے کہ اسلامی تعلیم کا تیسرا نصب العین ایک آسان معاش کے ذرائع پر قدرت پانا نہیں ہے۔ بلکہ بنی نوع انسان کی خدمت کے مواقع پیدا کرنا ہے۔ اسلامی تعلیم کا نصب العین ایک مغرور حیثیت اختیار کرنا نہیں ہے اور نہ دوسروں کو ماتحت بنانے کی غرض سے ایک شان برتری پیدا کرنا ہے بلکہ اُس کا نصب العین یہ ہے کہ اپنے بدقسمت بھائیوں کی خدمت کی جائے۔ تاکہ وہ اس ہمدردی، اس محبت، اس اخوت سے مستفید ہو سکیں جو ان کے دلوں میں بھی ایسے ہی جذبات پیدا کر سکے۔ اس نئے اسلامی تعلیم کا تیسرا نصب العین یہ ہے کہ اس کے پرستار اپنے دلوں میں اس عزمِ صمیم کو لے کر دنیا میں جائیں کہ وہ بنی نوع انسان کی خدمت کریں گے۔ غریبوں کا سہارا ہو جائیں گے۔ بیماروں کے لئے درماں ہوں گے۔ ٹوٹے ہوئے رشتوں کو جوڑیں گے۔ گرے ہوؤں کو سنبھالیں گے اور کس پر سوں کو پناہ دیں گے۔

۴۔ مشرقیت | چوتھا نصب العین مشرقی تہذیب کا نشو و نما ہونا چاہئے۔ یہ جمہوریت کا اصول ہے۔ شخصی تقدیس کا اصول ہے۔ اور ہر فرد کو بہت اجتماعی کا ایک جزء و سمجھنے کا اصول ہے۔ ممکن ہے کہ آپ ایک شاہنشاہ کے سامنے حیثیت ایک شاہنشاہ کے نہ جھکیں مگر اس بہت بشری کے ناظم کی حیثیت سے جس کے آپ ایک رکن ہیں وہ آپ کی متابعت کا استحقاق رکھتا ہے، بشرطیکہ یہ متابعت آپ کے دوسرے مقاصد کی منافی نہ ہو۔ مشرقی تہذیب میں ہندو قدیم کی تہذیب سے بہت زیادہ ہمدردی رکھتا اس کی تہ کو پہنچا اور اس کی قدر کرنا شامل ہے۔ یہ آپ کے لئے بھی ایک ایسی ہی قیمتی وراثت ہے جیسی کہ مغل تہذیب زمانہ حال کے ہندوستان کے لئے ہے۔

۵۔ مادر وطن کی خدمت | پانچواں نصب العین مادر وطن کی خدمت ہے۔ ہندوستان آپ کا ہے اور آپ ہندوستان کے ہیں۔ ہندوستان آپ کے بغیر عظمت حاصل نہیں کر سکتا اور آپ ایک پر عظمت ہندوستان کے بغیر کوئی اہمیت حاصل نہیں کر سکتے۔ اس ہندوستانی حب الوطنی کے ساتھ ساتھ۔ جسے آپ کو دل میں جگہ دینی چاہئے جس پر آپ کو ایمان رکھنا چاہئے اور جسے آپ کے بچوں کو قیمتی وراثت سمجھنا چاہئے۔ کیوں کہ وہ اُسی ملک کی فضا میں سانس لیتے ہیں۔ اسی ملک کا دودھ پیتے ہیں اور اسی کی پیداوار سے پرورش پاتے ہیں۔ آپ کو یاد رکھنا ہوگا کہ آپ دنیا بھر کے عالم اسلامی کے ایک جزو ہیں۔ وہ پیغام جو آپ دنیا کو دینے والے ہیں ایک ایسا پیغام ہے جسے نہ صرف ہندوستان میں بلکہ ہندوستان سے باہر پہنچنا چاہئے اور اس پیغام کے مبلغین اور معتقدین، خواہ وہ یورپ میں ہوں یا امریکہ میں یا افریقہ میں، آپ کے بھائی ہیں۔ یاد رکھئے کہ جیسے بعض کا خیال ہے، یہ دعوئی نہیں ہے بلکہ باعتبار صورت حالات کے ہندوستان کی عظمت کا انحصار آپ کی ترقی اور اُس تعاون پر ہے، جو آپ اپنی ہمسایہ قوموں سے کریں گے۔ آپ کی عظمت ہندوستان کی عظمت ہے جیسا کہ ہندوستان کے ایک تہایت ہی ممتاز فرزند نے کہا ہے۔

” ایک پر عظمت اور خود مختار اسلامی حکومت کے لئے ایک پر عظمت اور آزاد ہندوستان کی ضرورت ہے۔ اور ہندوستان کی عظمت و آزادی کے لئے ایک پر عظمت اور خود مختار اسلامی حکومت کی ضرورت ہے۔“

یہ بتانا مشکل ہے کہ ان میں مقدم کون ہوگا؟ ممکن ہے کہ اپنے اپنے موقع پر دونوں معاصر ہوں۔ حصول مقصد کے ذرائع | اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ یہ تعلیمی نظریات کس طرح عملی صورت اختیار کر سکتے ہیں؟ آپ نے اس مضمون کی بہت سی شاندار تجویزیں سنی ہوں گی۔ بعض تو گاؤں کی مسجد سے شروع ہو کر آل انڈیا محمدان ایجوکیشنل کانفرنس پر ختم ہوتی ہیں۔ اور بعض اس مسئلے سے شروع ہو کر اس ابتدا پر پہنچتی ہیں۔ مگر یہ سب یا تو ان جو نیلے نوجوانوں کے خیالی تصورات جنہوں نے تجربہ سے کچھ نہیں سیکھا، یا گوشہ نشین فلسفیوں کے تخیلات کے نتائج ہیں۔ اُس شخص کی حیثیت سے جو ایک مقامی اسلامی درس گاہ کے لئے یا تاروں میں پیسہ پیسہ جمع کرتا پھرا ہو اور جس پر نوجوانی کے خوش کارمانہ گزریچکا ہو۔ میں اس مضمون کے متعلق کوئی غلط فہمیاں نہیں رکھتا۔ ہم وسعت نہیں رکھتے کہ ایسی تنخواہ و ارجاعیت کے قیام کا انتظام کریں

جو اس نظام کی انتہائی منزل کو ابتدائی منزل سے وابستہ کرنے کا کام انجام دے۔ ہم نے دیکھ لیا ہے کہ اعزاز کی کام خواہ وہ کتنی ہی نیک نیتی سے کیا جائے۔ دیانت میں کم زور اور نگرانی کا فقدان ہوتا ہے۔ پھر یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ اب کیا کرنا چاہیے، اور وہ کونسی جماعت ہے جو اس کام کو انجام دے گی۔ میرے خیال میں ان دونوں طریقہ ہائے کار کا مدغم کر دینا ناگزیر ہے۔ ہمارے فوجوانوں کی تعداد کی زیادتی کے ساتھ ساتھ اس بوجھ کو اٹھانے کے لئے زیادہ شرکائے کار پیدا ہوتے جائیں گے۔ ہمیں اس تحریک کو جاری رکھنے کی غرض سے ایسے آدمیوں کی ضرورت ہوگی جو اپنا تمام وقت اسی کام میں صرف کر دیں۔ وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ

یہ جماعت ہمارے پشتیبان ہوگی۔ لیکن ایک بڑی تعداد ہمارے ان فوجوانوں کی ہوگی جو اس بات کا معاہدہ کریں گے کہ عملی زندگی کے پہلے دو تین سال اس کام میں صرف کر دیں۔ ان لوگوں کی کثیر تعداد اس کے علاوہ ہوگی جو مقامی طور پر کریں گے۔

حضرات!

مستقبل طلباء کے

اختیار میں ہے۔

میں آج کے طلباء پر اعتماد رکھتا ہوں۔ یہی کل رہ نمائے قوم بنیں گے۔ میں کسی بے جا غرور سے متاثر ہو کر یہ دعوے نہیں کرتا کہ زمانہ ماضی کے طلباء جو آج اس تحریک میں عملی لے رہے ہیں۔ اس قدر قومیت ناشناس اور مغرب پرست نہیں ہیں، جس قدر ان کو بعض تنگ خیال نقاد سمجھتے ہیں۔ وہ اس جوش سے معمور ہیں جو انسان کے لئے بہترین نعرائے یزدانی میں سے ہے۔ ان کے دلوں میں اعلیٰ ترین مقاصد کے شعلے بھڑک رہے ہیں۔ وہ خدمت کرنے اور تکلیف اٹھانے کے لئے تیار ہیں اور ان کی اس آمادگی کو ہر شخص محسوس کر سکتا ہے۔ زمانہ موجودہ کے طلباء کو یہ باتیں ہم لوگوں سے بڑھ کر مستحکم ہیں۔

نظارہ مستقبل امید افزا ہے | اسلامی تحریک آج ماضی سے زیادہ قوی الوسائل، زیادہ مکمل، زیادہ مضبوط، زیادہ عالی ہے۔ شاید یہ زمانہ ماضی کی طرح مرتب و منضبط نہ ہو لیکن اس میں ایک مقناطیسیت ہے۔ ایک جوش ہی ایک ذوق اور خلوص خدمت ہی۔

کیا یہ مقدس قوت خاک میں مل جائے گی۔ یا یہ مختلف موجیں ایک بحر رواں میں جمع ہو جائیں گی۔ مجھے جس قدر تجربہ آئندہ نسلوں کے متعلق ہے میں بہتری کی امید رکھتا ہوں۔ میں دیکھتا ہوں کہ ایک دن ہندوستان اس سے زیادہ مکمل، عالی اور پر اطمینان زندگی بسر کرے گا۔

اسلامی ہندوستان، ہندوستان کا ایک جزو ہے جو ہندوستان کی عظمت و شان کے حصول میں، برابر کا حصہ دار ہے۔ اور جسے ہندوستان کے لئے عظمت حاصل کرنے کے متعلق خدا کا انجام دینے میں بہترین خوشی حاصل ہے۔ میرے اس خواب کو سچا کر دکھانا ان لوگوں پر منحصر ہے جن کے ہاتھوں میں آج طلباء کی قسمتیں ہیں۔ اور ان طلباء پر منحصر ہے جن کے ہاتھوں میں مستقبل ہند کی عنان تقدیر ہے۔ اگر میرا دماغ عالم اسلامی کے موجودہ خیالات کی صحیح ترجمانی کر سکتا ہے جیسا کہ لے کرنا چاہئے تو مجھے کوئی وجہ اندیشہ نظر نہیں آتی۔ میں مسلمانان ہند کو پوری طاقت اور زندگی میں دکھتا ہوں۔ میں مسلمانوں کے مقاصد کو ترقی پزیر محسوس کرتا ہوں، اور میں جانتا ہوں کہ مسلمان نوجوان اپنی ذات پر اعتماد رکھتے ہیں۔ امیدوں سے معمور ہیں اور اپنے ملک، اور اپنی قوم کی خدمت کے لئے تیار ہیں۔ مگر انھیں اپنے آپ کو قابو میں رکھنا پڑے گا۔ وہ ابھی ابھی نیند سے بیدار ہوئے ہیں۔ ان کا حصہ کار زمانہ گزشتہ میں دوسرے برادران ملک نے انجام دیا ہے اور اب اگر وہ مسلمانوں کو اپنے ملک کی خدمت میں شریک کرنے پر آمادہ نظر نہیں آتے تو مسلمانوں کو اس سے نہ تو بد دل ہونا چاہئے نہ برہم۔ کیوں کہ استقلال و بہت سے جدوجہد اور مصیبت سے وہ جلد اپنے جائز حق کو حاصل کر لیں گے اور وہ وقت کچھ دور نہیں جب وہ اس حق کو حاصل کر کے اپنے برادران ملک کے دست بدست شاہراہ ترقی پر گام زن ہوں گے یہاں تک کہ منزل مقصود پر جا پہنچیں اور برطانوی سلطنت اور آزاد و خود مختار خلافت کی دوستی کے دشمن رشتوں سے مربوط ہونے کے باوصف، اور ہند کو آزاد دیکھیں۔





صاحب زاده آفتاب احمد خاں صاحب  
صدر اجلاس سی و ششم ( علی گڑہ سنہ ۱۹۲۳ ع )

# اجلاس سی و ششم

(منعقدہ علی گڑھ ۱۹۲۳ء)

صدر صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب بی اے (کٹب) بیرسٹر ایٹ لا  
سابق وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

## حالات صدر

صاحبزادہ صاحب بی اے ۱۹۲۱ء میں اپنے وطن کچھ پورہ ضلع کرنال میں پیدا ہوئے۔ ان کے والد نواب غلام احمد خاں صاحب احمدی مرحوم نہایت روشن خیال، علم دوست، باوقار اور باوضع جرگہ تھے۔ قدرت نے محسن صورت کے ساتھ حسن سیرت سے بھی ان کو کافی حصہ دیا تھا۔ انھوں نے اپنی عمر کے گرانمایہ اوقات ریاست گوالیار کی معزز خدمت میں بسر کئے۔ ہمارا جب گوالیار کی نظر میں ان کی بڑی توقیر اور منزلت تھی۔ گوالیار ہی کو انھوں نے اپنا مسکن بنا لیا تھا لیکن مدفن کے لئے علی گڑھ کی سرزمین منتخب ہو چکی تھی جہاں اپریل ۱۹۲۹ء میں انھوں نے رحلت کی۔ اور مشہور ولی حضرت شاہ جمال صاحب کی درگاہ کے قرب میں ایک خوشنما قبر کے نیچے آسودہ ہیں۔

جب صاحبزادہ آفتاب احمد خاں کی عمر تعلیم و تربیت کے قابل ہوئی اسی وقت سے ان کی عمدہ تعلیم و تربیت پر خصوصیت کے ساتھ توجہ کی گئی اور جب وقت آیا کہ یہ گھر سے باہر تعلیم کے لئے بھیجے جاویں تو زمانہ شناس اور شفیق باپ نے اس زمانہ میں جب کہ مدرسۃ العلوم علی گڑھ کی تعلیم سے مسلمان فرماؤں کے خاندانوں میں عام طور پر نفرت کے خیالات باگزین تھے، ان کو ۱۹۲۱ء میں علی گڑھ اسکول میں داخلہ کی غرض سے بھیجا۔ کچھ عرصہ تک تعلیم پانے کے بعد ان کی جودت طبع، خوش تقریری اور پُر جوش خواہشات نے سرسید مرحوم کی توجہ کو بہت کچھ ان کی طرف مائل کر لیا تھا۔ ایف اے کے درجہ تک اچھے طالب علم ہونے کی حیثیت سے صاحبزادہ صاحب نے مدرسۃ العلوم میں تعلیم پائی۔ ۱۹۲۵ء میں وہ انگلستان بھیجے گئے اور کیمبرج یونیورسٹی میں داخل ہوئے۔ یونیورسٹی مذکور سے انھوں نے تاریخ میں بی اے آنرز کی ڈگری لی۔ بی اے کے علاوہ بیرسٹری کا ڈپلومہ بھی حاصل کیا۔ سر عبد اللہ دیوسف علی، سی، ایس، جنوبی افریقہ کے جنرل سٹمس، مسٹر آرونڈ و گھوش سرسہری سنگھ انگلستان کے زمانہ طالب علمی میں ان کے دوست اور

ہم جماعت تھے۔

وہ اپنے زمانہ طالب علمی میں پرجوش کھلاڑی بھی تھے، مدرستہ العلوم کے یونین کلب میں ان کی تقریریں دلچسپی کے ساتھ سنی جاتی تھیں۔ ۱۹۱۷ء میں تقریر کا پہلا انعام ”ہیرلڈ کاکس اسپیکنگ پرائز“ حاصل کیا تھا۔

انجمن الفرض (ڈیوٹی سوسائٹی) جس نے لاکھوں روپیہ مدرستہ العلوم کے غریب اور ہونہار طلبہ کی اعانت میں جمع کر کے ان پر صرف کیا اور جس امداد کے ذریعہ سے قوم میں تعلیم یافتہ افراد کی کثیر تعداد متیا ہوئی اس کے وجود کا تخیل انہیں کے دماغ کا نتیجہ اور اس کے عمدہ نتائج انہیں کی پرجوش کوشش کے ثمر ہیں۔

جب صاحبزادہ صاحب انگلستان سے کامیاب ہو کر واپس آئے تو سرسید مرحوم کی خواہش کے موافق انہوں نے علی گڑھ میں مستقل طور سے بود و باش اختیار کر کے وکالت شروع کر دی جن کی خوش بیانی و قانونی قابلیت نے بہت جلد ان کو کامیاب مشہور کر دیا۔

۱۸۹۹ء میں سرسید نے ان کو مدرستہ العلوم کا ٹرسٹی مقرر کیا، ۱۹۰۸ء میں سرسید کے انتقال کے بعد سرسید میموریل فنڈ قائم ہوا چونکہ صاحبزادہ صاحب اس تجویز کے پرجوش محرک اور مؤید تھے لہذا وہی میموریل فنڈ کمیٹی کے سرکاری منتخب ہوئے۔ ۱۹۰۹ء میں بلڈنگ ڈیپارٹمنٹ کے وہ انچارج ٹرسٹی بنائے گئے۔ ممتاز بھڑنگ پوس، کزن ہاسٹل، سرسید کورٹ کی بیشتر عالی شان عمارات کی تعمیرات نام مسجد کی رفیع الشان کھیل انہیں کے زمانہ کی یادگار ہیں۔

۱۹۰۵ء سے ۱۹۱۷ء تک وہ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے آئری جوئنٹ سکریٹری رہے۔ ریفارم اسکیم سے قبل ممالک متحدہ اگر وہ اوودھ کی ایس ایس کوئٹس کے ممبر بھی منتخب ہو چکے ہوتے۔

زمانہ طالب علمی میں اور اس کے بعد جبکہ انہوں نے دنیا سے عمل میں قدم رکھا مستقل طور پر ان کی زندگی و نما اور ملکی امور میں مصروف اور سر پائے نظر آتی ہی۔

خصوصیت کے ساتھ مدرستہ العلوم کے تعمیراتی کام میں آغاز نوجوانی سے آج تک جبکہ وہ اپنی عمر کی ساٹھویں سال میں ہیں ان کی بڑھتی ہوئی دلچسپی، نمایاں خدمات اور بے انتہا حب قومی کا ثبوت مدرستہ العلوم، آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس، مسلم یونیورسٹی کے دائرہ عمل کے گوشہ گوشہ میں نمایاں طور سے نظر آتا ہی۔

آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے ذریعہ سے انہوں نے قومی شیرازہ بندی کر کے مقاصد کانفرنس کو کامیاب کرنے میں اور قوم کو تعلیمی پستی سے اُٹھانے میں بارہ برس تک جمعی عظیم جدوجہد کی اس مستقل اور پیم کوشش کی وجہ سے انکی تعلیمی خدمات کا درجہ ان کے معصروں میں اتنا بلند ہو گیا ہے جس کی وہ خود تاناک مثال ہیں انہوں نے کانفرنس کے دائرہ عمل کو ہندوستان کے دور دراز صوبوں میں وسعت دینے کی ہمت کی ان کے دور میں کانفرنس

کے اجلاس ڈاکٹر رنگون، کراچی، راولپنڈی، لاہور، پونا، امرت سر وغیرہ میں جس شان اور کامیابی کے ساتھ سرانجام پائے وہ صاحبزادہ صاحب کے شاندار عہد کی یادگار ہیں۔ انہی کی توجہ سے کانفرنس کا صدر دفتر مضبوط اور محکم بنیاد پر قائم ہوا و قندھور کی عمارت کی تعمیر کے لئے ہر مائٹس نواب سلطان جہاں نیگم صاحبہ فرمانروائے سابق بھوپال کی توجہ کو بال کرنے میں انہیں کی ہمت نے پیش قدمی کی اور تقریباً پچاس ہزار روپیہ کے صرف سے سلطان جہاں منزل، جیسی شاہانہ تعمیر تکمیل کو پہنچی۔

دفتر کی عمارت کی طرف سے جب ان کو اطمینان ہوا تو انہوں نے کانفرنس کے لئے مستقل سرمایہ ہم ہونچانے کے لئے اعلیٰ حضرت نظام الملک میر عثمان علی خاں بہادر علیہ السلام کے حضور میں درخواست پیش کی اس غرض کے لئے حیدر آباد کا سفر کیا اور سرکار عالی سے ایک لاکھ ستر ہزار کا گرانقدر خطبہ حاصل کرنے میں کامیاب ہوئے سرکار عالی کے علاوہ قوم کے دیگر فیاض رؤسا کے سامنے دست سوال و مار کیا ان کی خدمت میں سفارتین سچیں خلیے پیش کئے جس جماعت کے پاس ایک پیسہ خرچ کو نہ تھا بلکہ مقروض رہتی تھی انجام کار ۱۹۱۷ء میں جب وہ اس خدمت سے سبکدوش ہوتے ہیں تو مستقل سرمایہ کی آمدنی ایک ہزار روپیہ ماہوار کی شکل میں چھوڑے ہیں۔

انہوں نے نہ صرف مالی و سوابدوں کے حل میں کامیابی حاصل کی بلکہ دفتر کو مکمل نظام عمل کے ماتحت لانے کی طرف توجہ کر کے لائق کارکن نمائندے کے ان کی حوصلہ افزائی کی۔

قیام انگلستان کے زمانہ میں جبکہ وہ انڈیا آفس میں ہیں اور کانفرنس سے ضابطہ کا کوئی تعلق ان کو باقی نہیں ہے اس وقت بھی وہ اس مہم سے غافل نہیں چنانچہ فن تعلیم کے متعلق نہایت عمدہ ذخیرہ مکتب ہیا کرنے کی انہوں نے کوشش کی اور تقریباً ایک ہزار کتابیں کانفرنس فڈ سے خرید کر کے داخل کتاب خانہ سلطان جہاں منزل کیں جو نہ صرف انگلستان کے اصول تعلیم اور اقسام تعلیم پر مشتمل ہیں بلکہ ان میں یورپ، امریکہ، جاپان کے نظام اور اصول تعلیم کے متعلق معلومات کا مفید خزانہ موجود ہے۔

اس مفید کتاب خانہ کے علاوہ ملک کے مختلف صوبوں کی تعلیمی کیفیت کو جانچنے کے لئے اور علم الاعدا کے ذریعہ سے صحیح طور سے معلومات ہم ہونچانے کی غرض سے تعلیمی ریپورٹیں، کوڈ، کیلنڈر، نیرم و مہنامہ کی ریپورٹیں اور اضلاع کے گزیٹیں بھی جہاں کئے۔ مختلف شہروں میں کانفرنس کی بول کیتھیاں اور پراونشل کانفرنس قائم کرانیں تاکہ تمام قومی تعلیم کا پروگرام ایک مرکز کے ساتھ وابستہ رہ کر سرگرم عمل ہو، ہزار ہا تعلیمی اور اخلاقی رسائل چھاپ کر ملک کے گوشہ گوشہ میں تعلیم کے مختلف صوبوں کے درے کے اسیچیں دیں تقریریں کیں۔ ماضی کی شوکت حال کی درد ناک ہستی کا مرقع قوم کے سامنے رکھا مستقبل کے نتائج سے آگاہ کیا مسئلہ میں شیخس کانفرنس قائم کی جس میں اسلامی تعلیم گاہوں کے اساتذہ کو دعوت دیکر بلایا اس کے پروگرام میں ان مسائل کو رکھا گیا جن کے سمجھنے



اوسمجھانے کے لئے ماہرین فن کی ضرورت، مسلم یونیورسٹی کی تحریک کو کامیاب کرنے کے لئے رسالے لکھے اور لکھوائے ہر سال اجلاس کانفرنس میں اس مسئلہ کی اہمیت یونیورسٹی کی خواہش اور ضرورت پر بحث کر کے سرگرمی کے ساتھ حصول سرمایہ کی کوشش کی۔

مالک متحدہ صوبہ اگرہ واددھ کی گورنمنٹ نے اگست ۱۹۱۲ء کو جو رزلویشن مسلمانوں کے تعلیمی حقوق کی حفاظت میں منظور کیا اور جس کے تحت میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کی نگرانی کے لئے صوبہ مذکور کے واسطے مسلمان انسپکٹر اور ڈپٹی انسپکٹر مقرر ہوئے یہ ان کی اس بیہم کوشش کا نتیجہ ہے جو مسلسل طور پر کئی سال انھوں نے انجام دی اور بالآخر ایک کمیٹی اس مسئلہ پر غور کرنے کے لئے ۱۹۱۳ء میں بنی اور جس کی سفارش پر رزلویشن مذکور کا ۱۹۱۴ء میں منظور ہوا رزلویشن اگست ۱۹۱۴ء کے ماتحت سفیران کانفرنس کے ذریعہ سے بیسیوں مسکات قائم کرائے گئے۔

انھوں نے نہ صرف کانفرنس فنڈ کو ترقی دی ممبران کانفرنس کی تعداد میں اضافہ کیا مقاصد و اغراض کانفرنس کی تبلیغ و اشاعت میں کوشش کی، عمارت دفتر کے لئے سرکار عالیہ بھوپال سے اور دفتر کے استحکام کے لئے اعلیٰ حضرت نظام الملک آصف جاہ اور دیگر فیاض روساء سے مالی امدادیں حاصل کیں بلکہ ان تمام ذرائع سے اور اپنے مجرّوش عمل سے کانفرنس کے غیر مکمل انسٹیٹیوشن کو اس قابل بنادیا کہ اس نے قوم کے حق میں ادتحریکات علمی کے نشرو فن میں آب حیات کا کام دیا اگر اس قومی خدمت کو وسائل موجودہ کے تحت میں حقیقی جذبات کے ساتھ انجام دیا جاسکے تو بلاشبہ اس کامیابی سے جو حاصل ہو چکی ہے اس سے زیادہ مفید اور دور رس نتائج پیدا ہونے کی توقع کی جاسکتی ہے۔

۱۹۱۵ء میں ان کا انڈیا آفس سے تعلق ہوا اور پورے ساٹ برس کے بعد وہ انگلستان سے ہندوستان واپس آئے۔ واپسی پر خیال تھا کہ وہ بھر قانونی پیکٹس شروع کر دیں گے لیکن ان کی قناعت پسند طبیعت نے حصول زر کی طرف ان کو متوجہ نہ ہونے دیا اور وہ پوری فرصت کے ساتھ اپنے اس محبوب مقصد یعنی مسلم یونیورسٹی کی ترقی اور قومی تعلیم کی دہن میں مصروف ہو گئے اور مسلم یونیورسٹی کی وائس چانسلری پر ان کا انتخاب ہو گیا۔

فرائض متعلقہ کی دشوار گزار منزل کو انھوں نے پوری ذمہ داری، فطری جوش، اور کمال انہماک کے ساتھ شروع کر کے اپنا تمام کھال وقت اس خدمت کے لئے وقف کر دیا حتیٰ کہ ۲۵ برس ان کی صحت اس وجہ خراب ہو گئی کہ وہ احباب کے مشوروں اور ڈاکٹروں کی بار بار کی تاکید سے وائس چانسلری کی خدمت سے کئی مہینے کی انصبت لینے پر مجبور ہوئے۔

۱۹۲۵ء میں یونیورسٹی کی پچاس سالہ جوبلی انہیں کی تحریک سے جس جوش و خروش سے سانی گئی علی گڑھ میں اس وقت کا سماں اور جوش قلبی کا نظارہ دور جدید کی اجتماعی کوششوں کا قابل یادگار واقعہ تصور ہو گا۔

دسمبر ۱۹۲۶ء میں ان کے عہدہ وائس چانسلری کی میعاد سہ سالہ ختم ہو گئی آئندہ انتخاب کے لئے ان کا نام پھر

پیش ہوا مگر انہیں سلسلہ علالت اور صحت کی خرابی نے ان کو اپنا نام واپس لینے پر مجبور کیا اور وہ اس خدمت جلیلہ سے سبکدوش ہو گئے ۱۹۱۷ء میں وہ پراونشل مسلم ایجوکیشن کانفرنس منعقدہ کلکتہ کے سالانہ جلسہ میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس منعقدہ علیگڑھ کو اور ۱۹۲۵ء میں پراونشل محمدان ایجوکیشن کانفرنس ممالک متحدہ آگرہ کے آلہ آیا دیں صدر بنائے گئے۔

وہ اپنے تمام حصہ عمر میں کبھی کانگریس کے ممبر نہیں ہوئے ۱۹۱۲ء میں انھوں نے اپنے والدین غلام محمد خاں صاحب مرحوم (احمدی) کی یادگاہ میں ایک نہایت مفید اور باخیر کلام کی بنیاد قائم کی اور اس یادگار کو اندھولہ کے مدرسہ کی شکل میں جاری کرنا چاہا جس کی عمارت کا سنگ بنیاد مشہور زماں حکیم نامہ بیتا صاحب یعنی مولوی حکیم عبدالوہاب صاحب نصاریٰ سابق طبیب خاص اعلیٰ حضرت غفران مآب نظام سابق کے ہاتھوں سے رکھا گیا یہ خوبصورت عمارت - ہزار مار پیہ کے صرف سے سول لائن علی گڑھ ”آفتاب منزل“ اور ”سلطان جہاں منزل“ کے سامنے پایہ تکمیل کو پہنچ چکی ہے اور اس میں جلد مدرسہ مذکور کا افتتاح ہونے والا ہے امید ہے کہ یہ خیر جاہ زمانہ دراز تک جاری رہ کر نیک نفس بانی اور اس کی نوح کے حق میں اجر عظیم کا باعث ہوگی جس کی نشانی اور یادگار کے لئے وہ قائم ہوئی ہے اور دو درجہ کے شرا دین کا یہ جذبہ خیر و نیکی دوسروں کے لئے راہ عمل ثابت ہوگا خیرے کن اے فلاں وغینت شمار عمر

نور - خاکسار جامع امداد کی درخواست پر صاحبزادہ حبیب موصوف نے ان حالات کو ملاحظہ کر لیا ہے انھیں جو کہ ۲۵ جنوری ۱۹۲۵ء کو وہ مرض فوج میں مبتلا ہوئے باوجود ہر قسم کی طبی امداد کے تقریباً چار مہینے گزرنے پر بھی صورت حال میں تبدیلی نہیں ہوئی تو کوئی نئی شے سے مفقود ہو۔

## خطبہ صدارت

### شکریہ

حضرات! میرا سب سے پہلا فرض یہ ہے کہ اس سال کی آل انڈیا محمدان ایجوکیشن کانفرنس کا صدر منتخب فرما کر آپ نے میری جو عزت افزائی کی ہے اس کا دل سے شکریہ ادا کروں۔ مع ہذا آپ مجھے نہایت صفائی کے ساتھ یہ عرض کرنے کی اجازت مرحمت فرمائیں کہ اس جماعت کے ایک ادنیٰ خادم ہونے کی وجہ سے مجھے جو طمانیت خاطر نصیب تھی۔ بحالت موجودہ فضائے صدارت میں (جہاں آپ کے کرم نے مجھے فائز کیا ہے) حاصل نہیں ہے۔ جیسا آپ حضرات پر روشن ہے بحیثیت آئری جاسٹ سکریٹری مجھے اس جماعت ملی کی سالہا سال خدمت کرنے کی عزت نصیب

رہ چکی ہے اور ان اعیانِ محترم کے اختیار و انتخاب کرنے میں میں عرصہ تک حصہ لیتا رہا ہوں جو دور گزشتہ میں اس کرسیِ صدارت پر جلوہ افروز رہ چکے ہیں لیکن مجھے کبھی بھی یہ خیال نہ آیا کہ ایک زمانہ ایسا بھی آئے گا جو مجھے خود ان مراحل سے گزرنا پڑے گا۔ اس مجلس کی صدارت کا فرض میرے سپرد کیا جائے گا۔ بہر حال یہ واقعہ پیش آگیا اور اب میں اس جدید حیثیت میں آپ کی خدمت کے لئے حاضر ہوں۔ میں کامل توقع رکھتا ہوں اور اس کا امیدوار ہوں کہ مجھے جو کچھ عرض کرنا ہے اُسے آپ اُس مرحمت اور محنت سے گوش گزار فرما کر مجھے مرہونِ منت بنائیں گے جو اس کانفرنس کے حاضرین کا امتیاز خصوصی رہا ہے۔

## تعلیم کی اہمیت

حضرات! ایجوکیشن کانفرنس کے صدر ہونے کی حیثیت سے میرا فرض ہے کہ میں مسائلِ تعلیمی کے بارہ میں بالعموم اور مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق بالخصوص کچھ عرض کروں۔ لیکن جیسا کہ آپ جانتے ہیں اس مسئلہ پر اتنا کہا اور لکھا جا چکا ہے کہ اب مشکل کوئی ایسی بات کہی جاسکتی ہے جو بالکل جدید یا آپ کے غور و توجہ کے قابل ہو۔ بہر حال پچھلے چند سال کے واقعات اور وہ بحرانی دور جس سے ہماری قوم گزر چکی ہے اس بات کے متقاضی ہیں کہ ہم ان حقائق اور اصول کی یاد تازہ کریں جنہوں نے ہمارے ماضی کو متشکل کیا تھا جو ہمارے حال پر جاری و ساری ہیں اور جن سے ہمارا مستقبل اثر پذیر ہوگا۔ میں ان لوگوں میں ہوں جن کا یہ غیر متزلزل عقیدہ ہے کہ ہمارے مستقبل کا تمام تر دار و مدار اس حقیقت پر ہے کہ ہم کس طور پر اور کس حد تک اپنے تعلیمی مسائل کو حل کرتے ہیں۔ ملک یا تمام عالم میں صورت حال کچھ ہی کیوں نہ ہو۔ گورنمنٹ یا ہماری ملکی بھائیوں کی رویہ و روش میں کیسی ہی تبدیلی کیوں نہ ہو۔ یہاں یا کسی دوسری جگہ مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ کچھ ہی کیوں نہ ہو ہمارے تعلیمی دستور العمل اور اس کے تفاوتیں کسی قسم کی بھی مزاحمت یا اختلال نہ پیدا ہوتا چاہیے۔ لیکن ایسا نہیں ہوا۔ یہ وہ حقیقت ہے جس پر پچھلے چند سال کے واقعات شاہد ہیں جب کہ نہ صرف سالہا سال کی تعلیمی جدوجہد کے ثمرات خطرہ میں ڈال دیئے گئے بلکہ کل تحریک کو کم سے کم ایک نسل کے پیچھے ڈال دیا گیا۔ یہ واقعی نہایت حیرت انگیز امر ہے کہ ٹھیک اس وقت جب کہ حالات جدید کا مطلع ہو چکا اور اصلاحات جدید کے نتائج کار میں منت ہو۔ نمودار ہو کر تعلیم اور اس کے قابلیت کا جدید و مزید مطالبہ کر رہا تھا۔ مسلمانوں کے ایک طبقے نے اپنے تعلیمی نصب العین کی سرگرمیوں

کو محض روک ہی نہیں دیا بلکہ اسے ایک طرف ڈال کر نہ صرف سردھری اور سب تعلیمی کا رویہ اختیار کر لیا۔ بلکہ اپنی اُن محبوب انجمن و مجالس و تعلیم گاہوں کو معاندانہ نگ و دو کا آماج گاہ بنالیا جو نصف صدی تک قوم کی بہترین اور سرگرم ترین جانفشانیوں کا مرکز رہ چکی تھیں۔ یہ سلسلہ اس امر کا مقتضی ہے کہ آپ اپنی موجودہ حالت اور آئندہ توقعات کا بار دیگر جائزہ لیں اور میں آپ کی اجازت سے ایسا کرنے کی کوشش کروں گا۔

## سرسید کی یاد

حضرات! قیمت کی یہ ستم طرینی بھی دیدنی ہے کہ ہندوستانی مسلمانوں کے عظیم المثال رہ بر و نژاد سرسید علیہ الرحمۃ کی اُن عظیم المثال جاں نشانیوں کے باوجود وجود اسلامی جماعت اور اس کے مقاصد تعلیمی کے لئے نصف صدی سے زیادہ برس کا رلاتے رہے ہم اب تک اس ملک اور اس زمانہ میں بھی ان مسائلِ ہمہ کے متعلق اپنا ذہنی توازن نہیں قائم کر سکے ہیں جو آج ہمارے سامنے ہیں۔ یہ منظر بھی کتنا روح فرسا ہے کہ سرسید کی خدمات اور کارگزاریوں کو فراموش کرنے والے وہ افراد ہیں جن کے لئے مرحوم نے اپنی حیات اور مساعی کا پورا سرمایہ وقف کر دیا تھا۔ اور جن کی بصیرت اور انشراحِ قلب کے لئے انھوں نے مہتمم با شانِ اسوۃ حسنہ اور غیر فانی کامیابیوں کا بے پایاں ترکہ چھوڑا ہو اگر میں آپ کے قیمتی لمحات کا کچھ حصہ سرسید کے اُن خدمات کی ایک مختصر روئاد سناتے میں صرف کر دوں جن سے ان کا نوع انسانی کے بزرگ محنوں کے زمرے میں شمار ہونے کے قابل ہو تو شاید مجھ سے کسی قسم کے اعتذار پیش کرنے کا مطالبہ نہ کیا جائے گا۔ میرا خیال ہے کہ سرسید کی یاد کو نوخیز نسل کے ذہن و دماغ سے آشنا ہی کر دینا ہندوستان کے تعلیم کے اغراض و مقاصد کی بہترین علم برداری ہوگی کیوں کہ انیسویں صدی کے جملہ تعلیمی تحریکات اور اصلاحات میں حقیقت اور قوت کی جو روح رواں تھی سرسید اس کے پیکر محکم تھے۔

## عام خدمات

حضرات! سرسید کی قومی زندگی گزشتہ صدی کے ایک معتد بہ حصہ پر محیط رہی ہے۔ اس کا آغاز ۱۸۳۷ء سے ہوتا ہے اور سلسلے کی آخری کڑی ان کے وفات ۱۸۹۸ء پر ختم ہوتی ہے۔ ان کی زندگی اور ان کی خدمات کی تفصیل پیش کرنا نہ میرا مقصد ہے اور نہ اس کا یہ موقع ہے وہ اپنی جہانی اور ذہنی صلاحیت دونوں کے اعتبار سے تہمتن وقت تھے اور ان کی ہمہ گیر نگ و تازہ ہندوستان کے جملہ مسائلِ ہمہ کے ہر شعبے اور پہلوؤں

محیط تھی۔ ان کی وہ خدمات جو ہندوستان کی آئینی اور سیاسی اصلاحات کے لئے وقف تھیں۔ ان کی وہ سرفروشانہ جانتا زبیاں جو اسلام کے تحفظ اور علمبرداری میں اُن سے عمل میں آئیں۔ ان کی وہ زندہ جاوید عطایا جو ملک و ملت کی تعلیمی ترقی کے لئے نذر تھیں۔ ان کی وہ خدمات جن سے معاصر اصلاحات اور ادبیات دونوں گراں بار ہیں ان کے وہ ناقابل فراموش کارنامے جن سے صحافت اور ادب اردو مال مال ہے، یہ اور دیگر کارہائے نمایاں ان کی قومی زندگی کی اس مکمل داستان کے ترجمان ہیں جو ساٹھ سال سے زیادہ مدت پر حاوی ہے لیکن دو مقاصد عین ایسے تھے جو ان کی طویل زندگی کے تمام کارناموں کے روح رواں تھے (۱) اسلام کا سچا عشق و درد (۲) مادہ ہند کی خدمت کے لئے عقیدہ مند و سرگرمی و جدوجہد۔

**تعلیمی خدمات** | حضرات! عام طور پر پرنسپل ایک بڑے اسلامی رہبر تسلیم کئے جاتے ہیں لیکن میرا خیال ہے کہ اُن کے ملک کے مسئلہ رہبر اور محسن ہونے کی حیثیت کو عام طور پر لوگوں نے کما حقہ محسوس نہیں کیا ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ مشائخِ علم ان کی امت وہ مساعی جو تعلیم، تربیت اور سیاست کے میدان میں عمل میں آئیں۔ من حیث الکل بغیر کسی امتیاز ملت و مذہب کے جمیع باشندگان ہند کے مفاد و مقاصد کے لئے مخصوص تھیں اس کی وضاحت ان چند واقعات سے ہو جائے گی۔ جو اس حقیقت سے متعلق ہیں۔

ہندو اور مسلمان لڑکوں کی تعلیم کے لئے انھوں نے ۱۸۵۷ء میں ایک اسکول مراد آباد میں اور ۱۸۶۳ء میں ایک اسکول غازی پور میں قائم کیا۔ ۱۸۶۲ء میں سائینس کی کتابوں کے ترجمے کے لئے ایک سائنٹفک سوسائٹی کی بنیاد ڈالی اور ۱۸۶۶ء میں اُس تحریک کے بانی اور سر ہوئے جس کا آخری نتیجہ یہ ہوا کہ پرنسپل گورنمنٹ نے ہر ضلع میں غیر سرکاری ہندوستانیوں کی انجمن شوریٰ قائم کر دی جو تعلیمی معاملات میں حکام کو مشورہ دیتی تھی۔ فی نفسہ یہ تحریک اور انجمن دونوں قومی حیثیت تھیں جس میں ہندو مسلمان اور یورپین ہر فرقے کے لوگ شامل تھے اور جس کی غایت ان مفاد و مقاصد کی محافظت تھی جو ہر باشندہ ملک کے لئے مشترک تھے۔ ۱۸۶۶ء میں انھوں نے برٹش انڈین ایسوسی ایشن کی بنیاد ڈالی جس میں ہندو مسلمان اور یورپین اراکین شامل تھے اور جس کا مقصد ہندوستانی شکایات کو براہ راست برٹش پارلیمنٹ کے سامنے پیش کرنا تھا۔ نظر بر آں پرنسپل کا شمار ان اولین ہندوستانی رہبروں میں ہوتا ہے جنھوں نے تعلیمی جماعتیں قائم کیں اور ایسی اجتماعی ادبی اور سیاسی انجمنوں کی بنیاد ڈالی جو خصوصیات ملی کی حامل اور مفاد عام کی ذمہ دار تھیں۔

## سیاسی خدمات

حضرات! سرسید نے ملک کی سیاسی نجات کے لئے جن کارہائے نمایاں کیے نقوش چھوڑے ہیں، ان کا تذکرہ تفصیل طلب ہی کیوں کہ برادران وطن کے بعض طبقوں نے ان کو غلط طور پر سمجھا اور پیش کیا ہے۔ سرسید کے سیاسی اصول کو غلط طور پر سمجھنے کا یہ نتیجہ ہے کہ بہت سے لوگ نہ صرف ان کی تعلیمی تحریک اور تعلیمی کارناموں کو اپنی غلط فہمیوں کا آماجگاہ بنائے ہوئے ہیں بلکہ ان کارناموں کو مورد اعتراض ویدگمانی بھی قرار دیتے ہیں ہماری جماعت کے تعلیمی مقاصد کو اس غلط فہمی اور غلط رائی سے جیسا شدید نقصان پہنچ چکا ہے اس کا اقتصا ہی کہ ان غلطیوں کا جلد سے تدارک کیا جائے۔ میرا خیال ہے اور غالباً میرے اس خیال سے عام اتفاق ہوگا کہ وہ بھجان و اضطراب و سیاسی جدوجہد جو ایک نسل کی مدت حیات سے زیا عرصہ تک اس ملک میں برپا و جاری رہی ہم کو ذیل کے دو سبق سکھاتی ہے:-

(۱) سواراج کا حصول، سیاست کا بلند ترین نصب العین ہے۔ اور

(۲) اس نصب العین کا سنگ اساس ہندو مسلم اتحاد ہے۔

حضرات! آپ کو معلوم ہے کہ وہ شخص جس نے ہندوستانیوں

میں سب سے پہلے اس حقیقت کو محسوس کیا وہ ہمارے ریبر سرسید تھے۔ وہ ذات سرسید ہی کی تھی جس نے اس حق کا مطالبہ کیا اور

سرسید اور سواراج کا  
تفصیل

سواراج کے اولین نقوش اس ملک کے صفحات پر بٹھائے۔ سرسید ہی نے ہندو مسلم اتحاد کی ضرورت اور اہمیت کو سب سے پہلے محسوس کیا اور اس کی تبلیغ، ایسے وقت ایسے طریقے اور ایسی زبان میں کی جو آج تک قابل یادگار ہے۔ حصول سواراج کی آخری منزلوں کے طے کرنے کی سعادت خواہ کسی کو نصیب ہو۔ لیکن اس حقیقت کا اعتراف قرین انصاف ہے کہ ایک ایسے وقت میں جب کہ ہر اس شخص کے لئے جو ارباب حکومت کے اشتباہ اور عتاب کا مورد ہوتا۔ مارشل لا اور دار و رسن پزیرائی کے لئے موجود تھے۔ صرف سرسید کی وہ ذات تھی جو قوم و ملک کے لئے سب سے پہلے سینہ سپر ہوئی اور جس نے حکومتِ نیابہ کی اولین علم برداری کا طرہ امتیاز حاصل کیا۔ ۱۸۵۷ء کے بعد سرسید نے اپنی معرکہ الآرا کتاب ”اسباب بغاوت ہند“ تصنیف کی جس میں انھوں نے نہایت دلیری کے ساتھ ان تمام اسباب و علل پر بحث کی جو اس واقعہ سے متعلق سمجھے جاتے تھے ”بغاوت کا سبب اولین“ (سرسید کا مدلل اور قطعی فیصلہ تھا، مجلس اضعاف قانون میں بحیثیت ایک رکن کے ہندوستانیوں کی عدم مداخلت تھی۔“



پہلے ہندوستانی نمبر نے مجلس واضعانِ قانون میں بار پایا۔ میں یہ بھی عرض کرنا چاہتا ہوں کہ ۱۸۹۲ء میں جب مجھے انڈین نیشنل کانگریس کے بانی سرٹرائے آر، او ہیوم آجھانی سے انگلستان میں ملنے کا اتفاق ہوا تو انھوں نے فرمایا کہ سرسید کی تصنیف و اسباب بغاوت ہندوستان کا تصرف تھا جس سے مجھے سب سے پہلے انڈین نیشنل کانگریس ایسی ایک مجلس قائم کرنے کا خیال پیدا ہوا۔

حضرات! وہ لوگ جو سرسید کے سیاسی اصول اور طرزِ عمل پر معترض ہیں انھیں ایک لمحہ مائل فرما کر ان متم بالشان تاریخی کارناموں اور ان مساعی جمیلہ کا بغور مطالعہ کرنا چاہئے۔ جن کے تصرف سے سرسید نے اس آئینی قصر کا سنگ اساس رکھا تھا جس کی رفعت اور وسعت ۱۸۵۷ء سے برابر ترقی پذیر رہی ہے۔ اس قصر کی اوج اور وسعت میں اب کسی ہی ترقی کیوں نہ ہو اولین نقش و نقش کی یاد زندہ جاوید رہے گی جسے ان لوگوں کو فخر کے ساتھ یاد رکھنا چاہئے جن کے رہبر نے پہلے ہندوستانی کی حیثیت سے مادرِ وطن کی سیاسی نجات کے لئے اپنی پرستاریوں کا اولین تہدیش کیا اور ملک کے مفاد و معاد کے لئے اپنے فرزندانہ عبودیت کا پورا سرمایہ وقف کر دیا تھا۔

حضرات! یہاں تک تو میں نے ان خدمات اور کارگزاریوں کا تذکرہ کیا ہے جن کی بنا پر سرسید مخلص ترین فرزندِ ہند کی صف میں جگہ رکھتے ہیں اور وہ من حیثِ الکل ہندوستان کے رہ برو رہ نما تسلیم کئے جاسکتے ہیں۔ اب میں سرسید کی چند ان خدمات کو پیش کرنا چاہتا ہوں جو ملتِ اسلام کے لئے اُن سے اعلیٰ میں آئیں ایک طور پر یہ کہا جاسکتا ہے کہ تمام عمر انھوں نے جو کچھ کیا وہ اسی مقصد کے لئے تھا لیکن انھوں نے اسلام کو ایک سچا اور الہامی مذہب تصور کر کے اس کے قیام و بقا کے لئے کیا کیا خدمات انجام دی ہیں۔ اب میں اس کا تذکرہ آپ کے سامنے کرنا چاہتا ہوں۔ اس سلسلہ میں ان کی تگ و دو کی جولان گاہ نہایت وسیع ہو جاتی ہے لیکن میں چند نہایت وسیع اور معروف واقعات پیش کرتے پرکتفا کروں گا۔

حقیقت یہ ہے کہ جس وقت سرسید منظرِ گاہ عام پر نمودار ہوئے ہیں اسلام پر تین مذہبی خدمات طرف سے نزع تھا۔ اول تو عیسائی نکتہ چینیوں کا مقابلہ تھا جو اسلام کو مذہبِ السیف اور اس کے رسول کو (نورِ بانشہ) خدایہ و مقبری خیال کرتے تھے اور چوں کہ اُن کی غلط آرائیوں کوئی جواب نہیں دیا گیا اور ان کی تردید نہیں کی گئی۔ یورپ اور دیگر ممالکِ عالم میں اسلام کے خلاف ایک عام سو رنن تھا۔ دوسرا خطرہ عقلیات، لادریت اور حکمیات کے ان نظریوں کا تھا جو اس زمانے میں عالم گیر تھے۔ اور عام طور پر مذہب و ملت کے معتقدات خصوصی کی پیچ کنی کر رہے تھے۔ تیسرا



خطرہ خود مسلمانوں کا روحانی، اخلاقی، ذہنی اور مادی انحطاط تھا جس نے تمام عالم میں مسلمانوں کے اقتدار و حیثیت کو ضعیف کر دیا تھا۔ اعانت عامہ کے بغیر اور شدید مخالفتوں اور مایوسیوں کے باوجود سرسید نے ان قوتوں کے خلاف جو مجاہدہ کیا ہے وہ اس عقیدت اور محبت کا اصلی پیمانہ ہے جو سرسید کو اسلام سے تھی۔

حضرات! یہ واقعہ آپ کی خاص دلچسپی کا باعث ہو گا کہ پہلے خطبے سے عہدہ برآ ہونے کے لئے سرسید نے ۱۸۵۷ء میں ایک کتاب تصنیف فرمائی تھی جو ”فیض الکلام“ کے نام سے مشہور ہے۔ یہ شائع ہوئی۔ یہ خود انجیل کی ایک تفسیر تھی جس میں سرسید نے اسلام کی حسانیت ثابت کی تھی۔ بقول مولانا حالی مرحوم ”سرسید پہلے شخص تھے جنہوں نے اپنے دعویٰ کی ثبوت میں عیسائی مخالفین کی ان مبادیات اور منقولات کو پیش کیا تھا جس کے از روئے عقل والصفاف خود موخر الذکر منکر نہیں ہو سکتے تھے۔ دیگر مفسرین اسلام اپنے قول و سند کی بنیاد کلام پاک اور حدیث شریف پر رکھتے تھے۔ سرسید کے اقوال اور اجتہاد کا ماخذ خود انجیل مقدس تھی۔“

اس کتاب کے علاوہ تمام عمر سرسید اس مضمون پر بہت کچھ تحریر فرماتے رہے لیکن اس سلسلہ میں نمایاں ترین خدمت ۱۸۵۷ء میں انگلستان میں خطبات احمدیہ کی تصنیف اور اشاعت تھی جو سر ولیم میور کے اس تصنیف کے جواب میں لکھی گئی تھی جس میں نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی سوانح حیات اور رسالت پر حملے کئے گئے۔ اس خدمت کی حقیقت اور غیر معمولی اہمیت کو صحیح طور پر ذہن نشین کرنے کے لئے ضروری ہے کہ میں جسے ان حالات اور واقعات کو بھی آپ کے سامنے پیش کر دوں جن کے ماتحت یہ تصنیف تمام و کمال کو پہنچی تھی۔ اس مقصد کے لئے میں سرسید کے ان خطوط کے کچھ انتخاب پیش کروں گا جو انھوں نے اپنے دوست نواب محسن الملک مرحوم کو انگلستان سے بھیجے تھے۔ ایک خط میں وہ تحریر فرماتے ہیں:-

”ان دنوں ذرا قدرے دل کو شورش ہو دلیم میور صاحب کی کتاب کو میں دیکھ رہا ہوں اُس نے دل کو جلا دیا اور اُس کی نا انصافیاں اور تعصبات دیکھ کر دل کیاب ہو گیا اور مصمم ارادہ کیا کہ آں حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی سیر میں جیسا کہ پہلے سے ارادہ تھا کہ کتاب لکھ دی جائے۔ اگر تمام روپیہ خرچ ہو جائے اور میں فقیر بھیک مانگنے کے لائق ہو جاؤں تو بلا سے

ایک دوسرے خط میں لکھا ہے:-

دو مواظ احمدیہ (یعنی خطبات احمدیہ) لکھتے ہیں مصروف ہوں اس کے سوا اور کچھ خیال نہیں جانا آتا مٹا جلنا سب بند ہے آپ اس خط کے ہونچنے پر میر ظہور حسین کے پاس جائیے اور دونوں صاحب کسی مہاجن سے میرے لئے ہزار روپیہ قرض لیجیے سوداؤ روپیہ میں دوں گا۔ ہزار روپیہ بھینے کے لئے دلی لکھا ہوا اور کچھ دیا ہی کہ کتابیں اور میرا سیلاب میاں تک کہ میرے ظروف مٹی تک فروخت کر کے ہزار روپیہ بھیج دو کیا کہنے اس کتاب کے پیچھے خواب و خور حرام ہو گیا ہے۔ خدا مدد کرے“

پھر لکھتے ہیں :

”میں روز و شب تحریر کتاب میر مصطفوی (یعنی خطبات احمدیہ) میں مصروف ہوں سب کام چھوڑ دیا ہے۔ لکھتے لکھتے کمزور دکر رہ گئی ہوں۔۔۔۔ اور کسی شخص کے مددگار نہ ہونے سے یہ کام اور بھی سخت ہو گیا ہے۔ اور حجب حساب دیکھتا ہوں تو جان نکل جاتی ہے کہ لکھنا اور چھپوانا تو شروع کر دیا روپیہ کہاں سے آئے گا مسلمان البتہ آستین بڑھا کر اس بات پر تولد نہ کرے کہ تیار ہو جائیں گے کہ انگریزوں کے ساتھ کھانا کیوں کھایا ہو جب کہ مذہب کی تائید میں کچھ روپیہ خرچ کرو تو جان بچا جائیں گے“

پھر تحریر فرماتے ہیں :

”میں اپنا حال کیا لکھوں۔ سکنا سا ہو گیا ہے۔ دن رات کی تکلیف سے جو میرا دل ہی خوب جانتا ہے۔ جلد اول خطبات احمدیہ کی تمام ہو گئی ہے اس مہینہ میں چھاپہ بھی تمام ہو جاوے گا اب جو اندازہ اس کی ایک جلد کے چھاپے کی لاگت کا کیا گیا تو ڈھائی ہزار روپیہ سے زیادہ کا معلوم ہوتا ہے۔ ہوش جاتے رہے ہیں اور جان میں جان نہیں میرا رب علی نے نہایت مدد کی ہے۔ تین سو روپیہ اس کے چندے کی بابت بھیجے ہیں۔ میر ظہور حسین صاحب نے ڈیڑھ سو روپیہ بھیجا ہے۔ مرزا رحمت اللہ بیگ صاحب نے اپنا چندہ سو روپیہ کا بھیج دیا۔ آپ ترین العابدین سے روپیہ منگو کر بھیجوا دیجئے۔ اپنا ذاتی چندہ سو روپیہ کا بھی بھیج دیجئے“

یہ حالات اور واقعات تھے جن کے ماتحت سرسید نے یہ مہم بالشان کتاب لکھی اور شائع کی جن کے متعلق مولانا حالی کا ارشاد ہے کہ سرسید پہلے مسلمان ہیں جنہوں نے یورپ جا کر اسلام اور رسول پاک صلعم کی حمایت میں انگریزی زبان میں ایک کتاب تصنیف فرمائی جس میں بحث و استدلال کا ایسا طریق اختیار کیا گیا تھا جو معتقدانہ پر نہیں بلکہ براہ راست عقل و ادراک پر اپنے اثرات کے

نفروش بٹھاتا تھا اور جو روحی فداہ کے دینی تعلیمات کی حقیقت تامہ کو خود اسی کی سزا داریوں کے بنا پر اور اُن کے اُن اثرات کو جو انسانی عروج اور عافیت کے ہر پہلو پر محیط تھے ثابت کرتا تھا۔ آج تک کسی دوسرے مسلمان نے بیرونی نکتہ جینوں کا مقابلہ ان اسلمہ سے نہیں کیا تھا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اس کتاب نے یورپ کی آراء عامہ پر نہایت زبردست اثر ڈالا جس کے ثبوت میں اس زمانہ کے وہ مختلف اور متعدد مضامین پیش کیے جاسکتے ہیں جو وقتاً فوقتاً شائع ہوتے رہے ہیں۔

حضرات! مجھے یقین ہے یہ امر آپ کی خاص دل چسپی کا باعث ہوگا کہ ان مضامین کی پہلی جلد جب تکمیل پا چکی تو اس کا ایک نسخہ سرسید نے ہنرمجسٹی سلطان العظم کی خدمت میں ارسال کیا اور عریضہ بھی روانہ کیا جس میں تحریر فرماتے ہیں:

” یہ صرف اس محبت اور عقیدت گزینی کا تصرف تھا جو مجھے بانی اسلام کی ذات مقدس سے تھی بلکہ یہ فرض عبودیت کا شدید ترین تقاضا تھا جس کی بنا پر جہاں تک میری ناچیز مجال و قدرت نے مساعادت کی۔ میں نے ذور عافہ پر اپنے مقدس مذہب کی حقیقت تامہ اور حکمت بالغہ کو آشکارا اور اس بات کو ثابت کرنے کی کوشش کی ہے کہ علوم حکیمہ عقلیہ و دیگر روشن خیالیوں کا سیلاب رواں اسلام کے دوش بدوش رہنہوں رہ سکتا ہے۔۔۔ خدا اور اس کے برگزیدہ رسول کی تائید سے میں نے پہلی جلد مکمل کر لی ہے۔“

یہاں پر میں نے خود سرسید کے الفاظ میں اس مقصد کا اظہار کر دیا ہے جس کو پیش نظر رکھ کر سرسید نے اس کتاب کو لکھا تھا اور اب میں یہ دریافت کروں گا کیا ہم میں سے کوئی شخص ایسے ہندو مسلمان کا نام پیش کر سکتا ہے جس نے سرسید کے عہد سے قبل اسلام کی حمایت میں بیرونی نکتہ جینوں کا مقابلہ کر کے، ایسی گراں قدر خدمات انجام دی ہوں۔ سرسید نے جو طریقہ مدافعت اختیار کیا تھا اس کے متعلق اختلاف آرا کا امکان ہے لیکن کیا کوئی صاحب انصاف و شعور سرسید کی اس برگزی خلوص، جرات اور عبودیت کو تسلیم کرنے سے انکار کر سکتا ہے جس کی بنا پر آج سے نصف صدی قبل یہ زندہ خدا اسلام کی حمایت میں عملاً اپنے ساری متاع و معیشت کا فائدہ بڑھکے، بحر و بر کی صعوبتیں بھینتے ہوئے سات ہزار میل دور، دیار غیر میں یکہ و تنہا تمام ارضی قوتوں کے مقابلہ میں صیانت اسلام کا علم بردار ہو کر سامنے آیا!

میرا عقیدہ ہے کہ یہی ایک خدمت ان کی نجات اخروی اور ان کے ہم مذہبوں کے شکر گزار قلوب میں ان کی یاد کو ہمیشہ سرسبز و شاداب رکھنے کے لئے لگائی ہے۔

حضرات! اب میں چند ایسے کلمات عرض کرنے کی اجازت چاہتا ہوں جس سے آپ اندازہ کر سکتے ہیں کہ سرسید نے اسلام کے دوسرے خطرے یعنی عقلیات اور لادریٹ کے اس طغیان و عصیان کی رو جو اس زمانہ میں برپا تھی کس طور پر مقابلہ کیا۔ وہ پوری بیداری کے ساتھ اس خطرے سے آشنا تھے لیکن جیسا کہ ان کو یقین تھا ”علوم حکمیہ و عقلیہ اور دیگر روشن خیالیوں کا سیلاب رواں اسلام کے دوش بدوش رہیں وہ رہ سکتا ہو۔“ وہ اس کے قائل تھے کہ اس رہ نمونی اور ہمغانی کو ایک مستقل حیثیت دے دینا ہی مداخلت کا بہترین ذریعہ تھا۔ اس سلسلے میں وہ ایک مدت تک متعدد مضامین رسائل اور چھوٹی بڑی کتابیں لکھتے رہے۔ اس بحث پر تہذیب الاخلاق میں ان کے جتنے مضامین شائع ہوئے ہیں انھیں ادب اردو اور صحافت میں کلاسک (مسئلہ ادبی حیثیت) کا رتبہ حاصل ہے لیکن اس میدان میں ان کی سب سے زبردست جاں سوزی وہ تھی جو کلام پاک کی تفسیر لکھنے میں عمل میں آئی اور جس کا سلسلہ انھوں نے دم واپس تک جاری رکھا۔

حضرات! سرسید کے مذہبی خیالات بالعموم اور ان کی وہ آراء و افکار جن کی حامل ان کی تصانیف ہیں بالخصوص جن مناقشات کا باعث ہوئی ہیں اور جن شرابائے غیظ و غضب شیعہ سے متعلق مشعل رہے ان کا مجھے کامل احساس ہے۔ اس مناقشہ پر کسی قسم کی رائے زنی کرنی میری بساط عقل و فہم سے یوں دور ہے کہ ان کا تعلق ان مسائل شرعیہ سے ہے جن کی تعبیر و تاویل متنازعہ فیہ ہے ممکن ہو ایسا وقت ضرور آئے گا جب ہمارے مسلم یونیورسٹی کے طلباء جو ایک طرف اسلامی شریعت اور اسلامی فضائل کے علم پر دار اور دوسری طرف علوم جدید کے عالم متبحر ہوں گے۔ اس موضوع پر اپنی صحیح اور قطعی رائے قائم کر سکیں گے لیکن ہم ان اسباب کا اندازہ لگا سکتے ہیں اور اس غرض و غایت کو قدر کی نگاہ سے دیکھ سکتے ہیں جن کے ماتحت سرسید نے اس خازن میں قدم رکھے تھے اور اس کے لئے مدت حیات کے آخری لمحات تک اپنے اوقات اور عافیت کی کسی ممکن قربانی سے دریغ نہیں کیا تھا حقیقت یہ ہے کہ چون کہ سرسید کو محض اس خطرے کا احساس ہی نہیں ہو چکا تھا بلکہ وہ خود ان علوم کو مقبول انام بنانے میں نہایت نمایاں حصہ لے چکے تھے اس لئے اس معاملہ میں وہ ایک طرح کی شخصی ذمہ داری محسوس کرتے تھے۔ اس کے ساتھ ساتھ ان کا عقیدہ تھا کہ اسلامی عقائد ”علوم حکمیہ اور روشن خیالیوں کے سیلاب رواں کے ساتھ رہیں وہ رہ سکتے تھے۔“

اس لئے وہ اپنی نوخیز قوم کے لئے ضروری سامان حفاظت کا مہیا کرنا اپنے اوپر ایک فرض تصور کرتے تھے۔ رہا یہ کہ انھوں نے کون سا راستہ اختیار کیا تھا یا اسلام اور علوم حکمیہ کے سیلاب رواں کو

ہم دوش و ہم عنان ثابت کرنے کی ضرورت کیا تھی یا اس کی سند جو اذکر کیا تھی۔ ایسے امور ہیں جن کے متعلق اختلاف آراء کا امکان ہو۔ لیکن کیا کوئی متنفس اس سلسلے میں سرسید کے خلوص مقاصد یا ہمت بالشان مساعی اور قربانیوں کا بھی منکر ہو سکتا ہے؟ ان خدمات کی اصلی حقیقت کا فیصلہ خود وقت اور زمانہ کے ہاتھوں سے ہوگا۔

## ایک تریاق کی تلاش

حضرات! اب میں سرسید کی ان خدمات کا تذکرہ کر دوں گا جو اسلام کے اُس تیسرے خطرے سے متعلق ہیں جو اپنے اندیشہ ناکوں کے اقباء سے سب سے زیادہ سنگین تھا اور ملتِ بیضا کو ترغے میں لے چکا تھا۔ یعنی مسلمانوں کا وہ روحانی اخلاقی ذہنی اور مادی انحطاط جو تمام عالم میں رونما تھا سرسید کے نزدیک سیاسی قوت اور مادی مرقعہ الحالی کا انحطاط قومی زوال کی کوئی سنگین علامت نہ تھی، یہ صرف روحانی جمود، ذہنی بے یضاعتی، اخلاقی انحطاط اور طبعی ناقابلیتوں کا نتیجہ صریح تھا جس میں علاوہ اپنے قوم کے ہر فرقے کو مبتلا پاتے تھے۔ اب سوال یہ تھا کہ آخر اس عالم گیر سقم و فساد پر انگدگی اور بے ربطی کا اصلی سبب کیا ہے۔ سرسید کا ایمان اور عقیدہ یہ تھا کہ حقیقی اسلامی معاشرت اور ناکامی حیات و مستقار چیزیں ہیں کیوں کہ اسلام فی نفسہ ان تمام اصلی اور حیاتی قوتوں کا مجموعہ ہے جو انسانی کامیابیوں اور کارناموں کی معین ہوتی ہیں۔ نظرِ ربا مسلمانوں کے زوال و انحطاط کی صرف ایک ہی تفسیر ہو سکتی ہے۔ یعنی اُن کا اصول اسلام سے انحراف موجود تعلیمی اور معاشرتی جماعتوں کو نظرِ امعان مطالعہ کر کے سرسید اس عقیدے پر پہنچ چکے تھے کہ گزشتہ چند صدیوں میں مسلمانوں کی قومی زندگی کی جس چیز نے رہبری کی ہے وہ صرف عقائد اور مبادیات تھے جو اسلام کی اصل و حقیقت سے نہیں بلکہ اسلام کی لفظی تعبیر اور ظاہری نوعیت سے وابستہ تھے اس لئے اُنھوں نے اپنی زبردست فکر و عمل کو ایک ایسے تریاق کی تلاش و تفتیش میں تکان دینی شروع کر دی جو ان شکایاتِ مرمنہ کا ازالہ کر سکتی۔ سرسید نے اس قومی آزار و علت کا مجرب نسخہ تعلیم و تربیت کی اس اسکیم کی صورت میں پیش کیا تھا جس کی جوڑہ مسلم یونیورسٹی حامل تھی۔ لیکن اس نسخے کے اجزا و عناصر کے تجویز و تیقن میں سرسید کو اس دیرینہ اور معقد نظامِ تعلیم و تربیت سے یک لخت انحراف کرنا لازمی تھا جو صدیوں پیشتر سے معرض امتحان و آزمائش میں تھا۔ اور جو نتائج اور ضروریات زمانہ کے لحاظ سے ناقص اور ناموزوں ثابت ہو چکا تھا۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ سرسید کو اُن لوگوں کے خلاف صف آرا ہونے کے علاوہ کوئی چارہ کار نظر نہ آیا جو نظامِ پیشین کے علم برداروں میں سے تھے۔ کیوں کہ جن امور تفتیح طلب کو سرسید نے پیش کیا تھا وہ براہِ راست اُن عمیق انکار و جذبات

سے متصادم ہوتے تھے جن کا مدار وقیمہ معتقدات شرعیہ، روایات اور انداز معاشرت پر تھا۔

حضرات! اب ہم موجودہ بحث کے اہم اور بالغ ترین

پہلو سے آشنا ہونے والے ہیں کیوں کہ سرسید کی وہ

اسکیم جو اس مناقشہ کا باعث ہوئی اور جس نے گزشتہ

صدی کے اواخر میں ہماری قوم کو کم و بیش ایک نسل کی مدت حیات تک اضطراب

اور ہرجان کی کشاکش میں مبتلا رکھا تھا۔ ان سقیات اساسی کی محرک ہوتی ہو جن کے صحیح احکام

و اختیار پر ہماری قوم کا مستقبل تمام و کمال منحصر ہے۔ آپ کو ان طوفان زانیوں سے آشنا کرنے

کے بعد جن کا میں نے ابھی تذکرہ کیا ہے میں اس موضوع کو دوبارہ معرض بحث میں لانا ضروری

نہیں تصور کرتا تھا لیکن گزشتہ چند برسوں میں کچھ ایسے واقعات ظہور پذیر ہوئے ہیں اور چند ایسی رت

انگیز قوتیں برسر کار آئی ہیں کہ اس مسئلہ کا ایک بار اور جائزہ لینا ضروری ہو گیا ہے۔ میں اس امر کو

تسلیم کرنے کے لئے بالکل تیار ہوں کہ جن لوگوں نے سرسید کے اس اسکیم کی مخالفت اور نظام پیشین

کی حمایت اس بناء پر کی تھی کہ مسلمانوں کی تعلیم کا یہی بہترین طریقہ تھا۔ ان کی خلوص نیت پر حرج نہیں لایا

جاسکتا۔ ایک حد تک یہ بھی کہا جاسکتا ہے کہ سرسید! در یہ لوگ دونوں سچے مسلمان پیدا کرنے کے

آرزو مند تھے۔ لیکن ایک سچے مسلمان کے نمونہ اور امتیازی خصوصیات کے متعلق دونوں کا

اندازہ اور معیار جداگانہ تھا۔ اس حقیقت سے کسے انکار ہو سکتا ہے کہ مسلمانوں کا مسئلہ تعلیمی شریعت

اسلامی سے بے نیاز نہیں رکھا جاسکتا اور ہم کو اپنے تعلیمی قصر کی بنیاد اسلام کی مبادیات اور شعائر

اساسی پر رکھنا چاہئے۔ لیکن سرسید کا دعویٰ یہی تھا کہ ان کی اسکیم ان شرائط کو تمام و کمال پورا کرتی ہے۔

حضرات! آئیے اس بحث کے مآلہ و مآلیہ سے قطع نظر کر کے

ہم سرسید کے اس رویہ کا جائزہ لیں جو مسئلہ تعلیم کے متعلق انھوں

نے اختیار کیا تھا اور جس کی مختصر روئداد یہ ہے۔

سرسید کے نزدیک شعائر و

مبادی اسلام کی اہمیت

سرسید کے نزدیک

روح و جسم کا تعلق

سرسید کا عقیدہ تھا کہ خواہ ہم مسلمان، ہندو، عیسائی یا کسی اور مشرب سے منسلک ہوں، زندگی کے ہر شعبے میں ہماری کامیابی و کامرانی کا مدار قطع نظر حوادث روزگار، ہماری روحانی ذہنی، اخلاقی اور جسمانی سازگار یوں پر ہے۔ ایمان کی حقیقت اور وسعت کو بوجہ احسن محسوس اور محقق کرنے کے لئے بہترین اور بلند ترین استعداد ہائے ذہنی اور روحانی کی ضرورت ہے عملی زندگی کے ہر شعبہ میں معیار عمل پر صحیح اترنے کے لئے جس اہلیت تمامہ کی پرسش ناگزیر ہے

اس کے لئے سخت و محکم اخلاقی قوت اور جسمانی تاب و توانائی لازمی ہے۔ اس لئے ہر اس نظام تعلیم میں جس سے توقع کی جاتی ہو کہ وہ حیاتِ مسلم کے نصب العین ایمان بالعدل کا موید اور محرک ہو گا۔ ایسی رعایتیں ملحوظ رکھنی پڑیں گی جو ان اساسی فضائل انسانی کی تخلیق اور توسیع کا باعث ہوں۔ سرسید جس نتیجہ پر پہنچے تھے وہ یہ تھا کہ چوں کہ نظام پیشین عملاً اُن انسانی معارف اور معلومات کو جن کی موجودہ علوم و فنون اور ادبیات حامل ہیں بالکل نظر انداز کرتا تھا اور ان کی طرف سے بے اعتنا تھا، اس لئے یہ انسانی مقصود عین نہ حاصل ہوا اور نہ ہو سکتا تھا۔ اُن جماعتوں کے تحت میں جو اپنے وجود کے لئے نظام پیشین کی رہنمائی تھیں نو خیز مسلمانوں کی روح، ان کا ذہن، ان کی قوتِ حیاتیہ اور ان کی فہم و فطرت ان تمام جاں فزا اور جاں بخش بروندیوں سے محروم رہ جاتی تھیں۔ جو گزشتہ تین چار صدیوں کے انسانی کاوش و کوشش کی حاصل محض تھیں۔ نتیجہ یہ ہوا کہ روحانی، ذہنی، اخلاقی، اور طبعی استعداد کا فطری سرچشمہ خس و خاشاک سے پُر ہو کر خشک ہو گیا اور جیسا کہ پیش آتا لازمی تھا مادی قوت اور فراغت بھی انحطاط پر پہنچ کر فنا ہو گئی۔

اس طور پر، حضرات، علت و معلول کا ایک طویل سلسلہ اُس اسلامی تنزل کی تعبیر و توضیح میں پیش کیا جاسکتا ہے جو تمام عالم میں رونما تھا۔ لیکن بایں ہمہ علم بردارانِ کمین کو اس خسہ ان مبین کا نہ احساس تھا اور نہ اس کی پہنائیوں اور ہمہ گیر یوں کا کوئی اندازہ! وہ مغالطات کی حینت میں تھے اُن کے اطمینانِ قلب اور عافیتِ خاطر کے لئے یہی بس کرتا تھا کہ وہ اپنے خیال میں اسلام اور اس کے مفاد کے علم برداروں میں اپنے آپ کو قصور کرتے تھے۔ سرسید اُن لوگوں کو اس مملکتِ جمود سے بیدار کر کے حقائق سے روشناس کرانا چاہتے تھے۔ وہ ان کو اُن سنگین اور سنگلاخ حقیقتوں سے آشنا کرانا چاہتے تھے جن کا ہندوستان اور دیگر ممالک کے مسلمانوں کا سامنا تھا۔ وہ نہایت اصرار کے ساتھ اس امر پر زور دے رہے تھے کہ مسلمانوں کی موجودہ حالت کا ذمہ دار، ایک بڑی حد تک، ان کا وہ نظام تعلیمی تھا جس پر وہ پچھلی چند صدیوں سے کاربند رہے تھے اور وہ اُن علوم جدیدہ، فنون اور ادب کی ضرورت اور اہمیت پر اپنی پوری طاقت صرف کر رہے تھے جن کو نظام پیشین نے معزول و معطل کر دیا۔ پچھلے چند صدیوں سے چوں کہ ممالک مغرب ان علوم، فنون، اور ادبیات کی تحصیل میں پیش پیش تھے سرسید بھی مغربی تعلیم و تربیت کی تحصیل و ترویج پر زور دیتے تھے۔

## رجعتِ قمری

حضرات! جیسا کہ آپ محسوس کرتے ہوں گے۔ مغربی تعلیم و تربیت کا نام لے لینا ہی ایسے مسائل کو معرضِ بحث میں لانا ہے جو آج کل ملک میں ایک مخصوص حیثیت حاصل کر چکے ہیں، مغربی تعلیم اور علوم جدید کے خلاف انتہائی بلند آہنگیوں سے کام لیا گیا ہے جس کا یہ نتیجہ ہے کہ ان رجعت انگیز قوتوں کو از سر نو تقویت حاصل ہو گئی ہے جو ہماری قوم کی تعلیمی تحریکوں کو اس سے قبل کافی مضرت پہنچا چکی ہیں۔ اب وقت آ گیا ہے کہ ہم اُن کی حقیقی مفہوم اور مکمل نتائج کا اندازہ لگانے کے لئے ان کا بار دیگر جائزہ لیں اس لئے آپ کی اجازت سے اب میں یہ عرض کرنے کی جرأت کروں گا کہ اسلام میں تعلیم کی بالعموم اور ان حقائق و معارف کی بالخصوص کیا اہمیت اور وقعت ہو جو علومِ طبعی سے متعلق ہیں۔

حضرات! فی زمانہ موضوعِ تعلیم پر اس شرح و بسط کے ساتھ بحث کی جا چکی ہے۔ ایسی ایسی روشنگاریاں کی گئی ہیں اور اس کی تشریح اور نوعیت پر اتنی کتابیں تصنیف ہو چکی ہیں کہ میرے نزدیک ایک ایسے عامی کو عیاں کیں ہوں۔ ماہرینِ تعلیم کی ایسی مقدمہ مجلس میں جس کے سامنے مجھے اظہارِ خیالات کی عزت نصیب ہے۔ یا اسے زبانِ آوری نہ ہونا چاہئے۔ لیکن اگر آپ کی اجازت ہو تو میں یہ عرض کروں گا کہ تعلیم کی نوعیت اور اس کے حدود کو اُس مقصد عین اور ان عقائدِ حیات سے متعین کرنا چاہئے جن سے اس کو ارض پر ہم اپنے آپ کو وابستہ کر چکے ہیں۔ اس مقصد عین کے متعلق مختلف لوگ، مختلف زمانوں میں مختلف نظریات کے پابند رہے ہیں۔ کچھ لوگوں کا مقصد عین باری تعالیٰ کا انتہائی تقرب تھا۔ بعض اسے محض خدمتِ خلق سے تعبیر کرتے ہیں۔ بعض ایسے ہیں جن کا نصب العین حیاتِ انفرادی کی تکمیل ہے۔ کچھ ایسے ہیں جو اپنی ہی کامرانیوں کو غایتِ الغایات خیال کرتے آئے ہیں۔ بعض لوگوں کی منزلِ مقصود معاشری ترقی ہے۔ دوسرے حب الوطنی اور مادرِ وطن کی خدمت اور پرستش کو عین مقصدِ حیات قرار دیتے ہیں۔ قس علیٰ ہذا اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ خود اسلام نے نوعِ انسانی کا کیا مقصد عین قرار دیا ہے اسلام کی تعلیم و تربیت کے حدود اور اس کی نوعیت کا مدار اسی سوال کے جواب میں مقرر ہے۔

حضرات! میں نہایت صفائی کے ساتھ یہ عرض کرتا ہوں کہ متذکرہ صدر سوال میری بساطِ فہم و ادراک سے کہیں بلند ہے۔ لیکن سلام یا وجود ایک ایسا مذہب ہوئے کے جو ایسے اہم، عمیق اور دقیق مسائل پیش کرتا ہے۔ جہاں بہترین عقل و دماغ بھی عاجز رہ جاتے ہیں۔ جہاں تک اُس کے



موجب خصوصی کا تعلق ہے ہر معمولی ذہانت کا انسان جو غلوں اور ایمان داری کے ساتھ حق اور حقیقت کا متلاشی ہو۔ ان کو سمجھ سکتا ہے۔ نظر برآں، آپ کی اجازت سے میں اُن مقاصد حیات اور مطہات نظر کو آپ کے سامنے پیش کروں گا جو اسلام نے اپنے حلقہ بگوشوں اور نوع انسانی کے لئے وضع کئے ہیں۔

## ایک مسلمان کا مقصد حیات

میرا خیال ہے کہ ایک مسلمان کا مقصد حیات دو اصول اساسی سے ماخوذ ہے عہدیت اور نیابت سب سے پہلے اسلام ہم سے اُس ذات حقیقی کے لئے جو لائبرل، رحمن اور رحیم ہے ایک ایسے ایمان اور عقیدت کا مطالبہ کرتا ہے جس کی رو سے ہم اپنی خودی اور انانیت سے قطعاً دست بردار ہو کر اُسے ذات حقیقی کے حوالہ کر دیں جیسا کہ سورہ فاتحہ کے افتتاحی الفاظ سنئے ظاہر ہو گا۔

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ سب توفیق اللہ کے لئے جو ہمارے جہان کو پالنے والا ہے۔

اُس خدا پر ایمان لا کر جو ہر اس چیز کا خالق ہے جو ہمارے محیط عقل و فہم میں آ سکتی ہے۔ ہم کلیتہً ان تمام دعاوی سے دست بردار ہو جاتے ہیں جو ہماری 'خودی' یا 'انانیت' سے متعلق ہو سکتے ہیں اور اس طور پر ہم اس تعلق نامہ کا احساس کرتے ہیں جو ذات یاری اور انسان میں ہو سکتا ہے۔ پس جہاں تک خالق اور مخلوق کا تعلق ہے ہم صرف اپنے ہی بے بس اور بیچ ہونے کے متفقہ نہیں ہو جاتے بلکہ موجودات عالم کے ہر شے پر ہم ہی حکم لگاتے ہیں عقیدہ عہدیت کا ظہور عملی وہ اخلاق اسلامی ہے جو ضبط و ایثار نفس، جذبات پر قدرت، مخلوق الہی کی خدمت، انکار حقیقی اور سادہ زندگی میں ظہور پذیر ہوتے ہیں۔ یہ ایمان اور عقیدہ ہم کو تمام انسانی کم زوریوں سے عافیت میں رکھتا ہے جن کا تعلق اس خودی یا انانیت سے ہے جو انجام کار محض افراد ہی کو نہیں بلکہ زیر دست اقوام اور جمعیوں کو بھی قهر و فساد و فساد و فساد تک پہنچا دیتی ہے۔

## ایمان اور ارکان

لیکن محض ایمان اور عقیدہ، خواہ وہ کتنا ہی نخلصانہ اور نیاز کشانہ کیوں نہ ہو، کافی نہیں۔ عمل صالح ہمارے ایمان کا لازمی جز ہے۔ اسلام میں عمل صالح کی حقیقت اور اہمیت کو کما حقہ سمجھنے اور محسوس کرنے کے لئے ہم کو انسان کے مقدرات اور رسالت کو ملحوظ رکھنا چاہئے۔

جن کے ماتحت عالم وجود میں وہ اپنی ان قوتوں اور مواقع کو برسرِ کار لانے کا ذمہ دار بتایا گیا ہے۔ جن پر فطرت نے اسے قدرت دے رکھی ہے۔ اس سلسلہ میں، میں قرآنِ کریم کی وہ آیت آپ کے سامنے پیش کروں جس میں خدا نے اس عالم میں انسان کے مقدرات کا تذکرہ فرشتوں سے کیا ہے۔

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً

میں اپنا ایک نائب بنانے والا ہوں

اس کے بعد ایسا دہوتا ہے۔

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ خَلْفًا الْأَرْضَ ..... خدا کی وہ ذات جو میں نے تمہیں زمین کی نیابت و خلافت عطا کی ..... لِيَبْلُوَكُمْ فِيهَا آلَتَكُمْ

یہ سبے اصول نیابت جس کی رو سے دنیا میں نائب اللہ بنا کر بھیجا گیا۔

اس طور پر برہنہ ہے عہدیت ان تمام خود پرستیوں اور خود نمایاؤں کو پا مال اور ان کا تنقید اور تزکیہ کر کے انسان کو اس ارض پر نائب اللہ کا منصب جلیلہ عطا کیا جاتا ہے۔ یہ ہے وہ رہبری جس کے تصرف سے وجود انسانی کی ان دو متضاد نوعیتوں کو ہم آہم کیا جاسکتا ہے جن میں کشاکش رہتی ہے اور جن کا تناقض باہمی موجودہ دور حیات کی کشف و تعبیر میں ایک سنگ گراں ہے۔

## اسوہ حسنہ

حضرات! میں اس حقیقت کو ثابت کرنے کے لئے کہ یہ دونوں اصول محض افکارِ مجرودہ نہیں بلکہ زندگی کے عمل پر مبنی نظریات نظر ہیں۔ چند مثالیں آپ کے سامنے پیش کروں گا۔ ہمارے رسولِ محترم ﷺ کی حیاتِ اقدس ہی صرف ان اصول کی ایک زندہ مثال نہ تھی بلکہ ان کے جانشینوں کی زندگی بھی اس حقیقت کی ترجمان تھی۔ مثال کے طور پر میں خلیفہ حضرت عمر رضی اللہ عنہ کی ذاتِ سامی کو پیش کرتا ہوں دینا جانتی ہو کہ فاروقِ اعظم کے دورِ خلافت میں، اسلامِ عالم کے دورِ از حصص میں پھیل چکا تھا۔ اور وہ ایک زبردست سلطنت پر حکمراں تھے۔ اس طور پر خلیفہ اعظم ان تمام تر غیب و تحریریں کے موردِ بن سکتے تھے جو نفسِ عبودیت کے منافی تھے۔ وہ ان تمام قوتوں اور مواقع پر قدرت رکھتے تھے جن سے وہ اپنے نفس کے طلب و تقاضے کو پورا کر سکتے تھے اور ہوا و حظ سے کامل طور پر لذت اندوز ہو سکتے تھے لیکن کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ بحیثیت خلیفہ اسلام انھیں جو قدرت اور منزلت حاصل ہو سکتی تھی کبھی اس سلسلہ میں برسرِ کار لائی گئی؟ تاریخ

اس حقیقت کو کبھی فراموش نہیں کر سکتی کہ وہ شخص جو اتنی زبردست سلطنت کا سالار اعظم تھا پیوند لگے ہوئے کپڑے پہنتا تھا۔ عام طور پر فرش خاک پر سوتا تھا۔ بیواؤں، یتیموں کے لئے اپنی پیٹھ پر پانی لا کر لے جاتا تھا۔ بحیثیت ایک خلیفہ کے اس کے طور طریق پر ایک پیر زال جواب طلب کر سکتی تھی اور جس وقت وہ تسخیر بیت المقدس کے لئے دروازہ شہر پر پہنچتا ہے تو اس کا غلام اونٹ پر سوار ہوتا ہے اور ہمارے خلیفہ کے ہاتھ میں ہوتی ہو! یہ تصویر کا صرف ایک رخ تھا۔ یہ صرف نظرِ عبیدیت تھا۔ لیکن وہی شخص جو اپنے ذاتی معاملات میں اتنا بردبار اور بے نفس تھا جو بے نواؤں، بیواؤں اور یتیموں سے ایسے سلوک رکھتا تھا اور جو سوسائٹی کے ادنیٰ ترین رکن کے اعتراضات عمومی پر اپنی گردن خم کر دیتا تھا۔ نائب اللہ کی حیثیت میں آکر بالکل بداجازت تھا۔ فرائض نیابت ادا کرتے وقت بردباری اور مسکینیت کے بجائے اس کی قوت اور قدرت نہایت شدت کے ساتھ کارفرما ہوتی تھی۔ بردبار اور بے نفس ہونے کی بجائے وہ اپنے اختیار کو پورے توانائی کے ساتھ برسرِ کار لاتا تھا اور اسلام اور اس کے شعائر کی حمایت میں ساری دنیا کو دعوتِ جنگ دینے پر مستعد ہو جاتا تھا۔ دنیاوی معاملات اور مادی مفاد کو حقیر اور ناقابلِ توجہ سمجھنے کے بجائے اس نے رعایا کے اغراض بیت المال اور مقبوضات کی نگہداشت میں شب و روز منہمک رہتا تھا۔ اور یہ اسی کا نتیجہ تھا کہ بڑے بڑے معرور سلطان اور جنگ آزمائے قیصر روم اور خالہ بھی اس شخص کے سامنے لرزہ بر اندام ہو جاتے تھے اور ان کی گردنیں خم ہو جاتی تھیں۔ جس پر علی الاعلان اعتراض کرتے وقت ایک پیر زال بھی نہ جھجکتی تھی!

## عبیدیت و نیابت الہی

حضرات! یہ زندہ مثال تھی اُن ہر دو اصول کی حقیقی کارفرمایوں کی جس نے ہمارے رسول پاک اور ان کے قریبی جانشینوں کے حیات اور عمل کو ایک شانِ امتیاز سے رکھی تھی اور جو ان کے زندگی کی روحِ رواں تھی۔ ان اصول کو بطریق احسن ذہن نشین کرنے سے حقیقت آشکار ہو جاتی ہے کہ یہ فی الحقیقت ایک ہی منزل مقصود کی رہبری کرتے ہیں عیسیٰ مالکِ حقیقی کی تسبیح اور تہجد! یہ منزلت تمام و کمال اس طور پر حاصل ہو سکتی ہے کہ ہم اپنی روحانی، ذہنی اخلاقی اور طبعی قوتوں کو کائناتِ حیات کے اشرف و اکمل حقائق کی تلاش و نقض میں برسرِ کار لا کر صداقت، نیکوئی اور زیبائی کے راز ہائے سرسبز دریاقت اور متحقق کر لیں اور اس

طور پر خدائے توانا و برتر کے صنائع کی پاکی اور اس کے نام کی ستودگی کے معترف ہو جائیں۔  
 کلام پاک اس حقیقت پر گواہ ہے کہ انسان کو یہ مخصوص اختیارات اور رعایات محض اس لئے  
 عطا کی گئی ہیں کہ وہ صفحہ ارض پر اپنے منصب نیابت الہی کا نقش بٹھاسکے۔ آپ ان آیات کریمہ پر  
 غور فرمائیں:-

اور اسی نے رات اور دن اور سورج اور چاند کو (ایک اعتبار سے،  
 تمھارا تابع کر رکھا ہوا اور (اسی طرح، ستارے، بھی) اس کے  
 حکم سے (تمھارے، تابع قرآن ہیں جو لوگ عقل رکھتے ہیں ان کے  
 لئے ان چیزوں میں قدرت خدا کی بہتری ہی، نشانیاں ہیں۔

لوگو! شدہ (فاوطلن، جس جس نے سمندر کو تمھارے بس میں  
 کر دیا ہوتا کہ خدا کے حکم سے ان میں جہاز چلیں اور تاکہ تم لوگ اس کے  
 فضل (یعنی معاش، کو تلاش کرو اور تاکہ تم اس کا، شکر کرو  
 اور جو کچھ آسمانوں میں ہوا اور جو کچھ زمین میں ہو اس سے اپنے کرم،  
 سے ان سب کو تمھارے کام میں لگا رکھا ہو۔ بے شک ان باتوں،  
 میں قدرت خدا کی، بہتری ہی نشانیاں ہیں (مگر، ان دہی،  
 لوگوں کے لئے جو دھوکہ کو کام میں لاتے ہیں۔

حضرات! اللہ جل شانہ نے انسان کو آسمان اور زمین کے موجودات پر قدرت دے کر جن  
 مدارج اور مناصب پر فائز کیا ہے، ذرا آپ ان کا بنظر امعان مطالعہ فرمائیں۔ لیکن اختیارات کے ساتھ  
 فرائض اور ذمہ داریاں بھی وابستہ ہیں۔ انسان تمام اختیارات کو کس طور پر کام میں لاتا ہے۔ اس کا  
 اسے جواب دہ بھی ہونا پڑے گا جس عالم میں وہ نائب اللہ کی حیثیت سے مامور کیا گیا ہو اس کی ترقی  
 اور بارآوری اس کے فرائض میں داخل ہو۔

جو (کچھ روئے، زمین پر جو ہم نے اس کو روئے، زمین  
 کی رونق کا موجب، بنایا ہو تاکہ ہم انھیں آزمائیں کہ ان میں  
 کون زیادہ نیکو کار ہو

خدا کی وہ ذات جس نے تمھیں روئے زمین کی نیابت و خلافت  
 عطا کی..... تاکہ تمھیں آزمائے ان چیزوں میں جو تمھیں عطا کی گئیں۔

وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ  
 وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مَسْجُرَاتٍ  
 بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ  
 يَعْقِلُونَ ط

اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ  
 لِيَجْريَ الْفُلَاكَ فِيهِ بِأَمْرِهِ  
 وَلِيَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ  
 تَشْكُرُونَ وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي  
 السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ  
 جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ  
 لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ط

انا جعلنا ما على الارض زينة  
 لهما لئلا يبلوهما ايها احسن عملا

وهو الذي جعلكم خلائف الارض  
 لئلا يبلوكم فيما اناكم

اس طور پر یہ حقیقت آشکار ہو جاتی ہے کہ انسان ان تمام حقوق اور اختیارات کا ذمہ دار بنا دیا گیا ہے جن کو خدا نے اسے اس لئے عطا کئے ہیں کہ وہ موجودات عالم کی ترقی اور ترقی میں انہیں کام میں لائے۔ موجودہ دور حیات ایک امتحان گاہ ہے جہاں یہ دیکھا جاتا ہے کہ انسان عطیات الہی کو کس طور پر برسر کار لاتا ہے۔ اس آیت کریمہ میں ایک دوسری تنبیہ ہوتی ہے۔

أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ ط

دلوگو کیا تم ایسا خیال کرتے ہو کہ ہم نے تم کو دیونہی، بے کار پیدا کر دیا ہو اور یہ کہ تم کو ہماری طرف پھر لوٹ کر آنا نہیں۔

اس طور پر نیابت الہی کے فرائض کو ادا کرنا اور موجودات عالم کی ترقی میں اور کما حقہ انہوں کا ذمہ دار ہونا، از روئے اسلام، اس دنیا میں ہر انسان کا مقصد عین قرار دیا گیا ہے۔ عبدیت اور نیابت ہر دو اصول کی بنا پر خواہ بحیثیت بندہ ہونے کے یا نائب اللہ، ایک مسلمان کی زندگی کا یہی مقصد ہونا چاہئے اس کرہ ارض پر کیا انسان کے لئے اس سے زیادہ مہتمم بالشان یا برگزیدہ حیثیت قسمت کی جاسکتی تھی؟ جہاں تک میں سمجھ سکتا ہوں، ہمارے مقصد حیات کے متعلق ان اسلامی عقاید سے بلند تر کوئی دوسرا نصب العین، عہد جدید یا عتیق میں نوع انسان کے سامنے نہیں پیش کیا جاسکا ہے۔ ہمارے مقصد حیات کی اس برگزیدگی کے ساتھ ساتھ اسلام میں علم و معرفت کو بھی ایک یگانہ حیثیت دی گئی ہے اسلام اس علم و معرفت کو انسان کا وہ امتیاز خصوصی سمجھتا ہے جس کے تصرف سے وہ دیگر مخلوقات ارضی سے انحراف و اکمل قرار دیا گیا ہے۔ اس سلسلے میں اُن کلمات الہیہ کا پیش کرنا، میرے نزدیک ایک دوسری بصیرت ہے۔ جہاں خدا کے قادر و توانا اور ملائکہ مقربین میں انسان کے نائب اللہ ہونے کے متعلق مکالمہ ہوا ہے۔

اُو فرشتے، بولے کیا تو زمین میں ایسے شخص کو (نائب) بنا تا ہے جو اس میں فساد پھیلائے اور خول ریزیاں کرے اور بنا تا ہے تو ہم کو بنا دے، ہم تیسری حمد و ثنا کے ساتھ تیری تسبیح و تقدیس کرتے رہتے ہیں۔

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِيهِ لَآدَمَ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ

## انتخاب نائب اللہ کا اصل اصول

اس طور پر فرشتوں نے نیابت الہی کو انسان کے سپرد کئے جانے کے اپنے اوپر فوقیت

دیئے جانے پر اعتراض کیا ہے، وہ اپنے عبادات، تسبیح و تہلیل کی بنا پر ترجیح اور گزینش کے طلبگار تھے۔ لیکن کس قدر سبق آموز ہے۔ وہ بنا جس پر انتخاب خداوندی کا مدار تھا!

اس نے فرشتوں سے یہ نہیں کہا کہ اس نے اپنی نیابت کے لئے انسان کو اس لئے منتخب کیا تھا کہ وہ سلطنت، دولت یا طاقت کا مالک ہو یا عبادت حق میں سبقت لے گیا ہے۔ جو کچھ اللہ جل شانہ نے فرمایا ہے وہ نہایت وضاحت کے ساتھ اس بے عدیل اہمیت اور حقیقت کو پیش کرتا ہو جو اسلام نے علم و معرفت میں مضمر رکھی ہے۔

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ  
عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ  
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ قَالُوا لَا  
سَبْعَةُ لَاحِلَةٌ لَكَ إِلَّا فَلَمَّا نَبَاَهُمُ  
الْعَلِيمُ تَحَكَّمَهُ قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ  
بِأَسْمَاءِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَاهُمْ  
بِأَسْمَاءِهِمْ

اور آدم کو سب چیزوں کے، نام بتا دیئے پھر ان چیزوں کو فرشتوں کے روبرو پیش کر کے فرمایا اگر تم اپنے دعویٰ، سچے ہو تو ہم کو ان چیزوں کے نام بتاؤ۔ یوں تو پاک (ذات)، ہو جو تو نے ہم کو بتا دیا ہے اس کے سوا ہم کو کچھ نہیں معلوم، تو ہی جانتے والا ہو۔ مصلحت کا پہچاننے والا ہو۔ تب خدا نے آدم کو، حکم دیا کہ اے آدم! تم فرشتوں کو ان چیزوں کے نام بتا دو جو خدا نے ان کو وہ نام بتائے۔

اس طور پر گویا انسان کو تمام موجودات کے علم و معرفت کی جو اہلیت تفویض کی گئی وہی اس کے اشرف المخلوقات ہونے اور استحقاق نیابت الہی کی اساس حقیقی ہے۔ وسیع ممالک کو زیر نگین کر لیا ہے پائیاں خزان پر قابض ہو جاتا نہایت قوت اور اقتدار پر قادر ہونا کسی عبادت گاہ میں نرا دیر نشین ہو جانا ایسی چیزیں نہیں ہیں جو انسان کو نیابت الہی کے منصب جلیلہ پر فائز کر سکیں۔

فرشتوں کا یہ استدلال کہ وہ تسبیح اور تحمید میں انسان سے برگزیدہ تھے۔ انسان کی اس افضلیت کے مقابلہ میں ہیج تھا جس کے تصرف سے اسے علم و معرفت پر قدرت تھی۔ اس لئے اگر انسان اس منصب کو حاصل کرنا اور قائم رکھنا چاہتا ہے جو اسے تفویض کیا جا چکا ہے تو پھر اسے علم و معرفت کی ناگزیر فضیلت حاصل کرنا لازمی ہے۔ آپ براہ کرم اس حقیقت پر غور فرمائیں کہ انسان کے لئے علم و معرفت کی کوئی مخصوص نوعیت متعین نہیں کی گئی ہے۔ آیت کہ ہمیں جو لفظ کھلا آیا ہو وہ ہر علم و معرفت پر محیط ہے۔ اس عالم میں جو فرائض انسان پر عاید کئے گئے ہیں وہ جتنے دشوار اور مہم بالشان ہیں اسی نسبت سے اس کے لئے ذرائع اور وسائل قدرت بھی پیدا کئے گئے ہیں۔ خدا نے اس خیال سے کہ انسان اپنے فریقہ رسالت سے عہدہ برآ ہو سکے۔ اول

اُن تمام اشیاء کو جو ارض و سما میں موجود ہیں اُس کا تابع فرمان بنایا اور اس کے بعد ہر شے کی کثرت و ماہیت دریافت کرنے کے لئے اُس میں علم و معرفت کی استعداد و ودیعت کر دی۔ اس طور پر تمام عالم ہر مسلمان متلاشی حقیقت کے اندازہ پیمائی، تفتیش اور تحسّس کا جو لانگھا بنا دیا گیا ہے اور صرف یہی ایک طریقہ ہے جس سے رسالت اسلام الفرام کو پہنچ سکتی ہے!

حضرات! آئیے ہم چند قدم آگے بڑھ کر رسول پاک صلی اللہ علیہ وسلم کی ہدایت اور رسالت کا اندازہ لگائیں جو ہمارے عقیدے کی رو سے نوع انسانی کے بزرگ ترین معلم تھے۔ ارشاد نبوی تمام معلم انسانی کے لئے محض یربنائے عقیدہ واجب التسلیم نہ تھے بلکہ جدید ترین افکار و معیار کی رو سے بھی ان کا شمار دنیا کے بہترین نظام تعلیم میں ہوتا ہے۔ رسالت مآبؐ کے طریقہ تعلیم پر کلام پاک یوں شہادت دیتا ہے۔

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

اللہ نے مسلمانوں پر بڑی مہربانی کی، فضل کیا کہ ان میں انہیں کا ایک رسول بھیجا جو ان کو خدا کی آیتیں پڑھ کر سنا تا ہے۔ اور ان کو کفر و شرک کی گندگی سے پاک کرتا اور کتابی و فہمی قرآن اور دانائی کی باتوں کی ان کو تعلیم دیتا جو دور نہ ان پیغمبر کے لئے سے، پہلے تو یہ لوگ کھلی ہوئی گمراہی میں تھے۔

مسئلہ تعلیم کے جدید اور وسیع ترین مفہوم پر غور کیا جائے تو معلوم ہو گا کہ اس کے تمام عناصر اساسی ہمارے رسول اقدس صلعم کے نظام تعلیم میں مضمر ہیں۔ ذہن و دماغ کو محض چند ہدایات یا کتبائی مضامین سے پر کر لینا تعلیم کا مقصد عین نہیں ہے۔ اس کی اہمیت اس سے کہیں بلند ہے۔ ایک انگریزی مصنف کا قول ہے ”تعلیم ایک وسیلہ ہے جس سے جسم، ذہن اور وجود کی نشو و نما ہوتی ہے۔ یہ محض ایک طرح کی سربراہی نہیں ہے اور کسی چیز کو محض اندر رکھ لینے سے تو اس کا مفہوم کہیں ارفع ہو ... یہ دونوں کا مجموعہ ہے جس کے تصرف سے تعلیم یافتہ شخص یوں فیوٹا ترکیب ظاہر و باطن حاصل کرتا ہے اور وہ ان فرائض سے آشنا ہو جاتا ہے جس کے آشنا ہونے کے لئے خدا نے اسے پیدا کیا ہے۔ سب سے زیادہ تعلیم یافتہ وہ شخص ہے جو اپنے فرض و منصب پر، خواہ وہ خندق کا کھودنا یا کسی نظم کا ترتیب دینا ہو۔ کما بینغی ایمان بھی رکھتا ہے اور اسے الفرام کو بھی پھینچتا ہے۔“

حضرات! کیا ان اصول، اقدام اور مدارج کو ذہن نشین کر لینا جن کی طرف ہمارے رسول پاکؐ کا نظام تعلیم ہماری رہ نمائی کرتا ہے۔ ہمارے لئے ایک زیر دست و کس بصیرت نہیں ہے سب سے

پہلے ارشاد ہوتا ہے :-

يَسْتَلُوا عَلَيْهِمْ حَالَهُ

خدا کی آیتیں پڑھ کر سنا لیا

یعنی مظاہر خداوندی کی طرف مائل ہونے کی دعوت دی جاتی ہے۔ رسول پاکؐ نے نفع انسانی کی توجہ صحیفہ فطرت کی طرف منعطف کر کے اسے اس عالم کے حقائق سے آشنا کر دیا۔ نوع بشر کی توجہ کو نوا میں فطرت اور اس کے مظاہر کی طرف مبذول کرا کے رسالت مآب صلی اللہ علیہ وسلم نے انسانی دماغ کی کاوش اور مطالعے کے لئے ایک وسیع اور بے پایاں جولانگہ پیش کر دیا ہے۔ چوں کہ دماغ انسانی ہر قسم کی ترقی اور توسیع کا ناگزیر ذریعہ ہے اس لئے اسے قیود اور پابندیوں سے نجات دلانا تعلیم انسانی کا اولین قدم ہونا چاہئے۔ اور مطالعہ فطرت جو اب عالم میں، انسانی دماغ کی توسیع اور ترقی کا بہترین وسیلہ سمجھا جاتا ہے اس مقصد کے حصول کا سب سے عمدہ طریقہ ہے۔

دماغی آزادی اور توسیع کے بعد تزکیہ نفس کا مرحلہ پیش آتا ہے۔ نئی زمانہ یہ امر مسلمہ ہے کہ تعمیر و تشکیل سیرت صحیح تعلیم کا جزو عین ہے۔ لیکن اسلام کے وسیع مفہوم میں تزکیہ نفس کے منہ ازل سے کرنا۔ تعمیر و تشکیل سیرت سے کہیں ارفع و افضل ہے کیوں کہ پاک، کا اسلامی معیار تعمیر و تشکیل سیرت سے کہیں بلند ہے۔

## کتاب حکمت

جب دماغ آزاد ہو چکا اور کرکڑے مستقل تنگی اختیار کر لی تو ہم تعمیری منزل میں قدم رکھتے ہیں یعنی یعلیٰ اللہ کتاب لیکن محض علم کی فراہمی کافی مصروف کی نہیں ہو سکتی جب تک کہ اسے زندگی کے امور و جمادات پر منطبق نہ کیا جائے اور اپنے ہم نوع اور بقیہ کائنات کے ساتھ انسان کے تعلقات پر روشنی ڈالنے میں اس سے مدد نہ لی جائے یہ مقصد ہے والحکمۃ کا۔ چنانچہ خواہ آپ اس مہم بالکائنات مقصد اور مطلق نظر پر غور کریں جو اسلام، نائب اللہ کی حیثیت میں انسان کے سامنے پیش کرتا ہے۔ یا تعلیم کے نظری اور عملی پہلوؤں کو لیں، جہاں تک ارشادات نبویؐ ان کا آئینہ ہے۔ تعلیم کا اسلامی نصب العین دونوں پہلوؤں کے اعتبار سے، ان تمام نظریات اور عملیات سے مکمل اور ہمہ گیر تر ہے جن کا میں اب تک کسی کتاب میں جو اس موضوع پر تصنیف ہو چکی ہے مطالعہ کر سکا ہوں۔

حضرات بافض مضمون سے اتنا طویل انحراف کرنے کے بعد، اب میں اپنی تقریر کے



اس حصے کی طرف رجوع کرتا ہوں جہاں میں نے سرسید اور قوم کے علم برداران نظام پیشین کے نظریات تعلیم کے اختلاف کا تذکرہ کیا تھا جیسا کہ میں ابھی عرض کر چکا ہوں یا نہیں احکام اسلام کو اپنے اپنے نقطہ خیال کا موئد تصور کرتے رہے لیکن اُس شرح و تفصیل کے ماتحت جو میں نے پیش کی ہے یہ اندازہ لگانا دشوار نہیں ہے کہ ان میں کون حق بجانب تھا۔ میرا خیال ہے کہ جن لوگوں نے اسلامی علم و حکمت کو محض چند ایسے روایتی مباحث تک محدود کر دیا ہے جن کا تعلق سرسید عقیدہ دینیات اور متروک الایام و فائر تصاب سے ہے اور جنہوں نے علوم فطری اور فنون اور ادبیات جدیدہ کے باب کیسے مسدود کر دیئے ہیں۔ انہوں نے اسلام کی حقیقی رسالت اور نائب اللہ ہونے کی خثیت سے جو فرائض اور ذمہ داریاں انسان پر عائد ہوتی ہیں انہیں نظر انداز کر دیا ہے۔ اس امر کا ثبوت کہ انہوں نے فی الواقع ایسا کیا ہے اُس ناگفتہ بہ حالت اور اُس الم ناک تغیر سے ملے گا جو عالم اسلام اور یورپ کے باہمی حالتوں میں پچھلی چند صدیوں سے رونما رہا ہے۔

## مسلمانوں کی علمی ترقیات

حضرات! عالم اسلامی کی حالت حجب سرسید اس سے دوید و ہوئے، ان حالات سے بہت کچھ ملتی جلتی تھی جو یورپ میں قرون وسطیٰ میں پائے جاتے تھے یہ تاریخ کا مشہور و معروف واقعہ ہے کہ چوتھی صدی عیسوی سے یارہویں صدی تک تمام یورپ ان کا ٹولیکی ارباب کلیسا کے زیر اقتدار رہا۔ جن کی مذہبی عصبیت جنون کے حدود تک پہنچ چکی تھی اور جن کا صحیفہ شریعت یکسر رسمیات اور عصبیات کا حامل تھا اور جس نے کم و بیش ”ہر اُس راستے کو مسدود کر دیا تھا جس سے علم انسانیت یا تہذیب کی روشنی داخل ہو سکتی تھی“ یہ وقت تھا جب یورپ نہایت راسخ الاعتقاد کے مانتے زمین کے چٹائی مسطح، ہونے پر یقین رکھتا تھا اس وقت جب کہ یورپ میں اس قدر اخلاقی اور دماغی انحطاط تھا اسلام ترقی کا علم بردار تھا۔

حضرات! انہوں نے علم مثلثات کر دی کی اختراع کی اور جبرافیہ کی تعلیم کروں سے دیتے تھے۔ وہ علوم طبیعی کا مطالعہ کرتے تھے جس کی بنیاد قیاسات پر نہیں بلکہ مشاہدہ اور تجربات پر ہوتی تھی چنانچہ اس طور پر انہوں نے علم الکیمیاء دریافت کیا۔ اور نباتات، علم طبقات الارض، طب اور دیگر علوم میں گراں قدر اضافے کئے۔ بقول ڈیویر:

یورپ میں پہلے میڈیکل کالج کی بنیاد سلیرس کے سارا سینوں (دعویٰ) نے

اٹلی میں رکھی تھی۔ اولین رصد گاہ انھوں نے ہی سیدیلی (سپین) میں قائم کی تھی عربی ماہران بہت نے، آلات بہت کی وضع اور تکمیل میں انتہائے شغف کا ثبوت دیا ہے۔ ساعت پیمائی کے مختلف آلات وضع کئے اور اس مقصد کے لئے سب سے پہلے انھیں لوگوں نے معلقہ (ہنڈولم) کا استعمال دریافت کیا انھوں نے علم الکیمیا کی صرف ابتدا ہی نہ کی بلکہ گندھاک اور شورہ کے تیزاب اور الکوحل ایسے معیار لاجزہ دریافت کئے۔ علم جبرالات میں انھوں نے گرسنے والے اجسام کے اصول اور قوانین کا پتہ لگایا۔ علم توازن السوائل فی الجواند میں انھوں نے سب سے پہلے اجسام کے ثقل ذاتی کی ایک فہرست مرتب کی عینیات (علم النور والبصریات) میں سب سے پہلے انھوں نے یونانیوں کے اس نظریہ کی تصحیح کی کہ شعاع نور آنکھ سے نکل کر اس چیز پر پڑتی ہے جو دیکھی جاتی ہے۔ بجائے اس کے انھوں نے اس اصول کو ثابت کیا کہ جو چیز دیکھی جاتی ہے اس سے شعاع نکل کر آنکھوں میں پھنچتی ہے۔ وہ انعکاس نور کے نظریہ کو خوب ذہن نشین کر چکے تھے اس معرکہ الآرا اختلاف کا کہ شعاع نور مقوس ہو کر فضائے بسیط سے گزرتی ہے۔ ذمہ دار آئین تھا جس نے یہ حقیقت واضح کر دی تھی کہ ہم چاند اور سورج کو قبل طلوع اور بعد غروب دیکھتے ہیں۔“

سائنس کی اس ہمہ گیر تہ و تازہ کے نتائج جو زراعت اور آب پاشی کے بہترین ذرائع کھاد کا ہنرمندانہ طریقہ استعمال، مویشیوں کی اچھی نسل حاصل کرنے کے وسائل، زراعت اور فلاحت کے لئے دانشمندانہ قوانین کا وضع اور نفاذ، چاول، نیشکر اور قمیہ کی کاشت میں ظاہر ہو رہے تھے۔ ہر طرف نمایاں تھے، ریشم پارچہ جات، اون قرطیہ اور مراکش کے بنے ہوئے چمڑے اور کاغذ، کان کنی اور دیگر وہ طریقے اور ترکیبیں جن سے مختلف فلزات نکالی اور ڈھالی جاتی تھیں۔ ان سب کی گرم بازاری سائنس کی ترویج اور ترقی کی ترجمان تھی۔

حضرات! میں نے صرف علوم طبیعی اور میکا نکی فنون میں مسلمانوں کے کارناموں کا تذکرہ کیا ہے کیوں کہ علوم انسانی کی یہ وہ شاخیں ہیں جس میں وہ آج کل خاص طور پر درمادہ اور ناقص ہیں۔ میں ابھی عرض کر چکا ہوں کہ تقریباً آٹھ یا نو صدیوں تک اسلامی ممالک اپنے ہم عصر اقوام پر جہاں تک علوم طبعی کے ان نظری اور عملی پہلوؤں سے واقفیت کا سوال ہے جو آج یورپ

اور امریکہ میں تمام صنعتی اور اقتصادی نشوونمو کی سنگ بنیاد ہیں، سبقت رکھتے تھے۔

## نئی بساط

لیکن اب یہ سب کچھ کلیتہً تبدیل ہو چکا ہے اور گزشتہ تین چار صدیوں کے دوران میں حالات بالکل متغیر ہو گئے ہیں۔ ایک وقت تھا جب کہ اسلامی مدینیت کے حیات پر در قیضان نے یورپ کو کورانہ اعتقادات اور عصبیت زائدینیات سے نجات دلائی تھی اور ”آزادانہ تحقیق اور صاف بیانی“ کی روح پھونکی تھی۔ قوانین فطرت کے مطالعہ اور مشاہدہ کی دعوت دی تھی اور اسی کا ثمر کہ تیرھویں صدی میں روجر بیکن نے اختیار بول اٹھا تھا۔

”فرسودہ معتقدات اور استنادیات سے گلوں خلاصی حاصل کرو اور صحیفہ

کائنات کی طرف رخ کرو“

یورپ نے اس پر صدمے لے لیکر بلند کی اور بساط کائنات کی طرف رخ کیا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ چند صدیوں میں اسے مروجہ ثروت اور کامرانی حاصل ہو گئی خلاف اتریں، اسلامی ممالک اور جماعتوں نے فطرت کی طرف سے منہ موڑا۔ اس کے قوانین سے نا آشنا ہو گئے۔ زندگی کے حقائق کو فراموش کیا اور ایک خود آفریدہ خیالی دنیا میں رہنے لگے۔ اس کا جو کچھ نتیجہ ہونے والا تھا وہ آج انتہائی المناکوں کے ساتھ ہمارے پیش نظر ہے۔

حضرات! جب مسلمانوں کی تعداد اس زمانہ کی نسبت بہت کم تھی تو انھوں نے اقصائے عالم میں زندگی، روشنی اور تعلیم پھیلانی لیکن کیا آپ اب بتا سکتے ہیں کہ ہمارے میں کروڑ ہا مذہب نفوس جو اس وقت کرۂ ارض کے مختلف حصص میں آباد ہیں اس بارہ میں کیا کیا ہیں؟ خواہ وہ عالم خیال میں ہو، خواہ دنیائے عمل میں، اس زمانہ میں انسانیت کی ترقی میں انھوں نے کیا حصہ لیا ہے؟ کیا ہم پچھلے تین چار صدیوں کے دوران میں کسی ایک مسلمان فلسفی، ریاضی داں، منجم، سائنسٹ، عالم طبیعیات، مورخ، ستیاح، مخترع، یا موجد کا نام پیش کر سکتے ہیں جو علم و حکمت میں یورپ کے بہترین عقل و دماغ کے مقابلہ میں پیش کیا جاسکتا ہو؟ کیا اس طویل مدت میں کسی اسلامی ملک یا جماعت نے فطرت اور اس کے قوانین پر اقتدار حاصل کرنے میں انسان کے ذرائع اور وسائل میں اضافہ کیا ہے؟ ان مختصر کیا ہم نے انسان کے نائب اللہ ہونے کا ثبوت دیا؟

برخلاف اس کے آپ ملاحظہ فرمائیں۔ اس ضمن میں یورپ نے کیا کیا ہے۔ تعلیمات قرآنی کی

بموجب اور سب چیزوں کی طرح آب، باد، برق، قوت مادہ وغیرہ بھی انسان کے لئے پیدا کی گئی ہیں۔ دھانی انجن، تار برقی، طیارے اور دیگر میکائیکی آلات کے اختراع سے یورپ نے اس اسلامی تعلیم کو عملی جامہ پہنا دیا ہے۔ جہاں تک کچھلی چند صدیوں کے مسلمانوں کا تعلق ہے۔ ان نعام اور تعلیمات اسلامی کو نظر انداز کر کے مسلمانوں نے اپنے آپ کو نہ صرف نائب اللہ کے حق اور منصب کا نااہل ثابت کر دیا بلکہ ایسے نتائج کے ذمہ دار ہوئے ہیں جنہوں نے آج ان کو دنیا کی سب سے اور روانہ ترین اقوام کے زمرے میں شامل کر دیا ہے۔ خلاف انہیں اقوام یورپ نے اسلامی تعلیمات کی روح کا اتباع کر کے نائب اللہ کا درجہ چل کر لیا ہے۔ کیا یہ ایک حقیقت نہیں ہے جس پر ان کی عظمت قدرت اور سطوت گواہ ہے۔

## تعلیمی پستی کا اثر اسلامی ممالک پر

حضرات! اب میں چند اُن عمری نتائج کا ذکر کروں گا جو علوم اور صنائع جدیدہ سے غفلت برتنے کی وجہ سے اسلامی ممالک میں راہ پا گئے ہیں۔ سب سے پہلے اسی کو لے لیجئے کہ دنیا سے اسلام کا کس قدر حصہ علوم اور فنون جدیدہ سے بے نیاز ہو کر اغیار کے زیر تصرف آ گیا ہے اور کیا کوئی اسلامی ملک ایسا ہے جس کا آزادانہ وجود اسی وجہ سے معرض خطر میں نہیں ہے؟ مسئلہ کے اس اہم پہلو سے قطع نظر کیا کوئی ایسا اسلامی ملک بھی نظر آتا ہے جو اپنی معمولی ضروریات کے لئے یورپ کا دست نگر نہیں ہے۔ ٹرکی کو لیجئے وہ اپنی بحری اور جنگی ضرورتوں کے مطابق اسلحہ نہیں تیار کر سکتا۔ اس کی ریلیں، تار برقی، ٹیلیفون اور بینک وغیرہ کا انتظام و اہتمام یورپین ہاتھوں میں ہے۔ تعلیم گاہوں کے لئے دہری یا بھلی جیسی بھی ہیں، آلات اور ادویات یورپ سے منگائی جاتی ہیں۔ ایران کی حالت اس سے بھی اتر ہے اور یہی کیفیت افغانستان کی ہے۔ یہ صحیح ہے کہ افغانستان کے موجودہ روشن خیال فرماں روا نے دوسو سے زیادہ نوجوان افغانوں کو تعلیم اور تجربہ حاصل کرنے کے لئے یورپ بھیجا ہے۔ ان کا یہ فعل بدرجہ اتم عاقلانہ اور مدبرانہ ہے۔ لیکن اگر پچاس سال قبل اس طرف توجہ کی جاتی تو عالم اسلام کی حالت اس سے بدرجہا قوی اور مستحکم ہوتی جتنی ہم آج کل دیکھ رہے ہیں۔ سرسید نے تلقینِ تعلیم، جاپان کی تعمیر و ترقی اور دیگر فراموش کرنے سے دس سال پیشتر (۱۸۷۷ء) شروع کی۔ جاپان نے اس پچاس سال میں جو کچھ کر دکھا یا یقیناً دوسری ایشیائی اقوام بھی اُس کے لئے کوشش کر سکتے ہیں۔ قائد اعظم

غازی مصطفیٰ اکمال پاشا، جو ایک مہتمم بالشان اہل سیف ہونے کے علاوہ ٹرکی کے منظم ترین مدبر کی حیثیت رکھتے ہیں اپنے ملک کی اقتصادی اور مالی حالت ستوارنے کے لئے خاص طور پر مستعد ہیں۔ لیکن انھیں بھی یہ کام ایک امر کین پرچھوڑنا پڑا۔ ہر محسبی امیر کابل کو بھی جو افغانستان کے اعلیٰ پیدا ر مغز حکمرانوں میں سے ہیں اپنی اقتصادی تجاویز کو عملی جامہ پہنانے کے لئے فرخ اور اطالوی اختصا صیوں کی ضرورت پیش آئی۔ ایران ایک مدت سے بیرونی ممالک کے پُر حرص و آرزو سرمایہ داروں اور شاہنشاہیت پسندوں کی رقیبہ نامک و تاز کی جولان گاہ بنا ہوا ہے۔ ایران اور ٹرکی دونوں کے قبضہ میں خدائے تعالیٰ کے بیش بہا انعام مثلاً تیل کی کانیں اور دیگر جماداتی خزانے صدیوں تک رہے لیکن جہاں تک اُن سے فائدہ اٹھانے کا تعلق ہے ان ممالک کی بصارت اور سماعت قطعاً مغدور رہی۔ یہ عزت اور خوش نصیبی انگریز اور امریکن اختصا صیوں کے لئے وقف تھی کہ وہ ہزار ہا میل کا سفر طے کر کے آئے اور خدا کی ان برکتوں کو بے نقاب کر کے اُن سے مستفید ہوئے۔ ہم اپنے نامور قومی شاعر اقبال کا ترانہ انتہائی جوش اور ولولہ سے پڑھتے ہیں اور گاتے ہیں:

مسلم ہیں ہم وطن ہے سارا جہاں ہمارا

اور اپنی معصومانہ بے خبریوں اور خوش فہمیوں سے اس حقیقت کو یک قلم فراموش کر جاتے ہیں کہ ہم ایسے زمانہ میں زندگی بسر کر رہے ہیں جس میں ہم ان مختصر ملکوں کو بھی جو ہمارے قبیضہ رہ گئی ہیں، مکمل معنوں میں اپنا گھر نہیں کہہ سکتے کیونکہ ان کی دولت غیر ممالک کے حریص سرمایہ دار کیچنے لئے جارہے ہیں اور ترقی کے ایسے ناگزیر وسائل مثلاً ریلیں اور تار وغیرہ اختیار کے ہاتھوں میں ہیں۔ مجھے اس کا کامل احساس ہی کہ ہماری قوم کے قلوب گرمانے کے لئے اس قسم کے پہچان اور ولولہ انگیز ترانوں کی اشد ضرورت ہے لیکن جب تک ان کے پہلو پہ پہلو ہم یہ کوشش نہ کریں کہ وہ واقعات اور حقائق جن سے ہم کو سابقہ ہے۔ ہماری آرزوؤں اور نصب العین سے متوازی اور ہم آہنگ ہوں، اس قسم کے عارضی ہیجانات کا نتیجہ ہجر اس کے کہ ہمارے مخالطات استوار اور محکم تر ہوتے جائیں، کچھ اور نہیں ہو سکتا۔

## ہمارے دماغی سرمایہ کا آلائف

حضرات! ہم اختیار کو نہ صرف اپنی مادی دولت سے متمتع ہونے کا موقع دیتے ہیں بلکہ ہم وہ

دماغی سرمایہ بھی کم و بیش تلف کر چکے ہیں جو ہمارے اسلاف نے وراثتہً ہمارے لئے چھوڑا تھا۔  
 کتابیں اور صنعت کے وہ نادار کارنامے جو گزشتہ مسلمانوں کی دماغی اور بدنی کاوشوں کے منظر تھے  
 وہ آپ کو دہلی، کابل، طہران، قسطنطنیہ یا قاہرہ میں نہیں ملیں گے بلکہ لندن، پیرس، برلن، نیویارک  
 اور واشنگٹن وغیرہ میں۔ یہ ایک مسئلہ حقیقت ہے کہ علمائے مستشرقین لندن، پیرس، برلن اور  
 دیگر مغربی ممالک میں رہ کر عالم اسلامی کے رہتے والوں سے زیادہ ہمارے گزشتہ ذہنی اور  
 مدنی کارناموں سے باخبر ہیں۔ یہی لاعلمی اور بے توجہی ہے جس نے ہم کو خدا کی نعمتوں اور اپنی  
 مایہ ناز وراثت سے محروم کر دیا ہے۔ اسی لاعلمی اور بے اعتنائی کے بارے میں ذیل کی آیتیں  
 نازل ہوئی تھیں۔

(۱) وَكَانَ يَنْزِلُ فِي السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ يَمْسُرُونَ عَلَيْهَا وَهُمْ عَنْهَا مُعْرِضُونَ  
 (۲) وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِعِبَادٍ  
 (۳) أَنْفَسَبْتُمْ أَمَّا خَلَقْنَاكُمْ عَدَا

کیا اس سے زیادہ واضح تمہید ممکن ہو سکتی ہے؟ اور کیا یہ فی الوقت تمام دنیا کے مسلمانوں  
 پر صادق نہیں آتی؟ علوم طبعی اور میکانیکی صنائع سے لاعلمی اور انسانی وقوف اور مدنیت کی  
 طرف سے بے توجہی کے باعث نہ خدا کے تعالیٰ کے اشاروں اور کنایوں تک ان کی نظر پہنچتی  
 ہے اور نہ وہ ان نعمتوں اور برکتوں کو بے نقاب کر سکتے ہیں جو قدرتِ مآصرت ان لوگوں کے لئے  
 وقف ہیں جو واقف اور مغنا قرآن پاک کی تعلیمات پر عامل ہیں۔ میرے نزدیک اسلام کے اسی  
 اصولِ نوین قدرت کی مانند، خواہ وہ وساطت جس سے وہ عمل میں لائے جائیں کچھ ہی کموں و  
 ناقابلِ مزاحمت اور اپنے نتائج میں اٹل ہیں۔ جیسا کہ کلام پاک میں وارد ہے۔

فَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَحْوِيلًا  
 مسلمانوں کے لئے ”صراطِ باری“ قرآن اور رسولِ اکرم ﷺ اللہ تعالیٰ علیہ وسلم  
 کی تعلیمات اور سیرتِ نبوی کے ذریعے سے واضح طور پر روشن کر دی گئی ہے جس کے بموجب ہمارا  
 پہلا مقصد یہ ہونا چاہئے کہ نائب اللہ کے فرائض بوجہ احسن ادا کئے جائیں اور یہ ہم صرف اسی  
 صورت میں کر سکتے ہیں کہ علوم ارضی و سماوی حاصل کریں اور چوں کہ فطری طبعی، انسان کی حقیقت  
 و انکشاف اور اس کے تک و تاز کے لئے سب سے وسیع میدان پیش کرتی ہے۔ اس لئے  
 علوم طبعی کا حاصل کرنا ہی دنیا میں انتہائی اہمیت رکھتا ہے۔ ہر زمانہ میں صرف وہی اقوام تہذیب

اور ترقی کی علمبردار ہی ہیں جن کو فطرت اور اس کے لوازمیں پر سب سے زیادہ قدرت تھی مغربی علوم ادبیات، اور صنائع کے روشن ترین پہلوؤں کا راز بھی اسی میں مضمر ہے اسی وجہ سے سرسید کی وضع کردہ فرد تعلیم میں یورپین علوم ادبیات اور صنائع کے مطالعہ کو اس قدر اہمیت دی گئی تھی سرسید ہندوستان کے دماغ کو آزادی اور وسعت دینے اور اپنے ملت کو خارجی حکم و امتناع کی غلامی سے رہا کرنے کے لئے یہ ضروری سمجھتے تھے کہ مغربی تمدن سے گہرا اور قریبی رابطہ پیدا کیا جائے ان کے نزدیک جس طرح جازبی تمدن نے ایک زمانہ میں یورپ نئے دماغ کو بھالت اور توہمات سے نجات دلائی تھی، اسی طرح وقت آگیا تھا کہ یورپین تمدن اس احسان عظیم سے سبک دوش ہو اور ہندوستان اور ایشیا کے دماغی آزادی کا معین ہو۔

## مغربیت کی ترویج

حضرات! مغربی تہذیب و تمدن کے تذکرہ کے ساتھ ہی میں یہ بے تامل بنیادینا چاہتا ہوں کہ میں خارجی خیالات، طور طریقوں، رسوم اور انسٹی ٹیوشنوں کی ایک قلم یا بلا امتیاز ترویج کا حامی و موید نہیں ہوں کیوں کہ اس طرح کسی قوم کا احیا نہیں ہو سکتا۔ درحقیقت اس ملک کے اندر اور خصوصاً مسلمانوں میں بعض قسم کے انگریزی اصول و معاشرت کے اختیار کئے جانے سے بہت کچھ نقصان پہنچ چکا ہے اس کے متعلق میں آئندہ چند الفاظ عرض کروں گا لیکن اس کا ایک اور پہلو بھی ہے جو ان اصحاب کی خاص توجہ کا محتاج ہے جو مغربی تہذیب و تمدن کو بالکل ہی چھوڑ دینا چاہتے یا مفر خیال کرتے ہیں۔ انسانی علم و ارتقا کی افزائش میں جہاں تک ان کا تعلق تازہ ترین ترقی و مراحل سے ہے جائز طور پر یہ نہیں کہا جاسکتا کہ تہذیب و دانش کی تہا مغرب کی پیداوار یا ملک ہے۔ مختلف زمانوں میں مختلف قوموں نے مشعل نور و علم روشن کی ہے۔ اور یہی حال اب بھی ہے کہ مغربی قومیں گویا انسانی ترقی کا پیش خمیہ ہیں لیکن ان مغربی اقوام نے اُن بنیادوں کو بلند کیا ہے اور اس عمارت میں اضافہ کیا ہے جو گزشتہ زمانہ میں قائم و مرتفع کی گئی تھیں اور جو کل اقوام ماضیہ عرب، رومی، یونانی، ہندوستانی وغیرہ کے ترکہ میں اور ان سب کے علم و تجربہ کے ذخیرہ میں حصہ ہے جو یورپین تہذیب و دانش کی بنیاد ہے۔ بلاشبہ حیرانی مواقع، آب و ہوا کے اختلاف اور تاریخی اسباب کے نتائج کو ضرور پیش نظر رکھنا ہوگا۔ لیکن کوئی شخص ان حالات و خصوصیات کو کیوں نہ نظر انداز کر سکتا ہے جو مشترکہ کل نوع انسان کی فراست، قوت اور ضرورت کا قدرتی

ظہور اور نتیجہ ہیں۔

اپنے بیان کو میں کسی قدر اور واضح کرنا چاہتا ہوں۔ کیا علم و تمدن کی قوم و ملک کے لحاظ سے حد بندی کر کے اُسے انصافاً مغربی یا مشرقی قرار دیا جاسکتا ہے؟ کیا ہم اپنے نظام شمسی اور دیگر اجرام سماویہ کے علم کو مغربی یا مشرقی کہنے میں حق بجانب ہوں گے؟ کیا مغربی قانون کشش ثقل مشرقی سے کچھ مختلف ہے؟ کیا وقت، مقام اور اعداد کے قواعد و قوانین کسی خاص قوم یا ملک سے مخصوص ہیں؟ کیا حرارت، روشنی، قوت، برق وغیرہ اس قوانین کے تحت میں نہیں ہیں جو مغرب و مشرق میں یکساں ہیں؟ کیا عام سیاسی اصول و نتائج جو سیاسی تاریخ و تجربہ سے انگشتان میں استخراج کئے گئے ہیں۔ وہ مغرب کی طرح ایشیا میں منطبق و مفید نہیں ہو سکتے؟ کیا برک جیسا بڑا صاحب فکر انسانی آزادی اور حقوق و فرائض کے معاملہ میں ہمیں سبق نہیں دے سکتا؟ کیا شیکسپیر، جانسن اور ڈکنس اسی طرح ہماری دماغی تربیت نہیں کر سکتے جیسے کہ ایشیائی سعدی، عمر خیام جیسے مصنف اور الف لیلے جیسی کتابیں اہل مغرب کی کرتی ہیں؟ اگر ہمسامداد باہمی عرفی و تجارتی کاروبار مالی استحکام، اور قومی اتحاد کے عملی طریقے سیکھنے چاہتے ہیں تو اس کے نمونہ اور مثال کے لئے کہاں جائیں۔ جتنی کہ اگر ہم خود اپنے ماضی کا مطالعہ کر کے اپنے بھولے ہوئے تمدن کو زندہ کرنا چاہیں تو بھی لندن پریس اور برلن کے علمی مرکز اور وہاں کے علماء اس سے بدرجہا زیادہ ہماری مدد اور رہبری کر سکتے ہیں جو ہمیں مشرق میں کہیں بھی نصیب نہیں ہو سکتی ہے اور سب سے بڑھ کر یہ کہ اگر ہم اسی مضمون کی دجس سے اس وقت ہمیں براہ راست علاقہ ہے (یعنی تعلیم اس کی نوعیت حد اور تازہ ترین ترقی کا حال معلوم کرنا چاہیں تو کیا نمونہ اور اطلاع کے لئے ہمیں مغرب کی طرف متوجہ ہونا نہیں پڑے گا؟

غرض اسی طرح مغربی تہذیب و تمدن کو یکتہ علم اور بلاوجہ مطعون کرنے سے مغرب کا تو کوئی نقصان ہو نہیں سکتا۔ البتہ خود اس ملک کی تعلیم میں رکاوٹ پیدا ہو سکتی ہے۔ یہ عقل اور مفید خود غرضی کی فتح کی علامت ہے کہ افغانستان جیسا قدامت پرست ملک اپنی قومی ضروریات کے مطابق یورپ سے سیکھنا چاہتے ہیں۔ ہندوستان میں بھی تعلیم و تربیت کے لئے یورپ اور امریکہ کو جانے والے طالب علموں کی تعداد روز افزوں ہے۔

## باہر جانے والے ہندوستانی طلبہ

حضرات! میری مندرجہ بالا تقریر سے ان ہندوستانی طلبہ کا سوال پیدا ہوتا ہے جو تعلیم



کے لئے باہر جاتے ہیں اور یہ سوال اس ملک کی پبلک کے لئے بہت خاص توجہ کا محتاج ہے۔  
 غالباً آپ لوگ واقف ہوں گے کہ گزشتہ سال لٹن کیٹی نے جن کام میں بھی میرے ساتھ اس مسئلہ کی تحقیقات کی اور رپورٹ دی تھی۔ مختصر طور پر میں آپ کو وہ خاص مقاصد بتا دینے چاہتا ہوں جن کی رو سے ہم نے اس نہایت اہم مسئلہ کو لیا اور اس پر غور کیا۔ یہ ظاہر ہے کہ اس امر میں کامیابی دو شرطوں پر منحصر ہے۔  
 ۱۔ یہ کہ صرف ایسے طالب علم باہر جائیں جو وہاں کے مواقع اور آسانیوں سے بیش از بیش مستفید ہونے کے اہل و رلاق ہیں۔

۲۔ یہ کہ مناسب و معقول انتظام ہو۔  
 (الف) رہنے کی موزوں جگہ کا

(ب) ان کے خاص ضروریات کے لحاظ سے بہترین تعلیم گاہ کا

(ج) ایسے کارخانوں میں ان کا داخلہ جو ان کو واقعی عملی تعلیم دے سکیں۔

(د) ان کو تعلیمی، اجتماعی، علمی، ادبی، اقتصادی، تجارتی، حرفتی اور خادم نوع انسان تحریکوں اور انجمنوں سے آشنا کرنا۔

(۴) علم و تمدن کے مختلف اہم مرکوزوں میں جو نامور و ممتاز اصحاب ہیں ان سے ان کو متعارف کرنا۔

ہماری کمیٹی نے برطانیہ غلطی میں کام شروع کیا اور جتنے معاملات کی وہاں تحقیق کی ضرورت تھی اسے مکمل کر لیا۔ لیکن چون کہ شرط اول کی تکمیل اس ملک میں تحقیقات ہونے پر منحصر تھی۔ ہم نے اس قدر جتنے کو ہندوستان میں پورا کرنے کے لئے چھوڑ دیا تھا۔ مگر ایسا ہونا مقدور نہ تھا کیوں کہ اس غرض کے لئے دولاکھ روپیہ کا خرچ لیمبلیٹو اسمبلی نے منظور کرنے سے انکار کیا۔ اس یہ کہ دنیا اپنا فرض سمجھتا ہوں کہ اس مسئلہ کے ہندوستانی حصے کی تحقیق کی بنیاد ضرورت تھی کیوں کہ میرے نزدیک نہ گورنمنٹ ہند، نہ مختلف پراونشل گورنمنٹیں اور نہ ہندوستانی پبلک اور خود الدین اس سے کماحقہ واقف ہیں کہ اس معاملہ میں ان کی ذمہ داری و فرائض کیا ہیں۔

جہاں تک گورنمنٹ کا تعلق ہے ہماری تحقیقات اس قسم کے مابج کی نسبت ہوتی ہیں کہ:  
 (۱) سرکاری ذمہ داری کی نوعیت اور حد اس باب میں کہ

(الف) ہندوستان کے اندر ہی اور زیادہ ایسی مناسب آسانیاں ہم پہنچائی جائیں کہ باہر جانے کی ضرورت کم ہو جائے۔

(دب) جو تعلیمی تربیت فی الحال ہندوستان میں نہیں ہو سکتی اس کے لئے سلطنت متحدہ

کے اندر معقول آسانیاں ہم بھینچانے کا ضروری انتظام کیا جائے

یہ یاد رکھنا ضروری ہے کہ ہندوستانی طلبہ کو باہر بھیجنے کا طریقہ صرف اسی سبب سے ضروری اور مفید ہے کہ فی الحال خود ہندوستان کے اندر اعلیٰ تعلیم و تربیت حاصل کرنے کے مواقع اور ذرائع موجود نہیں ہیں لیکن جہاں تک اوچس قدر جلد ہو سکے اس ضرورت کو رفع یا کم کرنے کی ہر ممکن کوشش کرنی چاہئے۔ یہی رائے سرسی مالٹ اور انگلستان کے دیگر ماہران فن تعلیم کی ہے اور یہ ضروری تھا کہ اسے براہ راست ہندوستان کے حکام کے روبرو پیش کیا جاتا تاکہ معلوم ہوتا کہ اس سلسلے میں کیا کیا ہو رہا ہے۔

(۳) تعلیمی اصلاح و ترقی کی نسبت ۱۹۱۲ء کی مارین کٹی، ۱۹۱۳ء کی پبلک سروس کمیشن، انڈیا ٹریل کمیشن وغیرہ نے جو سفارشاتیں کی تھیں ان پر ہندوستان کی مختلف گورنمنٹوں نے کوئی عمل کیا نہیں اور کیا تو کیا؟

ہم نے اس قسم کی اطلاع انڈیا آفس سے حاصل کرنے کی کوشش کی تھی، مگر ہمیں بتایا گیا کہ یہ صرف ہندوستان کے حکام ہی سے چل ہو سکتی ہے۔

(۳)۔ اس قسم کی تعلیم گاہوں میں جیسے ٹیکل (طبی)، انجینئرنگ اور ایگریکلچرل (زرعی)، کالج وغیرہ تقرر و ترقی کا کیا دستور ہے۔ اس کی نسبت برطانیہ عظمیٰ کے ماہران تعلیم نے ہمیں بتایا تھا کہ خود صیغے کی خصوصیات کو تعلیمی اوصاف پر ترجیح دی جاتی ہے۔

(۴) ہندوستان کے اندر آزاد بار (اعلیٰ ترین تعلیم گاہ قانون) قائم کرنے کا مسئلہ انھیں حقوق و فوائد کے ساتھ جو انگلش بار کو حاصل ہیں تاکہ ہندوستانی طلبہ کو اس غرض کے لئے انگلستان جانے کی ضرورت باقی نہ رہے۔

ہم نے اس پایہ کے جوڈیشیل حکام کی بھی جیسے لارڈ ہالڈین ہیں رائے حاصل کی۔ چنانچہ انھوں نے بھی انڈین بار کی تجویز کی زور سے تائید کی۔ اگر ہمارے کئی کو ہندوستان آنے دیا جاتا تو بار کٹی جو اب صرف اسی مسئلہ کی تحقیقات کے لئے مقرر کی گئی ہے اس کی مطلق ضرورت باقی نہ رہتی۔

(۵) ایڈوائزری کمیٹی کے موجودہ طریقہ اور انگلستان میں اس کے طالب علموں کے محکمہ کے ساتھ تعلقات کی نسبت سالہا سال سے بہت سی شکایات جو چلی آتی ہیں۔

(۶) ہندوستانی طلبہ جو برطانیہ عظمیٰ کو تعلیم اور علی الخصوص عملی تربیت کے لئے جاتے ہیں ان کے لئے معقول اور مناسب آسائیاں بہم پہنچانے میں گورنمنٹ آف انڈیا، ہائی کمشنر متعینہ لندن کے عہدہ اور اختیارات کو کہاں تک اور کس طرح استعمال کر سکتی ہے۔

جہاں تک ہندوستانی پبلک اور والدین کا تعلق ہے ہم ان کی آرا مندرجہ ذیل امور کی نسبت دریافت کرتے ہیں۔

(الف) ہندوستانی طلبہ کو باہر بھیجنے کا نتیجہ کہاں تک کامیاب رہا ہے۔

(ب) اگر ناکامی ہوئی ہے تو والدین اس کے کہاں تک ذمہ دار ہیں کہ انھوں نے اپنے لڑکوں کو ممالک غیر کے حالات اور سہولتوں کی نسبت کافی اطلاع کے بغیر بھیج دیا۔ اور نہ اس بات کا اطمینان کیا کہ عمر اخلاق، تعلیمی قابلیت اور مصارف کے لحاظ سے لڑکے باہر رہنے کے قابل ہیں یا نہیں۔

(ج) آیا ہندوستانی پبلک اور والدین کو اس امر کا کامل اندازہ ہے کہ کس مقصد و حید کے لئے طلبہ کو باہر جانا چاہئے۔

حضرات! میں نے مختصر طور پر وہ خاص خاص اصول بتا دیئے ہیں جن پر ہماری کمیٹی اس ملک میں محتاط کرتی اور اس امر کا فیصلہ ہندوستانی پبلک پر چھوڑتا ہوں کہ ہماری کمیٹی کے لئے سنگ اہ ہو کر اور دو لاکھ روپیہ بچا کر فاضل و اصنافِ قوانین نے ملک کا کتنا فائدہ کیا؟

## عام مسئلہ تعلیم

اب میں ہندوستان کے عام مسئلہ تعلیم کو لیتا ہوں جس کا تعلیم مسلمانان صرف ایک جزو ہے جہاں تک عام تعلیمی حالت کا تعلق ہے اس کے نقائص اور کوتاہیوں تیز اس کی خوبیوں کو بڑے بڑے ماہران فن بیان کر چکے ہیں۔ لہذا اس موقع پر میرے لئے اس مسئلہ میں پڑنا مناسب نہیں ہے البتہ مقابلے کے طور پر میں انگلستان جیسے ملکوں کی تسلیم کی گئی نوعیات و خصوصیات میان کر دے گا جن سے میں واقف ہوں۔

حضرات! انگلستان میں نظام تعلیم کی دو خصوصیات ہیں جو خاص توجہ کی محتاج ہیں (اول) تعلیم کسی خاص مدت عمر پر منحصر نہیں ہے۔ طفولت (پیدائش سے چھ سال کی عمر تک)، صبوت (چھ سال سے بارہ سال تک)، بلوغت (۱۲ سے ۱۸ تک)

تعلیم انگلستان

فتوت (۱۸ سے ۲۴ تک) رجولت (۲۴ سے آخر تک) ان میں سے ہر دو قوم کے لئے قوم کی طرف سے اپنے ہر فرد کے واسطے ایک موزوں نظام تعلیم مہیا ہو (دوسرے) قوم کی تعلیمی ضروریات کی جانب توجہ خاص ضروریات اور افراد کی جسمانی و دماغی حالت کے لحاظ سے ہوتی ہے۔

تعلیم کے ان دو اہم پہلوؤں کو واضح تر کرنے کے لئے میں چند واقعات بیان کروں گا اور چند مثالیں دوں گا جو شاید ہندوستان کے لئے ہماری قومی تعلیم کی تجاویز کے واسطے مفید ہوں گی۔ قبل اس کے کہ میں آپ کے روبرو زندگی کے مختلف ادوار کے متعلق کچھ تعلیمی خیالات پیش کروں۔ میں آپ کی توجہ اس حقیقت کی طرف مبذول کرتا ہوں کہ تعلیم کی یہی ضرورت ہے۔ بحیثیت افراد کے (۲) بحیثیت کارکنوں کے اور (۳) بحیثیت شہریوں کے

## اطفال کی تعلیم

بحیثیت افراد ہماری تعلیم عمدہ معنی شیر خوارگی ہی سے شروع ہو جاتی ہے جس کے لئے نرسری اسکولز (دایہ گری کے مدارس) موجود ہیں۔ اس زمانہ میں اصل غرض تندرستی اور تندرست بچوں سے ہوتی ہے۔ بچوں کے نفسیات کی ضرورت کے لحاظ سے یورپ اور امریکہ میں گنڈرگارٹن (حقیقۃً الاطفال اور انٹنسوری وغیرہ طریقے استخراج ہوئے ہیں تاکہ بچوں کو شخصی نشوونما کا بے روک ٹوک ہر ممکن موقع حاصل ہو۔ نرسری اسکول نہ صرف امرا کے لئے مہیا ہیں بلکہ غریبوں تک کے لئے موجود ہیں۔ مس مارگریٹ ملک ملن نے جو اس مضمون پر صاحب استناد ہیں ایسا مدرسہ لندن کے ایک تنگ کوچے میں بمقام ڈائٹنگ ہال رکھا ہے جس میں ایک سے پانچ چھ سال تک کی عمر کے تقریباً ۲۵ بچے ہیں جو سائبانوں میں تازہ ہوا اور گلزار میں رکھے جاتے ہیں۔ گرم حمام اور صاف کپڑے ان کے لئے مہیا کئے جاتے ہیں اور تربیت یافتہ نرسیں (دایہ) ان کی اس طرح نگہداشت کرتی ہیں گویا وہی ان کی مائیں ہیں میں ممکن ہے اس محبت پر ایک کتاب بھی لکھی ہو جس میں وہ تحریر کرتی ہیں کہ:

”نرسری (دایہ خانوں) اور نرسری اسکولز کی صرف اس لئے ضرورت ہے کہ بچوں کو نرسیں کی ضرورت ہے۔۔۔۔۔ ان کو اس نہایت اہم قسم کی ابتدائی تعلیم دے کر جو بچے ”ترجمہ“ دایہ گری، کہتے ہیں۔۔۔۔۔ بچوں کو کھلی جگہ کی ہر حد میں ضرورت ہوتی ہے مگر ایک سال سے سات سال تک کی عمر تک جگہ (یعنی وافر جگہ) تقریباً اتنی ہی ضروری ہے جتنی غذا

اور ہوا“

اس طرح امرا اور غریبوں کے بچے یکساں وغور و توجہ حاصل کر رہے ہیں جو تازہ ترین نفسی

و تعلیمی تحقیق و تجربہ کے ماتحت جاری ہے۔ اور اس طرح یورپ اور امریکہ میں حقیقی قومی تعلیم کی بنیاد رکھی جا رہی ہے۔

میں اچھی طرح جانتا ہوں کہ ہندوستان کی ایسی حالت آئندہ عرصہ دراز تک نہ ہو سکے گی کہ اس کے اطفال کو یہ سہولتیں نصیب ہو سکیں۔ لیکن کیا یہ ممکن نہیں ہے کہ ہر بڑے گرل اسکول (زنانہ مدرسہ) کے ساتھ ایک نرسری اسکول (مدرسہ دایہ گری) بھی کھول دیا جائے تاکہ طالبات کی عملی تعلیم ہو سکے جن کو کسی نہ کسی روز ماؤں کے فرائض انجام دینے ہوں گے؟

## عہد صہوتہ کی تعلیم

دوسرا دور (یعنی چھ سے بارہ سال تک کی عمر) یہ وہ زمانہ ہے جب کہ بچے ”آہستہ آہستہ تدریج نشو و نما پاتے ہیں۔ اُن کے اندر قوت نامیہ باخراطہ ہوتی ہے وہ مسلسل نقل و حرکت کے خواہاں ہوتے ہیں اپنے ہاتھ سے کام کرنے کا انھیں شوق ہوتا ہے۔ بہت کچھ آنکھ کے واسطے سے سیکھتے ہیں۔ بڑوں کی رائے کا اُن پر نسبتاً کم اثر ہوتا ہے۔ ان کی چھوٹی سی دنیا الگ ہی ہوتی ہے، ٹولی بنا کر کام کرنا چاہتے ہیں اُن کے جملہ جو اس ظاہری و باطنی کی تربیت ہو شیاری کے ساتھ ہونی چاہئے۔ قصص و حکایات اُن کے نہایت قوی حافظوں کے اندر ان واقعات کا (جو بعد میں کام آئیں گے ذخیرہ کرنے کے لئے عمدہ طریقہ ہے) لیکن بچوں کے اندر قوت استدلال بہت کم ہوتی ہے۔ لہذا اس سے بہت کم کام لینا چاہئے۔ یہ عمر عادات کی بنیگی کے لئے موزوں ترین ہوتی ہے۔ اس زمانہ میں وہ تندرستی، عمدہ کام، خوش نظمی، تحمل، احتیاب نفس، جائز اطاعت کی عادات میں یا سانی نیچہ ہو سکتے ہیں۔ ابتدائی تعلیم اس سن میں ملنے کے مطابق ہونی چاہئے۔ ہماری تعلیم من حیث الافراد (یعنی ہماری عام تعلیم) اس تمام زمانہ میں جاری رہنی چاہئے۔ یورپ اور امریکہ میں اب یہ عام طور پر تسلیم کیا جاتا ہے کہ عام تعلیم کی مدت کم از کم ہر سال کی عمر تک جاری رہنی چاہئے۔ ۱۲ سال کی عمر پر انسان کی زندگی کا نازک ترین زمانہ شروع ہوتا ہے جو تقریباً ۱۸ سال تک رہتا ہے۔ ہم اتنے نیر اثر و تعلیم پر زور دوں کہ چار کھین نہیں ہوتے جتنے اس ثانوی درجہ میں۔۔۔۔۔

اس درجہ میں شاگرد نہایت تیزی اور نہایت بے قاعدگی کے ساتھ متغیر ہوتے ہیں تخیل و استدلال کو معتد یہ ترقی ہوتی ہے۔ دلچسپی (علاقہ انخصوص انسانی دلچسپی)، وسیع ہو جاتی ہے جس سے ادب و تاریخ کے ساتھ خصوصیت کے ساتھ متغیر بڑھ جاتا ہے۔ اس زمانہ میں شاگردوں کی زندگی آسان نہیں ہوتی یہ زمانہ اس کے لئے طوفان و کشاکش کا ہوتا ہے۔ نئی دلچسپیاں، نئی قوتیں، نئے جذبات آزادی اور ادبا و شخصیت کی قوی خواہش، رجولہ کی رائے کا نہایت تیز احساس دامن گیر اور اُن سب کے ساتھ قوت فیصلہ

کا توازن نہایت خفیف ہوتا ہو۔ طفلی کی تربیت پریری غائب ہو جاتی ہے، اور پختہ عمری کی معقولیت بھی نہیں پیدا ہونے پاتی۔ . . . . ہر شاگرد کو یا ایک جداگانہ حل طلب مسئلہ ہوتا ہے۔ . . . . حقیقی ذوق علم اس درجہ میں پیدا کیا جاسکتا ہے۔ بظاہر قدرت نے اس پُر از واقعات و درجیات کو اس کے لئے ارادہ کیا ہے کہ اس میں تعلیم کی نہایت غور کے ساتھ نگرانی کی جائے۔ یہی وہ زمانہ ہے جب کہ ہماری تعلیم بحیثیت ”ورکر“ (کارکن، شروع ہو کر خاص کر ۱۴ سال کے سن تک جاری رہنی چاہئے۔“

حضرات! میں ابتداءً اور ثانوی مابج کی نوعیت و اہمیت کی نسبت بعض انگریز ماہران تعلیم کی آرا نقل کر چکا۔ لیکن میں اس سلسلہ میں چاہتا ہوں کہ لندن کوئٹھ کونسل کے وضع کردہ نظام کا تذکرہ کروں جس سے آپ کو تعلیم کی ان مثالوں کی وسعت و اہمیت کا کچھ اندازہ ہوگا اور قومی تعلیم کے لئے انگلستان میں جو کچھ ہو رہا ہے اس کا ایک عمدہ خاکہ پیش ہو سکے گا۔ میں یہ بتادینا چاہتا ہوں کہ ابھی تک لندن کوئٹھ کونسل کے حدود اختیارات میں کل لندن شامل نہیں ہوا۔ مگر اکثر حصہ جو شامل ہے اس میں دس لاکھ طلبہ ہر قسم کی تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔ ان میں سے ۷ لاکھ تین سے ۱۴ سال تک کے ابتدائی پبلک مدارس میں ہیں۔ ہر سال تقریباً ساٹھ ہزار طلبہ ابتدائی مدارس سے نکلتے ہیں۔ تازہ ترین نفسی طریقوں سے خاص کوشش کی جاتی ہے کہ ان بچوں کی دماغی کمیت اور رجحان طبیعت کی جامعگی جائے تاکہ ”مدرسوں اور ان میں جو گوشہ منہج ٹھونکنے سے احتیاط ہو سکے۔“ (یعنی بچوں کے قدرتی رجحان کے خلاف ان کو تعلیم نہ ملے، ان احتیاطوں کا نتیجہ یہ ہے لندن کا پچھرام ذہانت میں پیرس (فرانس)، اور نیویارک (امریکہ) کے زیر تعلیم بچے سے ایک سال آگے ہوتا ہے۔ لندن کے بچوں میں سے دس فی صدی کے اندر غیر معمولی قابلیت پائی جاتی ہے۔ اور یہ بھی کچھ کم تعجب خیز نہیں ہے کہ دس فی صدی غیبی اور پھٹدی ہوتے ہیں۔ لیکن ان کے لئے خاص انتظام ہوتا ہے ساٹھ ہزار میں سے جو ہر سال ابتدائی مدارس سے نکلتے ہیں تقریباً ڈیڑھ ہزار جو نیز کوئٹھ اسکالرشپ کے لئے کھلے مقابلہ سے انتخاب کر کے سکندری (ثانوی) مدارس میں داخل کئے جاتے ہیں۔ جہاں وہ ۱۸ سال کی عمر تک تعلیم پاسکتے ہیں۔ پانچ ہزار کی ایک اور ٹولی سنٹرل اسکولز (مرکزی مدارس) کے لئے اس قسم کے مقابلہ سے منتخب ہوتی ہے جس کے لئے ۱۶ سال کی عمر کی قید ہے۔ پھر ان میں سے بھی بہترین یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے جاتے ہیں جسے ۲۱، ۲۲ سال کی عمر تک حاصل کرتے ہیں۔ چھ سو طالب علم تجارتی و فنی کے ذریعہ سے مدارس میں داخل کئے جاتے ہیں جہاں لندن کی تجارت کا ہوں کے لئے عملی ترتیب کا نصاب ہوتا ہے۔ غرض اس طرح جن لڑکے لڑکیوں کا انتخاب ہوتا ہے وہ ابتدائی مدارس کا لب لباب

ہوتے ہیں۔ ان کی تعداد تقریباً سات ہزار یا ”تارکین“ کی کل تعداد کا تقریباً دس فی صدی ہوتی ہے۔ باقی نوے فی صدی میں کچھ تو بطور خود آغذہ تعلیم جاری رکھتے ہیں اور کچھ روزیہ تجارتی کلاسوں میں شامل ہو جاتے ہیں۔ ابتدائی مدارس کے ”تارکین“ میں سے تقریباً ۲۰ فی صدی کسی نہ کسی شینہ مدرسہ میں جاتے ہیں جو کونسل کی طرف سے ۲۰۰ کی تعداد میں مہیا ہیں جن میں کچھ تو ابتدائی مدارس سے آگے کی تعلیم ہوتی ہے اور کچھ ان لوگوں کو جو ”کام سیکھنا“ چاہیں پیشوں کی تعلیم ہوتی ہو۔

**ثانوی مدارس** میں تقریباً تین ہزار طالب علم ہیں جن میں سے ایک ثلث ابتدائی مدارس سے آتے ہیں اور ۱۶، ۱۷ سال کی عمر تک عام تعلیم حاصل کر کے خیرل اسکول کے امتحان دیتے ہیں جو لندن کی میٹری کیولیشن کے مساوی ہے۔ بعض دو سال اور رہ کر الٹہ غیر سائنس کلاسکس یا ماڈرن اسٹڈیز لیتے اور بعد ازاں آئٹس، سائنس، تجارت یا اقتصادیات میں یونیورسٹی کی ڈگری لیتے ہیں۔

معمولی ابتدائی اور ثانوی مدارس کے بیچ میں وہ مرکزی مدارس ہوتے ہیں جن میں بیس بڑا طالب علم ہیں۔ ان کی مدت تعلیم چار سال۔ گیارہ سے پندرہ سال تک کے لڑکے لڑکیوں کے لئے ہے تین سال تک نصاب عام تعلیم کے طریق پر چلتا ہے۔ مگر چوتھے برس میں زیادہ تر پیشوں کے متعلق ہو جاتا ہے جس میں دو الدین کی خواہش کے مطابق، تجارت و حرفت کا بشیر ملحوظ کیا جاتا ہے۔ یہ مرکزی مدارس لندن میں اول اول سنہ ۱۹ء میں قائم ہوئے تھے اور دنیا بھر میں اپنی قسم کے پہلے مدارس تھے۔

**حرفتی اور شینہ مدارس:** لندن کے تجارتی مدارس ان لڑکے لڑکیوں کو جو ابتدائی مدارس چھوڑ دیتے ہیں تقریباً دو سال تک پیشوں کی خاص تعلیم دیتے ہیں۔ ۱۸ سال سے زیادہ عمر کے طالب علموں کے لئے کسی قدر انتظام یونیورسٹی کالجوں میں دیکھئے یونیورسٹی کالج، کنگس کالج، لندن اسکول آف اکنامکس اینڈ پولیٹیکل سائنس، بیڈفرد کالج (عورتوں کے لئے) اور قدرے پالیٹیکنکس، ٹیکنیکل اور آرٹنگ انسٹیٹیوشن، اسکول آف آرٹ، میں ہوتا ہے۔ جہاں تعلیم کی نوعیت حرفتی ہوتی ہے اور ضلع کی حرفت اور طالب علم جن کی خدمت مقصود ہوتی ہے ان کے درجہ کے مطابق تعلیم کی نوعیت مختلف ہوتی ہے۔ تعلیم کا اکثر حصہ رات میں ہوتا ہے۔ کیوں کہ طالب علم ملازمت پیشہ ہوتے ہیں۔ لندن میں حرفتی تعلیم کا بار متحدہ طور پر لندن کونسل اور انجمن ملازمین و مالکان پر ہے۔ ماہران فن کی کمیٹی مشورہ دینے کے لئے کونسل میں مشغول ہوتی ہے تاکہ حرفتی اور تجارتی تعلیم کی ترقی کی نگرانی رہے۔ حرفتی تعلیم کی ترقی کے لئے وظائف مرکزی اور حرفتی مدارس سے ملتے ہیں۔ چند وظائف اس غرض کے لئے بھی دیئے جاتے ہیں کہ

ایوننگ انسٹی ٹیوشن (مدارس شبینہ) کے نہایت ہونہار طالب علموں کو پالی ٹیکنک اور حرفتی مدارس میں جانے کے لئے دیئے جائیں۔

**خاص مدارس لندن میں ۱۶۸** ان بچوں کے لئے ہیں جو سول میں مبتلا ہوں یا ان میں کوئی اور دماغی و جسمانی نقص ہو جیسے اندھے، بہرے، لوٹے، لنگڑے وغیرہ یا عادی مجرم۔ ایسے شاگرد حسب قاعدہ ۱۶ سال کی عمر تک مدرسہ میں رہتے ہیں۔ ان کی تعلیم کا بڑا حصہ عملی ہوتا ہے۔ تاکہ انہیں روزگار باسانی مل سکے۔

**طبی معائنے وغیرہ** کونسل کی طرف سے ۸۵ ڈاکٹر ۵۳ دندان ساز اور ۳۰۰ نرسیں ہیں۔ جو طبی معائنے اور عند الضرورت بچوں کا علاج معالجہ کرتے ہیں۔ غریبوں کے بچے جو مدارس میں تعلیم پاتے ہیں ان کے لئے خاص شفاخانے قائم ہیں جن میں ضرورت کے وقت یہ بچے رکھے جاتے ہیں۔ ایسے بچے جن کو کھانے کی ضرورت ہو ان کے لئے ناشتہ اور کھانا بھی مہیا کیا جاتا ہے۔

**مصارف** ۱۹۲۱ء میں تعلیم کی کل شاخوں پر ۱۲۱۲۲۱۱۱ پونڈ خرچ ہوئے تھے جو پندرہ ڈیڑھ فی پونڈ کے حساب سے اکیس کروڑ روپیہ سے زیادہ داکیس کروڑ اکیس لاکھ اکیس ہزار چھ سو سیٹھ روپیہ ہوتے ہیں۔ میں یہ بتا دیتا چاہتا ہوں کہ اس رقم میں سے یونیورسٹی کے درجہ کی تعلیم پر صرف ایک لاکھ پونڈ (یا پندرہ لاکھ روپیہ) خرچ ہوتا ہے۔ جس کے یہ معنی ہیں کہ اکیس ڈیڑھ سے زیادہ روپیہ ثانوی، حرفتی اور ابتدائی تعلیم پر اور طبی معائنے وغیرہ پر تنہا لندن میں صرف ہوتا ہے۔

## ثانوی تعلیم فرانس میں

حضرات افرانس میں ثانوی تعلیم کی ایک اور خصوصیت ہے جس کا تذکرہ اس سلسلہ میں ضروری ہے۔ ثانوی مدارس میں ملازمت حاصل کرنے کے لئے استادوں کو گریجویٹ ہونے کے بعد ایک اور امتحان ”اعلیٰ تعلیم کی سند“ کا پاس کرنا ہوتا ہے اور اس کے بعد ایک اور امتحان مقابلہ پاس کرنا پڑتا ہے۔ جسے ”ایگریگیشن“ کہتے ہیں۔ فرانس میں ثانوی مدارس کے استادوں میں سے نصف سے زیادہ یہ اعلیٰ سند رکھتے ہیں اور عملاً یونیورسٹیوں کے تمام پروفیسر ثانوی مدارس ہی سے معلمی کا پیشہ شروع کرتے ہیں۔ اس سے ظاہر ہے کہ فرانس میں ثانوی تعلیم کو کیا درجہ حاصل ہے۔



## یونیورسٹی کی تعلیم اور اُس کی اہمیت

چوتھا درجہ یعنی ۱۸، ۲۰ سال تک اعلیٰ تعلیم یا یونیورسٹی کی تعلیم کا زمانہ ہے۔ جہاں تک ہندوستان کا تعلق ہے سڈر کمیشن کی رپورٹ میں اس مسئلہ کی خوب چھان بین ہو چکی ہے۔ لیکن اس موقع پر میں صرف چند باتیں عرض کرنی چاہتا ہوں۔ جیسا کہ اے حضرات آپ واقف ہیں حقیقی معنوں میں یونیورسٹی صرف کسی فن دان کے لیے قائم نہیں ہوتی نہ کوئی تعلیم گاہ یونیورسٹی نام رکھ دیوے ہو سکتی ہے بلکہ اہلی یونیورسٹی کا امتیاز غصوں اس کی آب و ہوا، اس کا طرزِ عملی، ہمہ گیر روح اور وہ عام نظر ہے جو اس کی دنیا اور نوع انسان پر ہوتی ہے۔ ”سچائی اور خوبی و خوشنمائی“ کے اعلیٰ اصول کو وہاں پورا اور آزاد ترین موقع ملنا چاہیے اور اسٹاد اور شاگرد دونوں کی ان کی فطرت کا دل توجہ اور پرداخت ہونی چاہیے۔ یونیورسٹی کو یا ایک کھیت ہے جہاں فراخ دلانہ رواداری اور آزادانہ تحقیقات کی تخم ریزی ہوتی ہے۔

کسی نے خوب کہا ہے کہ ”نشو و نما کے ابتدائی درجہ میں چھ سال کی عمر تک بچہ کو اپنے گھر کے ساتھ وفادار ہونا سیکھنا چاہیے۔ دوسرے ابتدائی درجہ میں اس پر مدرسہ کے ساتھ وفاداری کا اضافہ ہونا چاہیے اور اس زمانہ کے آخر میں اسے اپنے شہر یا قلع کے ساتھ بھی وفاداری کا احساس ہونا چاہیے۔ تیسرے (ثانوی) درجے میں ملک کے ساتھ وفاداری کو نمایاں طور پر ظاہر ہونا چاہیے۔ چوتھے (یونیورسٹی کے) درجہ میں وہ اپنی نظر کو وسیع کر سکتا ہے اور کل نوع انسان کے ساتھ وفاداری کا اظہار کر سکتا ہے۔“

اگر اس اصول کو ہندوستان پر منطبق کیا جائے تو میں اتنا اضافہ اور کروں گا کہ ثانوی تعلیم کے درجے میں ہیں اپنی قوم کے ساتھ وفاداری کا سبق سیکھنا شروع کرنا چاہیے جو آگے چل کر یونیورسٹی کی تعلیم پر ختم ہو۔ ہندوستان کا مسئلہ انجام کا صرف اس طرح حل ہو سکتا ہے کہ ہمارے اندر دو زمین ڈھانت، حوصلہ مندی اور فراخ دلانہ رواداری اور جذبہ حب قومی پیدا ہو اور یہ اوصاف صرف اصلی یونیورسٹی ہی پیدا کر سکتی ہے۔ اس لئے یہ بسا ضروری ہے کہ اس ملک کے اندر ہماری یونیورسٹیاں صحیح آب و ہوا اور ماحول پیدا کریں۔

ایک اور بات بھی ہے جس کی جانب میں اپنی قوم مسلمانوں کے ملوک التجار اور پرانے خاندانی رؤسا اور شرفاء کی توجہ منقطع کرتا ہوں جنہوں نے اب تک اعلیٰ تعلیم کی اہمیت کو ذہن نشین نہیں کیا ہے۔ آپ کی اجازت سے میں آکسفورڈ اور کمبریج یونیورسٹیوں کے سرکاری کمیشن کی رپورٹ سے کچھ

نقل کروں گا جس سے آپ کو معلوم ہوگا کہ اس قسم کی تعلیم کا ہیں کسی قوم کی قسمت پر کہاں تک اثر ڈال سکتی ہیں۔ گزشتہ جنگ کے موقع پر جو خدمات یونیورسٹی نے انجام دیں ان کی نسبت صاحبانِ کمیشن نے حسب ذیل رائے کا اظہار کیا ہے۔

ان یونیورسٹیوں کے ارکان نے افرادِ جو خدمات انجام دیں ان کا شمار کرنا طول سے خالی نہیں ہے۔ اس سلسلہ میں سلطنت کی مختلف یونیورسٹیوں نے جو خدمات انجام دی ہیں اور اس مقصد مشترک کے لئے جو وفاداری ان سے ظہور پزیر ہوئی ہے اس کی کھہ کشی کرنا از بس دشوار ہے۔ لیکن یہ فرد ہے کہ آئندہ قوم اس احسانِ عظیم کو ہرگز فراموش نہ کرے جو یونیورسٹی دالوں کا اس پر ہے۔ چوں کہ جوئے اور قطعاً غیر متوقع مسائل وقتاً فوقتاً پیش آتے تھے اور جن کے حل کی جلد از جلد ضرورت ہوتی تھی ان سے صرف وہی لوگ بخوبی عمدہ برآ ہو سکتے تھے جنہوں نے مختلف زبانوں اور حکمتِ عملی و اصولی اور اقتصادیات کی تعلیم حاصل کی ہوں خدمات میں ان دو قدیم تر یونیورسٹیوں نے جیسا اور جتنا حصہ لیا ہے اس پر فخر کرنا ان کے لئے منزاوار ہو۔

ریاضی اور سائنس کے مدارس نے غیر معمولی طور پر قوم کی خدمت انجام دی اور کائنات کے بہت سے دشوار مسائل حل کئے جن کا تعلق آب و ہوا، ہوائی پرواز، مصوری، گولہ اندازی، لاسکی، آبدوز، گیس کی لڑائی، گیس کے مینوں، ہوجھی و دفاعی جنگ، زہر آلود گیسوں کی ساخت، آتش گیر شیار، ادویات، سامانِ غذا، فصلی پیداوار، گوشت کی بھرسائی اور انجینیری وغیرہ سے تھا جنرل اسٹاف، بری اور بحری خبر رسانی اور جدید و قدیم انتظامی محکموں میں ایسے مرد اور عورتیں تھیں جو آکسفورڈ اور کیمبرج کی تعلیم یافتہ تھیں اور جن سے دورانِ جنگ میں قیمتی امداد حاصل ہوئی بعض اوقات ان کی زبانوں، اقتصادیات، قانون یا دوسرے مضامین کی ذرا سی بات کا رد ثابت ہوئی۔ ان یونیورسٹیوں کے بعض افراد کی وسیع عام معلومات اور زبانوں کی شانوں کی واقفیت سے بڑی مدد ملی۔ اور میدانِ جنگ میں پروڈیگنڈے، احتساب یا خبر رسانی کے متعلق انہوں نے بیش قدر خدمات انجام دیں۔ عملی مشینوں میں ”ڈان (ڈن)“ کی کامیابی نے بڑی حد تک یہ ثابت کر دیا کہ یہ خیال کس قدر کمند و خور ہے کہ دماغ، وسیع تر دنیا کے مسائل سے براہِ راست دوچار ہونے کی مطلق اہلیت

تہیں رکھتا۔

یونیورسٹی کے تعلیم یافتوں کی جنگ کے زمانہ میں قدر و قیمت نہ صرف اُن کے مخصوص علم و فن کے لحاظ سے ظاہر ہوئی بلکہ اس لحاظ سے بھی اُن کے دماغ کس قدر تربیت یافتہ اور بہت آفریں ہیں اور وہ اپنے آپ کو کس قدر جلد مختلف حالات کے مطابق بنا لیتے ہیں میدان جنگ میں، وطن میں اور وطن سے باہر یہ اوصاف قدیم اور جدید یونیورسٹیوں کے خاص عطایا ثابت ہوئے جن سے زمانہ جنگ قوم کو اتنی ہی تقویت حاصل ہوئی جتنی کہ اُسے یوں فیومادوران امن میں حاصل ہوتی ہے۔

حضرات! آپ ذرا غور کیجئے کہ ایسی تعلیم کا ہیں فوجی مافعت اور تجارتی اور حرفتی قابلیت کے لئے بھی کس قدر ضروری بلکہ ناگزیر ہیں۔ ایسے لوگ بھی ہیں (علی الخصوص ہاری قوم میں) جو یہ خیال کرتے ہیں کہ اعلیٰ تعلیم سے بزدلی پیدا ہوتی ہے یا یہ کہ تجارت یا سوداگری کے لئے اس قسم کی کسی قابلیت کی ضرورت نہیں ہے۔ ایسے لوگوں کو جو یہ خیالات رکھتے ہیں، آکسفورڈ اور کیمبرج یونیورسٹی کے علماء اور اساتذہ کی خدمات اور کارگزاریوں پر غور کرنا چاہئے جو انھوں نے دوران جنگ میں مادر وطن کے لئے انجام دیں۔

## عہدِ جولہ کی تعلیم

حضرات! اب میں چند الفاظ آخری درجے (یعنی چومیں سال سے آخر عمر تک) کی نسبت چند الفاظ کہنا چاہتا ہوں۔ اس بحث کو عموماً نچتہ عمروں کی تعلیم (Adult Education) سے تعبیر کیا جاتا ہے جس کی طرف اب اس ملک کی توجہ ہو چلی ہے۔ لیکن مجھے شک ہے کہ اس کی نوعیت 'حدودِ اہمیت پر اب بھی کافی لحاظ ہے اور چوں کہ اس تحریک کو میں ہندوستان کے لئے نہایت اہم سمجھتا ہوں اس لئے مجھے امید ہے کہ اس موقع پر قدرے بسط کے ساتھ اس کی تشریح کرنے کی مجھے معافی دی جائے گی۔

سب سے اول مجھے یہ واضح کر دینا ضرور ہے کہ نچتہ عمروں کی تعلیم کی تحریک کا مقصد انگلستان جیسے ملکوں میں صرف یہ ہی نہیں ہے کہ عوام الناس میں نوشت و خواندگی کی قابلیت پیدا ہو جائے۔ اس کی وہاں چنداں ضرورت نہیں ہے، کیوں کہ آزاد حیرتی تعلیم شاع سے مروج ہے اور ملک بھر میں اب کوئی جاہل مطلق موجود نہیں ہے۔ بلکہ اس تحریک عظیم کی غرض و نیت کا خلاصہ حسب ذیل ہے۔ (جیسا کہ انگلستان کی ایڈلٹ ایجوکیشن کمیٹی کی آخری رپورٹ میں واضح کیا گیا ہے):

”چوں کہ جمہوریت کی روح کا اقصا یہ ہے کہ اس کے تمام افراد شہریت میں مجبول نہیں بلکہ علمی حصہ لیں۔



اُن میں بعض طالب علم ۳۷ سال کی عمر کے ہیں۔ علاوہ ان مختلف تعلیمی انسٹی ٹیوشنوں کے متعدد انجمنیں ہیں جو اس کام میں مصروف ہیں جیسے ورکرز ایجوکیشنل سٹینڈٹ ایسوسی ایشن، ریڈنشل سٹینڈٹ ایسوسی ایشن، نیشنل ایڈلسٹ اسکول یونین، ننگ مینیر کرسچین ایسوسی ایشن، ننگ دی مینیر کرسچین ایسوسی ایشن۔ نیشنل فیڈریشن آف دی مینیر انسٹی ٹیوٹ، دی کوآپریٹو یونین لمیٹڈ، دی ہنیز کوآپریٹو گلاڈ، نیشنل ہوم ریڈنگ یونین، مختلف یونیورسٹیاں اور انجمنیں جتنا کام کر چکی ہیں وہ اتنا اہم اور وسیع ہے کہ ان میں سے ہر ایک کے کام کے اظہار کے لئے ایک مستقل لکچر کی احتیاج ہے۔ یہ فرض اس کانفرنس کا ہونا چاہئے کہ اس قسم کی تمام اطلاع ہندوستانی پبلیک کے روبرو پیش کرے۔ بہت سامعین جو فراہم ہو سکتا ہے وہ کانفرنس کی لائبریری میں موجود ہے۔ اور اس کا منتظر ہے کہ جو لوگ اس محبت سے دل چسپی رکھتے ہیں وہ اسے مطالعہ کریں اور کام میں لائیں۔

**ہندوستان میں اس طریقہ تعلیم کی ترویج**

حضرات اس تحریک کی تہ میں جو اصول مضمون ہیں اُن کی اہمیت اور ہندوستان کے حالات و ضروریات کے ساتھ ان کا منطبق کرنا یقیناً آپ سب پر روشن ہوگا۔ ایسی حالت میں کہ ہم میں صرف چھ یا سات فی صدی تعلیم یافتہ لوگ مجموعاً قوم کو ابھارنے کی کوشش کریں گے۔ اگر ہم صرف اپنے موجودہ اسکولوں اور کالجوں پر تکیہ کئے بیٹھے رہے تو اس رفتار سے نہ صرف نسلیں بلکہ صدیاں درکار ہوں گی کہ قوم میں عموماً تعلیم اور روشن خیالی کی اس پیمانہ پر ترویج ہو جو یورپ میں عام ہوتا جاتا ہے۔ پختہ عہدوں کی تسلیم کی جتنی ضرورت ہندوستان میں ہے اتنی کسی اور ملک میں نہیں ہے۔ مہربانی کر کے یاد رکھئے کہ محض جبری ابتدائی تعلیم (اگر تمام ملک میں عام بھی ہو جائے)، اس غرض کو اعلیٰ پورا نہیں کرے گی کیوں کہ پختہ عہدوں کی تعلیم کا مقصد صرف ابتدائی تعلیم دینا نہیں ہے بلکہ یہ ہے کہ ہر فرد کے اندر شہریت کے فردی اوصاف پیدا ہو جائیں۔ اصلی سوال یہ ہے کہ یہ کیسے ہو؟

بلاشبہ یہ دیکھ کر بہت خوشی ہوتی ہے کہ بعض پرائیویٹ گورنمنٹس اس ضروری کام کو اٹھا رہی ہیں حال ہی میں پنجاب گورنمنٹ نے اس محبت پر ایک اہم گشتی جاری کیا ہے۔ لیکن صرف گورنمنٹ اتنا بڑا کام تنہا انجام نہیں دے سکتی۔ انگلستان میں یونیورسٹیوں نے پیش قدمی کی اور اب اس کام کو مختلف انجمنیں اپنی خوشی سے انجام دے رہی ہیں۔ یہ ان مسئلوں میں سے ایک ہے جن میں ہندوستان کے تمام مذاہب اور قوموں کا اتحاد خالی از متفہت نہیں ہے۔ ہندو، مسلمان، عیسائی، سکھ، پارسی اور دیگر قومی جماعتیں اپنا اپنا تعلیمی کام انجام دینے میں مصروف ہیں۔ لیکن کیا ابھی وقت نہیں آیا

کہ یہ سب متحد و مشترک ہو کر اس سلسلہ کے اُن پہلوؤں پر غور کریں جن کا تعلق ان سب سے یکساں ہو۔ گورنمنٹ کے مختلف محکمے کئی نسلوں سے ہماری تعلیم کی تمام شاخوں کو اپنے تحت میں لئے ہوئے ہیں اور مشنری انجنین بھی جملہ اقطاع ہند میں ایک صدی سے زیادہ سے مفید تعلیمی خدمات انجام دے رہی ہیں۔ ہندو، سکھ اور دیگر کافر نسلیں اور انجنینیں ہی جو عرصہ دراز سے اپنی اپنی قوم کی تعلیمی خدمت کر رہی ہیں۔ اس کافر نسلیں کو بھی مسلمانوں کے اندر تعلیم پھیلاتے ہوئے اب تقریباً چالیس سال ہوئے۔ ان سب کو کافی تجربہ ہوا ہے اور ان سب کو ہندوستان کی مختلف اقوام کی اصل حالات اور حقیقی ضروریات کا مفید علم حاصل ہو چکا ہے۔ کیا ملک کے مشترک فوائد کا یہ اقتضائیں ہو کہ جہاں تک ممکن اور قابل عمل ہو اس قسم کی تمام کوششیں اور سرگرمیاں یک جا کر دی جائیں تاکہ ان سب کے گزشتہ تجربات کے فرائد حاصل کر سکیں اور ہندوستانی قوم کے فائدے کے لئے کام میں لائے جاسکیں۔ اس قسم کا اتحاد عمل اس سوال پر غور کرنے اور اسے حل کرنے میں نہایت سودمند ثابت ہو گا۔ کونو اتحاد کے لئے تعلیم سے کس نتیجہ پر مدد ملی جاسکتی ہے۔ کیوں کہ تعلیم ایک ایسی قوت ہے جسے خرق و الیام دونوں کے لئے کام میں لایا جاسکتا ہے۔ تعلیم اب ایک شیعہ و متفقہ ہو اور اس لئے سرکاری اور غیر سرکاری دونوں ذرائع یہ قومی اغراض حاصل کرنے کے لئے بخوبی کام میں لائے جاسکتے ہیں۔ میں امید کرتا ہوں اور یقین کرتا ہوں کہ تعلیم وہی توجہ حاصل کرے گی جس کی وہ مستحق ہو۔

حضرات انجمنہ عمرہ کی تعلیم جس طرح عموماً ہندوستان کے لئے اہم ہے بعینہ اسی طرح خصوصاً اس ملک کے مسلمانوں کے لئے ضروری ہے جن کی تعلیمی پستی اندوہ ناک اور جن کا مستقبل اس درجہ تاریک اور مشتبہ ہے۔

## یہ طریقہ تعلیم اور مسلمان

جہاں تک مسلمانوں کا تعلق ہو۔ میری تجویز یہ ہے کہ جلد سے جلد جب انتظام ہو سکے (ایسی تعلیم کا ہو) منتظمین جیسے کہ دارالعلوم دیوبند۔ ندوۃ العلماء لکھنؤ۔ انجنین حمایت اسلام و اسلامیکہ کالج لاہور اسلامیکہ کالج پشاور۔ مسلم یونیورسٹی و کافر نسلیں ہذا۔ انجنین احمدیہ قادیان اور دیگر اسلامی انجنین ان مقامات سے کسی مقام پر جمع ہو کر ایسے طریقوں اور ذرائع پر غور کریں جن سے جوان عمروں کی تعلیم مسلمانان ہند کے اندر وسیع پیمانہ پر جاری و عام ہو سکے۔ سب سے پہلے شہروں اور قصبہات میں اس کی ابتدا ہونی چاہئے۔ اور ہر محلہ کی مسجد کو مرکز عمل بنانا چاہئے۔ گریجویٹ اور دوسرے قابل اور تعلیم یافتہ مسلمان جو اس شہر یا مقام کے اندر مختلف محکموں یا صیغوں میں ملازم ہوں ان سے درخواست کی جائے کہ وہ اس غرض کے لئے ہفتہ میں کم از کم ایک اتوار دی

اور وہ لوگ جو اس کے لئے آمادہ ہوں وہ دو دو تین تین آدمیوں کی جماعتوں میں تقسیم ہو کر شہر یا قصبہ کے مختلف حصوں کو اپنے اپنے ذمہ لے کر اس طرح کام کرنا شروع کر دیں کہ

(۱) ہر نماز کے وقت اپنے مقررہ محلہ کی مسجد میں جائیں اور نماز کے بعد سب نمازیوں سے مل کر نہایت مودبانہ اور ہمدردانہ طریقے سے اپنی غرض بیان کریں۔ بڑا مقصد یہ ہونا چاہئے کہ حقیقی اسلامی مساوات و اخوت از سر نو زندہ ہو اور اپنے غریب اور جاہل برادران دین کا اعتماد حاصل ہو۔

(۲) - مختصر دوستانہ تقریروں اور رسالوں کے ذریعہ سے ایسے معاملات کے ساتھ ان کو دل چسپی پیدا کرنی چاہئے جیسے مشترکہ سرمایہ کی انجمنیں ڈاک خانہ کے سیولک بنک۔ حدود میونسپلٹی یا ڈسٹرکٹ بورڈ کے اندر رہنے والوں کے حقوق و فرائض، ایسے سرکاری ملازموں کے فرائض و اختیارات جیسے پولیس کانسٹیبل، تھیل کے چیراسی، پٹواری وغیرہ و وٹروں کے حقوق و فرائض، لیجسلیٹو کونسلوں کی کارروائی، ڈاک خانہ، تار اور ریلوے کے قواعد وغیرہ وغیرہ۔

(۳) مسجدوں کے اندر چھوٹے چھوٹے کتاب خانے اور مطالعہ گاہیں قائم کرنا جن میں اخلاق، تعلیم اور اقتصادی مضامین کا سلیس و سادہ بیان ہو۔

## قومی تعلیم اور ہندوستان

حضرات آپ کے سامنے وہ چند تعلیمی واقعات۔ خیالات اور تجاویز رکھ دینے کے بعد جو ہر قوم یا ملک کی تعلیمی ضروریات پر یکساں منطبق ہیں۔ اب میں آپ کی اجازت سے ہندوستان کی قومی تعلیم کے بعض پہلوؤں کی نسبت کچھ عرض کروں گا۔ یہ قطعاً ظاہر ہے کہ ہندوستان کے اندر قومی تعلیم کے نظام کا اہم ترین مقصد یہ ہونا چاہئے کہ

(۱) مجموعی طور پر اہل ملک کی روحانی، ذہنی، اخلاقی اور جسمانی سطح بلند ہو۔  
(۲) علم اور حکمت و فنون کی کجی ان کے حوالہ کی جائے جو قدرت پر انسان کی حکومت کو وسیع کرنے کے لئے ضروری ہے تاکہ قومی قوت و تحفظ کو استحکام ہو اور اس کو ہر اپنے بہرہ و قسمت سے خطا دانی حاصل کر سکیں۔

(۳) مختلف فرقوں (علی الخصوص ہندو مسلمانوں) کے اندر رشتہ اتحاد قائم و مستحکم ہو۔

اور ان میں ایک مشترک حب قوم و وطن کی روح پھونکی جائے۔

حضرات! میں یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ اب وقت آ گیا ہے کہ تمام کششوں اور سرگرمیوں کو جو اس ملک کے اندر عرصہ دراز سے جاری ہیں مجتمع کیا جائے اور اس عظیم الشان مسئلہ کے حل کرنے میں متحدہ سعی کی جائے۔

جیسا کہ اے حضرات آپ جانتے ہیں علاوہ سرکاری محکمہ تعلیم کے متعدد قومی جماعتیں اس ملک کی تعلیمی خدمت میں عرصہ دراز سے مصروف ہیں۔ ایک صدی سے زیادہ سے مختلف عیسائی مشن جیسے اقطاع ہند میں نہایت مفید تعلیمی کام کر رہے ہیں۔ کئی نسلوں سے سکھ، ہندو اور دیگر کافر نسلیں اور جماعتیں اپنے اپنے تعلیمی دستور العمل پر کاربند ہیں۔ اب سے چالیس سال سے یہ کافر نسلیں بھی مسلمانوں میں ترقی تعلیم کی کوشش کر رہی ہے۔ ان تمام جماعتوں کو مختلف طبقوں کی وجہ سے ہندوستانی قوم بنتی ہوئی اصلی حالت و ضرورت کا علم و تجربہ حاصل ہو گیا ہے کیا ملک کے مشترک فوائد کا یہ اقتضا نہیں ہے کہ جہاں تک ممکن اور قابل عمل ہو ان سب کے اب تک گزشتہ تجربہ سے جو سبق و ثمر حاصل کئے ہیں ان کو کل قوم کے کام میں لایا جائے؟

## ہندوستان میں تعلیم انات

حضرات! ہندوستان میں تعلیم انات کی ضرورت اہمیت ایسی ظاہر ہے کہ مسئلہ کے اس پہلو پر میں کچھ کہنا نہیں چاہتا۔ لیکن پھر بھی اس کے عملی پہلو کی نسبت اور اس کے متعلق ہماری قوم میں جو خیالات، روایات اور حالات ہیں ان کے لحاظ سے ابھی اس قدر کہنا باقی ہے کہ اس اہم مسئلہ کو پورے طور پر واضح کرنے کے لئے ایک پورے لیکچر کی ضرورت ہے۔ مجھے امید ہے کہ کسی اور موقع پر اس مسئلہ کی نسبت میں اپنی رائے کا اظہار کر سکوں گا۔ اس موقع پر صرف اس قدر عرض کرنا چاہتا ہوں کہ جہاں تک روحانی و مادی اور اخلاقی نشوونما کا تعلق ہے عورتوں اور مردوں کی تعلیمی ضروریات میں یہاں یا کہیں اور مطلق کوئی فرق نہیں ہے۔ حتیٰ کہ سماجی تربیت کے معاملہ میں بھی ان کی ضروریات اکثر پہلوؤں میں مشترک ہیں تعلیم انات کا مقصد محض نیک پیداوار اور اچھی مائیں پیدا کرنا نہیں چاہئے بلکہ اصلی غرض یہ ہونا چاہئے کہ آبادی کے ”بہتر نصف“، ”درازماہتہ“ مادی اور جسمانی تربیت و نشوونما کا کل طور پر ہو۔ اگر ”بہتر حصہ“ کے مادی اور جسم غیر نشوونما اور غیر تربیت یافتہ ہوں تو ہماری روحانی، مادی، اخلاقی اور جسمانی دولت کا قومی سرمایہ ان قوموں اور ملکوں کے



معیار تک کیسے پہنچ سکتا ہے جہاں مرد یا عورت کے ہر فرد کے لئے بہترین امکانی تعلیمی آسائیاں  
 تھیں۔ لہذا یہ ضروری ہے کہ اس عظیم الشان مبحث کی کمیت اور کیفیت کا ہمیں صحیح تصور ہو  
 البتہ ایک اور بات ہے جس کی جانب میں اُن اصحاب کی جو ہمارے نظام تعلیم کے اس حقہ  
 کے ٹکڑاں ہیں خاص تو جبرہ مندوں کو رانی چاہتا ہوں۔ یہ تسلیم کرتا ہوں کہ اس قسم کی کوئی نا واجب حد بندی  
 نہ ہونی چاہئے کہ ہماری عورتوں کو کس قسم کی تعلیم و تربیت ملے۔ البتہ میں اُن لوگوں سے مکمل متفق ہوں  
 جن کو یہ ناگوار ہے کہ ہماری لڑکیاں وہ مصنوعی اور مصرفانہ مذاق، عادات اور طریقے اختیار کریں  
 جو یورپین طرز معاشرت کی نامعقول نقل کا نتیجہ ہیں۔ جہاں تک ممکن ہو ہماری تعلیم و تربیت نسواں  
 کی غرض و غایت ہماری بچیوں کے قلوب اور اخلاق میں ذیل کی آیہ کریمہ کا مقہوم جاگزیں کرنا  
 چاہئے:

لے بنی اپنی بیبیوں سے کہ دو کہ اگر تم دنیا  
 کی زندگی اور آرایش پاہتی ہو تو آؤ میں  
 تمہیں کچھ فائدہ پہنچاؤں اور تمہیں اچھی  
 طرح سے رخصت کر دوں۔ اور اگر تم اللہ  
 اور اس کے رسول اور پچھلے گھر کو چاہتی ہو  
 تو اللہ نے تم میں سے نیکوں کے لئے اجر عظیم  
 تیار کیا ہے۔

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ إِن  
 كُنْتُمْ تَرْضَوْنَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا  
 وَزِينَتَهَا فَتَعَالَيْنَ أُمَتِّعْكُنَّ وَأُسَرِّحْكُنَّ  
 سَرَاحًا جَمِيلًا ۚ وَإِن كُنْتُمْ تَرْضَوْنَ  
 اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالْآخِرَةَ  
 فَإِنَّ اللَّهَ أَعَدَّ لِلْمُحْسِنَاتِ مِنكُنَّ  
 أَجْرًا عَظِيمًا

## ناقص القوی بچوں کی تعلیم

حضرات! اب میں چند الفاظ ایک ایسے مبحث کی نسبت کہنا چاہتا ہوں جس کو اس ملک  
 کی گورنمنٹ اور رعایا دونوں نے نظر انداز کر رکھا ہے۔ میرا مقصد اُن بچوں کی تعلیم و تربیت سے ہے جو  
 دماغی یا جسمانی حیثیت سے ناقص القوی ہیں۔ ہندوستانیوں کو یہ بتانا از بس ضروری ہے کہ بہرے گونگے  
 اندھے، اپاہج، مسلول اور دوسرے دماغی یا جسمانی ناقص القوی بچوں کی یورپ میں تعلیم و نگہداشت  
 کس طرح ہوتی ہے۔ لیکن اس کے لئے بھی ایک پورے لکچر کی ضرورت ہے اور اسے میں کسی اور وقت  
 کے لئے ملتوی کرتا ہوں۔ اس سلسلہ میں انگلستان میں جو کچھ ہو رہا ہے اُسے میں چند لفظوں میں بیان  
 کروں گا۔ اس قسم کے بچوں کی غور و پرداخت کے لئے ایک سنٹرل ایسوسی ایشن مرکزی انجمن، ہر

جس میں تقریباً پچھتر دیگر جماعتیں اور انجمنیں شامل ہیں جو سب کی سب ناقص القولے بچوں کی فوائد و بہبود کی فکر میں اس کے علاوہ تقریباً پچاس اور رضا کار انجمنیں ہیں جو اس قسم کے بچوں کی نگہداشت میں سنٹرل ایسوسی ایشن کی معاونت کرتی ہیں۔ پھر ایک اور انجمن ہے جس کی ۳۷ شاخیں مختلف حصص ملک میں اور ۲۳ تنہا لندن میں ہیں۔ ۱۹۱۷ء میں تنہا لندن کی شاخوں نے ۲۳۴۵۶ سے زیادہ بچوں کی مدد کی۔

لندن کو نئی کونسل نے ۱۹۲۷ء میں اپنے مدارس کے اندر ناقص القولے بچوں کا جائزہ لیا تو معلوم ہوا کہ ۲۲۹ بچے سل یا القولے وغیرہ کی وجہ سے بد شکل یا ناقص ہو گئے ہیں۔ ایسے بچوں کے لئے بہترین امکانی علاج اور تعلیم و تربیت کا بندوبست کیا جاتا ہے۔

متعدد کالج اور اسکول اندھوں، بکوروں، گونگوں اور دیگر ناقصوں کے لئے موجود ہیں لندن میں اندھوں کے لئے ایک لائبریری ہے جس میں شتر ہزار سے زیادہ کتابیں ہیں جو ملک بھر میں اس قسم کی جتنی انسٹی ٹیوشنیں ہیں ان کو مستعار دی جاتی ہیں۔ نابینا لوگ ادب سائنس اور ریاضی کے متعلق کتابوں کا بے تکلف مطالعہ کرتے ہیں۔ اندھوں کے لئے اخبارات رسالے اور ناول ہیں جنہیں وہ پڑھتے ہیں اور ان سے محفوظ ہوتے ہیں اندھوں کے لئے ورزشی اور تفریحی کھیلوں کا بھی بندوبست ہے مختلف قسم کے دیگر ناقص القولے بچوں کے لئے بھی اس قسم کے انتظامات ہیں۔ مصیبت زدہ انسانوں کے اس حصہ کے لئے نسلوں سے اس قسم کی آسانیاں فراہم ہیں۔ اس پر عظیم یورپ میں جسے مادہ پرست کہا جاتا ہے لیکن اس ضمن میں نام نہاد روحانی ہندوستان میں کیسا حالت ہے۔ میں یہ کہنا اپنا فرض سمجھتا ہوں کہ اس معاملہ میں گورنمنٹ نے اپنا فرض انجام نہیں دیا۔ گورنمنٹ کو چاہئے تھا کہ ہر صوبہ میں ہر جنس کے ناقصوں کے لئے کم از کم ایک انسٹی ٹیوشن (نمونہ کی تعلیم گاہ) قائم کر دیتی۔ یہ شکایت دیسی ریاستوں کے متعلق بھی ہو سکتی ہے جہاں خیرات و صدقات پر اس قدر خرچ ہوتا ہے لیکن ہمارے ہم جنسوں کے اس مصیبت زدہ حصہ کی بہبودی اور دماغی و جسمانی کامرانی کے لئے کچھ نہیں ہوتا!!

## ہندوستان میں قومی تعلیم

حضرات! آپ کے روبرو یہ چند تعلیمی واقعات، خیالات اور تجاویز رکھ دینے کے بعد جو ہر قوم اور ہر ملک کی تعلیمی ضروریات پر یکساں منطبق ہیں۔ اب مجھے اجازت دیجئے کہ آپ کے روبرو

ہندوستان کی قومی تعلیم کے متعلق چند امور پیش کروں گا ہر پہے کہ ہندوستان میں قومی نظام تعلیم کا مقصد یہ ہونا چاہیے کہ سوراج کے حاصل کرنے اور کامیابی کے ساتھ چلانے کے لئے فرزندانِ وطن کو تیار اور پختہ کار کیا جائے۔ لہذا اس قسم کے ہر نظام تعلیم کا اصول یہ ہونا چاہیے کہ

(۱) من حیثِ اکل یا شہدوں کی دماغی روحانی اور جسمانی سطح کو بلند کرنا۔

(۲) علم اور حکمت و فنون کی کجی ان کے حوالہ کرنا جو قدرت پر انسان کی حکومت کو وسیع کرنے کے لئے ضروری ہے تاکہ قومی قوت و تحفظ کو استحکام ہو اور اس کو یہ پر اپنے پہرہ و قیمت سے خطروانی حاصل کر سکیں۔

(۳) مختلف فرقوں (علیٰ الخصوص ہندو مسلمانوں) کے اندر رشتہ اتحاد کو قائم و مستحکم کرنا اور ان میں ایک مشترک حب قوم و نسب و وطن کی روح بھونکنا۔

میں یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ اب وقت آگیا ہے کہ اس ملک میں عرصہ دراز سے جو کوششیں اور سرگرمیاں جاری ہیں ان سب کو مجتمع کیا جائے تاکہ اس مسئلہ عظیم کے حل میں اتحاد عمل پیدا ہو سکے۔ جیسا کہ اے حضرات آپ جانتے ہیں علاوہ سرکاری محکمہ تعلیم کی متعدد قومی جماعتیں اس ملک کی تعلیمی خدمت میں عرصہ دراز سے مصروف ہیں۔ ایک صدی سے زیادہ سے مختلف عیسائی مشن جیل اقطاع ہند میں نہایت مفید تعلیمی کام کر رہے ہیں۔ کئی نسلوں سے سکھ، ہندو اور دیگر کافر نسلیں اور جماعتیں اپنے اپنے تعلیمی دستور العمل پر کاربہا ہیں۔ اب سے چالیس سال ہوئے کہ یہ کانفرنس بھی مسلمانوں میں ترقی تعلیم کی کوشش کر رہی ہے۔ ان تمام جماعتوں کو مختلف طبقوں کی (جن سے ہندوستانی قوم بنتی ہے) اہلی حالت و ضرورت کا علم و تجربہ حاصل ہو گیا ہے۔ کیا ملک کے مشترکہ فوائد کا یہ اقتصاد نہیں ہے کہ جہاں تک ممکن اور قابل عمل ہو ان سب نے اب تک گزشتہ تجربہ سے جو سبق و ثمر حاصل کئے ہیں ان کو کل قوم کے کام میں لایا جائے؟

علاوہ ازیں اس قسم کا اتحاد عمل اس مسئلہ کے غور اور حل میں بھی نہایت مفید ثابت ہو گا کہ قومی اتحاد کے لئے تعلیم کس طرح معین و مدد ہو سکتی ہے کیوں کہ تعلیم ایک ایسی قوت ہے جو فائق و ذلّات دونوں کے لئے کام میں لائی جاسکتی ہے۔ اب وقت آگیا ہے کہ ہندوستان میں قومی اتحاد کے مقدس مقصد کے لئے سے کام میں لایا جائے۔ ایسی حالت میں کہ یورپ کے اہل فکر و ماہر ان تعلیم، تعلیم کو بین قومی اتفاق و اتحاد پر صرف کر رہے ہیں، تاکہ نوع انسان کے امن و بہبودی یقین ہو سکے، تو بقنا اس ملک کے باشندوں کے لئے لازم ہے کہ اس قسم کے نتائج کم از کم اس ملک میں حاصل کرنے کی کوشش کریں۔

## گوڈمنٹ اور عیال کے مابین تعلیمی اتحاد عمل

گوڈمنٹ اور قومی تعلیم کے حامیوں کے مابین اتحاد عمل کا یہ قدرتی ذریعہ پیدا ہو گیا ہے کہ جدید اصلاحات کے ماتحت تعلیم بھی شعبہ ہائے متقلہ میں سے ہے۔ رضا کار اور غیر سرکاری کارکن تو ماہرین فن کی ہدایت و رہنمائی کے محتاج ہیں اور ہندوستانی دزرار اور ان کے نگہوں کو پہلک کی تائید اور اعتماد و رکارڈ سرکاری امداد و اعانت کی مثال کے لئے میں یہ واقعہ پیش کرتا ہوں کہ صوبجات متحدہ اور پنجاب کے دزرار نے تعلیم اور ڈاکٹر ان سررشتہ تعلیم نے اس تعلیمی کانفرنس کی بے حد امداد کی ہے جس کا افتتاح کل نہرا کسینسی شرم میرس گوڈمنٹ و صوبجات متحدہ کے ہاتھ سے ہونے والا ہے۔ سرکاری وغیر سرکاری کارکنوں کے مابین اتحاد عمل سے میرا جو مقصد ہے اس کے یہ بین مثال ہے۔ جیسا کہ پختہ عمر کی تعلیم کے سلسلہ میں بتا چکا ہوں یہ نہایت ضروری ہے کہ مختلف سوسائٹیاں جو تعلیمی کام میں مصروف ہیں ان کو موقع ملنا چاہئے۔ کہ گوڈمنٹ کے قائم مقاموں کے ساتھ مل کر قومی تعلیم کے مسئلہ پر بحث و غور کر سکیں تا ان سب کا مجتمع تجربہ اور اثر اس مقصد عظیم کے لئے کام میں آسکے۔

## اتحاد کا یقینی ذریعہ

آخری بات یہ ہے کہ مسلمانوں کی تعلیم کے مسئلہ کی جانب ہندو بھائیوں کے صحیح اور دوستانہ رویہ کا مسئلہ میرے نزدیک ایسا ہے جو اپنے نتائج میں نہایت اہم اور دور رس ثابت ہو گا۔ میں ہندو مسلمانوں کے اتحاد کا ہمیشہ صدق دل سے حامی رہا ہوں اور اس اتحاد کو اس ملک کے بہترین فوائد کے لئے ضروری سمجھتا ہوں۔ مگر یہ ایسی چیز نہیں ہے جو بھیک مانگنے سے مل سکے بلکہ اس کے لئے ان دوتوں قوموں کی طرف سے بالاستقلال مخلصانہ کوششوں کی ضرورت ہے۔ ہمارے پاس جابین کے خلوص نیت کی جانچ کا کیا معیار ہے میری رائے میں ایک مسلمان کی صداقت کا حقیقی معیار یہ ہے کہ ہندوستان اس کے جملہ فوائد اور خواہشات کا مرکز ہو اور مادر وطن کے ساتھ اس کی حقیقت مندی اور وفاداری بلا شرکت غیر ہو۔ اور حقیقت اس کے معنی یہ ہیں کہ ہندوستان کے اعلیٰ ترین نصب العین کے لئے جو کچھ ضروری ہے اس سب میں وہ (مسلمان) ہندو مجارٹی کا حامی و معین ہے۔ علیٰ ہذا ایک ہندو کی سچائی کی اصلی کسوٹی یہ ہے کہ مسلمانوں کی جہالت اور افلاس کے اسباب کو دور یا کم کرنے کے لئے جن چن باتوں کی ضرورت ہو سب کے ساتھ اسے واقعی ہمدردی ہو اور ان میں عملی امداد کے لئے وہ (ہندو)

ہمہ وقت تیار پایا جائے۔ ہماری مادر وطن کا سب سے بڑا فائدہ اسی میں ہے کہ مسلمانوں کی تعلیم اور اُن کی اقتصادی بحالی ہندوستان کی قومی ترقی کے پروگرام کی ایک اہم مدینہ بن جائے۔ کیوں کہ کوئی چیز قومی اتحاد و استحکام کو اس درجہ ترقی نہیں دے سکتی جتنی کہ ہماری قوم کے پس ماندہ حصہ کی تنویر اور حرز الحامی دے سکتی ہے۔ میں اس رائے کی جو کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ میں ظاہر کی گئی ہے پورے طور پر تائید کرتا ہوں کہ ”اعلیٰ تعلیم کے لئے مسلمانوں کی جدید تحریک میں وہ ذہنی اتحاد مضمر ہو جو اُن شگافوں کو اگر بالکل بند نہ کر سکے تو کم یقین کر سکتا ہے جو اختلافات اور تہذیبی روایات کے سلیب سے پیدا ہو چکے ہیں۔ تہذیب وراثت کی بابت میں مساوات سے اُن قوتوں کو تقویت ہو سکتی ہے جو بنگال کی آبادی کے ان دو بڑے طبقوں کے دلی اتحاد اور عملی اشتراک کا موجب ہیں.....“

## ایک توضیح

حضرات! مجھ سے سوال ہو سکتا ہے کہ عملی تائید اور حقیقی ہمدردی سے میری کیا مراد ہے اور کس طرح ہمارے ہندو دوست ہماری تعلیمی تحریک میں ہماری مدد فرما سکتے ہیں؟ اس جیسی تقریر میں پورے طور پر اس کا جواب دینا ممکن نہیں ہے لیکن صرف مثال کے طور پر میں چند واقعات پیش کر سکتا ہوں۔ ۱۸۸۲ء کے کمیشن سے لے کر کلکتہ یونیورسٹی کمیشن تک ہر کمیشن اور ہر کمیٹی کا یہ فیصلہ رہا ہے کہ مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے لئے ”خاص بندوبست“ کی ضرورت ہے۔ خاص بندوبست کے معنی ہیں مختلف پرائیویٹ گورنمنٹوں کے بجٹ کے اندر ”خاص منظوری“ اور خاص منظوری منحصر ہے مجارٹی (اکثریت) کی خواہش پر۔ پھر مختلف یونیورسٹیوں کی سینٹوں اور سنڈیکیٹوں میں مسلمانوں کی نیابت ہے جس کا انحصار ہے ہندو و ممبران سینٹ و سنڈیکیٹ کے دو ٹون پر جن کی ہر صوبہ کی ہر سرکاری یونیورسٹی میں اکثریت پر مختلف تعلیمی محکموں میں مسلمان استادوں اور افسروں کی نسبت ان دو قوتوں قوموں کے مابین ایک مختلف مسئلہ رہی ہے۔ تاہم اس کی اہمیت کو نظر انداز نہیں ہونا چاہئے۔ مسلمان طالب علم کہاں تک سرکاری وظائف حاصل کر سکتے ہیں اور ان میں سے کتنے سرکاری کالجوں اسکولوں اور دوسری تعلیم گاہوں میں دفینس لے کر یا بلا دفینس داخل ہو سکتے ہیں۔ ایک ایسا سوال ہے جس نے سالہائے حال میں خاص اہمیت حاصل کر لی ہے اس میں کسی شک و شبہ کی گنجائش نہیں ہے کہ اگر ان جملہ معاملات میں ہندو دوستوں کی تائید و ہمدردی حقیقی و عملی ہو تو مسلمانوں کی تعلیم کے باب میں وہ مادی امداد دے سکتے ہیں۔

حضرات! اس مسئلہ کی نزاکت و دشواری پر مجھے کامل عبور ہے۔ میں یہ بھی جانتا ہوں کہ اس

ملک کی آج واقعی جو حالت ہے اُس کے لحاظ سے آپ اس قسم کی پاک خواہشات اور جذبات کو خواہاں سے پریشاں سے تعبیر کریں گے۔ شاید آپ ہی راستی پر ہوں لیکن ہمارے سامنے آج کیا کوئی بھی ایسا اعلیٰ سطح نظر یا حقیقی شریعتی جذبہ ہے جس میں خواب یا حتیٰ کہ سراب کا خائبہ نہ ہو لیکن واقعہ یہ ہے کہ مادر ہند کا مسئلہ ہی فی نفسہ اُن اہمات المسائل میں سے ہے جن سے کبھی نبی بشر کو دوچار ہونا پڑا تھا اور اس میں بھی ہندوستانی مسلمانوں کا ایک ایسا مسئلہ ہے جس سے عقلیں سرا سر چرخ ہیں۔ برٹش اور ہندوستانیوں کے مابین جو تحقیقات حائل ہیں۔ اُن کے فیصلے سے ہمارے مسئلہ کا ایک جزو حل ہو سکتا ہے۔ مع ہذا مسئلہ اکثریت اور مسلم قلت کے مابین جو متفیج ہے اس کا حل ہونا بھی بجائے خود ناگزیر ہے اور چوں کہ مقدم اللہ کا حل کلیتہً منحصر ہے مؤخر الذکر کے حل پر لہذا جانبدارین کے اہم ترین نوآند کا اقتضا یہ ہے کہ ان دونوں کے حل میں فریقین کی جانب سے عجلت ممکنہ بہترین وسائل عمل میں آئیں۔

## علی گڑھ تحریک

لیکن اے حضرات مجھے یقین ہے کہ اس عام مسئلہ کے حل میں جو ہم بہتر سے بہتر حصہ لے سکتے ہیں وہ یہی ہے کہ مادر ہند کے مسلم فرزند ہونے کی حیثیت سے اُس کی خدمت میں ہم کو جس درجہ حصہ لینا چاہیے اس کے لئے اپنے آپ کو نہایت احتیاط کے ساتھ تیار کریں۔ باور کیجئے کہ گورنمنٹ یا ہندو اکثریت نہ یہ کر سکتی ہے نہ کبھی کرے گی کہ ہماری حقیقی ضروریات کو پورا کرے جب تک کہ ہم خود اس کے قابل و اہل نہ ہوں کہ اب یا آئندہ اپنے حقوق کو طلب حاصل اور محفوظ کر سکیں۔ یہی وہ یقین تھا جس نے ۱۸۵۷ء میں سرسید کو آواز دیا کہ وہ اپنی بقیہ زندگی کو مسلمانوں کے احیاء میں صرف کریں اور اسی مقصدِ جدید کو پیش نظر رکھ کر اس زمانہ میں انھوں نے علی گڑھ میں تعلیمی تحریک شروع کی۔ اجازت دیجئے کہ مختصر الفاظ میں میں اُس تحریک کے چند ابتدائی اصول اور کچھ نمایاں خصوصیات عرض کروں جو علی گڑھ نمونہ (علی گڑھ کی تحریک) کے نام سے شہرہ آفاق ہے اس سے پھر مجھے اس نصب العین کی طرف عود کرنا پڑتا ہے جو اسلام نے اپنے پیروں اور نوع انسان کے سامنے پیش کیا ہے۔ ہمارا مقصد حیات یہ ہے کہ خدا کی زمین پر اُس کا نائب و خلیفہ ہونے کی حیثیت سے ہم اپنا فرض انجام دیں اور خدا کی دنیا کو مزین و مالا مال کرنے کے لئے اپنی بہترین قوتوں کو برسر کار لائیں۔ اس تعلق و اصول کو ہندوستان کے حالات و واقعات پر منطبق کر کے بحیثیت سچے مسلمان کے ہمارے فرائض کا یہ اہم جزو ہونا چاہئے کہ جہاں تک ہمارے امکان میں ہو اپنی مادر وطن کے درجہ اور اثر کو بلند سے بلند تر کرنے کی

کوشش کریں۔ موجودہ حالات میں یہ سمجھا جاتا ہے کہ حصول سواراج ہمارے ملک کے سامنے بلند ترین نصب العین ہے۔ لہذا اس مقصد عظیم کے حصول میں اپنی مساعی کا پورا حصہ شامل کرنا مسلمانان ہند کا ایک نہایت اہم مقصد ہونا چاہئے۔ پس ہماری تعلیم بھی ایسے اسلوب پر چلنی چاہئے کہ ہم ایسے لوگ پیدا کر سکیں جن کے اندر وہ اوصاف موجود ہوں جو ایسی نہات عظیمہ کو کامیابی کے ساتھ سر کرنے کے لئے درکار ہیں۔

لیکن اس مسئلہ کا ایک اور پہلو بھی ہے جسے میں کامل طور سے واضح کر دینا چاہتا ہوں اس موقع پر سمجھے کسی ایسی سیاسی جدوجہد یا پروپیگنڈے سے سروکار نہیں ہو جو ان مراعات اور حقوق و فوائد کے طلب یا حاصل کرنے کے لئے ضروری ہو جنہیں حصول سواراج کے لئے لابد سمجھا جائے۔ اپنی تعلیمی پروگرام پر بحث و گفتگو کے وقت سواراج سے میری مراد ہے کہ خود قوم کے اندر وہ روحانی ذہنی، اخلاقی، اور جسمانی قابلیت اور اہلیت پیدا ہو اور ترقی کرے جو حقیقی کامیابی کے لئے لازم ہو اور یہی وہ اوصاف ہیں جن سے سواراج حاصل ہو کر اس کے دوام و استحکام کی ضمانت ہو سکتی ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ سواراج کے حاصل کرنے اور محفوظ رکھنے کے طریقے ہیں (۱) ضبط نفس (۲) تربیت ذہنی (۳) قوی اخلاق (۴) قوت جسمانی اور انہیں سب کی ترقی و آمیزش سے کوئی عمدہ تعلیمی انسٹی ٹیوشن قائم ہو سکتی اور جاری رہ سکتی ہے۔

اسی قسم کے وہ خیالات اور عقاید تھے جن کی بنا پر سرسید نے اپنی قوم کی تعلیم کا ڈول ڈالا۔ حضرات! جیسا کہ میں آپ کو پہلے بتا چکا ہوں سرسید کی ساری زندگی ملک و ملت کی خدمت میں صرف ہوئی۔ چوں کہ قحط الرجال قومی اضمحلال کی سب سے خطرناک علامت تھی، لہذا سرسید کی سب سے پہلی کوشش یہ ہوئی کہ ایسے لوگ کافی تعداد میں موجود ہو جائیں جو اصول و عمل کے میدان میں رہبری کا کام دے سکیں۔ ملت و ملک کو سچے پیروں اور قابل وطن دوست شہریوں کی ضرورت تھی جو اعلیٰ ترین تربیت اور قوی ترین اخلاق سے بخوبی آراستہ ہوں اسی غرض کے حصول کے لئے انھوں نے مشہدائے میں اُس تعلیم گاہ کی بنیاد رکھی ہے جس کا نام اب مسلم یونیورسٹی ہے اور جو ان کی ملک و ملت کے چوٹی کی خدمات میں شمار ہو سکتی ہے۔

## مسلم یونیورسٹی کی غایت بننا

حضرات! اس تعلیم گاہ کی تعریف اور اس کا کام اس درجہ مشہور عام ہے کہ اس کے اعادہ

کی ضرورت نہیں۔ مختصراً اس کا اہل مقصد یہ تھا کہ ”سچائی، خوبی و خوشنمائی“ کا مادہ ایسے طریقے سے پیدا کیا جائے جس میں دہانی کی رائے کے مطابق مشرقی و مغربی شائستگی کے تمام اہل شامل ہوں یہ ہندوستان میں پہلی تعلیم گاہ تھی جہاں فاضل مولوی اور آکسفورڈ اور کیمبرج کے ممتاز عالم ایک احاطہ میں دہانی کے ذاتی اثر اور نگرانی کے ماتحت ایک چارہ کرہندوستانی مسلمانوں کی توفیر فسلوں کی تعلیم و تربیت میں مصروف رہتے تھے۔ سرسید کی عظیم الشان شخصیت اور ان کے رفقاء میں سے حالی، مجسن الملک اور شبلی کی مشرقی علمیت ایک طرف، اور بابک مارین اور آرنلڈ جیسے ہمدرد و فرائخ دل انگیزیوں کی تربیت و اخلاقیات دوسری طرف، ایسی چیزیں تھیں جنہوں نے وہ اثر و ماحول پیدا کر دیا تھا جو نہ صرف ہندوستان میں بلکہ کل مسلم ایشیا میں بے نظیر تھا اور جس سے مسلمان نوجوانوں کے اندر اعلیٰ اور شریفانہ نصب العین کا جذبہ پیدا ہو گیا تھا اور ایسی عادات حیات قائم ہو گئی تھیں جن کے اندر مستعدی کے ساتھ اثر انداز بھی تھی۔ سب سے پہلا سبق جو سرسید کی زندگی اور ان کے اثر نے ہمیں سکھایا یہ تھا کہ خدا اور انسان کے ساتھ اپنے ہر قسم کے تعلقات میں ہم سچائی پر پورے طور سے کاربند رہیں۔ اُس نے ہمیں بتایا کہ ہم خدا کے خیر خواہ ہوں اس لئے کہ وہ خلاق مطلق اور ہر شے کا علت العلل ہے، اپنے مذہب کے خیر خواہ ہوں اس لئے کہ اس نے ہمیں سیدھا راستہ دکھایا۔ اپنے بادشاہ کے خیر خواہ ہوں جس کے سایہ ہم نہ صرف مامون و مسنون ہیں بلکہ مذہب کے لحاظ سے ہمیں خیال و عمل کی کامل آزادی حاصل ہے، ہم مادر وطن کے وفادار ہوں جس کی فرزندگی و شہریت وہ حق ہے جس پر اس ملک کے اندر ہمارے سیاسی درجے اور حقوق کے دعوے کی بنیاد قائم ہو سکتی ہے، اپنی قوم کے خیر خواہ ہوں جس کی کنیت ہماری اسلامی اخوت کی بنیاد ہے اور جس کی ترقی پر خود ہماری منزلت و رفاهیت منحصر ہے۔ کل نوع انسان کے خیر خواہ ہوں جس کی خدمت ہی وہ اعلیٰ ترین نصب العین ہے جو اسلام نے ہمارے سامنے رکھا ہے۔ حقیقت سرسید کی عین خواہش یہ تھی کہ ہمارے اخلاق کے اندر منافقت کا شائبہ تک باقی نہ رہے جو اسلام کے نزدیک گناہ عظیم ہے اور جس کی سرسید کے دستور حیات میں کوئی جگہ نہ تھی۔ سرسید نے سب سے پہلا اصول جو ہمارے ذہن نشین کیا وہ ہر صورت و حالت میں سچائی کی پیروی کرنا تھا۔

دوسرا اہم سبق جو سرسید کا طریقہ کار ہمیں سکھاتا تھا وہ نیکی کا اصول تھا جو ہم جنسوں کی خدمت میں منحصر ہے جو تعلیم میں دی جاتی تھی اور رزٹنشل سسٹم (نظام اقامت)، جو اُس وقت ہندوستان کے اندر اس تعلیم گاہ کی ایک خصوصیت خاصہ تھا ان سب کی غرض و غایت یہی تھی کہ ایسے اخلاق و عادات



مستحکم ہوں جو ملک و قوم کی خدمت کے لئے ہمیں بطریق احسن تیار کر سکیں۔

میں اس موقع پر اس تعلیم گاہ کے اصول و مقاصد کی نسبت کچھ اور زیادہ گفتا نہیں چاہتا۔ کیوں کہ اس کا وجود ماشاء اللہ تقریباً نصف صدی سے قائم ہے۔ اب وقت ہے کہ تعلیم گاہ کے کام اور کارگزاریوں کا پورا اور صحیح جائزہ لیا جائے جو میں انشاء اللہ کسی اور وقت کروں گا۔ تاہم اتنا عرض کر دینا ضروری ہے کہ ہماری قوم میں جدید روح حیات پیدا اور بیدار کرنے میں اور اپنے وطن کی قابل یادگار خدمات میں حصہ لینے میں جو کام اس تعلیم گاہ نے انجام دیا ہے۔ اس سے کوئی انکار نہیں کر سکتا۔ لیکن اس موقع پر تصویر کاروشن پہلو پیش کرنا میرا مقصد نہیں ہے بلکہ صرف میں تاریک پہلو کو پیش کرنا اپنا فرض سمجھتا ہوں۔

## علی گڑھ کی تحریک کا تاریک پہلو

حضرات! بآد وجودے کہ میں علی گڑھ کی تحریک کا دل دادہ اور قوم و ملک کے لئے جو کچھ اُس نے کیا ہے اُس کا مدح ہوں، تاہم اُس کی ضروری خوبیوں کا احساس اور اُس کی آئندہ کامیابی کی خواہش یہ جذبات مجھے مجبور کرتے ہیں کہ اُس کے اثر کے اُس پہلو کو بھی آپ کے سامنے پیش کر دوں جس سے بجائے فائدے کے نقصان زیادہ بھینچا ہے اور جس کے جائزہ اور اصلاح کی فوری اور اشد احتیاج ہے۔ اپنے بیان کو پورے طور پر واضح کرنے کے لئے مجھے آپ کو عبدیت و نبابت الہی کے اصول کو پھر یاد دلانا چاہئے۔ جو میری رائے میں کسی اسلامی تعلیم گاہ کی کامیابی اور ناکامی کی جانچ کا بہترین ذریعہ ہیں۔ میرے نزدیک اگر واقعی نتائج کی روشنی میں دیکھا جائے تو عبدیت کا عنصر اس تعلیم گاہ کے پیداوار کی زندگی اور اخلاق میں دجن میں سب سے پہلے میں اپنے آپ کو شامل کرتا ہوں، کما حقہ نہیں ہے۔ مسرفانہ انگریزی طرز معاشرت اختیار کر کے ہم نے یورپین تہذیب و تمدن کا وہ حصہ انتخاب کیا ہے جو مطلق ضروری نہیں ہے بلکہ اس سے حفظ نفس کی کمزوری کو مختلف شکلوں اور صورتوں میں تقویت حاصل ہوتی ہے۔

حضرات! فضول خرچی کی عادت ہماری قومی بد اخلاقی کی پہلے ہی حد سے زیادہ ناگوار خصوصیت تھی۔ لیکن اُس کی موجودہ شکل مراسر تباہ کن ہے۔ ایسی حالت میں ہمارے وقت، توجہ اور آمدنی کا اتنا بڑا حصہ ایسے مذاق اور عادات کے نذر ہو جاتا ہے جن کو ضرورت ہے۔ بڑے بڑے مکانوں کی، بیش قیمت بیابانوں کی، وضع و بار باموں کی، پر تکلف کھانوں کی، پارٹیوں اور تفریحوں اور زمانہ حال کی دیگر فضول خرچیوں کی۔ ان سب کو ضروریات زندگی میں شمار کیا جاتا ہے۔ اس کے بعد ان کمالات کے لئے

کیا رہ سکتا ہے جن کے بغیر اس زمین پر ہم نائب اللہ کی حیثیت حاصل نہیں کر سکتے۔ میں اکثر خیال کیا کرتا ہوں کہ مہاتما گاندھی کی زندگی میں ایک خصوصیت جو مسلمانان ہندوستان کی نہایت خاص توجہ کی محتاج ہے ان کی کسرت نفسی، سادگی، تخریجی زندگی اور اپنی ذات کے متعلق تمام باتوں میں بے لوث طبیعت ہے۔ ان کی زندگی اس لحاظ سے عبدیت کا ایک عمدہ نمونہ ہے۔ میں گاندھی کیپ اور کھدر کوٹ پہننے کے فیشن کو بہت تھوڑی اہمیت دیتا ہوں، کیوں کہ اس لباس میں بھی انسان نہایت اسراف اور عیش پرستی کی زندگی بسر کر سکتا ہے جس چیز کی ضرورت ہو وہ یہ ہو کہ ہمارے اندر روحانی، خود داری و رواداری کا جذبہ پیدا ہو جیسے جو برہمنی نمود و نمائش سے حظ نہیں حاصل کرتا بلکہ ایثار اور خدمت خلق سے مسرت یاب ہوتا ہے۔ مہربانی کر کے کسی غلط فہمی میں نہ پڑیے۔ میں ریسائٹ کی تعلیم تپس دیتا۔ ہم کو تمام ان لطافت و لذائذ سے بہرہ یاب ہونا چاہیے جو جسمانی صحت اور قوت کو بخوبی قائم رکھیں۔ کیوں کہ بغیر اس کے ہم نہایت کا فرض ادا نہیں کر سکتے لیکن ہمیں کوشش کرنا چاہیے کہ اپنی خوراک اور جملہ ضروریات حیات سے تمام غیر ضروری چیزیں نکال ڈالیں۔

## شدھی اور سنگٹھن

حضرات! میں نے اس ذرا نازک مسئلہ کے چھڑنے کی جبرأت کی ہے کیوں کہ اس کا اثر ہماری قوم کی عام قابلیت پر بہت کچھ پڑتا ہے جس کو اس ملک کے اندر بڑی بڑی دشواریوں کا سامنا ہے۔ فلہذا ضرورت ہے کہ ہمارے پاس ایسے لوگ ہوں جو جسمانی برداشت اور ایثار نفس کے موثر اسلحہ سے مسلح ہوں جن کے بغیر کوئی مقصد عظیم حاصل نہیں ہو سکتا۔ ہماری حالت بحیثیت مسلمان اور بحیثیت باشندگان ملک یہ ہے کہ ہم ہر طرف سے خطرات میں گھرے ہوئے ہیں اور اگر ہمیں سلامت رہنا اور کامیاب ہونا ہے تو اس کے لئے اعلیٰ ترین طاقتوں اور بہترین کوششوں کی ضرورت ہے۔ وہ قوتیں اور خطرات جن کا میں نے ابھی ذکر کیا ہے وہ ایسی ہیں جیسے شدھی اور سنگٹھن اور اس پر طرہ یہ کہ ہم ایک غریب پس ماندہ اور غیر منظم مینارٹی (قلیل التعداد جماعت) ہیں جب تک ہندو مسلمانوں میں حقیقی اتحاد نہ ہو۔ یہ تمام واقعات کمزور فریق کے لئے نہایت سنگین خطرہ رہیں گے۔

حضرات! ہندو مسلمانوں کے اتفاق کے مسئلہ کا ایک سے زیادہ مرتبہ تذکرہ کر چکا ہوں اور یہ بھی بتا چکا ہوں کہ ہندوستان کے ہندوستانی لیڈر تھے جنہوں نے اس کی اہمیت کو محسوس کیا۔ لیکن انہیں یہ بھی یقین تھا کہ جب تک مسلمان غریب اور جاہل ہونے کی وجہ سے مساوات کو طلب و حاصل

نہ کر سکیں گے اس قسم کا اتحاد ہرگز قائم نہیں ہو سکے گا حقیقی اتحاد دو بھائیوں تک میں قائم نہیں رہ سکتا اگر ان میں سے ایک قوی، مالدار اور کامران اور دوسرا کم زور، غریب اور مفلوک ہو۔ کیوں کہ ایک طرف نفرت ہوگی اور دوسری طرف حد اور حب کہ اخلاقی، مادی اور سیاسی حالات میں اس قسم کے مذہبی نزاعات سے (جیسے کہ مذہبی سنگٹھن کی تحریکیں ہیں)، اور زیادہ نفاق پیدا ہو جائے تو اس حالت کی سنگینی ظاہر ہے۔ لیکن میں ان لوگوں میں سے ایک ہوں جو اس قسم کی رکاوٹوں سے خوف زدہ نہیں ہوتے کیوں کہ فطرت انسانی کی آخری راستی اور صداقت کے ساتھ امید ہے میں کبھی دست بردار نہیں ہوتا۔ ایک وقت آئے گا جب کہ یہ دونوں قومیں ضروری اور غیر ضروری کے درمیان تمیز کرنے میں کامیاب ہوں گی۔ اور ان کے اقوال و اعمال کا مدافع عقل و انسانیت پر ہوگا۔ اور یہ سب اس پر منحصر ہے کہ اُس کشمکش میں ہم اپنا کام کیسا انجام دیتے ہیں جو اس وقت تک برابر جاری رہے گی جب تک ہندوستان کا مسئلہ آخری طور پر حل نہ ہو جائے۔

حضرات! آپ کو مجھ سے یہ دریافت کرنے کا حق ہے کہ ہمارا کام کیا ہے اور ہم آہستہ کس طرح انجام دیں گے؟ یہ ایک ایسا سوال ہے جس کی نسبت مجھے شک ہے کہ آیا کوئی بھی زندہ شخص ایسا ہے جو اس کا صفائی کے ساتھ جواب دے سکے، اور حقیقت مجھ میں بھی یہ قابلیت نہیں ہے کہ میں بھی اس کا جواب امید کے مطابق دے سکوں لیکن میں آپ کو بیشتر بتا چکا ہوں اسلام اور مادر وطن کی خدمت ہمارے پروگرام کا مقدم ترین جزو ہونا چاہیے۔ بیرونی حملوں سے مذہب کی حفاظت مسلمانان ہند کی اخلاقی اور مادی اصلاح کی مجموعہ کوششیں پہلے عنوان کی ذیل میں آتی ہیں۔ سوراخ کے لئے ایمان داری کے ساتھ مسلسل کوشش کرتا اور اس کے ساتھ ہی اپنے خاص حقوق کی حفاظت کرنا یہ دوسرے عنوان کا متن ہے۔

ہمیں جو کام کرنا ہے اس کے یہ اہم پہلو ہیں۔ لیکن سوال یہ ہے کہ یہ کام کس طرح انجام پائے جس قدر اختصار کے ساتھ ممکن ہوگا۔ میں اس سوال کا جواب دینے کی کوشش کروں گا۔

## کامیابی کی شرط اول

حضرات! ہمارا پروگرام خواہ کچھ ہی ہو اور خواہ کسی قسم کے قومی فوائد کی نگہداشت مدنظر ہو۔ کامیابی کی پہلی شرط تمام ضروریات کے لئے قابل اور موزوں اشخاص کا کافی طور پر پیدا ہونا ہے۔ فرض کیجئے

کہ ہمیں شدھی جیسے بیرونی حملوں سے اپنے مذہب کی مدافعت کرنی پڑے تو کیا ہمارا آلہ مدافعت کم از کم اتنا تیز اور نوک دار نہیں ہو گا جتنا کہ ہمارے مد مقابل کا؟ لیکن واقعہ یہ ہے کہ ہندو متشرعی عموماً تسلیم یافتہ ہوتے ہیں متعدد گریمو سیٹ اور ایم لے پاس کردہ لوگوں نے اس کام کے لئے اپنی زندگیاں وقف کر رکھی ہیں۔ وہ نہ صرف تعلیم یافتہ اور وسیع المعلومات ہوتے ہیں بلکہ خوبیوں کے اسلمہ اور اس قسم کے عادات سے آراستہ ہوتے ہیں جیسے کہ انکسار، سادگی اور ایثار رہیں اور یہ وہ اوصاف ہیں جو کسی مذہب کی مدافعت و تبلیغ کے لئے نہایت موثر اور ناگزیر اسلمہ ہیں سینکڑوں نہایت اعلیٰ تعلیم یافتہ ہندوؤں نے اپنی دماغی اور جسمانی قوتیں غربا و مفلسین کی خدمت کے لئے وقف کر دی ہیں۔ وہ قریب یہ پھرتے ہیں، میلوں پیدل چلتے ہیں۔ زمین پر سو رہتے ہیں۔ سادہ سے سادہ جو کھانا مل جائے کھا لیتے ہیں جن لوگوں کی وہ خدمت کرتے ہیں ان سے کسی قسم کا چندہ طلب نہیں کرتے نہ ان سے ضیافت کے خواہاں ہوتے ہیں اس طرح عوام الناس کے قلوب اپنی مٹھی میں لے کر وہ اپنا اثر قائم کر لیتے ہیں۔ فرمائیے کہ کتنے اعلیٰ تعلیم یافتہ مسلمان ہیں جو اس میدان میں اپنے حریف کے مقابل آسکیں؟ ہمارا ایسی قوتوں سے مقابلہ ہے جو ہم سے بدرجہا بہتر روحانی، ذہنی، اخلاقی و جسمانی آلات و اسلمہ سے مسلح ہیں۔ یہ کوئی ایسی کش مکش نہیں جو ایک دو دن یا سال دو سال یا نسل و نسل رہے، نہیں بلکہ وہ ہمیشہ جاری رہے گی (اور اس کا خدا کو علم ہے کہ کب تک جاری رہے گی)، اب وقت آ گیا ہے کہ ہمارا تعلیمی نظام اس طرح قائم ہو کہ ایسے شاگستہ اور قابل لوگ پیدا ہو سکیں جن کے اندر اصلی مبلغین کا جو ش و جذبہ ہو اور ان کو اس کی پروا نہ ہو کہ زندگی میں ان کا کیا درجہ و حصہ ہو اسلام میں مذہبی پیشواؤں یا پیشہ ور مبلغین کا کوئی طبقہ نہیں ہے۔ لہذا ہر مسلمان کو اس قابل ہونا چاہئے کہ جب بھی اور جہاں کہیں ضرورت ہو وہ مذہبی پیشوا یا مبلغ کا فرض ادا کر سکے۔ اور ضرورت ہی کہ ہماری نوخیز نسلیں، ہماری تعلیم گاہوں کے اندر خدمت خلق، ایثار اور جسمانی برداشت کی زندگی کے لئے تیار کی جائیں۔

## ہمارا سیاسی مستقبل

اب تک اے حضرات میں نے مذہب کی مدافعت کے لئے اپنی تعلیمی ضروریات کا ذکر کیا ہے۔ لیکن قدرتی طور پر آپ مجھ سے سوال کریں گے کہ اس ملک میں ہماری سیاسی حالت اور

مستقبل کی نسبت میری کیا رائے؟ اس مسئلہ کی نسبت (جہاں تک اس کا تعلق ہمارے تعلیمی پروگرام سے ہے) مختصر آکچر عرض کروں گا۔

حضرات! اس نہایت اہم مسئلہ کی نسبت ہمارا فیصلہ نہایت واضح ہونا چاہئے۔ ہندوستان کے سیاسی مسئلہ کے تین بڑے عنصر ہیں (۱) برٹش گورنمنٹ (۲) ہندو میجاریٹی (۳) مسلم مینارٹی، اگر مسلم مینارٹی صحیح طریقہ عمل اختیار کرنا چاہے تو اسے قطعی طور پر دوسرے دو عناصر اور ان کے ساتھ اپنے تعلقات کو وضاحت کے ساتھ ذہن نشین کر لینا چاہئے۔ برسرِ اید اور ان کے ہم خیال لوگوں نے ہندوستان کے اندر ہمیشہ برٹش حکومت کو اس وقت کی ترقی کی نمائندگی سمجھا ہے اور اس کو ہندوستانی مسئلہ کے حل کا نہایت موثر ذریعہ قرار دیا ہے اور برٹش حکومت کے ساتھ وفاداری ان کے پروگرام کا جزوِ ناپاک رہا ہے۔ گزشتہ چند سال کے واقعات اور تجربات اس رائے کی احصائیت کا ہمیں کافی دوانی یقین دلاتے ہیں۔ لیکن جہاں تک واقعی قوت اور غالب عنصر پر قابو کا تعلق ہے۔ برٹش گورنمنٹ کوئی اٹل یا دائمی ہستی نہیں ہے۔ برٹش سے ہندوستانی عنصر کو حوالگی اختیار کرنا عمل کم و بیش مستحکم سے برابر جاری ہے۔ جدید اصلاحات نے اب وہ درجہ پیدا کر دیا ہے کہ سوراج جو ”دلی دور“ معلوم ہوتا تھا۔ اس کے تقریبی خطوط نظر آنے لگے ہیں۔ ہمیں اس واقعہ کی کامل اہمیت کو ذہن نشین کر لینا چاہئے کہ سوراج دیا ہندوستان میں ذمہ دار سیلف گورنمنٹ، کانسٹیبلین اب نہ صرف پالیسیٹ کے قانون میں بلکہ خود حضور ملک معظم کے اعلان میں بنی طور سے داخل ہو گیا ہے جس کے یہ معنی ہیں کہ سوراج کے مطمح نظر کو ترقی دینا اب ہر وفادار شہری کا فرض ہے اور جہاں تک مسلمانوں کا تعلق ہے یہ میں پیشتر ہی کہہ چکا ہوں کہ مادر وطن کا فرزند اور شہری ہونے کی حیثیت سے ان کا فرض ہے کہ اپنی ندادیوم کی امکان بھر خدمت کر لیں۔ پس جہاں تک حصول سوراج کا تعلق ہے یہ ہمارا فرض عین ہونا چاہئے کہ اپنے ہم وطنوں کے ساتھ پورے طور پر شریک رہیں۔

## سوراج کا نتیجہ

لیکن اب اے حضرات اس موقع پر پہنچ کر ہم اپنی مشکلات کی حد پر پہنچ جاتے ہیں۔ کیوں کہ حصول سوراج کا مطلب یہ ہے کہ عموماً ہندو میجاریٹی غالب ہو جائے یا لیکہ ان کے ساتھ ہمارے تعلقات ہنوز مضبوط سطح پر نہیں ہیں۔ اس حالت کے ساتھ ساتھ ہماری خاص ضروریات اور خاص

فوائد کا سوال پیدا ہوتا ہے جن کا حاصل کرنا اور جن کی حفاظت کرنا ہمارا فرض ہے۔ اس طرح ماخذِ ہند کے فرزند ہونے کی حیثیت سے ہمارے جو اغراض ہیں اُن کے اندر ایک کشاکش پیدا ہوتی ہے اور یہی وہ چیز ہے جس کی وجہ سے ہندوستان کے اندر مسلمانوں کا مسئلہ نہایت اہم اور محیر العقول بن جاتا ہے اس سوال یہ ہے کہ ہم کس طرح اس دشواری سے عمدہ برآ ہوں؟

حضراتِ باچوں کہ اس اہم نتیجہ کا نہایت گہرا تعلق ہمارے تعلیمی مسئلہ سے ہو لہذا ضروری ہے کہ اس موقع پر اس پر غور کیا جائے میرے نزدیک اس مسئلہ کے حل اور اس قسم کی دشواریوں پر عبور ہی ایسی چیزیں ہیں جن سے امدادِ المسائل کا حقیقی وزن دریافت ہوتا ہے۔ ہمیں چاہئے کہ ان عظیم الشان اسلامی مسائل کو جو ہر مسلمان کا ورثہ ہیں اور اپنے اندر ایک آتشِ گیر قوت رکھتے ہیں اور بے خطا رہ کر کام دیتے ہیں ان کو بروئے کار لایا جائے۔ ہمیں چاہئے کہ صداقت اور دانائی کو اپنا رہنما بنائیں اور اُن ہی کی روشنی میں ان واقعات کا مقابلہ کریں جو اس سر زمین کے اندر ہماری قسمت کا فیصلہ کرنے والے ہوں گے یہ واقعات کیا ہیں؟

**پہلی حقیقت** یہ ہے کہ اس ملک کے اندر اعلیٰ طاقتِ برٹش کے ہاتھ میں بے حوقیام امنِ نظم کے ذمہ دار ہیں اور ہماری جان و مال اور دوسرے حقوق کے محافظ ہیں۔ ان فوائد کے عوض میں جو اس طرح ہمیں حاصل ہیں ہمارا فرض ہے کہ گورنمنٹ کے وفادار ہیں جو اس حفاظت کی ذمہ دار ہے۔ لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و تزلزل نہ ہونا چاہئے۔

**دوسری حقیقت** یہ ہے کہ قانونِ پارلیمنٹ اور فرمانِ شاہی دونوں نے ہندوستان کو سوراج کے لئے تیار کرنے کا عہدہ دے دیا ہے جو ایسا اعلیٰ ترین نصب العین ہے جس کی کسی قوم یا ملک کو آنڈ ہو سکتی ہے۔ اصولِ نہایت کا تقاضا یہ ہے کہ ہندوستان کا ہر مسلم فرزند اس مقصدِ عظیم کے حصول کے لئے سب سے بڑا وطن دوست ثابت ہو، کیوں کہ صرف ہندوستان کا فرزند ہونے کی حیثیت ہی سے ہم اس ملک کے اندر جائز طور سے فہریت کے کسی حق کا دعویٰ کر سکتے ہیں۔ جو حقوق اور فوائد اس وقت ہم کو حاصل ہیں یا جو آئندہ حاصل ہوں اُن کے عوض میں ہمارا فرض یہ ہے کہ مادرِ وطن کے وفادار رہیں لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و تزلزل نہ ہونا چاہئے۔

**تیسری حقیقت** یہ ہے کہ ہندوستان کے موجودہ حالات میں سوراج کی طرف بڑھنے یا اُس کے حاصل ہونے کے سعیِ عملیہ ہیں کہ مزید قوتِ ہندو میجاری کو حاصل ہو جائے جس پر مسلم میٹا لٹی کو اعتماد نہیں ہے (کیوں کہ اس کے خاص فوائد اس طرح خطرہ میں پڑتے ہیں) انجام کار جو اتحاد ہونا چاہیے

اپنے قومی مستقبل کی حفاظت کے لئے یہ باضروری ہے کہ اپنے خاص فوائد کی حفاظت کے لئے ہمارا ایک جہد قومی نظام و پروگرام ہو۔ یہ نہایت اہم مسئلہ ہے ہیں چاہئے کہ محض توہمات کی بند پر دازیوں میں اس ملک کے اندر اپنی آئندہ حالت کی حقیقت سے چشم پوشی نہ کریں۔ جہاں تک سوراج کے آئینی اصول پر اور آئینی طریقوں سے چال ہوئے کا تعلق ہے ہمیں اپنے ہم وطنوں پر کامل اعتماد رکھنا چاہئے مگر جہاں تک اپنے خاص فوائد کا تعلق ہے ان کی حفاظت کے لئے ہمیں خود اپنے مساعی و نظام پر اعتماد کرنا چاہئے۔ لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و ترنزل نہ ہونا چاہئے۔

**چوتھی حقیقت** یہ ہے کہ ہندوستان کا سیاسی مستقبل، کونسلوں، کمیونسل اور ڈسٹرکٹ بورڈوں اور مختلف سرکاری صیغوں اور محکموں میں ڈھالا ہوا ہے۔ جہاں رعایا کے خاص و عام حقوق اور ضروریات کی نسبت غور اور فیصلہ کیا جاتا ہے۔ ایسے بہت سے میدان ہیں جہاں قوموں اور فرقوں کی لڑائیاں لڑی اور جلتی جاتی ہیں۔ یہ ایسے ہی مواقع ہیں جہاں عام و خاص حقوق کے درمیان ہمیں فیصلہ کرنی چاہئے، اور ان مقامات پر جو مسلمان قائم مقام ہیں ان کے اتحاد، قابلیت، ہمت اور اتنادی پر ہمارا سیاسی مستقبل خاص کر منحصر ہے۔ مسلمان نیٹو کی آواز اور رائے میں اترا اور احترام پیدا کرنے کے لئے یہ قطعاً ضروری ہے کہ وہ مسلمان قائم مقام جو کونسلوں اور بلیک جماعتوں میں ایک مشترک قومی پالیسی اختیار کریں جو کسی ایسے اصول پر ہو جو ان کے ابھی بیان کئے ہیں۔ لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و ترنزل نہ ہونا چاہئے

**پانچویں حقیقت** یہ ہے کہ اس زمانہ میں اور اس ملک میں محض گاؤں و زوری بالکل فضول اور بیکار ہے۔ صرف شائستگی اور اخلاق، نظام اور ترتیب ہی وہ چیزیں ہیں جو قوموں اور افراد کے لئے اصلی قوت اور بچلگی کا ذریعہ ہو سکتی ہیں۔ خواہ ماہر وطن کی خدمت ہو یا اپنی قوم کی، اس قسم کے آلات کی حد درجہ ضرورت ہے۔ محض شور و غل مچانے یا گالی کو سننے مسینے یا ٹکڑے گلے کرنے یا انتہا یہ کہ لپٹاؤ کی یا جسمانی قوت سمجھی کچھ کام نہیں چل سکتا۔ صرف آئینی طریقے ہی ناگزیر اور موثر ذرائع کامیابی کے ہو سکتے ہیں لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و ترنزل نہ ہونا چاہئے۔

**چھٹی حقیقت** یہ ہے کہ صرف صحیح قسم کی تعلیم اور ایسی ترتیب اور تنظیم کے ساتھ جو ہماری حالت اور ضرورت کے عین مناسب حال ہو، ہماری قوم ان آلات سے مسلح ہو سکتی ہے اور وہ قابل پیش چال کر سکتی ہے جو اسے اس عظیم الشان آزمائش میں کامیاب کر سکتی ہیں۔ لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و ترنزل نہ ہونا چاہئے۔

## خاتمہ

حضرات جو کچھ میں نے اوپر عرض کیا ہو اس سے اصل نفع کی نوعیت ظاہر ہے اور اس سے ہم اس نتیجہ پر پہنچ سکتے ہیں کہ ہمارے مسئلہ کا اہم حصہ تعلیمی ہے جس پر ہمیں اپنی تمام تر قوت اور توجہ صرف کرنی چاہئے۔ خطرہ عظیم میں مبتلا ہوئے بغیر مثل گزشتہ چند سال کے ہم نہ اس سے تغافل کر سکتے ہیں۔ یہ چشم پوشی کر سکتے ہیں خواہ کوئی مصیبت آئے اور خواہ کیسا ہی نازک زمانہ ہو ہمارے تعلیمی پروگرام میں کوئی خلل نہ واقع ہونا چاہئے۔ کیا گزشتہ جنگ سے زیادہ برٹش قوم اور برٹش سلطنت کے لئے کوئی اور نازک زمانہ آسکتا تھا جب کہ خود اس کا وجود معرض خطر میں تھا اور جب کہ ہر قابل خدمت مرد یا عورت نے اپنی زندگی کو اپنے وطن کی حفاظت اور عزت کے لئے وقف کر دیا تھا۔ لیکن باوجود اس کے کہ وہ پہلے سے بھی دنیا کی ایک اعلیٰ درجہ کی تعلیم یافتہ قوم تھے اور اس خوفناک جنگ کے زمانہ میں ان پر مصارف کا بے انتہا بار پڑا ہوا تھا۔ انھوں نے سلاطین کا ایجوکیشن ایکٹ پیش اور پاس کیا اور اسی نازک زمانہ میں کروڑوں روپیہ کا صرف تعلیم کے لئے منظور کیا۔ اس سے ثابت ہوتا ہے کہ زندہ قومیں مہمات امور کو کس نظر سے دیکھتی ہیں اور اصلی کام کی باتوں کے لئے وہ کیا کچھ قیمت دینے کے لئے تیار ہو جاتیں۔

حضرات! آخر میں چند الفاظ میں یہ عرض کرنے کی اجازت چاہتا ہوں کہ اپنی تعلیمی تحریک کے اسلامی چلو سے میری کیا مراد ہے اگر ہم اسلام کی اصلی آزادی اور روح کو بچہ زندہ کرنا چاہتے ہیں اور ہمیں ضرور زندہ کرنا چاہئے، تو ہمیں صرف خارجی نتائج کو نہیں دیکھنا چاہئے بلکہ شخصیت کے ساتھ معاملہ کی کہ کوہنچنا اور اُس کے اصول پر نظر کرنا چاہئے۔ مکاتیب اسکول کالج، یونیورسٹیاں، امتحانات اور ڈگریاں وغیرہ وغیرہ یہ سب ضروری ہیں لیکن ان کی مثال ایسی ہی جیسے کہ زندہ جسم کے لئے خارجی لباس تعلیم کی اصلی زندگی اور روح ہمارے تاریخ تحصیل ہم قوموں کی تربیت اور ان کے اخلاق ہیں۔

جس طرح ایک سمجھدار کسان پودے کی موٹائی یا بلندی کو نہیں دیکھتا بلکہ پھل کی مقدار اور نوعیت کو دیکھتا ہے۔ اسی طرح ہمیں اپنے گریجویٹوں کی تعداد یا ان کی ڈگریوں پر اتنی توجہ نہیں کرنی چاہئے جتنی کہ ان کی تربیت و اخلاق کی نوعیت پر۔ ہمیں ان کے علم اور شائستگی، صداقت، حب الوطنی، ہمت، صفائی، قلب و جسم و زبان، صداقت پسندی، اعتدال، ایثار، کم زوروں کے ساتھ لینیت اور متکبروں کے مقابلہ میں غفلت، جسمانی برداشت کی قوت، عملی قابلیت غیر متزلزل دجلت و خلوت کی دیانت،



حسنِ قدرت کا ذوق، ان سب باتوں کو بامعان نظر دیکھنا چاہیے۔

خلاصہ یہ ہے کہ ہماری حقیقی غرض و غایت یہ ہونی چاہیے کہ ہماری تعلیم گاہوں کے ثمرات سنے  
ہماری عبدیت و نیابت کے ذخیرہ میں کس قدر اضافہ کیا ہے۔

حضرات! میں ایک بار پھر آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے میرے اس خطیبہ کو نہایت ہموار  
تلطف آمیز توجہ کے ساتھ سنا۔ والحمد للہ الاکبر!



# اجلاس سی ہائے مفتوحہ

(منعقدہ بمبئی ۱۹۲۲ء)

صدر عالیجناب نزیل سربراہ سیم رحمت اللہ بالقابہ

## حالات صدر

نوٹ۔ مدوح کے حالات اجلاس منعقدہ مسورت جلد ہدایں درج ہیں۔

## خطبہ صدارت

حضرات! سب سے پہلے میں اُس بڑی عزت کے واسطے جو آپ نے دوسری بار مجھ کو آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس کے سالانہ اجلاس کا پریسیڈنٹ بنانے سے دی ہے اظہار تشکر اور ممنونیت کرتا ہوں۔ اول ۱۹۱۸ء کے اجلاس کانفرنس منعقدہ مسورت میں مجھ کو صدارت کی عزت دی گئی تھی اور وہ اجلاس اس کے کارکنوں کی اُن تھک کوششوں سے بہت کامیاب ثابت ہوا تھا۔ اب یہ دوسرا موقع ہے کہ وہ ہی عزت مجھ کو پھر دی گئی ہے۔ کاش مجھ سے بہتر شخص اس کام کے واسطے منتخب ہوتا۔ جو ذمہ داری کا منصب کہ آپ صاحبوں نے عطا کیا ہے مجھ کو اُس کے قبول کرنے میں بہت تامل تھا مگر میں نے اُس کو اپنا فرض سمجھ کر قبول کر لیا ہے مجھ کو اس فرض کی اہمیت کا پورا احساس ہے جو آپ نے میرے متعلق کیا ہے اور میں صرف یہ کہہ سکتا ہوں کہ میں اپنے مقدور بھر مسلمانان ہندوستان کی تعلیمی ترقی کے باب میں اس شہر و معروف کانفرنس کے مباحث کی رہنمائی کروں گا۔ میں کہہ چکا ہوں کہ میں نے اس منصب کو ایک فرض سمجھ کر قبول کر لیا ہے۔ میں سمجھتا ہوں اس سے کسی کو انکار نہ ہوگا کہ اس ملک میں مسلمانوں کی تعلیم کا مسئلہ اس قوم کے اغراض و مقاصد کے لئے اس قدر ضروری اور اہم ہے کہ جب کبھی مسلمانان ہند

اس کام میں مدد مانگی جائے جو اس کانفرنس کا مقصد دالیں ہے تو یہ اس کانفرنس میں ہے کہ خوشی سے مدد کے واسطے تیار ہو جائے۔ میں نے منصب عدالت کو اسی احساس کے ساتھ قبول کیا ہے اور میں اُمید کرتا ہوں کہ آپ اس کانفرنس کے کام کو کامیابی کے ساتھ انجام کو پہنچانے کے لئے یورپی مدد دیں گے اور اُنٹ کریں گے۔

میں کہہ چکا ہوں کہ مسلمانوں کی تعلیم کا مسئلہ بہت اہم اور ضروری ہے۔ میں سمجھتا ہوں اور آپ صاحبوں کو یقین دلانے کے واسطے دلائل کی حاجت نہیں ہے کہ مسلمانوں میں مغربی تعلیم پھیلانے کے واسطے پوری قوت کے ساتھ کوشش کرنے کی ضرورت ہے۔ ہندوستان نے بہت سی باتوں میں ایک وسیع پیمانہ پر کارروائی شروع کی ہے اس لئے تعلیم یا قہہ کام کرنے والوں کی ضرورت برابر بڑھتی جائے گی۔ اگر مسلمان ان کارروائیوں میں حصہ لینا چاہتے ہیں اور وہ اس ملک کی مسلسل ترقی میں شرکت کر کے اپنے آپ کو کارآمد باشندہ ثابت کرنا چاہتے ہیں تو ان کو اعلیٰ درجہ کی کوشش سے اپنے آپ کو اس مرتبہ حاصل کرنے کے قابل بنانا چاہئے جس کے وہ اس ملک میں اپنی اہمیت کی وجہ سے مستحق ہیں۔ اس مسئلہ پر مجھ کو زیادہ بحث کرنے کی ضرورت نہیں کیوں کہ مجھ کو یقین ہے کہ ان رایوں میں جس کے اظہار کی میں نے کوشش کی ہے آپ صاحبان میں سے ہر شخص کو میرے ساتھ اتفاق ہے۔ خواہ ہم کو کتنی ہی مشکلات پیش آئیں تعلیمی ترقی کے باب میں ہمارا نوٹویہ ہونا چاہیے کہ مستعد ہوں مگر بہت باندھیں اور ان مشکلات پر غالب آئیں جیسا کہ ہماری ہمسایہ اقوام نے کیا ہے۔

تعلیمی کانفرنسیں ضروری ہیں | میں نے حال میں بعض لوگوں کو یہ کہتے ہوئے سنا ہے کہ اس قسم کی تعلیمی کانفرنسوں کی کیا ضرورت ہے۔ اگر ہمارے مقررین محسوس کرتے ہیں کہ اس کانفرنس نے کامیابی کے ساتھ اس مقصد کو پورا کر لیا ہے جس کے واسطے وہ قائم ہوئی تھی اور قوم کو تعلیمی لحاظ سے اُس کی ضرورتوں اور بلند ارادوں کی حثیت پہنچا دیا ہے اور اس وسیع براعظم کے مختلف حصص میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے واسطے مقامی آئین قائم ہو گئی ہیں اور اس میں سب انہیں مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے واسطے قابلیت، مگر تجوشی اور دل سے کام کر رہی ہیں اُس حالت میں شاید اس قسم کی محکمہ جینی بے موقع نہ ہوگی مگر جب کہ حقیقت حال یہ نہیں ہے اور مسلمانوں کی قوم زیادہ تر غیر منظم ہے اور ابھی تک تعلیم میں بہت پیچھے ہے تو صاف ظاہر ہے کہ اس ملک کے مختلف مرکزوں میں اس قسم کی کانفرنسوں کی ضرورت ہے ہم کو بہت کچھ تلافی مافات کرنی ہے اور منزل مقصود تک پہنچنے کے لئے سخت کوشش کی ضرورت ہے۔ یہ اعتراض کسی قدر بجا ہوگا اگر یہ کانفرنس تقریروں اور رزیویشنوں کے بعد اپنے کام کو ختم کر دے اور کوئی عملی کارروائی نہ کرے۔ نتائج حاصل

کرنے کے لئے سال بھر تک تنقش اور مسلسل کام کرنے کی ضرورت ہے اور اس کا نفرنس کا مقصد اسی قسم کی علمی کارروائی کی تحریک کرنا ہے فقط رزلویشن پاس کرنا نہیں ہے۔ اس قسم کی کانفرنسوں کے منظور کردہ رزلویشن سے وہ صنف معلوم ہوتے ہیں جن میں سب سے پہلے کارروائی کی ضرورت ہے اور یہ ہندوستان کے مسلمانوں کا فرض ہے کہ نتائج سے ثابت کریں کہ یہ کانفرنسیں اپنے عمل میں بار آور ہیں۔ میں پھر کہوں گا کہ اگر مان بھی لیا جائے کہ مسلمان اپنی تعلیمی ترقی میں اُس درجہ کو پہنچ گئے ہیں کہ وہ ہر حصہ ملک میں منتظم ہیں اور انھوں نے تعلیم میں پیچھے رہنے کے ڈھب کو پورے طور سے دور کر دیا ہے۔ اس پر بھی میری رائے یہ ہے کہ اس قسم کی کانفرنسیں ضروری ہیں۔ اگر مان لیا جائے کہ ترقی تعلیم کی تحریک کی جو اس کانفرنس کے مقاصد میں سے ایک ہے اب ضرورت نہیں ہے پھر بھی یہ بات لازمی ہے کہ اس ملک کے مختلف حصوں کے بڑے بڑے ماہرین تعلیم سال میں کم از کم ایک مرتبہ تبادلہ خیالات اور تجربات کی غرض سے جمع ہوں تاکہ مختلف تعلیم و تربیت یافتہ دماغوں کے فوائد ہندوستان کے مختلف مرکزوں میں کام کر رہے ہیں زیادہ قابل اطمینان ترقی کے واسطے حاصل ہو سکیں۔

صوبہ میں مسلمانوں کی تعلیمی حالت | اس موقع پر میں ایک بیان کی طرف توجہ دلاتا ہوں جو حال میں ایک ذمہ دار با اختیار شخص نے کیا ہے کہ مسلمان صوبہ میں تعلیمی نقطہ نظر سے پس ماندہ نہیں سمجھے جاسکتے۔ میں یقین کرتا ہوں اور تم سب کو مجھ سے اتفاق ہوگا کہ اگر اس بیان کی توثیق ہو جائے تو یہ مسلمانوں کی حیرت انگیز ترقی ہوگی۔ ۱۹۱۸ء میں جو ایہ ریس کہ میں نے سورت کے اجلاس کانفرنس میں پڑھا تھا اُس میں مفصل اعداد سے مسلمانوں کی تعلیمی پستی کو بالخصوص اعلیٰ اور ثانوی تعلیم میں ثابت کیا تھا اور بتایا تھا کہ تعلیمی پستی کو دور کرنے اور اُس درجہ تک ترقی کرنے کے لئے جو عہدہ ایہ اقوام نے حاصل کیا ہے سخت کوششوں کی ضرورت ہے۔ یہ ایک عجیب و غریب بات ہوگی کہ چھ سال کی مختصر مدت میں اس صوبہ کے مسلمانوں نے تعلیمی معاملات میں ایسی غیر معمولی ترقی کی ہے اور ان کو وہ درجہ حاصل ہو گیا ہے کہ اب وہ پس ماندہ قوم نہیں سمجھے جاسکتے۔ تعلیم میں مسلمانوں کی ترقی کا اندازہ کرنے کے واسطے اس صوبہ کے شائع شدہ نقشہ جات کا مطالعہ ضروری ہے۔ ڈائریکٹر پبلک انٹرکشن صوبہ میں کی تیج سالہ رپورٹ بابہ ۱۹۱۶-۱۹۱۷ء لغاتیہ میں سے مندرجہ ذیل اقتباس سے اس مسئلہ پر بہت روشنی پڑتی ہے۔

تمام قسم کے مدارس میں مسلمان تعلیم پانے والوں کی تعداد ۱۹۱۶-۱۷ء میں ۲۶۹۶۷۷ تھی اور ۱۹۲۱-۲۲ء میں وہ تعداد ۴۱۸۱۴۱ ہو گئی یعنی عرصہ پانچ سال میں مسلمان تعلیم پانے والوں کی تعداد میں ۲۴۸۴۷۷ فیصد اضافہ ہوا اور دیگر اقوام کے تعلیم پانے والوں کی تعداد میں اسی مدت میں ۲۴۸۴۷۷ فیصد اضافہ ہوا۔

اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ تلافی مافات کرنے کے بجائے جو مسلمانوں کی تعلیم کے ہر پہی خواہ مخواہ ہے صوبہ بمبئی میں دیگر اقوام کے مقابلہ میں مسلمانوں کی تعلیم کے ہر پہی سے کم ہے۔ یہ بالکل صحیح ہے کہ ہم نے ۲۱۶۲ فی صدی ترقی کی ہے مگر تلافی مافات کرنے کے بجائے ہم دوسری اقوام کے مقابلہ میں ۱۱ فی صدی پیچھے رہے ہیں۔ اگر ہم ۱۹۲۲-۲۳ کے اعداد پر نظر ڈالیں تو معلوم ہوگا کہ فی الحقیقت ہم پیچھے ہیں جیسا کہ ہم پیشتر بتا چکے ہیں تمام تعلیمی مدارس میں مسلمان طلباء کی تعداد ۱۹۲۱-۲۲ء میں ۱۸۱۷۱۷ تھی اور ۱۹۲۲-۲۳ء میں وہ تعداد گھٹ کر ۱۷۸۴۵ ہو گئی۔ اس سے ظاہر نہیں ہوتا کہ ہم نے تعلیمی پستی کے داغ کو دور کر دیا ہے بلکہ ہمارا تعلیمی درجہ دوسری اقوام کے مقابلہ میں بجائے بڑھنے کے صاف طور سے کسی قدر گھٹ گیا ہے۔

مندرجہ ذیل نقشہ سے صوبہ بمبئی میں ۱۹۲۲-۲۳ء میں مسلمانوں کی تعلیمی حالت معلوم ہوتی ہے۔

### ابتدائی تعلیم

فی صدی	مسلمان	کل تعداد	جماعت اول (معصوم بچے)
۱۸۶۹	۴۸۰۰	۲۵۲۰۰۰	جماعت اول (معصوم بچے)
۱۸۶۷	۲۴۰۰۰	۱۲۸۰۰۰	جماعت دوم
۱۵۶۵	۱۷۳۰۰	۱۱۱۰۰۰	جماعت سوم
۱۴۶۷	۱۲۹۰۰	۸۷۰۰۰	جماعت چہارم
۱۵۶۸	۱۰۲۰۰	۶۵۰۰۰	جماعت پنجم

### جماعت ہائے وسطیٰ

فی صدی	مسلمان	کل تعداد	جماعت ششم
۱۷	۷۰۰۰	۴۱۰۰۰	جماعت ششم
۱۳۶۰	۳۸۰۰	۲۸۰۰۰	جماعت ہفتم
۱۰۶	۲۶۰۰	۲۵۰۰۰	جماعت ہشتم

### جماعت ہائے اعلیٰ

فی صدی	مسلمان	کل تعداد	جماعت نہم
۷۶۹۶	۷۹۷	۹۹۶۱	جماعت نہم
۷	۵۴۱	۷۹۹۹	جماعت دہم
۷	۴۲۰	۵۸۸۰	جماعت یازدہم

جامعہ دوزدہم ۵۲۱۷ ۴۲۷ ۸۶۲

یونیورسٹی وانٹرمیڈیٹ

کل تعداد	مسلمان	فی صدی
جامعہ انٹرمیڈیٹ فرسٹ ایر ۲۲۸۲	۹۴	۴۵۱
جامعہ انٹرمیڈیٹ سکنڈ ایر ۱۳۳۷	۸۱	۶۵۹
بی اے تھرڈ ایر ۶۲۶	۲۹	۴۵۶
فورٹھ ایر ۶۹۵	۳۷	۵۲۳
ففتھ ایر ۷۹	۴	۵۲
پوسٹ گریجویٹ سکسٹ ایر ۸۴	۱	۱۵۲
سوتھ ایر ۴	صفر	
رستہ ہسٹونٹ یعنی طلباء تحقیقات علمی ۷	صفر	

مندرجہ بالا نقشہ سے صاف ظاہر ہے کہ جہاں تک کہ ابتدائی تعلیم کے شروع درجوں کا تعلق ہے مسلمانوں نے خاصی ترقی کی ہے۔ صوبہ ممبئی میں مسلمانوں کی آبادی ۱۹۷۱ء فی صدی ہے اور کم از کم محصوم بچوں کی جماعت کے متعلق یہ کہہ کر ہم اپنا دل خوش کر سکتے ہیں کہ ہماری تعلیم ہماری آبادی کی نسبت سے ہے لیکن جس قدر ہم اوپر جاتے ہیں ہماری نسبت گھٹتی جاتی ہے یہاں تک کہ اعلیٰ پوسٹ گریجویٹ کلاسوں میں اور طلباء کے تحقیقات علمی میں ہماری نسبت صفر ہے۔ اوسط فی صدی صوبہ کی کل آبادی پر نکالا گیا ہے لیکن اگر ہم اگلے ذاتوں کو جو اس صوبہ میں آباد ہیں اور تعلیم میں یقینی بہت پیچھے ہیں شمار سے خارج کر دیں تو ہماری تعلیم کا اوسط فی صدی اور بھی گھٹ جائے گا۔ مندرجہ ذیل نقشہ سے مسلمانوں کی تعلیمی حالت اعلیٰ اور کالجیٹ تعلیم کے باب میں بمقابلہ عیسائیوں پارسیوں اور ہندوؤں کی اعلیٰ اقوام کے معلوم ہوگی۔

ہندوستانی عیسائی	شریف اقوام کے ہندو	مسلمان	پارسی
۱۲۱۵۷۸	۵۷۰۷۶۵۲	۲۱۱۵۳۳۱	۴۳۰۹۴
۳۲۲	۷۸۴۶	۷۹۶	۷۷۸
۲۶۳	۶۱۱۱	۵۴۱	۶۰۶
۱۱۶	۴۷۴۲	۴۲۰	۵۳۸
آبادی			
اعلیٰ تعلیم جامعہ نہم			
جامعہ دہم			
جامعہ یازدہم			

۵۸۷	۴۲۷	۲۰۲۹	۱۳۱	جماعت دوازدہم
۲۷۰	۹۷	۱۷۲۵	۱۲۶	یونیورسٹی انٹرمیڈیٹ کلاس فوٹ پیر
۱۵۷	۸۱	۱۰۳۲	۵۹	یونیورسٹی انٹرمیڈیٹ کلاس سکندریہ
۵۲	۲۶	۵۱۹	۲۰	نظر ڈایہ
۶۸	۳۷	۵۶۲	۱۶	فورتھ ایر

منہ رحمہ بالانقشہ کے تعلق کچھ بحثیں ضروری ہے۔ تجزیہ میں اقوام کے دیگر جسامتوں سے اگر ہم اپنی تعداد اور اٹلی اور کالیمینٹ کے درجہ کا مقابلہ کریں تو ہم کو اپنی ترقی پر مطمئن ہونے کا موقع نہیں ہے۔ ان اعداد و حالات کی موجودگی میں یہ کہنا کہ ہم ترقی میں پستی کی حد سے نکل گئے ہیں اور اب ہم کو تعلیمی لحاظ سے پست نہ سمجھنا چاہیے بالکل بے بنیاد ہے۔ اس دلیل کو غلط ثابت کرنے کے واسطے میں نے کسی قدر تکلیف اٹھائی ہے اور اس کی وجہ ظاہر ہے۔ قوم کو اس بات کی ضرورت ہے کہ جہاں تک ہو سکے اپنا تعلیمی مرتبہ بلند کرے اور اس بات کی بھی ضرورت ہے کہ آئندہ ترقی کی راہ میں گورنمنٹ اس کی دل سے مدد کرے۔ حیثیت ایک پس ماندہ قوم کے اس کے حقوق کسی طور سے زائل نہ ہونے چاہئیں۔ خود ہماری قوم میں ایک جماعت ہے جو بظاہر بہت ہی ترقی کے باب میں کافی کوشش ہو چکی ہے اور اب قوم کی زیادہ تر کوششیں دوسری جماعتوں میں ہونی چاہئیں۔ اس غرض سے کہ تعلیمی ترقی کے باب میں قوم کی کوششوں میں کسی قسم کی کمی نہ ہو اور اس مقصد سے کہ قوم کا بہترین مفاد اسی میں ہے کہ تمام ضروری ہوش اسی سمت میں جمع ہو سرکاری اعداد شمار سے اس اصلی حالت کو صاف صاف بتانا ضروری تھا جو اعلیٰ تعلیم کے باب میں ہماری قوم نے کی ہے۔

مجھ کو یقین ہے کہ اعداد و شمار کے ذریعہ سے اس امتحان کا نتیجہ یہ ہو گا کہ ہم کو یقین ہو جائے گا ثاقوی اور اعلیٰ تعلیم کے تمام شعبوں میں ہر طرف سے اور زیادہ سخت کوششوں کی بہت ضرورت ہے۔ ابتدائی تعلیم | جہاں تک ابتدائی تعلیم کا تعلق ہے مسلمانوں کی فی صدی نسبت بڑی نہیں گوجر قدر ہونی چاہیے وہ نہیں ہے مگر یہ ماننا پڑے گا کہ ہندوستان کی کل اقوام کو ابتدائی تعلیم کے باب میں آئندہ ترقی کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمارا خواندہ ہونے کا معیار فقط ۱۸۷۵ء فی صدی ہے جو کسی طور سے بھی کافی نہیں ہے یہ دیکھ کر خوشی ہوتی ہے کہ ہر گروہ و قوم کے لوگ ابتدائی تعلیم جبراً ہو جانے کے دل سے موافق ہیں جب سنہ ۱۹۰۰ء میں نے صوبہ بمبئی کی سبیلیٹو کونسل میں مفت اور جبریہ ابتدائی تعلیم کا علم بلند کیا اور سبیلیٹو کونسل اور نیز بمبئی کی میونسپلٹی میں اس کے واسطے کوشش کرتا رہا تو اس وقت

مجھ کو کوئی کامیابی کی امید نہ تھی مگر گزشتہ تین سال میں عام رائے میں حیرت انگیز تبدیلی ہوئی ہے اور اب اس ملک میں مشکل سے کوئی شخص ہوگا جو مفت اور جبریہ ابتدائی تعلیم کے فوائد سے نا آشنا ہو۔ صوبہ کی کونسل نے یکے بعد دیگرے تین ایجنٹ منظور کئے ہیں اور ابتدائی تعلیم کے قانون کے ماتحت قواعد بھی بن گئے اور اب مقامی جماعتوں یعنی میونسپلٹیوں اور ڈسٹرکٹ بورڈوں کا کام ہے کہ اس تجویز کی طلب میں اپنی خلوص نیت کا ثبوت دیں اور سارے صوبہ میں حتی المقدور بہت جلد اس تجویز کا عمل درآمد شروع کریں۔

ثانوی اور اعلیٰ تعلیم میں پیشہ کہ چکا ہوں کہ ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے باب میں ابھی تک ہماری قوم بہت پیچھے ہے۔ اعلیٰ تعلیم سے میری مراد فقط علوم عامہ میں اعلیٰ تعلیم نہیں ہے بلکہ پیشوں صنعت اور حرفت کی تعلیم بھی اس میں شامل ہے۔ آپ سب صاحب محسوس کرتے ہوں گے کہ ہم کو کس قدر ملانی مافا کرنا ہے اس لئے میں تفصیل سے نہ بتاؤں گا کہ کس قدر کرنا باقی ہے۔ اصلی سوال یہ ہے کہ اس کو کیوں پورا کریں۔ ایک مشکل جو میری رائے میں ہندوستان کے مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کی سדרاہ رہی ہے وہ مذہبی رہنماؤں کا اثر ہے جس کا میں نے اپنے سورت کے ایڈریس میں بہت کچھ ذکر کیا تھا مگر اس مشکل کا اب بہت زیادہ اثر نہیں ہے۔ اور بہت سے نوجوان مسلمان تعلیم پانے کے دل سے خواہشمند ہیں۔ ایک سדרاہ جو برابر رہی ہے اور جو باوجود اعلیٰ تعلیم کے شائقین کی روز افزوں تعداد کے آج بھی اگر زیادہ نہیں تو کم از کم اسی قدر زور کے ساتھ موجود ہے وہ مسلمانوں کی مالی پستی اور اس کی وجہ سے فتنہ کی کمی ہے اس ضرورت کا نام مختصر لفظوں میں اسکا لرشپ ہے۔ اگر ضرورت مند طلباء کو ضروری امداد دینے کے واسطے کافی فنڈ مہیا ہو جائے تو ہماری ترقی اعلیٰ تعلیم میں بہت کچھ اضافہ ہو جائے گا اور کچھ عرصہ بعد ہم اپنی قوم سے تعلیمی پستی کا دھبہ جو مدت سے ہماری قوم پر لگا ہوا ہے دور کر سکیں گے۔

فوائد عامہ کے اوقاف ان مدوں میں سے ایک کو جن سے مطلوبہ مالی امداد مل سکتی ہے میں اپنے پہلے ایڈریس میں بیان کر چکا ہوں۔ میں نے فوائد عامہ کے اوقاف کی بڑی مقدار کی طرف توجہ دلائی تھی جو مسلمانوں نے زمانہ گذشتہ میں قائم کئے تھے۔ اگر ان اوقاف کا عمدگی سے انتظام ہو اور ان کی آمدنی مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم کی شاخوں پر صرف ہو تو مسلمانوں کی تعلیمی پستی کا اصلی علاج ہوگا اور ہماری تعلیمی ترقی کے راستہ میں سے ایک اصلی سדרاہ دور ہو جائے گا۔ اس باب میں جو کچھ راندیر میں ہو رہا ہے جو شہر سورت کے مصافات میں واقع ہے آپ کو اس کی طرف متوجہ کرنا ہوں۔ سال گزشتہ جب میں سورت گیا تو مجھ کو راندیر بلایا گیا تھا اور وہاں میں نے ایک مدرسہ دیکھا جو فائدہ عامہ کے ایک وقف



سے چلتا ہے۔ اس مدرسہ میں ہر قوم و ملت کے طلباء بطور ڈے اسکا لے کے تعلیم پاتے ہیں مگر اس کے متعلق ایک بورڈنگ ہوس بھی ہے جس میں غریب مسلمان طلباء بلا فیس طعام مکان اور تعلیم کے داخل کئے جاتے ہیں یہ کتنے کی ضرورت نہیں ہے کہ اس مدرسہ میں مسلمانوں کو مذہبی تعلیم بھی ہوتی ہے کیوں کہ یہ تمام اسلامی اسکولوں کی عام خصوصیت ہے اور تمام مسلمانوں کا اس باب میں اتفاق ہے۔ دنیاوی تعلیم بھی عمدہ دی جاتی ہے لیکن خصوصیت جس کی طرف میں خاص طور سے متوجہ کرنا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ مفلس طلباء کو مفت کھانا مکان اور کپڑا ملتا ہے اور تعلیم دی جاتی ہے۔ میں اس بے حد فائدہ سے بہت متاثر ہوا ہوں یہ مدرسہ مسلمانوں کو پہنچا رہا ہے اور میرا مقصد اس کانفرنس میں اُس کا ذکر کرنے سے یہ ہے کہ وہ اصحاب کجین کو مسلمانوں کی تعلیم سے دل چسپی ہے اس مدرسہ میں تشریف لے جائیں اور دیکھیں کہ اس قسم کے مدارس کی تعداد ہندوستان میں بڑھ سکتی ہے یا نہیں۔ فائدہ عامہ کے اوقاف کا یہ سب سے بہتر مصرف ہے اور اگر ان اوقاف میں سے اکثر کاروبار پر جو ضائع ہو رہا ہے تمام ملک میں اس قسم کے مدارس قائم کرنے میں صرف کیا جائے تو اس سے ترقی تعلیم میں بہت مدد ملے گی۔ میرے سورت میں اس مضمون کا ذکر کرنے کے بعد ہندوستان کی مجلس واضعان قوانین نے مسلمانوں کے اوقاف کا قانون منظور کر لیا ہے اور ہم سب دل سے اُمید کرتے ہیں کہ اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ اوقاف کے انتظام میں زیادہ مستعدی ظاہر کی جائے گی اور ان کی آمدنی زیادہ تر مسلمانوں کی ترقی تعلیم میں صرف ہوگی۔

علم بہت برسوں سے ہم مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے ذرائع اور طریقے سوچتے رہے ہیں۔ سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ تعلیم سے فی الحقیقت کیا مراد ہے اور تعلیمی ترقی کا نتیجہ کیا ہوگا۔ میں نہیں سمجھتا ہوں اس باب میں کسی قسم کا اختلاف آ رہا ہے کہ تعلیم کا آخری مطلب نظر حصول علم بغرض علم ہونا چاہیے۔ ہمارے پیغمبر علیہ الصلوٰۃ والسلام نے بھی ان ہی معنوں میں حصول علم کی تلقین کی ہے جب کہ انھوں نے فرمایا علم حاصل کرو کیوں کہ جو علم حاصل کرتا ہے خدا کے راستہ میں نیک کام کرتا ہے، جو علم کا ذکر کرتا ہے خدا کی تعریف کرتا ہے جو علم کو تلاش کرتا ہے خدا کی پرستش کرتا ہے جو علم سکھاتا ہے خیرات پاتا ہے اور جو ایسے لوگوں کو علم سکھاتا ہے جو اس کے اہل ہیں وہ خدا کی عبادت کرتا ہے۔ علم حق و باطل میں تمیز کرنا سکھانا ہے وہ ہم کو بہشت کا راستہ دکھاتا ہے وہ بیابانوں میں ہمارا دوست ہے تنہائی میں ہمارا مولیٰ ہے جب کوئی دوست باقی نہ رہے تو وہ ہمارا بھولی ہے وہ خوشی کی طرف ہماری رہنمائی کرتا ہے مصیبت میں وہ ہم کو ڈھارس دیتا ہے، دوستوں کے مجمع میں وہ ہمارا زیور ہے اور دشمنوں کے

مقابلہ میں وہ ہتھیار ہے۔ علم سے خدا کا بندہ اعلیٰ درجہ کی نیکی حاصل کرتا ہے اور اعلیٰ رتبہ کو پہنچتا ہے اس دنیا میں بادشاہوں سے ملتا ہے اور عالم بالاین کامل خوشی حاصل کرتا ہے۔

چوں کہ پیروان اسلام نے ان معنوں میں علم کو تلاش کیا اسی وجہ سے اسلامی تاریخ شاندار ہی حصول علم میں ہر مسلمان کو یہی اصول پیش نظر رکھنا چاہیے۔ بہت ضروری ہے کہ زمانہ گزشتہ کے بڑے سائنس دانوں کی ہم تقلید کریں اور فقط علم کے لئے تکمیل کا اعلیٰ درجہ حاصل کریں۔ ہماری قوم کی تاریخ میں یہ درجہ صرفہ فقط اس غرض سے پڑھنا مفید نہیں ہے کہ اپنے ہم مذہبوں کے زمانہ گزشتہ کے کارناموں کے عکس سے ہم بھی جیکیں یا ان کی حالت سے اپنی حالت کا مقابلہ کر کے افسوس کریں۔

تاریخ کے اس صفحہ سے پیروان اسلام کو ہدایت کے واسطے راہ نامہ راہ کا کام لیتا چاہیے پچھلے مسلمانوں کی پیروی کرنی چاہیے اور اُس بڑے نام کا اپنے تئیں مستحق ثابت کرنا چاہیے جو ہمارا ہے۔ میں نے یہ باتیں اُس اصلی حالات کی بنا پر کہی ہیں جو اب دیکھے جاتے ہیں ہماری قوم کی موجودہ مالی حالت میں تعلیم زیادہ تر اس وجہ سے حاصل کی جاتی ہے کہ وہ حصول مشاغل کا ذریعہ ہے اور روٹی کمانے کا آلہ اکثر طلباء کی مالی حالت ایسی ہے کہ اُن کو ساری عمر سخت محنت پڑتی ہے اسکول اور کالج کی تعلیم کے زمانہ میں اُن کو اپنی تعلیم جاری رکھنے کے ذرائع تلاش کرنے پڑتے ہیں امتحانات پاس کرنے پر ان کا پہلا خیال یہ ہوتا ہے کہ مناسب نوکری تلاش کریں یا کسی علمی پیشہ میں کام کریں۔ علمی پیشوں میں لوگوں کی پیشتر سے کثرت ہے اور نوکری کے بازار کی اس سے بدتر حالت ہے۔ یونیورسٹیاں علوم عامہ میں گریجوایشن کی بڑی تعداد ہر سال تیار کرتی ہیں مگر نوکریوں کا دروازہ اُسی نسبت سے فراخ نہیں ہوتا۔ موجودہ اقتصادی حالات میں امتحانات پاس کرنے کے بعد تعلیم یافتہ گروہ کو بڑی فکر یہ ہوتی ہے کہ روزی کمانے کے واسطے کوئی کام کریں۔ ان حالات میں تعلیم کی اعلیٰ صورتوں کا ذکر کرنا بے فائدہ ہے صنعت و حرفت، ادب و سائنس میں کمال اُسی وقت حاصل ہو سکتا ہے کہ مدت تک مسلسل مشق اور مطالعہ کیا جائے۔ گریجوایشن ہونا اس کے لئے فقط بنیاد کا کام دیتا ہے۔ اس معنی میں بہت خرچ ہے اور وہ اکثر لوگوں کی دسترس میں نہیں ہے مہتا سے خیال جو میں نے بیان کیا ہے موجودہ اقتصادی حالت میں جہاں تک کہ اُس کے عام رواج کا تعلق ہے وہ فقط ایک اعلیٰ خیال ہی رہی گا جب تک کہ ہندوستان کے لوگوں کی اقتصادی حالت بہت کچھ نہ بدے۔ تعلیم اور اقتصادیات میں قریب کا تعلق ہے اور ایک دوسرے پر منحصر ہیں۔ ترقی تعلیم سے بہتر لوگ پیدا ہوتے ہیں اور بہتر لوگوں کے معنی ہیں بہتر مالی حالت ایسی تعلیم دینے کے لئے روپیہ کی ضرورت ہے اور قومی ترقی کا انحصار

تعلیمی اور اقتصادی دونوں قسم کی ترقی پر ہے۔ ترقی کے راستہ میں مشکلات کا ہونا لازمی ہے مگر مشکلات سے ہم کو شکستہ دل نہ ہونا چاہیئے بلکہ وہ ہم کو زیادہ کام اور سخت محنت کرنے پر آمادہ کریں تاکہ ہمارا ملحقہ نظر ہمارا مقصد اور ہمارا اعلیٰ خیال حاصل ہو۔

علی گڑھ یونیورسٹی اگر سرسیدان مشکلات سے جو ان کو علی گڑھ میں ایک مدرسہ قائم کرنے میں پیش آئیں دل شکستہ ہو جاتے اور ڈرجاتے تو قوم کو آج مسلم یونیورسٹی نصیب نہ ہوتی۔ خوش قسمتی سے علی گڑھ کو بہترین آدمیوں کی پُرجوش خدمات حاصل ہوئی ہیں جن کو ایثار کے ساتھ خدمت کرنے کا جوش تھا اور انھوں نے جو کچھ کیا ہے وہ آئندہ کے واسطے بہت نتیجہ خیز ہے۔ اس قسم کے تمام کارناموں میں ایک ضروری شرط یہ ہے کہ ایک شخص اعلیٰ ہمت کا ہو جو تمام مشکلات کے باوجود قوم کو اس کے مقصود تک پہنچانے کے واسطے تلا ہو۔ سرسید میں ایسی ہی ہمت تھی جس کی بدولت وہ اپنا مہمتا سے آرزو حاصل کر سکے اور ان کے لایق جانشینوں کو علی گڑھ میں مسلم یونیورسٹی مل گئی جس کی سرسید کو آرزو تھی۔ یہ سب مسلسل کوششوں کے بعد ہوا ہے اور ایسے زمانہ میں ہوا ہے جو مسلمانوں کی تعلیمی بیداری کا ابتدائی زمانہ تھا۔

یہ سن کر آپ صاحب خوش ہوں گے کہ علی گڑھ یونیورسٹی میں ۷۰۰ طلباء تعلیم پاتے ہیں اور تعلیم کی مانگ اس قدر زیادہ ہے کہ منتظمین یونیورسٹی کو بہت سے درخواست کنندوں کے داخلہ سے انکار کرنا پڑا۔ میں سُننا ہوں کہ مسلم یونیورسٹی میں ممالک غیر کے طلباء بھی تعلیم پاتے ہیں جو ہمارے پیغمبر علیہ السلام کی ولولہ انگیز حدیث *اطلبوا العلم ولو کان بالترسیں* پر عمل کر کے دور دراز ملکوں سے علم کی تلاش میں ہندوستان میں آئے ہیں یہ ایک قابل تقلید مثال ہے۔ یہ امر کہ علی گڑھ یونیورسٹی نے بہت سے درخواست کرنے والوں کو داخل کرنے سے انکار کر دیا اس بات کا کافی ثبوت ہے کہ موجودہ تعلیمی انسٹی ٹیوشن جو مسلمانوں کے لئے موزوں ہیں ساری قوم کی ضرورتوں کے لئے ناکافی ہیں۔ ہرگز الیڈ ہائی لنس حضور نظام خلد اللہ ملکہ نے عثمانیہ یونیورسٹی اور ہربائینس بیگم جھوپال نے سلطانیہ کا بیج قائم کرنے سے اس ضرورت کو کسی قدر پورا کیا ہے اور مسلمانوں کو ان کا بہت ممنون ہونا چاہیئے کہ وہ قوم کو تعلیمی بستی سے بلند کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ یہ تمام انسٹی ٹیوشن ہندوستان میں مسلمانوں کی آبادی کی روز افزوں ضرورتوں کے واسطے بظاہر ناکافی ہیں۔ اسی سلسلہ میں اس گراں قدر فیاضی کا بھی ذکر کرنا چاہتا ہوں جو سیٹھ داؤد بھائی فضل نے مسلمانوں کی تعلیم کے واسطے کی ہے اس فنڈ کے ٹرسٹیوں نے ایک اقامتی ہائی اسکول

اس صوبہ کے کسی صحت بخش مقام پر قائم کرنے کا فیصلہ کیا ہے اور مناسب جگہ اُس کے واسطے چنا گیا ہے۔  
کرنے کی کوشش ہو رہی ہے۔ جب یہ مدرسہ تیار ہو جائے گا تو وہ مسلمانوں کی تعلیم میں بہت  
مدد دے گا۔

اسرائیل کالج | فی الحال آپ یہ سن کر خوش ہوں گے کہ اسماعیل کالج قائم کرنے کی تجویز جس کاغذ  
سے انتظار تھا اب مکمل ہو گئی ہے۔ سال گزشتہ ہزار کیلینسی گورنر صوبہ بمبئی نے اس کالج کا  
سنگ بنیاد رکھا اور اس پوری توقع ہے کہ کچھ عرصہ بعد یہ کالج اس صوبہ میں مسلمانوں کی تعلیم کا  
کام دے گا۔ وہ اول درجہ کا کالج ہو گا جس میں ہر قوم کے طلباء تعلیم پائیں گے مگر ترجیح اُن لوگوں  
کو دی جائے گی جو مانی کالج کے ہم مذہب ہیں۔ یہ توقع کی جاتی ہے کہ اس صوبہ میں مسلمانوں کی  
ترقی تعلیم کے ساتھ آئندہ یہ کالج زیادہ تر ایک اسلامی کالج ہو گا۔ اس کالج کے قائم ہونے میں ایک  
بات ہے جس کی طرف میں آپ صاحبوں کو خاص طور سے متوجہ کرنا چاہتا ہوں گورنمنٹ صوبہ بمبئی نے اس  
رزولوشن میں جو جاری کیا ہے بتایا ہے کہ گورنمنٹ نے اسماعیل کالج قائم کرنے کے واسطے سر محمد یوسف  
کے شاہانہ خطیبہ آٹھ لاکھ روپیہ سے فائدہ اٹھانے کا فیصلہ کیا ہے اور انتظام کیا ہے کہ اگر اس کالج  
میں آٹھ ایسے طلباء داخل ہوں جن کی دوسری زبان عربی ہو تو اُن کی تعلیم کے واسطے گورنمنٹ پروفیسر  
عربی مقرر کرے گی۔ مجھ کو یقین ہے کہ تم میں سے ہر شخص کو اقرار ہو گا کہ عربی زبان کو غور سے پڑھنے کی  
بہت ضرورت ہے۔ کیوں کہ اس زبان میں ہمارے مذہب کا اصلی لٹریچر موجود ہے مسلمانوں کی محبت  
اپنے مذہب سے ضربا ملتی ہے۔ اس محبت کا یقین دلانے کے واسطے کسی دلیل کی ضرورت نہیں  
مگر بایں ہمہ یہ امر قابل افسوس ہے کہ اعلیٰ تعلیم پانے والے طلباء میں زبان عربی کی تعلیم کی خواہش  
اس قدر نہیں ہے جیسی کہ ہونی چاہئے۔ مجھ کو یقین ہے ہر شخص کو اعتراف ہو گا کہ قوم میں ایک ایسی  
تعلیم یافتہ جماعت کا ہونا نہایت ضروری ہے جو مغربی علوم و فنون کی مہارت کے ساتھ ہماری مذہبی با  
کے بھی ماہر ہوں۔ ہندوؤں کی مذہبی کتابیں سنسکرت زبان میں ہیں اور آپ کو معلوم ہو گا کہ غالب  
تعداد ہندو طلباء کی سنسکرت کو بطور دوسری زبان کے لیتے ہیں تاکہ اُن کو اپنے مذہب سے براہ را  
ادرپوری واقفیت ہو اس صوبہ کے مسلمان طلباء میں یہ میلان طبیعت نہیں پایا جاتا۔ یہ صمیم ہے  
کہ عربی زبان کا سیکھنا زیادہ مشکل ہے اُس کے واسطے زیادہ محنت کی ضرورت ہے اور اس کے امتحان  
میں فٹل ہونے کا زیادہ اندیشہ ہے۔ یہ بالکل ممکن ہے کہ ان حالات کی بھی اصلی وجہ مسلمان طلباء کا افلا  
ہو جس کی وجہ سے قدرتی طور پر اُن کو فقط امتحان پاس کرنے کی فکر ہوتی ہے کہ جس سے وہ اپنی روٹی

کمانے کے قابل ہوں۔ اُن کے واسطے ایسی ثانوی زبان کا منتخب کرنا جس میں امتحان پاس کرنا آسان ہو ضرور دلکش ہوگا۔ مگر اُن کے ساتھ ہی ہندو طلباء کے واسطے بھی وہی حالات موجود ہیں سنسکرت زبان کا بھی سیکھنا مشکل ہے مگر ہندو طلباء میں جیٹ القوم اس مشکل سے نہیں ڈرتے اور اپنی اعلیٰ تعلیم کے دوران میں محنت سے زبان سنسکرت کا مطالعہ کرتے ہیں کوئی وجہ نہیں ہے کہ مسلمان طلباء ان کے نمونہ کی پیروی نہ کریں عربی کو بطور سکندلینگویج کے لیں اور میرے نزدیک ہندوستان میں جو مسلمانوں کی سب سے بڑی ضرورت ہے اُس کو پورا کریں یعنی ایسے لوگ تیار ہوں جو مغربی علوم اور زبان عربی کے ماہر ہوں اور اپنی قوم کے لئے مفید خدمات انجام دے سکیں۔ گورنمنٹ نے جو اسمبلی کا بچے متعلق رزلوشن منظور کیا ہے اُس میں عربی تعلیم کے انتظام کے واسطے رضامندی کا اظہار کیا ہے اور مجھ کو پورا پورا سہا ہے اگر مسلمان طلباء کی طرف سے ہائی اسکولوں اور کالجوں میں عربی تعلیم کے واسطے اہلی خواہش کا اظہار ہو تو گورنمنٹ اپنے تعلیمی انسٹی ٹیوشنوں میں عربی تعلیم کا بندہ کر دے گی۔ مجھ کو امید ہے کہ مسلمان طلباء اپنی قوم کے واسطے عربی تعلیم کی اہمیت کو محسوس کریں گے اور جب اُن سے اپنے لئے سکندلینگویج انتخاب کرنے کے لئے کہا جائے گا تو وہ عربی زبان کا حق فراموش نہ کریں گے۔ سر محمد یوسف کی شاہانہ فیاضی کا ذکر نامکمل ہوگا اگر میں یہ نہ بتاؤں کہ اس فنڈ سے پچیس وظیفے جن میں سے ہر ایک تیس روپیہ ماہوار کا ہے اس سارے صوبہ میں مع مندرجہ فرسٹ ایر کلاس کے طلباء کو دیئے جائیں گے

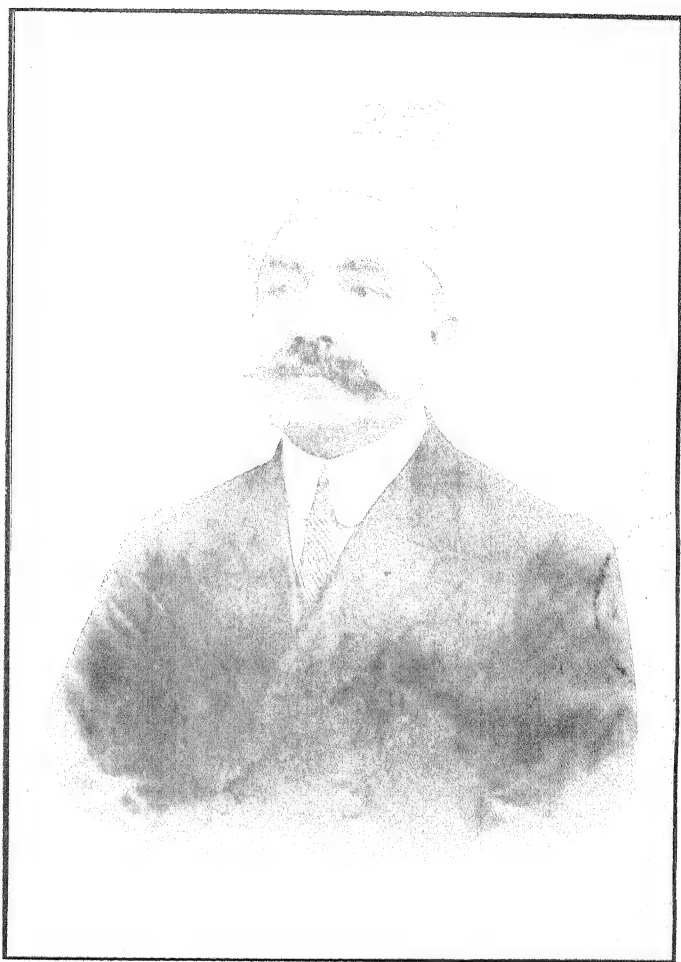
سمندر پار وظائف میں نے اپنے سورت کے ایڈریس میں اس ملک کے مسلمانوں کے لئے سمندر پار وظائف قائم کرنے کی بڑی ضرورت کی طرف خصوصیت کے ساتھ توجہ دلائی تھی۔ جیسا کہ ابھی بیان ہو چکا ہے مسلمانوں کی تعلیم کے راستہ میں اصلی مشکل امتحان میٹرکولیشن کے قریب واقع ہوتی ہے۔ میں بہت برسوں سے سمندر پار وظائف قائم ہونے کی بڑی ضروریات پر زور دے رہا ہوں۔ اُن کے ذریعہ سے مسلمان اُن اعلیٰ مراتب کو حاصل کر سکیں گے جن کے واسطے وہ خاص طور سے موزوں ہیں۔ آپ یسٹن کر خوش ہوں گے کہ ایک شاہانہ قسم میڈیونیو کرسٹی کو سر کریم بھائی ابراہیم کے خاندانی نے مسلمانوں کو اس قسم کے وظائف دینے کے واسطے سپرد کی ہے۔ داؤد بھائی فضل کے وقت کا ایک حصہ بھی جس کا میں ابھی ذکر کر چکا ہوں اس قسم کے وظائف کے دینے کے واسطے مخصوص کر دیا گیا ہے لہذا اب سمندر پار وظائف کے لئے دو بڑی رقبے ہمارے پاس ہیں اور قوم کو سرفاضل بھائی کریم بھائی کا خاص طور سے ممنون ہونا چاہئے کہ انھوں نے اپنے خاندان کی طرف

ان وظائف کی ابتدائی اور مضر شریف دیوجی کا بنی و دیگر رٹسٹیان کا ممنون ہونا چاہئے کہ اس بڑے وقف کا ایک حصہ جو ان کی نگرانی میں ہے انھوں نے ان وظائف کے واسطے مخصوص کر دیا۔ ان وظائف سے جو چند سال ہوئے ان ہی اصولوں پر قائم ہوئے تھے بہت شان دار نتائج پیدا ہوئے ہیں اور اس قومی امید ہوتی ہے کہ ان سمندر پار وظائف سے بھی بڑے نتائج حاصل ہوں گے اور مسلمانوں کی قوم کو ان طلباء کی ذات سے بہت بڑا فائدہ حاصل ہوگا۔ اعلیٰ درجہ کے ترقی یافتہ ملکوں میں بڑی بھاری قابلیت حاصل کر کے واپس آئیں گے علم کو علم کی غرض سے سیکھنے کا اعلیٰ خیال ایسے قابلیت والے اشخاص کے ذریعہ سے پورا ہونے کی توقع ہو سکتی ہے۔

**تعلیم نسواں** | اس صوبہ کے مسلمانوں میں تعلیم نسواں کی حالت بہت بُری ہے۔ ۱۹۲۲ء میں سکندری مدارس میں فقط آٹھ مسلمان لڑکیاں تھیں اور بھارت تک کل لڑکیوں کی تعلیم کا تعلق جو ان کی تعداد صفر تھی۔ ہمارے پیغمبر علیہ السلام نے حصول علم کے باب میں ذکر و اناث میں کوئی فرق نہیں کیا۔ انھوں نے دونوں صنف کو علم تلاش اور حاصل کرنے کے واسطے حکم دیا ہے۔ جب تک تعلیم یافتہ بیویاں اپنے شوہروں کے ساتھ کام میں شرکت کر کے اپنے بچوں کی ترقی کے واسطے کوشش نہ کریں۔ کوئی قوم ترقی نہیں کر سکتی۔ مسلمانوں میں تعلیم نسواں کا مسئلہ بہت پیچیدہ ہے۔ تعلیم نسواں کے خلاف تعصب اب بتدریج کم ہو رہا ہے مگر تعلیم نسواں کے راستہ میں پھر مشکل رویہ کی ہے۔ میں تعلیم اور رویہ کے باہمی تعلق کو پیشتر بیان کر چکا ہوں۔ اگر مناسب مقدار میں رویہ موجود ہو تو تعلیم نسواں کا مسئلہ ایسا مشکل نہ رہے گا جیسا کہ وہ اب ہے۔ اس کامیابی کو بیان کرتے ہوئے جو علی گڑھ کے مدرسہ کو ہونی میں نے ایک پریزیشن کام کرنے والے کی ضرورت کو بیان کیا ہے جس طرح یہ اصول پہلک اور قومی اسٹیٹوشنوں کے باب میں صحیح ہے۔ وہ شخصی کوششوں کے باب میں بھی عائد ہوتا ہے۔ میں آپ صاحبوں کے سامنے صرف ایک شخص کی مثال پیش کروں گا جس نے اپنی دور بینی سے تعلیمی معاملات میں اعلیٰ سے اعلیٰ مداخلت حاصل کرنے میں اپنے خاندان کی مدد کی۔ آپ صاحبوں میں سے کسی شخص نے جیٹس بدالدین طیب جی کا نام نہیں سنا ہو۔ اس خاندان کی تاریخ لکھنے کے قابل ہے کیوں کہ اُس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ایک متنفس اپنی ذات سے اپنے خاندان کی تعلیمی ترقی کے واسطے کیا کچھ کر سکتا ہے جیٹس طیب جی کے والد ماجد طیب جی بھائی میاں بڑودہ کے ایک تاجر تھے اور بہت عیال دار تھے انھوں نے فصد کیا کہ اپنے بچوں کو اعلیٰ قسم کی تعلیم دے کہ جو ان دنوں میں میرا آ سکتی تھی ان کے واسطے بہترین موقع پیدا کریں۔ ان کے سب بیٹوں نے جو تعداد میں چھ تھے اپنے اپنے دائرہ میں اعلیٰ مرتبہ حاصل کیا۔

تعلیم کے بڑے فوائد سے مستفید ہو کر انھوں نے اپنے بچوں کو خواہ ذکر رہوں خواہ اُنات بہترین تعلیم دی جو اُس زمانہ میں میسر آ سکتی تھی اس خاندان کی اب یہ حالت ہے کہ اُس میں بہت سے افراد ہیں اور اُن میں ذکر و اُنات میں مشکل سے کوئی متنفس ہو گا جو انگریزی نہ جانتا ہو۔ اس خاندان کے باب میں طریق عمل یہ تھا کہ اول لڑکوں کو اعلیٰ تعلیم دی گئی اور اُس کا ضروری نتیجہ یہ ہوا کہ لڑکوں نے اپنے بیٹوں اور بیٹیوں کو اعلیٰ تعلیم دی۔ اس خاندان نے دکھایا ہے کہ کس طرح شخصی کوشش سے ذکر و اُنات کی تعلیم میں اعلیٰ ترقی ہو سکتی ہے۔ ذکر و اُنات دونوں کی تعلیم کے واسطے ایک وقت میں اور ایک ساتھ کافی مقدار میں روپیہ کا بند و بست ہونا مشکل ہے۔ لہذا اول مردوں کی تعلیم ہو اور مردوں کی تعلیم سے عورتوں کی تعلیم پر اثر پڑے گا اور قوم کی ترقی کو دھیمی رفتار سے ہوگی مگر یعنی ہوگی بہترین طریقہ جو ہماری دسترس میں ہو اس پر ہم کو ساری توجہ مبذول کرنی چاہئے اور قوم اور نیز خاندان کی تعلیم کے واسطے ایک بڑی تعداد ایسے آدمیوں کی ہم کو تلاش کرنی چاہئے جو اپنے اُمادوں میں پورے ہوں۔ قوم کی ترقی اُس کے افراد کی ترقی پر منحصر ہے۔

حضرات! آپ کا اور زیادہ وقت لینے کا میرا ارادہ نہیں ہے۔ میں ممنون ہوں کہ آپ نے مہربانی سے میری تقریر کو صبر کے ساتھ سنا جیسا کہ میں نے سورت کے مقام پر درخواست کی تھی اب بھی اُس نسبت پر اپنی تقریر کو ختم کرتا ہوں کہ ہم سب دل سے دعا کریں۔ خدائے تعالیٰ اپنا رحیم فرمائے اور ہر مسلمان کو ترقی اور تہذیب کے اعلیٰ مقصد میں خدمت اور ایثار کی توفیق دے۔



نواب سر عبدالقیوم خاں  
صدر اجلاس سی و ہشتتم (تمای گره سنہ ۱۹۲۵ ع)



# اجلاس سی و ششم

(منعقدہ علی گڑھ ۱۹۲۵ء)

صدر نواب صاحبزادہ سر عبد القیوم خاں کھن پشاور  
کے۔ سی۔ آئی۔ ای۔ کے۔ بی۔ ایم۔ ایل۔ لے

## حالات صدر

نواب صاحب - سلطان ابراہیم لودھی کی اولاد میں ہونے کا شرف رکھتے ہیں۔ پانی پت کی لڑائی میں جب ابراہیم لودھی کو شکست ہوئی اور وہ مارا گیا تو اس کی اولاد میں سے بعض افراد مشرقی افغانستان میں جا کر آباد ہو گئے۔ ان میں سے ایک شاہزادہ گیارہویں صدی ہجری کے آخر میں علاقہ یوسف زئی میں گیا اور وہاں مقام ٹوپی (تحصیل صوابی ضلع پشاور) میں سکونت پذیر ہوا بعد ازاں اس خاندان کے بعض افراد موضع برگ علاقہ غیر اور ترناؤ علاقہ مہشت نگر میں بھی آباد ہوئے چونکہ یہ خاندان نسبی اغواز کے علاوہ علمی، اخلاقی اور امور بشرعی میں پابندی کے لحاظ سے نمایاں خصوصیت رکھتا تھا لہذا عوام اور خواص میں خاندان مذکور کے افراد صاحبزادہ کے لقب سے خطاب کئے جانے لگے۔ اور سرحد کے مختلف قبائل بہت جلد ان کی بزرگی اور اخلاقی قوت کے گرویدہ اور معتقد ہو گئے۔

نواب صاحب کے بزرگوں میں سے۔

حضرت حاجی صاحب رحمۃ اللہ علیہ مشہور عالم اور اپنے زمانہ کے صاحب کرامت دلی سمجھے جاتے تھے گزشتہ صدی میں نہ صرف درویش کامل کی حیثیت سے بلکہ زبردست مذہبی پیشوا ہونے کے لحاظ سے نہایت با اثر بزرگ تھے ان کی عظمت کا اندازہ اس واقعہ سے ہو سکتا ہے کہ ایک مرتبہ امیر دوست محمد خاں کابل سے ان کی ملاقات کو آئے تھے خود نواب صاحب کے والدہ صاحبزادہ عبدالرکوف خاندانی وجاہت اور نسبی شرافت کی وجہ سے اپنے حلقہ میں با اثر شخص اور زبردست عالم و فاضل تھے۔ ان کی تصانیف کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ ان کے بہت سے خیالات زمانہ حاضرہ کے خیالات سے ملے جلتے ہیں اس لیے اس زمانہ کے تنگ خیال ملا ان کے مخالف ہو گئے اور ۱۲۸۵ھ میں مذہبی تعصب کی بنا پر جبکہ وہ نماز عشا سے فارغ ہو کر مسجد سے گھر کو جا رہے تھے کئی شخصوں نے مل کر شہید کر دیا وہ مستعد فارسی اور عربی کتابوں کے مصنف تھے۔ جن میں سے بعض چپ چکی ہیں اور بعض غیر مطبوعہ ہیں۔

نواب صاحب - ۱۲ دسمبر ۱۲۸۵ھ کو پیدا ہوئے والد کے انتقال کے وقت دس برس کی عمر تھی عربی فارسی کی ابتدائی تعلیم کے بعد انگریزی شروع ہوئی اور انٹرنس کلاس تک تعلیم پائی۔ پشتو فارسی زبان کے علاوہ جو کہ ان کی مادری زبان ہے۔ اردو انگریزی میں کافی مہارت اور استعداد پیدا کی تعلیم کے بعد ۱۲۸۵ھ میں آپ نے گورنمنٹ انگریزی سکول ملازمت اختیار کی اور اپنی فطری تیز فہمی خوش تدبیری اور عمدہ قابلیت کی وجہ سے مناسب اعلیٰ تک ترقی کی۔ ایک طرف ان کا معاشری اور ملی تعلق آزاد اور جنگی قوموں سے دوسری طرف یہ سلسلہ ملازمت انگریزوں سے وابستگی مگر وہ اپنی کمال فراست حسن تدبیر کے لحاظ سے نہ صرف گورنمنٹ برطانیہ کے نزدیک صاحب اعتماد رہے بلکہ تمام قبائل اور مختلف جہگے بھی ان کو اپنا ہوا خواہ اور دوست سمجھتے۔

پولیسکل اہم خدمات کے لحاظ سے ان کی تمام سروس نیک نام اور شاندار نظر آتی ہے اکثر سرحدی کمیشنوں کے آپ ممتاز رکن رہے ہیں اور بہت سے نازک معاملات سرحدی کو آپ کی اصابت رٹے نے حل کرنے کی کامیاب کوشش کی ہے۔

بیس پچیس برس سے جو خوشگوار تعلقات گورنمنٹ برطانیہ اور اقوام آفریدی دشنواری کو باہم مربوط کیے ہوئے ہیں وہ نواب صاحب ہی کے مساعی حمید کا نتیجہ ہیں یا آج جس دانشمندانہ طریقہ عمل کے ساتھ گورنمنٹ انگریزی درجہ خیر پر کار بند ہے۔ نواب صاحب کی اس سنجیدہ پالیسی کا نتیجہ ہر

جو بہت غور کے بعد ان کے دل و دماغ نے پیدا کر کے ایک ایسے ملک میں امن و امان کی فضا پیدا کر دی ہے۔ جہاں آئے دن خون ریزی اور ہنگامہ آرائی معمولی سی بات تھی۔

اس بہترین نذیر اور سیاسی حکمت عملی کے اعتراف میں گورنمنٹ ہند نے آپ کو خزانہ دیندر جیسی اہم کمپنی کا جو سرحد کی کبھی ہے پولیٹیکل ایجنٹ بنایا۔ آپ سے پہلے یہ عہدہ تجربہ کار یورپین افسران کے لیے مخصوص تھا۔ جنگ عظیم کے زمانہ میں سرحد پر امن قائم رکھنے کی غرض سے جو عظیم الشان خدمت سلطنت برطانیہ کی آپ نے انجام دی اس کے صلہ میں آپ کو نواب اور کے۔ سی۔ آئی۔ ای کے خطابات دے گئے ۱۹۱۹ء میں افغانستان سے انگریزوں کی آخری جنگ ہوئی اس موقع پر بھی آپ نے نمایاں خدمات انجام دیں اس خدمت کا صلہ گراں قدر جاگیر کی صورت میں آپ کو دیا گیا۔ جس کے بعد بڑی عزت اور نیک نامی کے ساتھ آپ نے اپنی طویل سروس کا زمانہ ختم کر کے پنشن پر بسکدوشی حاصل کی۔

وہ ایک طرف اپنی ڈیوٹی اور فرض شناسی کے لحاظ سے اگر صوبہ سرحد میں ایک ممتاز شخصیت رکھتے ہوئے نظر آتے ہیں تو دوسری طرف ان کی زندگی کا بڑا کارنامہ یہ خیال کیا جاتا ہے جبکہ انہوں نے قبائل اور سرحدی جگہوں میں علمی اور اخلاقی اسپرٹ کا پیدا کرنا اپنی زندگی کا مقصد و لین سمجھا اور اس سلسلہ میں جو بیش بہا یادگار انہوں نے اپنے کارنامہ عمل کی چھوڑی ہے وہ اسلامیہ کالج پشاور کا قائم کرنا ہے۔ صحت و آداب و ہوا اور طاقت و روقلے جسمانی کی موجودگی میں صوبہ سرحد کے مسلمانوں کی کم زوری کی بہین علامت ان میں علوم جدیدہ کا فقدان اور ان وسائل سے بہرہ ور نہ ہونا تھا جن کی عالم گیر علمی جنگ کے لیے تمام دنیا اپنی اپنی تیاری میں مصروف پیکار ہے۔ انہوں نے اس مقصد کے حصول میں اپنی تمام قوت اپنے تمام اثر کو پورے زور کے ساتھ صرف کرنے کی ان تہاں کوشش کی اور بالآخر تمام مشکلات پر غالب آکر کامیاب ہوئے۔ آپ نے سب سے پہلے ایک کمیٹی ترتیب دیکر اسلامیہ اسکول کے قیام کی تجویز پیش کی اس کے بعد ۱۹۱۲ء میں سر جارج روس کیل صاحب چیف کمشنر صوبہ سرحد کی سرپرستی میں مسلمانان سرحد کی اعلیٰ تعلیم کے لیے ایک بڑے ریزیدنشل کالج اور اسکول کی بنیاد ڈالی جس کے لیے تقریباً پندرہ لاکھ روپیہ علاقہ سرحد سے وصول کیا دو سو ایکڑ زمین خریدی اور نہایت وسیع پیمانہ پر کالج اور ہاسٹل کی دلفریب اور عالی شان عمارات تعمیر کیں ۱۹۱۳ء سے اس وقت تک یہ کالج اور اسکول نہایت کامیابی کے ساتھ درس عمل دے رہے ہیں طلبہ کی پیش

کے لئے آٹھ بڑے بڑے ہاسٹل میں عربی انگریزی کتب خانوں کی جدا جدا عمارتیں ہیں نماز کے لئے عظیم الشان مسجد بنائی گئی ہے درہ خیر سے نکلنے میں یہ پہلی رقیع الشان عمارت ہے جو ہندوستان میں داخل ہونے والوں کو دور سے نظر آتی ہے۔ کالج میں - بی سے اور بی - ایس - سی - تک کی تعلیم ہوتی ہے - اور ایم - اے تک کی تعلیم کے لیے اسٹاف موجود ہے طلبہ کے لیے دائمی وظائف کا خاص طور سے اہتمام کیا گیا ہے - کالج کا اصلی نام دارالعلوم صوبہ سرحد ہے -

دارالعلوم کا اپنا ریلوے اسٹیشن اپنا ڈاک خانہ اپنا تارگھر وغیرہ موجود ہیں اس طرح گویا اسلامیہ کالج ایک چوٹے سے علمی شہر کا نام ہے جس میں باقاعدہ سٹرکس بنائی گئی ہیں - سایہ دار درخت لگائے گئے ہیں حاجا موسیٰ بھلدار درختوں اور پودوں سے سڑکوں کی روشنیوں کو زینت دیکر دلنویب اور خوش منظر کرنے کی پوری کوشش کی گئی جو بلاشبہ دارالعلوم کے ساتھ گارڈن ٹون کا نمونہ بن گیا ہے - نواب صاحب - اس کالج کے آنریری لائف سکریٹری ہیں - جوں جوں زمانہ گزرتا جاوے گا تعلیم و تربیت کے عمدہ نتائج قوم کے مضبوط اور توانا جسم میں زندگی کی نئی روح پیدا کرتے چلے جاویں گے اور آئندہ نسلیں ان کے نام اور کام کو عزت کے ساتھ یاد رکھیں گی -

۱۹۲۳ء میں گورنمنٹ نے ان کو صوبہ سرحد کی طرف سے عیسائی اسمبلی کا ممبر نامزد کیا جنہوں نے تین سال کے عرصہ میں اپنے صوبہ کی بہتری کے لیے نہایت مفید خدمات انجام دیں صوبہ سرحد میں جدید اصلاح کے نفاذ کے لیے اسمبلی میں رزولیشن پیش کر کے اس کے پاس کرانے کی جدوجہد فرمائی - ان کی ہمیشہ سے یہ بہترین خواہش اور آرزو رہی ہے کہ خوانین سرحدی علمی اخلاقی اور سیاسی دور میں ہندوستان کی دوسری اقوام کے دوش بدوش چلنے کی قوت پیدا کریں ۱۹۲۶ء میں آپ دوسری مرتبہ اسمبلی کے ممبر نامزد ہوئے مسلمانان صوبہ سرحد کی عام رہنمائی کے علاوہ انہوں نے اپنے خاندان اور رشتہ داروں کی تعلیم و تربیت پر بھی خصوصیت کے ساتھ توجہ کر کے کثیر فوجیوں کو علم و عمل سے آراستہ کرنے کی کوشش کی -

ادارت، ثروت، اقتدار حکومت کے موجود ہوتے ہوئے نواب صاحب کی خانگی زندگی نہایت سادہ بے تکلف اور پر اخلاق واقع ہوئی ہے وہ ہر کہ وہمہ سے تواضع اور تکریم کے ساتھ پیش آتے ہیں، حاجتمندوں کی حاجت برآری میں ان کو خاص فوق اور مزہ ملتا ہے سیر چٹپی مہمان نوازی ان کا جو ہر طبیعت ہے -

آں انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کمیٹی نے ان کی تعلیمی خدمات اور قومی ہمدردی کے لحاظ

سے ۱۹۶۲ء میں اس وقت جب کہ علی گڑھ میں مسلم یونیورسٹی کی پچاس سالہ جوبلی کے عالیشان دربار ہوئے تھے کانفرنس کا صدر منتخب کیا اس موقع پر جس جامعیت کے ساتھ پر از معلومات خطبہ انہوں نے دیا وہ موضوع مسئلہ تعلیم سے کامل واقفیت کا کافی ثبوت ہے ذیل میں یہ قاضیانہ خطبہ ضیافت ناظرین کے لیے درج کیا جاتا ہے۔ وہو۔ ہذا۔

**نوٹ۔** سروسوں نے میری درخواست پر اپنے حالات تحریر فرما کر بھیجے انہیں کا یہ غلام ہے۔  
انوار احمد

# خطبہ صدارت

حضرات !

آپ نے آل انڈیا محمدان ایجوکیشن کانفرنس کے اس سالانہ اجلاس کا صدر منتخب کر کے جو میری عزت افزائی فرمائی ہے میں اُس کے لیے آپ کا بہت ممنون و شکر گزار ہوں رجب میں ان ممتاز اصحاب کا خیال کرتا ہوں جو سال بسال گزشتہ اڑتیس برس کے عرصہ میں آپ کے جلسوں کی صدارت فرماتے رہے ہیں اور جب میں اُن قابل اور معزز اصحاب کو دیکھتا ہوں جو اس وقت اس ہال میں جمع ہیں، تو اپنی گزوریاں ایسے نمایاں طور پر میری آنکھوں کے سامنے آ جاتی ہیں کہ میں اپنے دل میں آپ صاحبوں کو مخاطب کرنے کی جرأت نہیں پاتا لینے انتخاب کی صرف ایک یہی وجہ میری سمجھ میں آتی ہے کہ آپ لمبے لمبے اور سیدھے خطبہ ہائے صدارت کو سنتے سنتے تھک گئے تھے۔ اور اب آپ ایک ایسے شخص کی سیدھی اور صاف گفتگو میں کچھ عملی تجاویز اور کام کی باتیں سُننا چاہتے ہیں جو آپ کے نزدیک آپ کے افغان بھائیوں اور سرحدی بچھانوں کے خیالات کا ترجمان سمجھا جاسکتا ہے! شاید ہندوستان میں مسلمانوں کی گزشتہ تاریخ پر نظر کر کے آپ خیال کرتے ہوں کہ افغانوں میں جو پہلے اپنی حکومت کا سکہ بٹھا چکے ہیں اب بھی بہت سی خوبیاں ہوں گی اور عجیب نہیں کہ مسئلہ تعلیم پر بھی ان کے خیالات کچھ دلچسپ ہوں۔ میں نہیں کہہ سکتا کہ زمانہ حال کے سرحدی افغانوں میں اپنے آبا و اجداد کی سب یا اکثر صفات موجود ہیں۔ مشرق کی دیگر اقوام کی طرح وہ بھی مصائب کے گرداب میں پھنسنے ہوئے ہیں مگر یہ امر اُن کی بھی تسلی اور اطمینان کا موجب ہو گا کہ اُن کو بھی ہندوستان کی دیگر اقوام کے ساتھ بیٹھ کر قومی ترقی کی تدابیر میں مشورت کا موقعہ دیا گیا۔

**کانفرنس کے کارنامے** | اس کانفرنس کی اہم اغراض میں سے ایک غرض یہ بھی تھی کہ مسلمانوں کے دلوں سے مغربی تعلیم کی نفرت دور کی جاسے میں اس کانفرنس کو مبارکباد دیتا ہوں کہ وہ اس مقصد میں پوری کامیابی حاصل کر چکی ہے! مغربی علوم کی پیاس اب نہ صرف ہندوستان کے لوگوں میں پائی جاتی ہے بلکہ تیراہ دسوات دور دراز غیر آباد علاقوں میں بھی محسوس ہونے لگی ہے۔ دو ہی سال ہوئے ہیں کہ چترال کے ولیمہ نے پشاور کے اسلامیہ کالج سے بی۔ اے کی ڈگری حاصل کی ہے۔ اسلامیہ کالج اور

اسکول میں آفریدی و محمود اور توری اقوام کے لڑکے انگریزی کتابیں یاد کرتے ہوئے ہر طرف دکھائی دیتے ہیں۔ سواد کی خود مختار حکومت میں ایک انگریزی اسکول قائم ہو گیا ہے اور تیراہ میں اس کے قیام کی خواہش ظاہر کی جا رہی ہے۔ الغرض ہندوستان اور اس کے ہمسایہ علاقوں میں مغربی تعلیم کی خواہش پیدا ہو گئی ہے، پڑانے قصبات دور ہو چکے ہیں اور لوگ سمجھ گئے ہیں کہ بغیر مغربی علوم کے وہ اپنی حالت سنوار نہیں سکتے اس تمام کامیابی کا سنہری سہرا آپ کی کانفرنس کے سر ہے۔ تعلیم کا مسئلہ ایک وسیع اور مشکل مسئلہ ہے۔ اس پر اس قدر گھاس گیا ہے اور کانفرنسوں میں وقتاً فوقتاً کیا گیا ہے کہ میں نہیں سمجھ سکتا کہ میں اس کے کس پہلو پر بحث کروں اور کس پہلو کو چھوڑوں۔ میں اس مضمون پر سلسلہ وار بحث کرنے کا ارادہ نہیں رکھتا بلکہ صرف ان چند مسئلوں کا ذکر کروں گا جو آج کل خاص اہمیت رکھتے ہیں۔

سب سے پہلے غالباً آپ موجودہ کالج اور اسکول کی تعلیم کی نسبت میری رائے سننا چاہیں گے۔ اس کے ضمن میں میں تعلیم کا اعلیٰ مقصد بیان کرنے کی کوشش کروں گا۔ اس کے بعد چونکہ آج کل تجارتی اور صنعتی تعلیم کی اہمیت کا بہت جرحا ہے، آپ ضرور قریب کریں گے کہ میں ان کی نسبت بھی کچھ کہوں بعد میں بچوں اور نوجوانوں کی اخلاقی تعلیم کے بارے میں کچھ بیان کروں گا۔ کیونکہ مسئلہ میرے نزدیک بہت اہم ہے۔ آخر میں تعلیم نوان کے متعلق ایک جملہ کہہ کر میں اپنے مضمون کو ختم کروں گا اور امید رکھوں گا کہ آپ حضرات مجھے معاف فرمائیں گے اگر دوران مضمون میں کوئی ناموزوں یا نالایم الفاظ میرے منہ سے نکلے ہوں۔ کیوں کہ میں آپ کی زمانہ حال کی نامکمل تعلیم کا ایک مکمل نمونہ ہوں اور میں یہ دعویٰ نہیں رکھتا کہ جس مضمون پر میں آپ سے مخاطب ہونے لگا ہوں اس میں مجھے کوئی خاص مہارت حاصل ہے۔

ہمسایہ اقوام کے مقابلہ میں ڈگریاں حاصل کرنے کا سوال آج کل بڑی اہمیت حاصل کر رہا ہے۔ اعداد و شمار کے انبار لگائے جا رہے ہیں یہ ثابت کرنے کے لیے کہ ہمارے انٹر میڈیٹ کے سنیافتہ اور علمی پیشوں اور ملازمت سرکاری کے لیے تعلیم گزربجیٹ دوسری اقوام سے تعداد میں کم ہیں۔ گویا یہ فرض کر لیا گیا ہے کہ ایک قوم کی قدر و قیمت اس کے گزربجیٹوں کی تعداد سے ہی معلوم ہو سکتی ہے۔ اس خیال کے لوگ یونیورسٹی کی تعلیم کو ایک دروازہ خیال کرتے ہیں جس سے گزر کر سرکاری ملازمت کے محل میں داخل ہو سکتے ہیں اور سرکاری ملازمت کا نام ان کے ذہن میں دولت و قوت کا مترادف ہے۔ خیال یہ ہے کہ جس قوم کے لوگ سرکاری ملازمت میں زیادہ ہوں گے اتنا ہی اس قوم کا رسوخ سرکار میں زیادہ ہوگا۔ ایسے ملک میں جیسا کہ ہندوستان

علمی پیشوں اور ملازمت  
سرکاری کے لیے تعلیم

جہاں لوگوں کے مذاہب جدا ہیں اور ایک دوسرے سے ہمدردی بھی کم ہے، کسی ایک قوم کے افراد کا غلبہ سرکاری دفاتر میں دوسری اقوام کے مفاد کے لیے خطرہ کا موجب ہو سکتا ہے، اور ہر قوم کو وقتاً فوقتاً اپنے حقوق کی حفاظت کے لیے تدابیر کرنی پڑتی ہیں۔ مگر اپنی ہمسایہ قوم کے مقابلہ میں اپنے ”ذنددارانہ حقوق“ کو نہ جنگ بنانے سے پہلے ہم اس پر ذرا زیادہ تھنڈے دل سے غور کر لینا چاہیئے۔

آپ جانتے ہیں کہ اپنے ملازمین کے تقرر کے بارے میں ہر حکومت کا اصول انتخاب قابلیت ہے۔ اگر کوئی حکومت گوارا نہیں کرتی کہ اُس کے دفاتر پر کسی ایک فرقہ کے لوگ قابض ہو جائیں تو یہ بھی اسی غرض کے لیے ہوتا ہے کہ سرکاری کام خوبی سے چلیں، خواہ کسی ملازم سرکاری کی قابلیت علمی کیسی ہی اچھی کیوں نہ ہو۔ اگر وہ بے لوث کام اور انصاف نہیں کر سکتا تو اُس سے بڑھ کر کوئی شخص اپنے منصب کے لیے ناقابل نہیں۔ اسی طرح وہ سرکاری عملہ بھی جس کی نظر ہمیشہ کسی خاص فرقہ کی یہودی پر لگی رہے اور دوسرے فرقوں کو دبائے اور پسیت کرنے ہی کی فکر میں رہے، دنیا میں سب سے زیادہ ناقابل عملہ ہے، خواہ اُس کے افراد علمی لیاقت میں کیسے ہی اچھے کیوں نہ ہوں۔ لہذا ”قابلیت“ کے اصول کا مفہوم ملزم اس کا ہوا کہ سرکاری دفاتر میں ہر فرقہ کے لوگوں کا حصہ ہو۔

میں آپ کے ساتھ اس بات میں متفق ہوں کہ ہماری درس گاہوں کا ایک مقصد یہ بھی ہونا چاہیئے کہ وہ سرکاری ملازمتوں کے لیے آدمی پیدا کریں۔ مگر میں یہ ماننے کے لیے تیار نہیں ہوں کہ اُن کا سب سے بڑا مقصد یہی ہونا چاہیئے۔ نہ میں یہ یقین کرتا ہوں کہ ہمیں گرجو بیٹ بنانے میں دوسری اقوام کے ساتھ مقابلہ کی کوشش کرنی چاہیئے۔ اور نہ مجھے یہ یقین ہے کہ ہم اس مقابلہ میں کامیاب ہو سکتے ہیں۔ اس یقین نہ ہونے کی ایک وجہ تو یہی ہے کہ دیگر اقوام نے انگریزی تعلیم کو ہم سے بہت عرصہ پہلے شروع کیا تھا۔ اب ہم اُس کمی کو پورا نہیں کر سکتے۔ دوسری وجہ یہ ہے کہ ہر کام کے لیے بقول شاعر:-

ہر کارے دہر فردے

ایک خاص قسم کی قابلیت کی ضرورت ہوتی ہے۔ مجھے یقین نہیں کہ ہمارے نوجوان یونیورسٹی کے امتحان پاس کرنے میں ہندوؤں کا مقابلہ کر سکتے ہیں۔ میرا اس سے یہ مطلب نہیں کہ مسلمانوں میں ایسے آدمی نہیں جو ادب، فلسفہ و سائنس وغیرہ میں ہندوؤں کے مقابلہ میں پورے اتر سکیں۔ میرا مطلب یہ ہے کہ اگر آپ سو ہندو اور سو مسلمان ایک کالج میں تعلیم کے لیے بھیجیں تو میرے اندازہ میں مسلمانوں کی نسبت ہندو زیادہ پاس ہوں گے۔ میں یہ نہیں کہہ سکتا کہ ہندو، مسلمانوں کی نسبت تعلیم سے زیادہ فائدہ اٹھائیں گے۔ کیونکہ صرف امتحان پاس کرنا ہی تعلیم کا فائدہ نہیں ہے۔ مگر اس



میں کچھ شک نہیں کہ امتحانات میں ہندو زیادہ پاس ہونگے۔ اس تفاوت کی وجہ فطرتوں کا اختلاف ہے ہندو طالب علم اس لیے اپنی کتابوں پر زیادہ محنت کر سکتے ہیں کہ وہ اپنی توجہ کو اپنے گرد و پیش کی چیزوں سے کامل طور پر منقطع کر سکتے ہیں۔ مسلمان طالب علم زندگی کے ہر پہلو میں دلچسپی لیتے ہیں۔ اس لیے وہ کتابوں کے لیے کم وقت بچا سکتے ہیں۔ میں نہیں کہہ سکتا کہ انتہائے کاریہ خوبی ثابت ہوگی یا نہیں! اگر آپ کے درس گاہوں کا مقصد اعلیٰ سرکاری ملازمتوں کے لیے آدمی پیدا کرنا ہے اور ان ملازمتوں کے لیے یونیورسٹی کی ڈگری شرط ہے، تو آپ کو ہمیشہ بہت ذلیل رہنا ہوگا۔ اپنے آپ کو دھوکا دینے سے کیا فائدہ ہے؟ دھوکا دینے سے کامیابی نہیں ہو سکتی۔ شاید حاضرین میں سے بعض اصحاب فوراً کہنے پر آمادہ ہوں کہ ہمارا مقصد اعلیٰ گزرتھوٹ پیدا کرنے میں ہندوؤں کی برابری کرنے کا نہیں ہے ہم چاہتے ہیں کہ ہماری درسگاہیں حقیقی تعلیم دیں اور ہمارے بچوں میں اعلیٰ قابلیت پیدا ہونے کے لیے ہماری قابلیت جو محض سرکاری ملازمت کے لیے کارآمد ہو سکتی ہے، آپ کا ایسا خیال عین دانشمندی ہوگا ایسے مقابلہ میں پڑ کر جس کی شرائط کامیابی فطرتاً آپ کے موافق نہیں ہیں آپ اپنی ہمت کو بہت نہ کریں اگر آپ کا ٹیگ گام حریف رستی پر ہوا میں چلنے کا مشاق ہے اور آپ کو قدرت نے ہماری بھر کم دجو عطا کیا ہے تو دانائی سے بعید ہو گا کہ آپ رستی پر چلنے میں اس کا مقابلہ کریں۔ اس کو زمین پر اتر لینے دیں جہاں وہ اور آپ برابر ہونگے۔ اگر ہندو ہم سے بعض پیشوں میں سبقت لے گئے ہیں تو یہ ہو سکتا ہے کہ ایسے کاروبار بھی ہوں جن میں ہم ان سے سبقت لے جائیں۔ اگر انھوں نے بعض پیشوں میں ہمارے پیداکر کے ہے تو باوجود اس کے ہمارا قدرتی رجحان اور طرف ہے، کیا یہ ناگزیر ہے کہ ہم بھی انھیں پیشوں میں کمال پیدا کریں؟ پیشوں کے انتخاب میں بھی تقسیم کار کے اصول پر عمل کرنا چاہیے۔ مناسب یہی نظر آتا ہے کہ ہر فرقہ کے لوگ انھیں پیشوں کو اختیار کریں جن کے لیے وہ فطرتاً سب سے زیادہ موزوں ہیں۔

جو کچھ میں نے کہا ہے اس سے میری یہ مراد نہیں ہے کہ ہم سرکاری ملازمت کے لیے اپنے آدمی تیار نہ کریں، بلکہ مراد یہ ہے کہ ہم ملازمت سرکاری کو اپنا مقصد اعلیٰ قرار نہ دیں۔ ہمیں اپنی قوت اور کمزوری کا بغور مطالعہ کرنا واجب ہے، اور اپنی تعلیمی پالیسی کو اپنے قولے کے اندازے اور علم پر علیٰ وجہ البصیرہ قائم کرنا چاہیے۔ یہ عقلمندی نہیں ہے کہ باز کو کبوتر کی طرح کعبہ میں رکھ کر غول غول کرنے کی تعلیم دی جائے باز تعلیم دینے سے کبوتر نہیں بن سکتا وہ اپنی فطرت کھو بیٹھے گا اور کبوتر کی فطرت اس میں سرایت نہیں کر سکے گی۔ ہمیں اپنی تعلیمی پالیسی کی بنیاد اندھا دھند دوسروں کی تقلید پر نہیں ڈالنی چاہیے۔ دوسروں نے جو اپنے طریق سے حاصل کیا ہے ہمیں اس پر حسد نہیں کرنا چاہیے، بلکہ غور و فکر

کے ساتھ اپنے لیے جداراستہ تجویز کرنا چاہئے۔ ہمارے آدمی ہر پیشے اور صیغہ میں ہونے چاہئیں مگر ہماری خصوصیت اور کثرت صرف انہی پیشوں میں ہو جن کے لیے ہم طبعاً و فطرتاً سب سے زیادہ موزوں ہوں۔ اسی طریقے سے ہم اپنے ہمراہیوں کے ساتھ جھگڑا کے بغیر ترقی کی شاہراہ پر چل سکتے ہیں۔

ہر فرقہ میں ایسے آدمی ضرور ہوتے ہیں جو دوسری اقوام کے ساتھ اپنے تعلقات کو ہمیشہ ”فتح“ اور ”شکست“ کے الفاظ میں تعبیر کیا کرتے ہیں یا وہ اس بات کو کبھی برداشت نہیں کریں گے کہ ہم کسی میدان عمل میں بھی اپنی شکست کو مانیں۔ وہ میرے مشورہ کو مغلوبیت کی پالیسی تصور کریں گے۔ مگر یہ درست نہیں، جو مشورہ میں اُن کو دیتا ہوں اُس پر عمل کرنے سے اُن کو اتنی کامیابی ہوگی کہ جتنی اب تک نہیں ہوئی ہے۔ اصول جنگ و حرب کے بموجب اس مشورہ کو یوں تعبیر کر سکتے ہیں کہ۔ ہمیشہ یہی تدبیر مناسب نہیں ہوتی کہ بن موائج پر دشمن کا زور ہو وہیں اپنی فوج کو جمع کر لیا جاوے بعض اوقات مناسب یہ ہوتا ہے کہ ان مقامات پر صرف اتنے ہی سپاہی رکھے جائیں جو اُن کی حفاظت کر سکیں اور باقی تمام طاقت سے ایسے مقامات پر حملہ کیا جائے جہاں دشمن کو حملے کا لگان بھی نہ ہو۔ اکثر اوقات جب بالمقابل حملے کامیاب نہیں ہو سکتے تو پہلو کے حملے سے غنیمت کی صفیں اُلٹ دی جاتی ہیں۔ مگر ہمیں اپنے برادران وطن کے مقابلے میں اس قسم کے خیالات کو دل میں نہیں لانا چاہئے۔ ہمارا مقابلہ معاندانہ جنگ نہیں ہے بلکہ ترقی کی شاہراہ پر برادرانہ اور دوستانہ ”تسابق“ ہے۔ اس لیے اپنے برادران وطن کے ساتھ چھیڑ چھاڑ سے بچنے کے لیے ہمیں ایسے پیشوں پر ایسے تمام زور اور اپنی تمام توجہ کو صرف کرنا چاہیے جن کو اُنہوں نے چھوڑ رکھا ہے۔

شاید آپ مجھے الزام دیں کہ میں نے تمام مسئلہ اور قدیم تعلیمی اغراض و مقاصد کو پس پشت ڈال دیا مگر اُن کی جگہ کوئی نیا مقصد پیش نہیں کیا۔ آپ مجھ سے اس سوال کا جواب طلب کریں گے جو میں نے خود ہی اٹھایا ہے یعنی آپ مجھ سے دریافت کریں گے کہ وہ کون سے پیشے ہیں جن میں مسلمان ہندوؤں سے اسی طرح سبقت لے جاسکتے ہیں جیسے کہ ہندو علی پیشوں میں مسلمانوں سے بڑھ گئے ہیں؟

**مقاصد تعلیم** | قبل اس کے کہ میں آپ کے سامنے اُن تعلیمی مقاصد کو پیش کروں جو کہ آپ کی حالت اور زمانہ کے حالات کے لحاظ سے آپ کے لیے زیادہ موزوں ہیں میں انسان کے مہمائے نظر اور مقاصد کی بے ثباتی کی نسبت کچھ گستاہتا ہوں۔ اگر ہم زمانے کے ساتھ ساتھ رہنا چاہیں تو ہمارے مقاصد و اغراض بھی بدلتے رہتے چاہئیں ہم اگر قدیم اغراض و مقاصد کو نا کافی خیال کرتے ہیں تو ان کی اہانت کے لیے ہم ان کو نا کافی نہیں کہتے اور نہ ہماری غرض ان مقدس رہنماؤں کی توجہ کرنی ہوتی ہے جن کے مقرر کردہ مقاصد کو زمانہ کے بدلنے کے ساتھ ترک کر دیتے ہیں۔ ان کی طاقتیں آخر

انسانی طاقتیں محض اور ان کی نظر محدود تھی گویا ہماری نظر ان سے بھی زیادہ محدود ہے لیکن ہم کائنات کا نظارہ ایک ایسے مقام سے کر رہے ہیں جو ان کو اپنے عہد میں میسر نہیں تھا۔ لہذا ہم وہ چیزیں دیکھتے ہیں جو وہ نہیں دیکھ سکتے تھے۔ اگر آپ کسی پہاڑ پر کبھی گئے ہوں گے تو آپ نے دیکھا ہوگا کہ پہاڑ کے دامن میں کھڑے ہو کر اوپر کی طرف دیکھیں تو ایک چوٹی سب سے بلند معلوم ہوتی ہے؛ آپ یقین کرتے ہیں کہ یہ سب سے بلند ہے۔ کیونکہ جس مقام پر آپ کھڑے ہیں وہاں سے کوئی دوسری چوٹی اس سے بلند تر نظر نہیں آتی۔ آپ چڑھا شروع کر دیتے ہیں اور جب بڑی کوشش کے بعد چوٹی پر پہنچ جاتے ہیں تو کیا دیکھتے ہیں کہ سامنے ایک اور چوٹی ہے جو یہاں سے اتنی ہی بلند ہے جتنی یہ چوٹی دامن کوہ سے بلند نظر آتی تھی جب آپ اس پر بھی چڑھ جاتے ہیں تو ایسی ہی ایک اور چوٹی سامنے آ جاتی ہے! جب آپ دامن میں ہوتے ہیں اور پہلی چوٹی سے بلند کوئی چوٹی نہیں دیکھتے تو یہ آپ کی آنکھوں کا تصور نہیں ہوتا ہے۔ جب آپ پہلی چوٹی کے سر پر ہوتے ہیں تو اسی وقت بھر سے دوسری چوٹی نظر آنے لگتی ہے۔ اگر آپ پہلی چوٹی پر چڑھنے کی تکان سے گھبرا کر بے قراری کے عالم میں یہ اصرار کریں کہ جس چوٹی پر آپ چڑھ چکے ہیں وہی سب سے بلند ہو اور آنکھوں کے سامنے جو بلندی نظر آ رہی ہے اُس کو نہ تسلیم کریں تو اُس بلندی کے وجود کے گو آپ منکر ہو سکیں مگر دنیا اس سے انکار نہیں کر سکتی۔ اگر تہمت ہار کر آپ کہیں کہ اس پر چڑھنا محال ہے تو آپ صرف اپنی کم ہمتی کا ثبوت دین گے۔ اس پر چڑھنا بھی ایسا ہی ممکن ہے جیسے پہلی چوٹی پر۔ جو حقیقت ان پہاڑ کی چوٹیوں کی ہر وہی انسانی اغراض و مقاصد پر صادق آتی ہو۔ ہمیں ہمیشہ آگے ہی قدم رکھنا چاہیئے اور بلند سے بلند مقامات پر چڑھنے کے لیے تیار رہنا چاہیئے۔ کسی نہما و مقصود کا قابل حصول ہونا کیا ہو؟ صرف قوم کی مستعدی اور بہادری کا معیار ہی! مستعد اور دلاور لوگوں کے لیے ہر مقصد قابل حصول ہے بشرطیکہ ان کا طریق عمل غلط نہ ہو۔ اور غافل اور بزدل لوگوں کے لیے کچھ بھی قابل حصول نہیں۔

ہماری روحانی اور سیاسی اغراض کے ساتھ ساتھ ہمارے تعلیمی اغراض کی بھی تبدیلی ہونی چاہیئے جب ملازمت سرکاری اور علمی پیشوں کے لیے ہماری درسگاہوں کا مقصد اعلیٰ محدود و مخصوص تھا اس وقت ہماری سب سے بڑی سیاسی تمنا یہ تھی کہ سرکار کے ماتحت بڑے بڑے عہدے حاصل کریں۔ اب ہماری آرزو یہ ہے کہ اس واقعہ حصہ ملک کے نظم و نسق اور حکومت میں حصہ پائیں۔

ایک وقت تھا جب یورپین مصنفوں کے خیالات وحی الہی کے طور پر سمجھے جاتے تھے ان کے علم کی روشنی سے ہماری آنکھیں چونڈھیا گئی تھیں اور حق و باطل میں تیز کرنے کی طاقت ہم سے سلب ہو گئی تھی۔ ہم گہیوں کو بھوسے سے جدا نہیں کر سکتے تھے۔ مگر اب ہم ان کے مشاہدات کے نقائص کو دیکھنے لگے ہیں۔

اور ان کی دلائل کے سقم کو سمجھنے لگے ہیں۔ ہم اب محسوس کرنے لگے ہیں کہ قدرت نے ہمیں ذلیل تو لی نہیں دیتے ہیں اور ان کے مقابلہ میں ارتقا کے کسی سبب زمین پر نہیں ہیں اور یہ کہ ہم بھی اگر چاہیں تو انسانی علم و معلومات کو وسیع کرنے میں حصہ لے سکتے ہیں۔

**علمی تحقیقات** | تعلیم کے اغراض و مقاصد کی بحث میں اس عظیم الشان مقصد کے بیان سے شروع کرنا جو تمام ممالک اور تمام زمانوں میں تعلیم و تعلم کی سب سے اعلیٰ غرض رہی ہے۔ آپ کی قوم یا ملک کی خاص ضرورتیں کچھ ہی ہوں آپ اس اعلیٰ ترین غرض کو نظر انداز نہیں کر سکتے جو تمام تعلیمی اغراض کے درمیان ”یورسٹ“ یعنی ہمالیہ کی بلند ترین چوٹی کی طرح ممتاز و نمایاں ہے۔ میری غرض جدید تحقیق کا دریافت کرنا اور نئے قوانین فطرت کا تلاش کرنا ہے۔ یہ اس تاریکی میں جس سے انسان گھرا ہوا ہے، پچھلے ستاروں اور روشن آسمانوں کا پیدا کرنا ہے ہمارے قومی اور ملکی فرائض بھی ہیں مگر یہ فرض انسانیت کا ہے اس لیے سب سے اقدم اور افضل اور سب پر فائق ہے۔

ہمیں یہ دیکھنا ہے کہ ہم مسلمانوں نے جن کے تعلیمی مسائل کو سلجھانے کے لیے ہم آج اس حال میں جمع ہوئے ہیں اس بارے میں کیا کوششیں انجام دی ہیں؟ دنیا کے موجودہ علم و معلومات میں کیا اضافہ کیا ہے؟ اور اس اضافہ کے لیے ہم نے کیا کیا سہولتیں ہم پہنچائی ہیں۔ ہم نے جن کو علم کی محبت کا سب سے بڑھ کر دعوئی ہے، حدود علم کی توسیع میں کیا حصہ لیا ہے؟ یہ کتنا کافی نہیں ہے کہ ہم نے اسکول کالج اور یونیورسٹیاں بنائی ہیں۔ اگر ان مقامات سے زندہ علم کے جتنے نہیں بہتے تو یہ سنگ سفید کے اچلے مقبروں کی طرح صرف نظر فریب ہیں جن کے اندر نگلی سڑی اور بوسیدہ ہڈیوں کے سوا اور کچھ نہیں۔ کوئی قوم اپنے آپ کو تعلیم یافتہ نہیں کہہ سکتی جس میں ایسے آدمی موجود نہ ہیں جن کے افعال و اقوال دنیا کی علمی مجالس میں قدر و منزلت کی نظر سے دیکھے جاتے ہوں اسطرح علم کی اشاعت کر کے ہم یہ نہیں کہہ سکتے کہ ہم نے اپنا کام مکمل کر لیا۔ عالموں کی تعداد کام نہیں آتی بلکہ ان کی وسعت معلومات حقیقی کارآمد چیز ہے۔ تمام دنیا کے لیمپوں سے سورج کی روشنی زیادہ ہے۔ مصنوعی لمپ اس سے زیادہ کچھ مفید نہیں کہ ہم رات کے وقت ان کی مدد سے ایک نسبتاً خفیف سی روشنی پیدا کر کے اپنے ضعف بھر کی کچھ تلافی کر لیں۔ لمپ دن کی روشنی کے قائم مقام نہیں ہو سکتے اسی طرح سطحی علم عمیق علم کا قائم مقام نہیں ہو سکتا۔ جو روشنی ایک منور ذہن کا انسان اپنے گرد و پیش ڈالتا ہے وہ سورج کی روشنی کی طرح ہوتی ہے۔ یہ دوسروں کی تعلیم و تربیت کے لیے اکیر ہوتی ہے۔ ایسے ہی لوگوں میں وہ طاقت ہوتی ہے جس کے ذریعہ وہ ادنیٰ فطرت کو اعلیٰ بنا سکتے ہیں کسی قوم میں ایک ایسے آدمی کا وجود سیکنڈوں سطحی علم والوں سے زیادہ مفید ہے۔

یکے مرد جنگی بہ از صد ہزار!

میں جانتا ہوں کہ ایسی نورانی فطرت اور ایسے منور ذہن بنانے سے نہیں بن سکتے، ہوا جہاں چاہتی ہے جیتی جڑ ہم اس کی آواز سنستے ہیں مگر نہیں کہہ سکتے کہ یہ کہاں سے آئی ہے اور کہاں جا بیگی لیکن اگر ہم اپنی تعلیم کا واقعی خیال ہو تو ہم علمی تحقیقات و تفتیش کے لیے اپنے مدارس میں انتظام کر سکتے ہیں جن مضامین کی خاص طور پر تحقیق کی ضرورت ہو ان کے لیے اور عام طور پر علوم طبیعی کی تحقیقات کے لیے اوقات مقرر کر سکتے ہیں۔ اور اس طرح پر حسب قابل و ثوق تصانیف پیدا ہو جائیں تو ہم بحیثیت قوم کہہ سکتے ہیں کہ ہم ان مضامین کو سمجھتے ہیں۔ مگر یہ یاد رکھنا چاہیے کہ اس میدان میں کامیابی کا انحصار اعتبار و پیہر ہے اتنا ہی بلکہ اس سے بھی زیادہ ہمارے علماء کے قولے عقلی اور محنت پر ہوگا۔

ہماری سب سے بڑی تعلیمی غرض حق کی تلاش ہونی چاہیے۔ سچائی کا پایہ سب سے بلند ہے مذہب سے بھی بلند ہے کیونکہ سب سے اعلیٰ مذہب حق کی تلاش ہے۔ اگر ہم اپنی قوم میں سچائی کی محبت پیدا کر سکتے ہیں، زندگی کے اہم مسائل کی طرف اس کی توجہ منقطع کر سکتے ہیں۔ ان مسائل کے صحیح حل قوم کے سامنے پیش کر سکتے ہیں اور سچائی معلوم کرنے کے صحیح ذرائع قوم کے ذہن نشیں کر سکتے ہیں تو ہمارا تعلیمی مقصد حاصل اور علمی کام مکمل سمجھنا چاہیے۔ تعلیم کو خواندگی کے ساتھ مخلوط نہ کرنا چاہیے۔ ایک تعلیم یافتہ آدمی ناخواندہ ہو سکتا ہے اور ایک خواندہ آدمی نہ تعلیم یافتہ ہو سکتا ہے ہمارا مقصد خواندگی نہیں بلکہ تعلیم ہے۔ مگر اب تک ہم صرف لکھنے پڑھنے کی ترویج کے لیے کوشش کرتے رہے ہیں، حروف محض علامتیں ہیں اور کتابیں بطور خزینوں کے ہیں جن میں یہ علامات محفوظ رہتی ہیں لیکن علم ان حقائق و معانی کا نام ہی جو ان علامات سے حاصل ہوتے ہیں۔ حروف علم حاصل کرنے کا ایک ذریعہ ہیں، مگر صرف یہی ایک ذریعہ نہیں اور اکثر اوقات یہ ذریعہ تسلی بخش بھی نہیں ہوتا۔ آپ کے طالب علم ان علامات پر ہی ٹھہرے رہتے ہیں، معانی تک نہیں پہنچتے اس طرح سے اگرچہ وہ خواندہ ہوتے ہیں مگر تعلیم یافتہ نہیں کہے جاسکتے اگر ہمارا مقصد قوم کو تعلیم دینا ہو تو ہمیں ایسے آدمی پیدا کرنے چاہئیں جو علم کے سرچشمے ہوں۔ یہی لوگ دوسروں کو بھی متفیض کر سکتے ہیں۔

ایسے آدمی ہندوستان میں عام طور پر کیاب ہیں، مگر مسلمانوں میں بالکل ہی نادر ہیں۔ ہندوؤں نے علوم طبیعی اور ادب کے متعدد نامور ماہر پیدا کئے ہیں جن کے کام کی مغرب میں بھی وقعت کی گئی ہے جب میں سنتا ہوں کہ آپ کی قوم سرکاری ملازمتوں میں اپنے حصہ کے لیے شور و غل مچا رہی ہے، تو میں حیران ہوتا ہوں کہ کبھی آپ کے دل میں میدان علم میں مسابقت کرنے کا شوق بھی پیدا ہوتا ہو یا نہیں۔ ملازمت سرکاری

کے معنی اکثر اوقات اس سے زیادہ ہتھیں ہوتے کہ انسان اپنی روح اور اپنے دماغ کو ایک پالہ سالن کے عوض رہیں کرے! مگر یہ امر کہ آپ سچائی کی تلاش میں ہندوؤں سے یا کسی سے پیچھے رہیں یا کسی دینی مائیں کو اپنی آپ اکثر اپنی سیاسی غلامی کا ذکر کرتے ہیں مگر کبھی آپ نے اپنی عقلی اور اقتصادی غلامی کا بھی خیال کیا ہے؟ سیاسی غلامی سے تو صرف جسم پر قیود عائد ہوتے ہیں۔ مگر عقل کی غلامی سے انسان کی روح اسیر ہو جاتی ہے۔ علوم طبعی و مذہب کی ناواقفیت کی وجہ سے آپ کو ہر عیار معترض کے سامنے سر جھکانا پڑتا ہے۔ جو آپ کے مذہب یا قوم پر نکتہ بینی کرے۔ میرا مطلب یہ نہیں کہ عوام ناواقف ہیں بلکہ یہ کہ آپ کے عالم ناواقف ہیں۔ جب کبھی یورپ میں علوم طبعی یا فلسفہ کے متعلق کوئی نیا خیال یا فرسہ و قیاس پیش کیا جاتا ہے تو آپ کی مذہبی درس گاہوں میں ہل چل پڑ جاتی ہے۔ ہمارے عالم دو گروہوں میں تقسیم ہو جاتے ہیں۔ بعض تو فوراً اُن مسائل کا انکار ہی کر دیتے ہیں یا لاکھ انھیں علوم طبعی کی مادیات سے بھی واقفیت نہیں ہوتی! دوسرے جو کچھ تھوڑی بہت سائنس جانتے ہیں وہ سائنس کے مشکوک قیاسات سے بھی اس قدر خائف ہو جاتے ہیں کہ مقدس کتابوں کے الفاظ کو توڑ مروڑ کر لیے معافی پیدا کر لیتے ہیں جو شاید ان الفاظ کے معنی ہی نہیں ہو سکتے! یہ قابل افسوس حالت اس لیے ہے کہ ہم میں اُن مسائل کی تہنگ پونچھنے والے آدمی موجود ہیں!

میرے بچپن کے زمانہ میں تھوڑی سی انگریزی پڑھ لینے سے اور تھوڑی سی مغربی علوم کی واقفیت سے اکثر لوگ مذہب سے متنفر ہو جاتے تھے۔ مگر میں اب یہ دیکھ کر خوش ہو جاتا ہوں کہ مسلمانوں میں ایسے لوگ پیدا ہو رہے ہیں جن کے مذہبی اعتقادات بڑے سے بڑے علمی انکشافات سے بھی متزلزل نہیں ہوتے اور جو اپنی مقدس کتابوں کو ابدی روشنی اور رہنمائی کا منبع سمجھتے ہیں۔ مگر آئندہ اس سے بھی زیادہ مذہب اور سائنس کے عمیق علم کی ضرورت ہوگی تاکہ ہم سائنس اور مذہب کی تطبیق کر سکیں اور دونوں کے حقائق پر کاربند ہو سکیں۔

جب تک ہم کسی بات کی تہ کو نہ پہنچ سکیں ہمیں آزادی خیال نہیں ہو سکتی۔ داناؤں کی باتوں کو تسلیم کرنا آزادی نہیں بلکہ گستاخی اور ضد ہے۔ علماء کی ناواقفیت اور ضد کا اثر عام لوگوں کے اخلاق پر پڑتا ہے بازار میں لوگوں کے اخلاق بھی مقتدیان قوم کے اخلاق کا عکس ہوتے ہیں۔ خواہ یہ عکس کیسا ہی خفیف ہو کیا ہم اپنی قوم کے دماغوں کو تعصب اور جمالت سے لبریز کر کے یہ دعویٰ کر سکتے ہیں کہ وہ تعلیم یافتہ ہیں؟ یا کو رائے تقلید کر کے اور روزانہ اخباروں کے ہر بے سرو پایا بیان کو تسلیم کر کے ہم تعلیم یافتہ کہلا سکتے ہیں؟ ہمارے دلوں پر یورپین سائنس دانوں اور موجدوں کا اس قدر رعب غالب ہے کہ ہم اُن کی ہر بات تسلیم

کرنے کو تیار ہیں۔ ایسی افواہوں پر بازاری لوگ ہی صرف یقین نہیں کرتے بلکہ وہ اخبار نویس سب سے پہلے یقین کر لیتے ہیں جو ان افواہوں کو پھیلاتے ہیں۔ مذہبی خیال کے لوگ سائنس کی فوق العادت طاقت کو شیطان کی طرف منسوب کرنے لگتے ہیں۔ اور اس کے شر سے بچنے کے لیے خدا سے دعائیں مانگتے ہیں کیا ہماری قوم کے دل و دماغ کی یہ حالت جو میں نے بیان کی تلی بخش ہے؟ کیا ہم ابتدائی تعلیم کو عام کر کے قوم کے دل و دماغ کو بلند کر سکتے ہیں؟ ہمیں اس کا علاج صرف یہ ہے کہ ہماری اپنی قوم میں ایسے محقق اور مفکر پیدا ہوں جو باقی لوگوں کے لیے روشنی اور رہنمائی کا موجب ہوں۔ بغیر ان لوگوں کے ہماری قومی تئیکر کی بنیاد محکم نہیں ہو سکتی۔ عوام الناس کے خیالات اور حوصلوں کو بلند کرنے کے لیے یہ ثابت کرنا ضروری ہو گا کہ ان کے اپنے ہم وطن اور ہم مذہب لوگ بھی وہ قابلیت پیدا کر سکتے ہیں جو یورپین سائنس دانوں کے لیے مخصوص سمجھی جاتی تھی۔ جب ان کو یہ نظر آنے لگے گا تو بڑی سرعت کے ساتھ ان میں ایجاد کا مادہ ترقی پائے گا اور ان کے اخلاق میں مضبوطی اور خود داری پیدا ہو جائے گی۔ ہمارے کالجوں اور یونیورسٹیوں کے کام کا معیار گریجویٹوں کی تعداد نہیں ہونی چاہیے جو وہ سال بھر میں پیدا کریں۔ بلکہ معیار یہ ہونا چاہیے کہ ان کے اندر کس قدر نئے علمی حقائق و معارف دریافت ہوتے ہیں۔

اپنی تعلیم گاہوں میں تحقیقات کی روح بیدار کرنے سے قوم میں رواداری اور بے قصبی کا مادہ بھی پیدا ہوگا۔ سچائی کی روح سے بڑھ کر کوئی چیز باہمی تنازعات کو مٹانے والی نہیں۔ سچی راہ ایک ہی ہوتی ہے مگر غلط راہیں بہت ہوتی ہیں۔ اگر قوم کے تعلیم یافتہ لوگوں میں حق پسندی اور تحقیقات کی روح پیدا ہو جائے تو کوئی چیز نہیں کہ قوم اتفاق سے اس طرح پاش پاش ہو جیسی کہ اب نظر آتی ہے آپ سب نے مسلمانوں کے مختلف فرقوں کی باہمی رد و کد اور حیسبیں کو دیکھ لیا ہو گا جس مسئلہ پر وہ آپس میں لڑ جھگڑ رہے ہیں وہ نہ بہت عمیق ہے اور نہ مشکل، مگر چوں کہ قوم کے دماغوں نے بحث مباحثہ کی تربیت پائی ہے اور ٹھنڈے دل سے تحقیق کرنے کے عادی نہیں اس لیے صلح کی کوئی صورت نظر نہیں آتی۔ سچائی کی محبت سے زیادہ کوئی چیز خیالات کو بلند اور حوصلوں کو وسیع نہیں کرتی۔ برخلاف اس کے مباحثے اور مجادلے کی روح سے زیادہ کوئی چیز تنگ ظرفی اور تنگ دلی کو نہیں بڑھاتی۔ بحث و جدال کی غرض دوسرے پر فوقیت پانا ہوتی ہے اور اس کی خوراک لڑائی جھگڑا ہے۔ سچائی کی محبت بھی دو قسم کی ہوتی ہے ایک وہ جو مبلغ میں ہوتی ہے۔ اور دوسرے وہ جو حق کے متلاشی میں پائی جاتی ہے۔ مبلغ ایک امر کو تحقیق کے بعد یا تحقیق کے صحیح مان لیتا ہے اور اپنے جان و دل سے دوسرے لوگوں کو منوانے کی فکر میں لگ جاتا ہے۔ وہ اس کی پروا نہیں کرتا کہ معلوم کرے کہ اس کی سچائی واقعی سچائی ہے یا پوشیدہ جھوٹ ہے! اسے ہمیشہ اپنی صورت اور اپنے اطوار سے یہ ظاہر کرنا پڑتا ہے

کہ جس مدعا کی وہ وکالت کر رہا ہے اُس کے متعلق خود اُسے کامل یقین ہو اور کسی قسم کا شک اس کے دل میں نہیں آتا۔ پراگینڈا کرنے والے کا پیشہ ہی ایسا ہے کہ وہ حق کی جستجو نہیں کر سکتا۔ جو مذہب حق کے لیے ضروری ہے کہ وہ اپنے خیالات کا ہمیشہ امتحان کرتا رہے۔ اُن کے نقائص دور کرتا رہے اور اُن کو حق کے قریب تر لانے کی کوشش میں لگا رہے۔ جس چیز کا وہ مطالعہ کرے اُس کے نئے پہلوؤں پر غور کرنے کے لئے اور جو کچھ وہ اپنے ذہن میں رائے قائم کر چکا ہے اُس کے چھوڑنے کے لئے اُسے ہمیشہ تیار رہنا چاہئے۔ ہمیں اپنے اسکولوں۔ کالجوں اور یونیورسٹیوں کے طالب علموں کے دلوں میں سچائی کی محبت کو قائم کرنا چاہئے نہ کہ مباحثے اور جاملے کی عادت کو تعصب سے زیادہ کوئی چیز افراد و اقوام کے قولے ذہنی کو نقصان نہیں پہنچاتی میں نے ابھی تک قوم کو ہی مخاطب کر کے علمی تفتیش اور تحقیقات کے لیے وسائل ہم پہنچانے کی فہمائش کی ہے مگر میں اب چند الفاظ اپنے اہل علم اصحاب کو بھی کہنا چاہتا ہوں کیونکہ اس کام کی ذمہ داری آخر کار اسی کی سر ہوگی۔ ہمارے کالجوں اور یونیورسٹیوں میں اہل علم موجود ہیں جو ہندوستان اور یورپ میں پوری تعلیم حاصل کر چکے ہیں اور وہ اس کام کی اہلیت رکھتے ہیں۔ انہیں فرصت بھی حاصل ہوتی ہے۔ اگر وہ علمی تحقیق اور تفتیش کے کام کو انجام دیں اور اسے اپنا شغل بنائیں تو اُن کی اور اُن کی قوم کی عزت کا باعث ہوگا۔ ہندوستان اور یورپ کی یونیورسٹیوں سے اعلیٰ درجہ کی اسناد حاصل کر لینا کافی نہیں۔ اُن کے کام کا مواد اس اندازہ سے کیا جائے گا کہ دنیا کے موجودہ علم میں انہوں نے کتنا اضافہ کیا۔ قدرت نے ہر ایک کے حصہ میں نہیں رکھا کہ وہ نئے قوانین فطرت دریافت کرے یا دنیا کے مسلمات میں انقلاب پیدا کر دے مگر ہر ایک شخص نئے حالات مشاہدہ کر کے اُن کو جمع و مرتب کر سکتا ہے۔ اگر آپ میں خوشنما حملات تعمیر کرنے کی قابلیت نہیں ہے تو اُس کے لیے انہیں بنانا تو بہت مشکل کام نہیں، اگر آپ اتنا ہی کر سکیں تو آپ نہ صرف سچائی کی خدمت کریں گے بلکہ خدا تعالیٰ کی عظمت و جلال دنیا پر آشکارا کریں گے کیونکہ سب سے بڑی اور خوبصورت ترین سچائی خود باری تعالیٰ کا وجود ہے۔

**ذرا عتی تعلیم** | آپ شاید بے چینی کے ساتھ اُس سوال کا جواب سننے کے منتظر ہوں گے جو ابتدائی تقریر میں خود میں نے کیا تھا یعنی یہ کہ مسلمانوں کو کون سے پیشوں کے لیے خصوصیت کے ساتھ تیار کرنا چاہیے؟ مگر تعلیم کی اصولی اور بنیادی غرض کو روٹی کمانے کے ذرائع اور وسائل کے ذکر سے پہلے بیان کرنا لازم تھا۔ انسانی زندگی کا سہارا صرف روزی ہی پر نہیں ہو۔ جب آپ اپنی قوم کی ترقی کا تذکرہ کرتے ہیں۔ اور کہتے ہیں کہ صرف تعلیم سے ہی ہمیں راہِ نجات مل سکتی ہے، تو غالباً آپ کا اس سے مطلب ہوتا ہے کہ اگر آپ تعلیم باجائیں تو آپ کو کھانے کو زیادہ ملے گا۔ پہننے کو نفیس کپڑے ہوں گے اور رہنے کے



یہ عمدہ مکانات ملیں گے۔ ملک میں آپ کا اثر اور دنیا میں آپ کی عزت اور شہرت ہوگی۔ اگر ان چیزوں کے آپ خود استکار ہوں تو حق بجانب ہیں۔ کوئی انسان ذلت اور مصیبت کی زندگی سے خوش اور اس پر قانع نہیں ہو سکتا۔ مگر ہمیں یہ دیکھنا ہے کہ کس قسم کی تعلیم ہم کو یقیناً اور جلد ہی اُن مقاصد تک پہنچا سکتی ہے۔ اگر آپ ایک محل میں رہتے ہوں اور دسترخوان پر پانچ پانچ طرح کے کھانے چنے ہوں اور آپ کا بھائی ایک بھوسے کے چبوترے کے نیچے زندگی بسر کرے اور اُسے اپنے سوکھے ٹکڑے حلق سے اُتارنے کے لیے پانی میں ڈبو گئے ٹیریں اور آپ کو ظم ہو کہ آپ کی دولت اُس کی اور اُس جیسے اور فاقہ کش مزدوروں کی کمائی کا نتیجہ ہے۔ تو آپ کے نعل اور رنگ برنگ کے کھانوں سے آپ کو کیا خوشی اور طینان حاصل ہو سکتا ہے! اگر آپ کا گزارہ علمی پیشوں کی کمائی پر ہے تو یہ آپ کی حالت کا صحیح نقشہ ہے۔ ملک کی دولت کا جس قدر حصہ آپ کی جیب میں آتا ہے اُسی انداز سے دوسروں کی جیبیں خالی ہو کر آپ کی دولت زیادہ اور دوسروں کی پونجی کم ہوتی ہے۔ آپ جو دریائیکوں کی ایک بال بھی نہیں اگاتے، آپ سوت نہیں کاٹتے، آپ کپڑے نہیں بناتے۔ آپ کے لیے کاشتکار اور جو لاسے یہ کام کرتے ہیں۔ آپ اُس کے عوض اپنے علم سے صرف اُن کے باہمی جھگڑوں کا فیصلہ کرتے ہیں جس کا فائدہ اکثر مشکوک ہوتا ہے۔ آپ خود اس صورت سے امیر بن سکتے ہیں مگر اپنے ملک یا قوم کو امیر نہیں بنا سکتے! جب تک آپ ایک خوشہ کے بجائے دو نہ پیدا کریں اور ایک گز کپڑے کے عوض دو گز کیرٹنہ بنائیں ملک امیر نہیں ہو سکتا۔ آپ کی یونیورسٹیوں اور کالجوں کی تعلیم اس میں کارآمد نہیں ہو سکتی۔ اس غرض کے لیے آپ کو کھیتوں اور کارخانوں میں کام کرنا چاہیئے۔ اگر ہمارے بڑے بڑے زمیندار جن کی سالانہ آمدنی لاکھوں تک پہنچتی ہے۔ نو جوانوں کو کیمیاوی کاشت اور ذراعت کے جدید طریقوں کی تعلیم دلائیں اور پھر انھیں اپنی زمینداروں پر ملازم رکھیں تاکہ وہ ان کی پیداوار کو زیادہ کریں تو وہ اپنے آپ کو، اپنی قوم کو، اپنے ملک کو امیر بنا سکتے ہیں۔ مگر جو حالت میں خود اپنے صوبہ میں دیکھتا ہوں وہ یہ ہے کہ بڑے بڑے زمینداروں کو یہ بھی معلوم نہیں کہ اُن کی کتنی زمین ہے، اور وہ کہاں واقع ہے، اپنی آمد و خرچ کے حساب کی بھی جانچ نہیں کرتے تمام زمین ایک مقررہ اجارے پر کاشتکاروں کو دیدی جاتی ہے۔ جو اپنے آرام کی خاطر اُسے ایسے طریق سے کاشت کرتے ہیں جس میں کم سے کم محنت پڑے خواہ پیداوار زیادہ ہو۔ ہزار ہا بیگہ زمین زمینداروں کی غفلت کی وجہ سے بخر پڑی رہتی ہے۔ یہ زمیندار قدیم وضع کے ناواقف لوگ نہیں بلکہ اُنہوں نے وہ سب علوم حاصل کیے ہیں جو آپ اپنے اسکولوں اور کالجوں میں سکھاتے ہیں مگر اُنہوں نے صرف خرچ کرنا سیکھا ہے۔ لکھنا اور پڑھنا نہیں سیکھا۔ اگر آپ انھیں علمی اور عملی زراعت سکھاتے اور اُن میں زمینوں پر کام کرنے کی رغبت پیدا کرتے تو وہ اپنے آپ کو اور اپنی قوم

کو فارغ البال اور نال کر دیتے! مگر آپ نے اُن کو قانون داں بنا دیا ہے۔ انہیں اپنے حقوق کا علم سکھا دیا ہے اور مذہب طر معاشرت جس کے معنی ”مسرمانہ زندگی“ ہیں سکھا دی ہے۔ اگر آپ کی زمین بلا کاشت بڑی ہو اور آپ کا سرمایہ قلیل ہے۔ تو محض حقوق کا علم حاصل کرنے سے کیا فائدہ؟ آپ نے تہذیب مغربی کے اثر ایک پہلو کی نقل اتاری ہے یعنی اُس تعلیم کی جو تیوریٹیوں سے مخصوص ہے اور ایسے علوم و فنون کو جو دیا ہو جن سے دولت پیدا ہوتی ہے! میں اس بیان کو واضح کرنے کے لیے کہ انگریز ان کاموں کو کس کس طرح کر رہے ہیں۔ مسٹر ابرٹس برٹن ماہر زراعت صوبہ سرحدی کے ایک لیکچرر سے جو انہوں نے اسلامیہ کالج پشاور کے یونین ہال میں کچھ عرصہ ہوا دیا تھا، چند اقتباسات نقل کرتا ہوں۔

میں آپ لوگوں کو بتانا چاہتا ہوں کہ میرے ملک اسکاٹ لینڈ میں کس کس طرح زراعت و فلاح کو ترقی دینی ہے وہاں بھی اس صوبے (سرحد) کی طرح چند بڑے بڑے زمیندار ہیں۔ بعض کی تمام آمدنی زمین کی پیداوار سے ہم پہنچتی ہے بعض تجارت میں لگے ہوئے ہیں۔ مگر شوق زراعت بھی کرتے ہیں، اور تقریباً سب ہی خود کاشت کے لیے کچھ کیفیت الگ رکھتے ہیں۔ مقصد اس کا بعض اوقات اپنے کھانے پینے کے لیے عمدہ سبزی، ترکاری اور اناج ہم پہنچانا ہوتا ہے، بعض کو کسی خاص صنف زراعت کا شوق ہوتا ہے، بعض گھوڑوں کے شوقین ہوتے ہیں اور بارکش گھوڑوں کی طاقتور نسلیں اور نویں پیدا کرتے ہیں۔ بڑے شوق سے باؤر پالتے ہیں۔ بہترین سانڈ مول لیتے ہیں اور کسی نہ کسی قسم مولشی یا جانور کی افزائش نسل سے موسوم انجن کے ممبر ہوتے ہیں۔ اُن کے پروردہ سانڈ اُن کے کاشتکاروں کے کام آتے ہیں۔ بعض دل بہلانے کے ہی لیے دودھ و مکھن ساری کے کا رخانے چلاتے ہیں۔ بہترین دودھ والی گائیں پالتے ہیں۔ اُن کے دودھ کی کمی بیٹی کے دجوات کی یادداشتیں اور نشتے رکھتے ہیں، کارآمد جانوروں کی افزائش نسل کی مساعی انجنوں کے ممبر ہوتے ہیں۔ اُن کا مقصد جانوروں کی دودھ کی مقدار کا بڑھانا اور مولشیوں کی ترقی نوع میں کاشتکاروں کی معاونت کرنا ہوتا ہے، بڑے بڑے دولت مند اور خاندانی امرا بڑے شوق اور دلولہ سے ڈیرمی کا مشغلہ کرتے ہیں۔ ہر بھیڑی، لکڑی، بڑے شوق سے ڈیرمی میں اپنے ہاتھ سے کام کرتی ہوتی ہیں!

”بعض زمین کی کاشت عمدہ ترین اقسام کے گیہوں جو اور دیگر اناج پیدا کرنے کی نیت سے کرتے ہیں۔ مگر یہ کام عموماً سوداگرانِ تخم کرتے ہیں، جو اعلیٰ سے اعلیٰ قسم کے پودے اور بیج پیدا کرتے اور بیچتے ہیں۔ تخم فروش بڑی بڑی تنخواہوں پر ایسے ماہرانِ فلاح کو ملازم رکھتے ہیں جو نئی نئی قسم کے بیج اور پودے پیدا کریں۔ الغرض یہ لوگ خود اپنی اُمنگ سے وہ تمام کام کرتے ہیں جن کو ہندوستان میں سرکاری محکمہ زراعت انجام دینے کی کوشش کرتے ہیں“.....

... انگلستان کی زراعتی ترقی کے لیے کام کرنے والوں میں ایک اور گروہ کا ذکر بھی ضروری ہے یہ مرغی پالنے والے ہیں۔ کیا آپ یقین کریں گے کہ انگلستان کے ہر چھوٹے بڑے قصبہ میں مرغ پرورش کی ایک سبک اور سوسائٹی پائی جاتی ہے؟ ہر گاؤں میں مرغیوں کے شوقین ہیں۔ بعض مرغیوں کے نسب نامے بلا مبالغہ اسی طرح محفوظ رکھے جاتے ہیں جس طرح پُرانے سے پُرانے امراء کے خاندانوں کے شجرہ ہائے نسب محفوظ رہتے ہیں۔ اور اتنی ہی پشت تک چلے جاتے ہیں! مرغیوں کی بعض اقسام کے انڈوں کا خاصہ میں میں سال سے رکھا جاتا ہے۔ بہنوں کے پاس ایسی مرغیاں ہیں جو سال میں دو سو انڈے دیتی ہیں! یہاں تک مسٹر رابرٹس برون کے لیکچر کا اقتباس تھا۔ اب میں پوچھتا ہوں کہ ہندوستان میں کتنی زمیندار ہیں جو زراعت کے ان شعبوں میں دلچسپی لیتے ہوں؟ یہ تمام بوجھ اور اس کے ساتھ ناگامی کا اندازہ حکومت پر کیوں ڈالا جاتا ہے؟ ہمارے صوبہ سرحدی میں بھی لوگ بعض جانوروں کے نسب کی پرواہ کرتے ہیں لیکن وہ کون سے جانور ہوتے ہیں۔ وہ مرغ۔ سانڈ یا بیڑ ہوتے ہیں جو لڑنے کے کام آتے ہیں! جس چیز پر مجھے زیادہ تعجب ہوتا ہے وہ ہمارے تعلیم یافتہ لوگوں کے خیالات ہیں۔ جو وہ افزائش پیدا اور زراعت کے فنون کی نسبت ظاہر کرتے ہیں! اکثر ایسا ہوتا ہے کہ ہماری قومی مجالس میں ریڈیو لیوٹن اس امر کے متعلق پیش اور پاس کئے جاتے ہیں کہ مسلمان زراعت کی تعلیم حاصل کریں تاکہ محکمات زراعت تجارت، صنعت و حرفت میں اعلیٰ اعمدوں پر مامور ہو سکیں! میں حیران ہوں کہ آپ کب ملازمت کے خیال کو چھوڑیں گے اور اپنے پاؤں پر کھڑا ہونا سیکھیں گے؟ ہماری آنکھوں میں ایک قسم کی کجی ہے، جو ہمارے کو ہمیشہ ملازمت کی طرف مائل رکھتی ہے! اس کی اصلاح ضروری ہے۔ ایک امیر زمیندار کے رستے پر روک ہے کہ وہ اپنے فرزند کو زراعت کی تعلیم دے اور زمینداری کے کام پر لگا دے؟ مگر نہیں! وہ اسے ضرورتاً توں کی تعلیم دے گا اور زمین کو جاہل کاشتکاروں کے سپرد کر دیگا۔ یا اگر اُسے زراعت کی تعلیم دینا ہے تو اُس کے لیے محکمہ زراعت میں ملازمت کی کوشش کرے گا۔ اولاد کو زمینداری کے انتظام پر مامور ہے اسی صورت میں لگایا جاتا ہے جب وہ کسی اور کام کے لائق نہ ہو۔ بلکہ اس کام کے بھی ناقابل ہو۔

**تجارتی تعلیم** | اب میں ایک اور قسم کے پیشہ کی تعلیم کی طرف آپ کی توجہ کو منقطع کرنا چاہتا ہوں۔ جس سے گولک مالدار بنیں، بہتر ناگراں آپ کی قوم کے پاس زیادہ روپیہ آ سکتا ہے۔ میرا مطلب تجارت سے ہو یہ بڑا فائدہ مند پیشہ ہے اور آپ کے برادران وطن کی دولت کا بیشتر حصہ اسی کے ذریعہ کمایا جاتا ہے میں اسے مفید افزائش دولت و پیرادار پیشوں میں شمار نہیں کرتا۔ اس سے ملک کی مجموعی دولت میں اضافہ نہیں ہوتا اور نہ میری دانست میں یہ ہمیشہ ناگزیر ہے جس کے بغیر کسی اقتصاد و ترقی ناممکن ہے۔

میں گزارہ نہ ہو سکتا ہو۔ مگر سرمایہ داری کے طریق کے تحت جو اس ملک میں اور دیگر بہت سے ملک میں رائج ہے۔ تاجر کا پیشہ بڑا ضروری اور سیر حاصل پیشہ ہے۔ اس کے لیے بہت اعلیٰ تعلیم کی ضرورت نہیں اس پیشہ میں تجارت کے اصول سکھانے نہیں بلکہ تجارت کا عملی کام سکھانا ہے۔ میں جانتا ہوں کہ بعض طبائع ہر چیز کا مطالعہ اس کے اولیات سے شروع کرنا چاہتی ہیں۔ ان کا یقین ہو کہ ہر چیز پر توجہ میں سیکھی جاتی ہو اگر اس قسم کے تجربات عمل میں کام نہیں آتے۔ آپ کو ایسی تجاویز کو سننے میں بھی اطمینان و اوقات سے بچنا چاہیے کہ آپ اپنے بچوں کو تجارت کے گریجویٹ بنائیں اور پھر سرکار سے درخواست کریں کہ اس راہ میں اختلاف آفریش کے لیے ملازمتیں دیتا کرے زیادہ سے زیادہ تعلیم جو آپ کے عملی تاجر کے لیے ضروری ہے وہ ہائی اسکول کی تعلیم ہی میں خاص حالات کا ذکر نہیں کرتا جو بطور اتھنا ریش آسکتے ہیں مگر قوم کو اس سے زیادہ کا انتظام نہیں کرنا چاہیے۔ اگر آپ اس سے زیادہ کا انتظام کریں گے تو اپنے رویہ اور طالب علم کی قوت دونوں کو اکثر ضائع کریں گے۔ اور ہو سکتا ہے کہ اس تعلیم کی بدولت اس کا مذاق ہی بدل جائے جب یہ نوجوان اسکول فائل کا امتحان پاس کر لیں تو انہیں کسی بڑے تاجر کے کارخانہ میں بطور شاگرد بھیج دینا چاہیے۔ ان کی ذرا سیات تھوڑی ہونی لازم ہیں اور ان کے مطالبات کم ہونے چاہئیں۔ صرف اسی صورت سے وہ ہندو تاجروں کا مقابلہ کر سکیں گے۔ خوش قسمتی سے مسلمانوں میں بوہروں اور نوجوانوں کی تاجروں میں موجود ہیں۔ جو تجارتی قابلیت میں دنیا کی ہر قوم سے مقابلہ کر سکتی ہیں۔ ایک ایسا نظام قائم کرنا چاہیے جس کے ذریعہ آپ کی قوم کے ہونمار اور نیک چلن بچے جن کو اس طرف رغبت ہو، آپ کے تاجر بن جائیں۔ بوہروں اور نوجوانوں وغیرہ کی دوکانوں میں تجارت کا کام سیکھنے کے لیے بھیجے جاسکیں۔ ہر نوجوان اسی کام کر سیکھے جس کو وہ آئندہ زندگی میں اختیار کرنا چاہتا ہے۔ اسے صرف اس قدر خواہ پر قانع ہونا واجب ہو جو کارخانہ دے سکے۔ کارخانہ پر اس کا کچھ بوجھ نہیں ہونا چاہیے اور بازاری شرح سے زیادہ اس کی تنخواہ مناسب نہیں۔ آپ اس قسم کا ایک دفتر قائم کریں جہاں آپ کی قوم کے تاجر اپنی ضرورتوں کی اطلاع دیں اور آپ کے اسکولوں کے ہیڈ ماسٹر ایسے لڑکوں کے نام بھیج سکیں جو تجارت کا پیشہ اختیار کرنا چاہتے ہوں۔ کیا آپ کی قوم کو تجارت کا علم سکھانے کے لیے اس سے بڑھ کر قابل عمل اور کم خرچ کوئی تجویز ہو سکتی ہو؟ اگر یہ بھی قابل عمل نہیں تو میں حیران ہوں کہ آپ کے لیے کون سی بات قابل عمل ہو سکتی ہے! اس کے لیے ہمارے تجاویز تھوڑی فراخوصلگی کی ضرورت ہو۔ اگر ان لوگوں نے اس سے پہلے اس کام میں کبھی لینے سے انکار کر دیا ہے تو دوبارہ ان سے استدعا کرنی چاہیے۔ سب ایک رائے کے تو نہیں ہو سکتے۔ انہیں اپنے بھائیوں کو تجارت کے راز بتانے میں بغل سے کام لینا نہیں چاہیے۔ اگر یہ لوگ کام سیکھ کر اپنے کاروبار کھولیں گے تو اکثر ان کے

مساویں وہ دیکھا اور گاہک ہی ہو گئے۔ اور اگر اپنے کام کو سونے کے لیے اُن کے پاس سرمایہ نہ ہوگا تو انہی کے کارخانوں میں یا بیرونی سبب ذبح کام کریں گے۔ بوہرے اور خوجے اپنے نیک کاموں کے لیے مشہور ہیں۔ ان کو چاہیے کہ سہرات کو اُن کے بہترین ہنسون میں سمجھیں۔ سب سے اعلیٰ قسم کی خیرات وہ ہر جس سے کسی شخص کو روزگار دے کے لائق بنا دیا جائے۔ میں بوہروں اور خوجوں تک ہی اس اپیل کو محدود نہیں کرتا بلکہ چار کسب میں انہیں صاحب کار و بارتا جو موجود ہوں انہیں قوم کے ہونہار پچوں کے لیے اپنے دروازے اور دال کھول لینے چاہئیں۔

بعض گروہیں ہیں، اور ہندو دکان داروں کی زندگیوں پر نگاہ کر کے ہمیں اُن غریب طالب علموں کے مستقبل کی نسبت جو ایسے حالات میں تجارت کو پیشہ بنائیں گے یا یوں و متفکر نہ ہونا چاہیے۔ جب میں اپنے نوکیل زرخیز زمین کو دیکھتا ہوں اور اُن فصلوں کو جو اُن میں پیدا ہوتی ہیں اور میں جانتا ہوں کہ جو دولت ان زمینوں سے پیدا ہوتی ہے۔ وہ سب جائز یا ناجائز طریقوں سے کسی نہ کسی تاجر کے گھر میں چلی جاتی ہے۔ نیز سب میں اُن تاجروں کی دولت کو دیکھتا ہوں جو انھوں نے ایک ہی عمر میں کمائی ہے۔ اور سب میں زمینداروں اور سرکاری ملازموں کے افلاس اور شکستہ حالی کی طرف نظر کرتا ہوں تو میں محسوس کیئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ وہ تعلیمی پالیسی درست نہیں جو ہم سے ہل چھوڑ کر اور ہمیں دکان کے تختے سے اٹھا کر دفتر کی کرسی پر بٹھانا چاہتی ہے!

اب میں ایک ایسی تعلیم کا بیان کرنا چاہتا ہوں جس کی میں اس لئے قدر نہیں کرتا کہ وہ آپ کی دولت کو بڑھائے گی بلکہ اس کی وقعت میرے دل میں اس لیے ہے کہ وہ آپ کی قوت اور اقتدار کو مفید ہوگی۔

زیادہ مستقبل میں آپ کو دو باتوں میں سے ایک اختیار کرنی ہوگی۔ یا تو آپ کو زمانہ حال کے عیش و عشرت کے ساز و سامان ترک کر کے ہوں گے یا ان کو اپنے ملک میں تیار کرنا ہوگا۔ میں یقین کرتا ہوں کہ آپ میں سے بہت کم ان خوش نامہناسوں کو اتار کر پھینک دینے اور اُن بے شمار اشیاء کے بغیر گزارہ پر رضا مند ہو سکیں گے جو مشین سے تیار ہوتی ہیں۔ آپ میں سے بہت کم بیل گاڑیوں میں سفر کرنا پسند کریں گے یا دیہاتی گواروں کی طرح برہمنہ یا گٹھری ٹھہر پر لگا کر کچی سڑک پر جوتاں ہاتھ میں لیے چلنا گوارا کریں گے۔ میری دانست میں اس وضع کو کوئی اختیار نہیں کرے گا۔ اگر یہ صحیح ہے تو پھر ایک ہی صورت باقی رہ جاتی۔ اگر آپ غیر ملکی مصنوعات کی دائمی خرید

میں رہنا نہیں چاہتے تو اپنی ضروریات معاشرت خود پیدا کریں۔

ایک وجہ اور بھی ہے کہ میں کیوں اپنے فوجانہ کو صنعتی پیشوں کی جانب مائل کرنا چاہیئے؟ آپ بھی اپنے

غیر مسلم برادران ملک کے ساتھ مل کر اپنی قیمت کی باگ ڈور اپنے ہاتھ میں لینے کی آرزو رکھتے ہیں۔ دوسرا سوال غیر مسلموں کے دوش بہ دوش اور ہم پلہ رہنے کا بھی ہے۔ اگر آپ اپنے آپ کو ان ذمہ داریوں کے لیے جو عنقریب آپ پر عائد ہونے والی ہیں۔ اور دوسرے ہر قسم کے شدنی امور حوادث کے لیے ابھی سے تیار نہیں کریں گے تو اندیشہ ہے۔ کہ وقت پر آپ ان ذمہ داریوں کو اٹھانے کے اہل ثابت ہوں گے! حکومت سے جو سیاسی حقوق اور مراعات آپ طلب کر رہے ہیں وہ ہر مقصد کے لیے کافی نہیں ہوں گے۔ آپ کو بالآخر اپنی ہی قابلیت اور اپنے ہی ذرائع اور وسائل پر بھروسہ کرنا پڑے گا۔ اگر آپ کی سمیہ اہ اقوام نے ایک ذمہ دار حکومت کے تجارتی صیغوں محکموں سرشتوں اور بینکوں اور مال و خزانوں کے دفاتر کے لیے قابلیت پیدا کرنی ہو تو آپ کو صنعتی اور زرعی محکموں اور صنعتوں کے لیے ہر ممکن کارگر، دستکار و مشین ساز چاہیے۔ کسی قوم کو اس کی سیاسی ذمہ داریوں کے قابل بنانے کے لیے یہ ضروری نہیں کہ بڑی بڑی اقوام ہی بھرتی کی جاویں کیوں کہ جب تک یہ اقوام پوری طرح منظم اور کامل طور سے آراستہ نہ ہوں۔ وہ کچھ مفید نہیں ہو سکتیں۔ ہمارا جنگ عظیم کا تجربہ ہمیں یہ بتا رہا ہے کہ تعداد اقوام پر اتنا اتھارہ کامیابی نہیں جتنا کہ انتظام اور سامان پر فتح و نصرت کا دار و مدار ہے! پس اگر آپ اپنے آپ کو زراعت اور صنعت و حرفت کے صیغوں کے لیے تیار کریں تو آپ ہندوستان کی حکومت کے کوئی ادنیٰ اور غیر ضروری جزو ثابت نہیں ہوں گے۔ ایک ملک کی نظم و حکومت کے لیے اول سرمایہ اور اس کے بن قابل صنایع و دستکار اور مزدور لایہ ہوتے ہیں۔ بلکہ میری رائے میں محفیتوں کی ضرورت سرمایہ پر بھی مقدم ہے۔ خیال کر لیجئے کارخانوں کے مزدور، ٹریم و موٹروں کے ڈرائیور، بجلی کے مستری اور سینکڑوں دیگر صنعت و حرفت کی مجموعی مشینری کے زندہ انسانی گل پرنے اگر مل کر ہڑتال کر دیں تو کلکتہ، بمبئی اور دوسرے عظیم الشان شہروں کا انتظام ایک منٹ بھی چل سکتا ہے؟ میرا مطلب اس توضیح سے صرف یہ ہے کہ اگر آپ صنعت و حرفت اور فنون کارآمد میں کمال پیدا کریں اور اسے اپنی قومی خصوصیت بنالیں تو آپ ملکی جسم کا ایک ایسا ضروری عنصر بن جائیں گے جس کے بغیر ملک و قوم کی زندگی محال ہوگی۔ ملک کے کارخانے، ریلیں اور تاری قومی جسم کے لیے بمنزست دیا اور آٹھ اور کانوں کے ہیں۔ بغیر ان کے قوم ایک ہرے گونگے اور اندھے اپا، ج کے مثل ہے جس پر *صَمٌّ بَلَمَّ عَمِّي قَمَحٌ لَا يَرُ حَصُونٌ* صادق ہے نیز جہاں ڈاکٹر اور وکیل قانون داں اور معلم زیادہ ہوں۔ اس ملک کی حقوق بحیثیت مجموعی اس زمین پر رہنے والے کیڑے کی مثال ہے جس کا سر جسم سے جدا ہوا۔ ہر صورت سے زیادہ لمبی گردن و پاندار و ہوں کہ ان کے بل پر کھڑا ہو سکے یا روتدن میں آنے سے اپنے آپ کو بچا سکے! آپ جو کے عقلمن، فاتح کش و کیوں اور کلرکوں کی تعداد کو بڑھا دینے کی فکر میں ہیں۔

اس خالی میدان یعنی صنعت و حرفت اور فنون میں ترقی کی گنجائش کو نہیں دیکھتے جہاں ابھی بہت تھوڑا مقابلہ ہی گریجویٹ پیدا کرنے میں تمام قوت صرف کر دیئے کے بجائے آپ کو کل پزرس اور آلات کے صنایع اور برقیات کے ماحول پیدا کرنے کی کوشش چاہیئے۔

ابتداء کے کام میں جو میں نے عرض کیا تھا کہ آپ کو وہ پیشہ اختیار کرنے چاہئیں جن کے لیے آپ میں خاص استعداد ہو تو میرا مطلب یہی تھا۔ مسلمانوں میں فنون کار آمد کے ہنرمندوں اور آبائی پیشہ ور دستکاروں کے قصبے کے قصبے آباد ہیں۔ ان لوگوں کی گھٹی میں شینوں کا علم بڑا ہے اور وہ کل پزروں کو اپنی طوالت سے پہچانتے ہیں۔ کیا ہم نے ان کو ابھارنے کے لیے کچھ کیا ہے؟ کیا ہم نے ان کی تعداد اور استعداد کو قوم کے فائدہ کے لیے کام میں لانے اور بہتر بنانے کی کوشش کی؟ اگر ہم ان کے لیے سرمایہ ہیا نہیں کر سکتے تو کم از کم ہم انھیں جدید آلات اور طریقوں سے تو آشنا کر سکتے ہیں۔ وہ اپنے کارخانے لایق ہو کر خود بنائیں گے۔ اب بھی بہت سے ہیں جنہوں نے بڑے بڑے کامیاب کارخانے قوم کی امداد کے بغیر صرف اپنے قوت و بازو سے بنا رکھے ہیں قوم سے ایک لفظ نہ کہیں گے بھی وہ شرمندہ اور متوقع نہیں! ہر سال کروڑوں روپیہ ہندوستان اور یورپ میں نوجوانوں کی کتابی تعلیم پر ہم خرچ کرتے ہیں اور اس کے لیے وظائف و امداد دیتے ہیں۔ کامیاب و کیلوں اور معلولوں کی ان کی لفظی بحثوں اور گویائیوں پر پیٹھ ٹونکتے ہیں۔ مگر قوم کے ان اعلیٰ اعضاء اور کارآمد رجوع کو اپنی مجالس میں شریک نہ کر کے انھیں اپنے قوت و آلات کے حامل و صنایع اور برقیات کے ماحول بلکہ سب ہنرمند پیشہ ور دستکار زمانہ حال کی سوسائٹی کا آہنی پیکر اور ریڑھ کی ہڈی ہیں۔ ہر ملک کی اصلی طاقت اس کے صنایعوں اور ہنروروں کے ہاتھ میں ہوتی ہے جس ملک میں اس فرقہ نے نشوونما نہیں پائی اقوام عالم میں اس کی کوئی سیاسی حیثیت نہیں۔ علمی پیشہ کے لوگوں میں نہ وہ برداشت گرم و سرد کی ہوتی ہے اور نہ وہ ہنرچہ ایک حقیقی مقابلہ کے لیے ضروری ہیں۔ چنانچہ روس میں دیکھ لے کار ہوئے تو ان کو تحریری کے کام پر لگا دیا گیا کہ اس کے سوا وہ کسی اور کام کے لیے موزوں نہ سمجھے گئے۔ آپ سرکاری ملازمتوں میں اپنے آدمی داخل کرنا چاہتے ہیں۔ اگر آپ حکومت کے ہر محکمہ میں اپنا جائزہ حصہ مانگیں تو حق بجانب ہوں گے مگر آپ کو معلوم ہونا چاہیے کہ حکومت کی طاقت کا منبع اور خزانہ کہاں ہوتا ہے۔ طاقت اصلی دفتروں، مجسٹریٹوں اور گورنروں میں نہیں ہوتی بلکہ ان لوگوں کے ہاتھ میں ہوتی ہے جو اس حکومت کی ریل اور تار کے سلسلوں، جہازوں اور کارخانوں پر متصرف ہوں۔ سرکاری دفاتر کا ہندوستانیوں کے ہاتھ میں آجانا بجائے خود اچھی بات سمجھی گئی ہوگی۔

تاروں سرکاروں کارخانوں کا ہندوستانیوں کے ہاتھ میں ہونا زیادہ ضروری ہے۔ ہندوؤں نے غلطی پیشوں میں اور تجارت و کاروبار میں ہمارے پیدا کر لی ہے۔ آپ صنعت و حرفت کے کاموں میں ہمارے پیدا کریں۔ ان کے خون اور رگ و پے میں اگر تجارت اور کاروبار ہیں تو ہمارے خون اور رگ و پے میں صنعت و حرفت موجود ہے۔ ہمارے درمیان لوہاروں، معبجیوں، اور جولاہوں کی بڑی تعداد میں ہونا ہماری بدقسمتی نہیں بلکہ خوش قسمتی ہے کہ ہماری قوم میں یہ لوگ موجود ہیں ہمارے ہندو بھائیوں نے مدت ہوئی اُن کو اپنی قوم سے نکال دیا تھا، اُنہوں نے بڑی غلطی کی اب وہ جیتاتے ہیں اور اُن کو واپس لینا چاہتے ہیں۔ ہمیں ان کی تقلید نہیں چاہیئے۔ اگر آپ انہیں تعلیم دیں اور انہیں اسی درجہ کا ہنر سکھائیں جیسا کہ یورپ کے ہنرمندوں میں ہے تو آپ نہ صرف اپنی غربت کے مسئلہ کو حل کر لیں گے بلکہ اپنے دست بازو مضبوط کر لیں گے !

میں یہ نہیں بتا سکتا ہوں کہ آپ کو اس ملک میں چھوٹے پیمانہ پر کارخانے کھولنے چاہئیں یا بڑے۔ سکیل پر یا اس مسئلہ کا حل حالات کے مطابق ہوگا۔ میں جس بات پر زور دینا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ ”اپنے ہنرمند اور کاریگروں کو آلات اور گھڑیوں کے استعمال میں مامور کر دو۔ یہ بڑی خدمت ہے۔ جو آپ اپنے ملک اور قوم و مذہب کی کر سکتے ہیں۔ اگر آپ اپنے کاریگروں کے لیے یہاں کام فراہم نہ کر سکیں گے تو ان کو مشرق و مغرب میں کہیں بھی بھیج دیں ہر ملک اُن کے ہنر کی قدر کی جائے گی۔ مسلمانوں کے لیے بہت ملک ہیں جہاں لوگ ان کو خوش آمدید کہیں گے۔ یہ خیال نہ کرو کہ وہ بھوکے مر رہے گے اور اسی طرح قوم پر بوجھ ہوں گے جیسے کہ آپ کے گرجے ہیں۔ جہاں انگریزی نہیں سمجھی جاتی وہاں آپ کے گرجے بیکار ہیں۔ گرجیوں کی زبان تمام دنیا میں ایک ہی ہے ہر ملک میں سمجھی جاتی ہے۔ چھوٹی چھوٹی زبانیں جو آپ اپنے مسلمان بھائیوں کو بطور اظہار ہمدردی غیر ملکوں میں بھیجتے ہیں۔ ان کی مشکلات کو حل نہیں کر سکتیں۔ لیکن اگر آپ ان کے پاس ہنرمند کاریگروں کا ایک دستہ بھیجیں تو جیتی ادا ہوگی۔ میں کسی ایسی تحریک کے حق میں نہیں ہوں جو ہمیں صنعت کے پُرانے اور بوسیدہ طریقوں کا پائیدار ناچاہتی ہو“ میرا رائے سخن اعلیٰ ٹیکس اور مشینری کی طرف ہے۔ اور وہی میرے تعلق نظر اور مذہب اربعین ہیں۔ میں اس پر اتنا اضافہ اور بھی کرنے کو آمادہ ہوں کہ آپ کے حوصلہ مند نو جوانوں کو فن ہزارائی بھی حاصل کرنا چاہیئے۔ خواہ انہیں کسی حیثیت میں کام کرنے کا موقع ملے۔ اور جہاں کہیں بھی یہ موقع مل سکے ان کی زندگی خوش گوار ہو جائے۔ خوشگوار، مگر انہیں اس فن کو سیکھنا ضرور چاہیئے۔ ایک وقت آئے گا جب کہ آپ کو ان آدمیوں کی ضرورت ہوگی اُس وقت آپ کی قوم کی قدر و قیمت اہل فن کی تعداد سے معلوم ہوگی نہ کہ گریجویٹوں کی تعداد سے !

آپ کو کالجوں میں ریاضی اور سائنس وغیرہ پڑھتے دیکھ کر مجھے پُرانے مکتبوں کے وہ طالب علم یاد



اُجالتے ہیں۔ جو عربی صرف و نحو بلاغت پڑھا کرتے تھے۔ سالہا سال ان علوم کے حاصل کرنے میں لگا دیتے تھے۔ صرف و نحو بلاغت کے قواعد ان کے نوک زبان ہوتے تھے۔ مگر جب لکھنے بولنے اور پڑھنے میں اُن کے استعمال کی ضرورت پڑتی تھی تو وہ اُن قابلیتوں سے کوئی کام نہیں لے سکتے تھے۔ اگر علم دریا ضیٰ اور سائنس ہم اس لیے پڑھیں کہ روزی کمانے کی فکر میں اُن کو فراموش کر دیں تو ایسے علم سے کیا فائدہ ہے؟ ان کا سب سے بڑا فائدہ تو جیسا کہ میں پہلے عرض کر چکا ہوں، انسانی علم و معلومات کا دائرہ وسیع کرنے میں ہے۔ دوسرے درجہ پر ان کا فائدہ عملی فنون میں ہے۔ مگر یہ دونوں استعمال ایک دوسرے سے اس طرح وابستہ ہیں کہ اگر ایک میں ترقی ہو تو دوسرے میں ترقی لازمی ہے۔

میں اس پر بحث نہیں کروں گا کہ ان تخیلات کو حقیقت کا لباس کس طرح پہنا جاسے؟ اس کے فضیلہ کے لیے ہمیں آپس میں مشورہ کی ضرورت ہوگی۔ سب قسم کے آدمیوں کو اکٹھا کرنا ہوگا وہ جن کو قدرت نے خیالات کی دولت بخشی ہو، وہ جن کو عملی معاملات کا تجربہ ہو۔ اور وہ جن کے پاس روپیہ ہو۔ مگر صرف ایسے آدمیوں کو جو صحیح نیت سے ان معاملات پر غور کرنا چاہیں۔ تمام عظیم الشان کاموں کے لیے پہلی شرط متعدّد ہے۔ اگر آپ کسی کام کے لیے مستعد ہیں تو آپ ناکام نہیں ہو سکتے خدا کی رحمت ہمیشہ ایسے آدمیوں پر نازل ہونے کے انتظار میں رہتی ہے۔ جو مخلوق کی بہتری کے لیے کوئی کام کریں۔ بقول شاعر ۵

عام ہیں اس کے تو اَلطاف شہید سی سب پر

تجھ سے کیا ضد تھی اگر تو کسی "قابل" ہوتا!

آپ میں امیر لوگ بھی ہیں، آپ میں وہ بھی ہیں جن کے پاس لاکھوں روپیہ ہے۔ اور جو لاکھوں روپیہ دیکھتے ہیں اگر وہ اپنی دولت کو ایک قومی وقف سمجھیں جسے انھیں اپنے بھینسوں کی بہتری کے لیے صرف کرنا چاہیے اور یہی ہر متقی مسلمان کا خیال ہونا چاہیے، تو ہمیں مایوس نہیں ہونا چاہیے۔ شاید بہترین تدبیر یہ ہو کہ ایک لاکھ روپیہ کانفرنس کا انتظام کیا جائے جو بہتر ہوگا کہ اسی ایجوکیشنل کانفرنس کی ایک شاخ قرار دی جائے جس میں بڑے بڑے تاجر مختلف حرفتوں کے کامیاب کارخانہ دار اور اہل علم شامل ہوں۔ شاید اس صورت سے اس مسئلہ کو حل کرنا ممکن ہو سکے۔ آیا آپ کو بڑے بڑے ٹیکھلے کالجوں کی ضرورت ہوگی یا چھوٹے چھوٹے صنعتی اسکول کافی ہونگے یا دونوں کی ضرورت ہوگی۔ طلباء کو ہندوستان اور بیرون ہندوستان صنعتی وظائف دیکھ بھیجنا پڑے گا یا ملک میں ٹیک اور کارخانے کو ملنے ضروری ہوں گے وغیرہ ان مسائل کو مجوزہ کانفرنس اور مشورہ باہمی کے انتظامات کے تحت ہی رکھنا چاہیے۔ اس سے کچھ فائدہ نہیں کہ ہر سال ریویو کمیشن پاس کر دیئے جائیں جن پر کبھی عمل نہیں کیا جاتا اور جن پر عمل کرنے کی نیت ہی نہیں ہوتی۔ ہم اس طریقہ سے اپنا اعتبار ضائع کرتے ہیں جس وقت تک ہمارا ارادہ واقعی

کچھ کرنے کا نہ ہو ہمیں اپنی زبان بند رکھنی واجب ہو۔ اس باب میں جو مسائل ہو سکتے ہیں ان میں ایک مسئلہ یہ بھی ہو گا کہ صنعتی تعلیم کس زبان میں ہونی چاہیے؟ یہ ایک بڑا وسیع اور اہم سوال ہے۔ اور یہ موقع اس کی تفصیلی بحث کا نہیں۔ اس کا حل اس امر کے فیصلہ پر منحصر ہے کہ ہندوستان کی قومی زبان کیا ہوگی یعنی اس ہندوستان کی زبان جس کی قومیت میں شامل ہونے کی ہم سب آرزو کھتے ہیں۔ اس اہم سوال کو سیاست دانوں خصوصاً سواراجیوں کو حل کرنا چاہیے۔ ملکی حالات صد ہا سال سے اس زبان کے مسئلہ کے حل میں مصروف تھے۔ یعنی ہندوستان میں جیسے مسلمانوں اور غیر ملکیوں کی آمد و رفت جاری ہوئی اور مختلف ممالک کے لوگ بڑے بڑے شہروں میں بکھرا ہونے لگے تو ایک مشترک زبان مغرب میں اسپرانتو کے اجراء کی سعی کی جاتی ہو۔ یہ زبان اب عام طور پر کل تر عظم ہندوستان میں پشاور سے سیولٹی کا رنگ اور ممبئی سے آسام تک سمجھی جاتی ہے۔ قومی تحصیلات کو نظر انداز کر کے دیکھا جائے تو یہ زبان ہندوستان کی قومی اور ملکی زبان کا کام دے رہی ہے اور دیکھتی ہے۔ مسلمان اور غیر مسلمان دونوں اس کو برابر استعمال کرتے ہیں اور سب سے بڑی خوبی اس کی گنجائش ہے کہ حسب ضرورت مسلمان چاہیں تو عربی اور فارسی کے الفاظ اور ہندو اپنی ضرورت کے لیے سنسکرت اور دیسی بھاشاؤں کے الفاظ جس قدر چاہیں داخل کر سکتے۔ یہ ظاہر یہ ممکن نہیں کہ تینتیس کروڑ کی تمام آبادی کو انگریزی کے ذریعہ تعلیم دی جاسکے۔ جو کچھ تعلیم انگریزی موجود ہے۔ اس کا نتیجہ ہم دیکھتے ہیں کہ ہر چند لوگوں میں عمدہ خیالات اور طاقت ایجاد موجود ہے لیکن انگریزی کے ذریعہ زندہ اپنے خیالات کو کونسلوں اور کمیٹیوں وغیرہ میں بخوبی ظاہر کر سکتے ہیں اور نہ موجود اور مخترع اپنی ایجادات اور مصنوعات کو عمدہ طور پر انگریزی میں روشن اور ذہن نشین کر سکتے ہیں اپنی زبان میں اگر چاہیں تو کافی علمی اور کارآمد اصطلاحات نہیں پاتے۔ ہندوستان کی مختلف زبانوں کو جزائر برطانیہ کی مختلف زبانوں کی طرح ایک مشترک زبان میں بدلنے اور مدغم ہو جانے کے لیے ابھی صدیاں درکار ہیں۔ اس سے پیشتر اردو ہی جس میں ہندوستان کی قومی زبان بن جانے کے آثار صدیوں سے نشوونما پا رہے ہیں اس قابل نظر آتی ہے کہ اس کو ذریعہ تعلیم بنایا جائے بہر حال یہ ایک اہم سوال ہے جو ایک علیحدہ کانفرنس کی توجہ چاہتا ہے۔ اگر انگریزی کے ذریعہ بھی صنعتی تعلیم دی جائے تو اس کے لیے انگریزی زبان دانہ کی زیادہ ضرورت نہیں توڑی انگریزی اس کے لیے درکار ہے۔ اور وہ بہت جلد سیکھی جاسکتی ہے۔ امریکہ میں میرا ذاتی مشاہدہ ہے کہ مختلف اقوام کے لوگ اپنی ٹوٹی بھٹی انگریزی سے ہی اپنے صنعت و حرفت اور ہر قسم کے کاروبار بڑی خوبی سے سرانجام دے رہے تھے۔ آپ نے بھی دیکھا ہو گا کہ ہمارے موٹر ڈرائیور مستری وغیرہ انگریزی کے کتابی علم کے بالکل ناخواندہ ہونے کی حالت میں بھی بہت توڑے وقت میں کاریگر بن سکتے ہیں اور تمام آلات پڑوں مشینوں وغیرہ کے نام و اصطلاحات خواص و اعمال پر بخوبی قادر ہوتے ہیں۔

## اخلاقی تعلیم

اب میں اُس مسئلہ پر گفتگو کرنا چاہتا ہوں جو غالباً آپ کی طبیعتوں اور مزاج کے زیادہ موافق ہے۔ جب آپ نے اپنے قومی مدرسوں کی بنیاد ڈالی تو آپ کی غرض یہ تھی کہ ان

میں اور سرکاری مدرسوں میں کوئی بات مابہ الامتیاز ہو کیونکہ علوم دنیاوی جو آپ کے مدرسوں میں پڑھائے جاتے ہیں وہ سب سرکاری مدارس کے درس میں بھی شامل ہیں۔ آپ کا یہ خیال تو نہیں ہو سکتا تھا کہ آپ کے مد سے تعلیمی ساز و سامان کی موجودگی اور دنیوی علوم کی درس و تدریس میں سرکاری مدارس سے بڑھ جائیگے آپ کا خیال ظاہر ہے کہ یہ تھا کہ آپ کے قومی مدارس ایسے ہونگے جن میں نہ صرف ”تفخید اذہان“ کی فکر کی جاوے گی۔ بلکہ نئی پودہ کے اخلاق پر بھی ان کی تعلیم و تربیت کا اثر پڑے گا۔ پس کیا ہم اس مقصد میں کامیاب ہونگے ہیں؟ کیا یہ مقصد ہمارے ذہن میں محفوظ بھی رہا ہے؟ کیا ہم نے اپنے مدارس کو بے مغز مشینوں کی طرح نہیں بنا دیا ہے جن میں ”میریکولیٹ“، ”انڈر گرےجویٹ“ اور ”گریجویٹ“ یعنی زمانہ لمحال اور جدید تعلیم کے مکٹھ ٹا“ اور ”نیم ٹا“ اور ”ملا“ ڈھلتے۔ اور خرد اُتارے جاتے ہیں؟

سوال یہ ہے کہ کیا ہمارے طالب علم دوسروں سے بہتر اخلاق کے ساتھ آراستہ ہو کر دنیا میں داخل ہوتے ہیں؟ کیا وہ کسی اعلیٰ مقصد کے لئے کام کرتے ہیں۔ آپ سب صاحب اپنے اپنے تجربے سے اس سوال کا جواب دے سکتے ہیں۔ مجھے اگر پوچھیے تو میں اپنے طالب علموں کے اخلاق و عادات کی نسبت مطمئن نہیں! میں نہیں دیکھتا کہ اور لوگوں کی نسبت ان میں قوم کی، ملک کی یا اپنی نوع انسان کی زیادہ محبت ہے۔ سرکاری مدارس کے طلباء سے زیادہ نہ ان میں دیانت ہے نہ جرات! وہ ادوروں سے بہتر مسلمان بھی نہیں۔ اگر اس لفظ کے محدود معنی بھی لئے جائیں یعنی اسلام کے رسمی عقائد اور شعائر کی انہیں مہموں کی واقفیت بھی نہیں ہوتی۔ میں اس بات کا انکار نہیں کرتا کہ علی گڑھ کے طالب علم یونیورسٹی سے چلے جانے کے بعد بھی باہم محبت سے ملتے ہیں۔ مگر اس حد تک نہیں کہ ایک دوسرے سے مل کر بڑے پیانے پر کسی علی کام کو کریں۔ اس کو تاہی کا علم میرے ضمیر کے لئے بہت تکلیف دہ ہے کیوں کہ میری رائے میں اس سے زیادہ دھوکہ اپنے آپ کو دینا محال ہے!

میں جانتا ہوں کہ تمام اسلامی مدارس میں ایک گھنٹہ مذہبی تعلیم کے لیے رکھا جاتا ہے۔ میں واقف ہوں کہ ہر اسکول میں مذہبی تعلیم کے لیے ایک خاص معلم رکھا جاتا ہے۔ مگر اس وقت اور اس عمر میں جو مقدس اصول سیکھے جاتے ہیں اور جو نیک اثر طلبا اپنے استاد سے قبول کرتے ہیں ناگفتہ بہ اور اس قدر کمنا کافی ہے کہ وہ

گرہیں مکتب و ہمیں ملاست

کا طفلاں تمام خواہد شد

اس ناکامی کی وجہ بہت گہری نہیں آپ عموماً مذہبی اور اخلاقی تعلیم کا کام ایک ایسے کم خواہ اور بے

یافت کے آدمی کے سپرد کرتے ہیں جس کی لڑکوں اور دیگر اساتذہ مدرسہ کے دل میں بہت کم عزت اور پرواہ ہوتی ہے۔ اس حقیقت کو خود اپنی ذات سے پوشیدہ رکھنے میں کوئی فائدہ نہیں، بغیر سچائی اور کامل سچائی کے ہم نجات نہیں پائیں گے۔ جو کام آپ اپنے ادنیٰ درجہ کے استادوں سے لیتے ہیں وہ آپ کے مدارس کے ہیڈ ماسٹروں کے کرسمس کاہنہ۔ اگر ان میں اس کی قابلیت نہیں تو اب وقت ہو کہ وہ قابلیت یہ اگر سے ہمارے اساتذہ اصلی معنوں میں معلّم نہیں ہیں بلکہ وہ لڑکوں کے دماغ میں صرف الفاظ و عبارات ٹھونسا جانتے ہیں۔ چھوٹی جماعتوں کے استاد مقرر کر رہے ہیں ہمیں اس بات کا خصوصاً سمجھنا رکھنا چاہیے کہ اساتذہ علم انفس کے اصول و قواعد کے سمجھنے والے ہوں اور اپنا عمدہ اثر و سروس کے چال چلن پر ڈال سکتے ہوں۔ ان کے مقاصد زندگی عالی ہونے چاہئیں اور ان کے چال چلن خالص اور بے لوث ہونے واجب ہیں تاکہ ابتدائی سے ہمارے بچوں کو راہ راست پر لگائیں ہر اسکول کو چاہیے کہ وہ مذہب اسلام کی کسی خاص خصوصیت میں کمال و امتیاز پیدا کرے اور ہر مسلمان طالب علم اس کو نصیب العین قرار دے کہ وہ اپنے آپ کو کسی نہ کسی سلامی وصف اور خصوصیت میں دوسروں کے لیے نمونہ بنائیگا۔ افسوس کے ساتھ اس کا اقرار کرنا پڑتا ہے کہ ہم نے اپنے علم کو کھجور کا رکھ کر ذلیل کر دیا ہے۔ اُنہوں نے اس کا انتقام یوں لیا ہے کہ ہمارے دل و دماغ میں علم کے بجائے توہمات بھرتے ہیں۔ اگر ہم اپنے مدارس کے مذہبی معلموں کے ساتھ ہی سلوک روا رکھیں گے تو وہ بھی یہ خاموش بدلتے گئے کہ ہمارے بچوں کے دلوں میں علم و عمل اور بزرگوں کی تعلیم کے عوض جہالت اور مذہب و اخلاق کی حقارت بھر دیں گے!

میں ابھی عرض کر چکا ہوں کہ اس کی وجہ کہ ہمارے بچے مذہب و اخلاق کو وقت کی نگاہ سے نہیں دیکھتے کچھ بہت دور نہیں ان کے دلوں میں اس لیے ان کی وقت نہیں کہ آپ کے دل میں بھی وقت نہیں۔ مگر میں اس الزام کے بیان کو زیادہ طول نہیں دوں گا۔ اس کا بیان کرنا میرے لیے اتنا ہی ناگوار ہے جتنا آپ کے لیے سنا۔ میں آپ پر الزام رکھتا ہوں مگر خود کو بھی بری الذمہ قرار نہیں دیتا۔ آپ کی آنکھ کے نیچے کی طرف اشارہ کر رہا ہوں مگر اپنی آنکھ کے شہتیر کو بھی غماز انداز میں کرتا ہوں۔

اب ہمیں اس پر غور کرنا ہے کہ ہم اپنی مذہبی اور اخلاقی تعلیم کو کس طرح درست کر سکتے ہیں؟ میں مذہبی تعلیم کی نسبت کچھ کہنے کی اہلیت نہیں رکھتا، البتہ اخلاقی تعلیم کی نسبت چند باتیں عرض کرنے کی جرأت کرتا ہوں۔ میرا ارادہ علم الاخلاق پر کوئی کتاب یا رسالہ لکھنے کا نہیں اور نہ یہ ممکن اور مناسب ہو کہ ایک مختصر ایڈریس میں علم الاخلاق کے تمام ابواب پر بحث کی جائے میں صرف چند عملی تجویزیں پیش کرتا ہوں کہ ہم کس طرح اپنے مدارس کی اخلاقی تعلیم کو درست کر سکتے ہیں؟ میں صرف دو ایک اخلاقی صفات کی طرف اشارہ کر دے گا جن کی عدم موجودگی ہماری ترقی میں ایک کاوشگر بچوں کے سامنے فرداً فرداً اخلاقی صفات پیش کرنے سے پہلے ضرورت اس امر کی ہے کہ ان کی طبیعتوں

میں یہ احساس پیدا کیا جاوے کہ ان کی عزت و غیرت، اور اخلاق کا بھی ایک درجہ ہے۔ جس پر خواہ کتنی ہی ناکامی پیش آئیں، انھیں ثابت قدم رہنا واجب ہے۔ انھیں اپنی سمجھ کے مطابق اپنے اخلاق پر سچائی کے ساتھ قائم رہنا چاہیئے۔ انھیں کسی مقصدِ عالی کے لیے اپنی زندگی کو وقف کرنا چاہیئے۔ اور اس قانون پر کاربند ہونا چاہیئے جس کے مطابق ہر شخص پر فرائض عائد ہوتے ہیں۔

اس کے بعد قومی نقطہ نگاہ سے جو سب سے بڑی خوبی ہے وہ کسی مشترک غرض کے لیے ایک دوسرے سے ملکر کام کرنا ہے۔ ہر بے تعصب شاہد کے نزدیک مغرب کے لوگوں میں رجن کی زندگی کا ہر شعبہ اتحاد کی ایک اعلیٰ مثال ہے، اور مشرق کے باشندوں میں (جو ایک تجارتی کمپنی کو بھی کامیابی سے نہیں چلا سکتے) یہ ایک تین فرقہ ہے۔ اس فرقہ کی وجہ یہ ہیں کہ مغرب کے لوگ تعلیم یافتہ ہیں اور مشرقی جاہل ہیں، اگر تعلیم کے معنی صرف علم حاصل کرنا ہیں تو علم اور داعی روشنی ایک شخص کو صرف یہ بتا سکتی ہے کہ اسے کیا کرنا چاہیئے مگر وہ اسے عمل کے قابل نہیں بنا سکتی۔ اگر تعلیم کا اعمال پر اثر پیدا کرنا ہو تو قوتِ ارادی کی تربیت مقدم ہے۔ نہ صرف عقل کو روشن کرنا چاہیئے بلکہ قوتِ ارادی کو بھی جلا دینی چاہیئے۔ نئی خواہشات اور تازہ جذبات پیدا کرنے چاہئیں۔

اہل عرب مطیع اسلام ہوئے تو سب کے سب جاہل تھے مگر ان میں اتحادِ عمل کا وصف حضرت پیغمبر خدا صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی تربیت سے پیدا ہو گیا تھا۔ مگر بعد میں جب وہ علوم میں تمام عالم کے رہنا ہو گئے تو ان میں بھوت پڑ گئی۔ الغرض تربیت کا یہ اثر ہی جس کی ہم اپنے معلموں سے توقع رکھتی چاہیئے۔ ہم کو یہ توقع نہیں کرنی چاہیئے کہ ان کا اثر ایسا ہی قوی اور وسیع ہو گا جیسا کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا تھا مگر ہر معلم کو خواہ اس کی حیثیت کیسی ہی کتر کیوں نہ ہو، دل میں ہی امنگ رکھنی چاہیئے کہ وہ اپنے شاگردوں کے لیے نیک نمونہ بنے اور اسے اپنے محدود دائرہ میں اسی قسم کا اثر ڈالنا چاہیئے جیسا کہ حضور سرور کائنات علیہ السلام کا تھا۔ ہزاروں معلموں کے اثرات جب جمع ہو جائیں گے تو قوم کے اخلاق میں ایک دس ہی برس کے عرصہ میں ایک عظیم الشان انقلاب پیدا ہو جائیگا۔ اگر ہمارے نوجوانوں کو یہ تعلیم دینی ہو کہ وہ مل کر اتحادِ عمل سے کام کریں تو انھیں ایک دوسرے پر حکومت کرنے کا اور ایک دوسرے کی اطاعت کرنے کا ہنر سیکھنا لازم ہے۔ تمام انسانی نظامات کی کامیابی کا راز صرف حاکموں کی حکومت کی قابلیت اور ماتحتوں کی اطاعت کی استعداد میں پوشیدہ ہے!

ایک غیر ملکی حاکم کی اطاعت جس کی نیت پر قوتِ اسلحہ ہو نہایت آسان امر ہے مگر جس شخص کو ہم نے خود انتخاب کر کے اپنا سردار بنایا ہو اس کی اطاعت ایک امر مشکل ہے۔ جن قوموں میں اس کی اہلیت ہے وہ مقدور و مضبوط ہیں۔ برخلاف ان کے جن میں یہ اہلیت اور استعداد نہیں ہے غیر متحد اور کمزور ہیں! قرآن شریف نے اس حکم میں کہ "وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَءِيلَ أَنَا بَعَثْنَاكَ عَلَيْهِمْ قَائِلًا فَخُذُوا زِينَتَكُمْ لَإِذَا خُذْتُم مِّنَ الْمَسَاجِدِ فَخُذُوا زِينَتَكُمْ" یعنی جب تم لوگوں پر حکومت کرو تو انصاف

کے ساتھ کرو“ ہمیں تعلیم دی ہے کہ ہم اپنے بھائیوں پر کس طرح حکومت کریں، اور اس حکم میں کہ ”أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأَطِيعُوا الْأَئِمَّةَ مِنْكُمْ“ یعنی خدا کی اطاعت کرو اور پیغمبر کی اطاعت کرو۔ اور اس کی جو تمہارے میں سے تم پر حکم ہوا اطاعت کرو“ ہمیں اطاعت باہمی کا سبق سکھایا گیا ہے۔ ان دو اصولوں پر عمل کیے بغیر مختلف مختلف انسان جیسے کہ ہم ہیں متحد نہیں ہو سکتے۔ پہلے اُن کو اپنے سردار منتخب کرنے چاہئیں۔ سرداروں کو انصاف پسند اور دیانتدار ہونا چاہیئے۔ اور مقتدیوں کو اُن کی اطاعت کرنی چاہیئے۔

زمانہ حال کے مسلمان دنیا بھر میں سب سے زیادہ غیر منظم اور نامتقدم قوم ہیں۔ اور اس کی بڑی وجہ اُن کے طبائع کی ضد اور سختی اور دلوں میں ایک دوسرے کا برا اثر نہ ہونا ہے۔ ہم بالغ لوگوں کی اصلاح آسانی سے نہیں کر سکتے کیونکہ ان کی طبائع سے بچپن کی ترمیمی اور تہذیبی مفقود ہو چکی ہے۔ مگر ہم بچوں کی اصلاح میں زیادہ کامیاب ہو سکتے ہیں۔ اور اس کام کے لیے معلموں کی امداد کی ضرورت ہے۔ اپنے سپاہیوں کو سڑک پر چلتے ہوئے دیکھا ہوگا۔ اگر دو بھی ہوں تو قدم ملا کر چلتے ہیں۔ ڈرل ماسٹر نے جو سبق انہیں سکھایا ہے وہ اس کو نہیں بھول سکتے۔ ڈرل ماسٹر نے ان کے ہاتھ پاؤں کو ایسے سانچے میں ڈھال دیا ہے کہ وہ ہمیشہ ایک معین طریق کی حرکات بلا راہہ بھی کر سکتے ہیں اور کرتے ہیں۔ یہی طریق ہے جس پر ہم چاہتے ہیں کہ ہمارے معلم ہمارے بچوں کے دل و دماغ کی تربیت کریں۔ اُن میں یہ عادت پیدا کر دینی چاہیئے۔ کہ وہ ہمیشہ منتظم مجالس کے ممبر بن کر رہیں۔ اپنے قوانین اور اپنے انتخاب کردہ سرداروں کے پابند ہوں۔ خواہ مجالس کا کیسا ہی معمول کیوں نہ ہو۔ انہیں دنیا میں رہ کر وہ بھڑوں کی طرح نہیں پھرنا چاہیئے۔ اگر آپ اپنے لڑکوں کو غیر اذوں میں پابند رہنے کی عادت ڈالیں اور خود روی اور مطلق العنانی کی زندگی سے وہ دست بردار ہو جائیں تو بڑی عمر میں ان کو منظم قوم بنانا آسان ہوگا۔ اتفاقاً اکثر یورپین اسکولوں میں ایک بڑا لڑکا ”پرٹیکٹ“ کہلاتا ہے۔ اسے تادیبی امور میں باقی لڑکوں پر ایسا ہی اختیار حاصل ہوتا ہے جیسا کہ اسکول کے ماسٹروں کو یورپین لوگوں کی طبیعت میں رضا کارانہ اطاعت کی بنیادیں سے رکھی جاتی ہے۔ ایک لڑکے کے لیے ماسٹر کی اطاعت کرنا آسان ہے۔ مگر اپنے جیسے ایک دوسرے لڑکے کی اطاعت جب تک طبیعت پر ضبط نہ ہو مشکل کام ہے۔ یہی تربیت ہے جو اس کی باقی زندگی میں کام آتی ہے۔

میں صرف ایک اور صفت کا ذکر کروں گا جس کے نہ ہونے سے مسلمانوں کی اقتصاد کی بنیادیں کو کھلی ہوئی اور ہم امید کرتے ہیں کہ ہمارے معلمین زبانی تلقین اور عملی مثال سے اپنے شاگردوں میں پیدا کریں گے۔ یہ نگاہیت شجارت کی صفت ہے۔ میں اس کے فوائد بیان نہیں کر دوں گا۔ ہمارے ہندو بھائیوں کا نمونہ اس بارہ میں ہمیں سب کچھ سکھاتا ہے۔ ہمیں سمجھنا چاہیئے کہ ماہی کا فی نہیں بلکہ بچا بھی ضروری ہے۔ معلموں کو چاہیئے کہ وہ لڑکوں کو اپنی خبیث خبیث میں سے کچھ بچانے کی تلقین کریں۔ تاکہ ابتدا سے ہی یہ عادت ان میں پختہ ہو جائے۔ اس ضمن میں میں صرف

آفریدی لوگوں کی ایک مثال بیان کروں گا کہ آفریدی کیسے عجیب طریقہ سے اپنے بچے کو کفایت بخاری اور نشانہ یاری ایک بات میں سکھا دیتا ہے؟ کارٹوس آفریدوں کے ملک میں تنگے بھی ہیں اور کیا ب بھی ہیں۔ وہ اپنے بیٹے کو یوں ہدایت کرتے ہیں: ”بیٹا! اتنے کارٹوس میرے پاس ہیں۔ ان میں سے ہر ایک پر آٹھ آنے خرچ ہوئے ہیں۔ تم جلتے ہو میرے پاس کتنا تھوڑا روپیہ ہے۔ تم یہ بھی جانتے ہو کہ ہمارے کتنے دشمن ہیں۔ اگر تم ایک کارٹوس سے ایک دشمن کا حساب بلیا تو نہیں کر سکتے ہو تو تم جانتے ہو کیا نتیجہ ہوگا؟“ اب مجھے اس سوال پر بحث کرنی چاہیے کہ ہم اپنے مدارس میں کس طرح اخلاقی تعلیم کا انتظام کریں۔ آپ اپنے اسکولوں کے دینیوں علم کی تعلیم کا انتظام نہیں بدل سکتے کیونکہ یہ سرکار کے زیر نگرانی ہے۔ مگر آپ اپنے قومی اسکولوں میں کچھ وقت مذہبی تعلیم کو دیتے ہیں اور دعویٰ بھی کرتے ہیں کہ آپ بچوں کی اخلاقی درستی پر بہت سادہ خرچ کرتے ہیں۔ مگر ہر اسکول کا طریقہ جدا ہے۔ اور بہت اسکولوں میں نہیں تو اکثر میں یہ طریق تعلیم بالکل ناقابل اطمینان ہے اگرچہ مختلف ضلعوں اور مختلف صوبوں کی اخلاقی ضروریات جدا جدا ہیں۔ تو بعض میں آپ کو مثلاً مردانگی اور جرأت کا سبق سکھانا پڑے گا اور بعض میں ان کی حیوانیت اور تند مزاجی کو کم کرنا پڑے گا۔ بعض جگہ آپ کو همان نوازی کا سبق سکھانا پڑے گا اور بعض جگہ ان کی همان نوازی کو روکنا پڑے گا تاکہ ان کے کمرے قہوہ خانے نہ بن جائیں۔“ الغرض ہر ضلع کا اخلاقی مسئلہ جدا ہوگا اور انتہائی کار کامیابی کا انحصار آپ کے ہیڈ ماسٹروں اور پرنسپلوں کے علم اور توجہ اور محنت پر ہوگا۔ ہیڈ ماسٹر اور پرنسپل کا یہ فرض ہونا چاہیے کہ وہ ماتحت لڑکوں کی طبیعتوں کا بغور مطالعہ کرتا رہے۔ اور نیز ان لوگوں کی طبیعت کا مطالعہ بھی جن کے درمیان وہ رہتا ہے۔ اور پھر لڑکوں کے اخلاق سے وہ تحریباں دور کرے جو ان کی بڑوں میں پائی جاتی ہیں۔ الغرض ہر ایک مدرسہ کے لیے ایک جدا مسئلہ ہوگا جس کا حل بھی جہتہم کا ہوگا۔ مگر چونکہ آپ ان سب کو نیکی کی ایک ہی سطح پر لانا اور ان کے سامنے ایک ہی مقصد رکھنا چاہتے ہیں۔ خواہ ان کی اصلی اخلاقی حالت کچھ ہی ہو۔ نیز چونکہ آپ ان کو ایک ہی مقام پر پہنچانا چاہتے ہیں تو انہیں کسی جگہ سے سفر شروع کریں۔ تو آپ کو یہ فیصلہ کر لینا چاہیے کہ وہ مقصد کیا ہے جس کی طرف آپ ان سب کو لیجا نا چاہتے ہیں۔ اس امر کے طے کرنے کے لیے اسلامیہ کالجوں اور اسکولوں کے پرنسپلوں اور ہیڈ ماسٹروں کے باہمی مشورہ کی ضرورت ہے۔ جن کو فیصلہ کرنا چاہیے کہ کس قسم کے اغراض وہ اپنے طالب علموں کے سامنے پیش کریں۔ اور ان کے اخلاق کو درست کرنے کے لیے وہ کون سے عملی طریق اختیار کریں۔ میں یہ فیصلہ کرنے کا ذمہ نہیں اٹھاتا کہ آپ کو مذہبی اور اخلاقی تعلیم کے لیے ہندوستان بھر کے اسلامی مدرسوں کے لیے ایک ہی نصاب چاہیے یا آپ کو اخلاقی تعلیم کے لیے بھی انسپیکٹر مقرر کرنے چاہئیں جو اسی طرح اسلامی مدارس کی اخلاقی تعلیم اور اخلاقی حالت کا معائنہ کریں جیسے دینی تعلیم کے انسپیکٹر مقرر ہیں۔ میں ان تمام سوالوں کو ان لوگوں کے

لیے چھوڑا ہوں جن کو تعلیم کا زیادہ تفصیلی تجربہ ہے۔ میرا مقصد صرف اخلاقی تعلیم کی ضرورت اور اہمیت کو ظاہر کرنا ہے۔

## تعلیم جو انسان

آپ نے بڑے صبر و تحمل سے میرے اس ایڈریس کو سنا ہے۔ میں اور زیادہ عرصہ کے لیے آپ پر بار بار غور کرتا ہوں۔ مجھے صرف ایک اور بات کہنی ہے۔ اور پھر میں ختم کر دوں گا۔

بہت سے ماہران تعلیم نے زمانہ حال میں آپ کو یاد دلایا ہے کہ آپ نے اپنے بالغوں کی تعلیم کی طرف توجہ نہیں کی۔ وہ بالکل درست کہتے ہیں کہ قومی ترقی کے لیے بالغوں کی تعلیم بھی ایسی ہی ضروری ہے۔ جیسی بچوں کی میں ان کے ساتھ اتفاق کرتا ہوں کہ آپ نے بالغوں کی تعلیم کا فکر نہیں کیا۔ نہ صرف یہ بلکہ آپ نے اس مقصد سے درگاہوں کو جو صدیوں سے بالغوں کی تعلیم کے لیے قائم تھے تباہ کر دیے۔ آپ ان کو ہفتہ میں ایک دفعہ اپنی مسجدوں میں بلاتے ہیں مگر وہ بھوکے پیڑوں کی طرح اپنی خوراک کے لیے متہ اٹھا اٹھا کر دیکھتے ہیں جو آپ انہیں نہیں دیتے۔ وہ چار مانگتے ہیں اور آپ انہیں پتھر دیتے ہیں۔ ورنہ فرمائیے کہ وہ خطبے جو آپ کے پیش امام مساجد میں ایسی زبان میں پڑھتے ہیں جو مقتدیوں میں سے کوئی بھی نہیں سمجھتا، پتھر نہیں تو کیا ہیں؟ بلکہ پیش امام بھی اکثر اوقات نہیں سمجھتا کہ وہ اپنے مقتدیوں کو آئندہ جمعہ تک عمل کرنے کے لیے کیا سبق پڑھا رہا ہے۔ اگر آپ اس خطبہ کی اصلاح کریں اگر آپ اسے حقیقی خطبہ بنادیں جیسے ہمارے مذہب کے پیشوا پڑھا کرتے تھے تو آپ اپنی قوم کو بہت جلدی تعلیم یافتہ بنالیں گے۔ میں پھر وہی کہوں گا جو میں پہلے کہ چکا ہوں کہ ہمیں تعلیم اور خواندگی کو مخلوط نہیں کرنا چاہیے۔ ہم حقیقی تعلیم یافتہ لوگوں کی ضرورت ہے۔ صرف ناظرہ خوانوں کی ضرورت نہیں، تعلیم یافتہ لوگوں کی ضرورت ہے۔ خواہ وہ ان پڑھی کیوں نہ ہو۔ ایک آفریدی جو اپنی خطا ظلمت کے لیے بدوق کا استعمال کر سکتا ہے حقیقی معنوں میں آپ کے بہت سے عالم بابوؤں سے زیادہ تعلیم یافتہ ہے۔ سیاسیات میں اس کی نگاہ زیادہ عمیق ہے اور وہ آپ کے بابو کی نسبت اشیاء کی قدر و قیمت کو زیادہ صحیح طور پر پرکھتا ہے۔

سوال اب یہ ہے کہ ہم اپنی مساجد کو کس طرح بالغ العمر لوگوں کے لیے اہلی معنوں میں سبق اصلاح بنا سکتے ہیں۔ اگر آپ اپنے علماء کی اصلاح کا نتیجہ کریں تو آپ اس چکر میں پھنس جائیں گے کہ آیا تمام قوم کی اصلاح پہلے ہو جس سے علماء کی اصلاح بھی ہو سکتی ہے۔ یا علماء کی اصلاح پہلے ہو جس سے قوم کی اصلاح ہو سکتی ہے۔ لیکن اس مسئلہ کو ایک آسان طریق سے حل کیا جاسکتا ہے۔ ہمارے پیش امام عموماً اتنے عالم نہیں ہوتے کہ وہ اپنے خطبے خود دیتا کر لیں۔ اس لیے وہ خطبوں کی ایک پرانی کتاب استعمال کرتے ہیں جو عربی میں لکھی ہوئی ہے۔ اور جس میں سے وہ ہر جمعہ کو ایک خطبہ پڑھ دیتے ہیں۔ آپ کو صرف یہ چاہیے کہ ان کی بجائے ایک سادہ اور آسان اردو میں لکھی ہوئی کتاب دیا کر دیں جس میں ۵۲ خطبے ہوں یا اگر قمری سال کا لحاظ



کیا جائے تو ہم ہی کافی ہیں۔ یہ خطبہ زمانہ کی ضروریات کے مطابق مفید مذہبی اور اخلاقی مضامین پر لکھے ہوئے ہوں۔ آپ کی قوم میں جو بہترین آدمی ہیں وہ ایک ایک خطبہ لکھ دیں مگر ان کے نام ظاہر نہ کرو کیوں کہ آپ کے لوگ ایک دوسرے کے حاسد ہیں۔ باؤں یا ہم خطبوں میں ان تمام مضامین کا ذکر ہونا چاہیئے جو آپ کی قوم کی ذہنی اور اخلاقی ترقی کے لیے ضروری ہیں۔ مگر ان میں کسی متنارہ فیہ امر پر بحث نہ ہو۔ جب آپ اس کتاب کو تیار کر لیں اور چھاپ دیں تو تمام فرقوں کے علماء سے اس کی تصدیق کروالیں کہ یہ کتاب جمعہ کے خطبوں کے لیے استعمال کرنے کے لائق ہے۔ ان کی اس پر تہنیت کرالیں اور انھیں دلائل دیں کہ کج تک ان کی ٹہریں اس سے زیادہ مبارک مقصد کے لیے کبھی استعمال نہیں ہوئیں۔ اگر ہر شہر کے سرگروہ لوگ اُن خولصورت جلدوں کو اپنی مسجدوں کے پیش اماموں کو بطور ہدیہ دے دیں اور اصرار کریں کہ وہ ان ہی خطبوں کو سنیں گے تو آپ کے بالغوں کا بہت سا حصہ جلد تعلیم پا جائے گا۔ میں یہ نہیں کہتا کہ اُن خطبوں کی کتابوں کو ایسے علماء بھی استعمال کریں جو اپنے مقتدیوں کی ضروریات اور زمانے کی ضروریات کو سمجھتے ہیں۔ مگر صرف اُن کے لیے مفید سمجھتا ہوں جو اپنے خطبے خود تیار نہیں کر سکتے۔ اور اس لیے ان کو پُرانے عربی خطبوں سے مدد لینا پڑتی ہے۔ میرے اپنے جدا جدا جو اپنے زمانے میں ایک معروف مذہبی پیشوا تھے اپنی ملکی ضروریات کے مطابق اپنے خطبے خود لکھا کرتے تھے۔ اور میں یقین کرتا ہوں کہ یہی طریق آج کل سب روشن دماغ علماء کا ہے۔ میں یہ خیال نہیں کرتا کہ یہ خطبوں کی کتاب آپ کو ہمیشہ کے لیے کارآمد ہوگی اس کو بھی زمانے کے بدلنے کے ساتھ بدلنا پڑے گا اور اس کے ایڈیشن ضروریات زمانہ کے مطابق ترمیم ہو کر شائع ہوتے رہیں گے۔

**تعلیم نسوان** | میں یقین کرتا ہوں کہ متواتر کی تعلیم کے بعض حامی اور شائق اس جگہ موجود ہیں اور وہ بہت مایوس ہوئے ہوں گے کہ تعلیم انماٹ کے بارے میں ایک لفظ بھی میں نے اب تک نہیں کہا۔ میں عورتوں کی تعلیم کو ایک طے شدہ مسئلہ سمجھتا ہوں اور جو تجاویز میں نے مردوں کی تعلیم کے لیے پیش کی ہیں وہ عورتوں کے حق میں بھی صادق ہیں۔ میرے نزدیک عورتوں کی تعلیم کا مسئلہ ایک طے شدہ مسئلہ ہی نہیں بلکہ حساب کا ایک معمولی سوال ہے۔ قوم کی ترقی کے لیے جس چیز کی ضرورت ہے وہ قابل افراد کی بڑی سی بڑی تعداد ہے۔ اگر ہم مردوں کو تعلیم دیں اور عورتوں کی تعلیم کو فراموش کر دیں تو قوم کی مجموعی قابلیت کم رہ جائیگی۔ جاہل عورتیں نہ صرف اپنے فرائض کو ادا نہ کر سکیں گی بلکہ قدرت نے جہاں کہیں انھیں تیز دماغ اور مضبوط ارادہ بخشا ہے، فطری قوی کی تربیت سے محروم رہ کر وہ مردوں کے رستہ میں مزاحم ہوں گی اور ان کی قابلیت کو بھی کم کر دیں گی۔ عورتوں کا اثر نہ صرف اپنے بچوں کے اخلاق اور خاوندوں کے دلوں پر ہوتا ہے

بلکہ وہ قوم کی مجموعی قوت کو بہت بڑی حد تک کم یا زیادہ بھی کر سکتی ہیں۔ اگر یورپین عورتیں دورانِ جنگ میں دھڑوں اور کارخانوں کا کام سنبھال دیتیں تو کوئی یورپین قوم میدانِ جنگ میں اتنی فوج نہ بھیج سکتی! علاوہ جنگ کے امن کی صورت میں بھی ایک تعلیم یافتہ عورت اگر اپنے شوہر کے کام کو سمجھے اور اس کے افکار میں شریک ہو سکے تو سیدہ مفید ہو سکتی ہے۔ میں اس بحث کو کہ عورتوں کے لیے بہترین نصاب کیا ہونا چاہیے، اس کافرنس کے کسی آئینہ پر سیڈنٹ کے لیے چھوڑتا ہوں جو ناممکن نہیں کہ خود فرقہ وانات ہی سے ہو۔

## دعا اور خاتمہ

مسلم یونیورسٹی کے اساطط اور عمارات میں کوئی تقریر خطبہ اور ایڈریس مکمل متصور نہیں ہو سکتا تاوقتیکہ اُن میں اس کے جلیل القدر بانی کا سچی اور دلی شکر گزاری کے ساتھ تذکرہ نہ ہو اور ان کی رُوح پر فوج کے لیے دعا نہ کی جائے۔

مجھے امید ہے کہ آپ سب صاحبِ سر سیدِ اعظم اور ان کے فاضلِ فرزند سید محمود محترم اور ان کے دست و بازو فصیح اللسان نواب محسن الملک بہادر اور نمونہ خُلق مجسم نواب وقار الملک بہادر کے لیے جن کی رُوحیں غالباً ہماری آج کی کارروائیوں کی اس وقت ناظر ہیں، میرے ساتھ دست دعا اٹھائیں گے اور شریکِ فاتحہ پڑھیں گے۔ مجھے اپنے دوست نواب حاجی محمد اسحاق خاں بہادر اور سید محمد علی مرحومین کو بھی اس دعائیں فراموش نہ کرنا چاہیے جنہوں نے صدق و فاداری کے ساتھ اپنے عالی مرتبہ پیش روؤں کی قدم بقدم تقلید کی رحمتہ اللہ تعالیٰ علیہم اجمعین۔

اب اسے خواتین و حضرات! میں اس صبر و تحمل اور مہربانی کی بابت آپ کا پھر شکریہ ادا کرتا ہوں جس کے ساتھ آپ نے میری سمع خراشی کو سنا اور اس ایڈریس کو ختم کرتا ہوں۔ والسلام



آنرئیل سر عبد الرحيم ڀٽي سي آئي ايم  
 صدر مجلس سي و ايم ( ڊسٽرڪٽ سنڌ ۱۹۲۹ع )

# اجلاس سی و نم

(منعقدہ دہلی ۱۹۲۶ء)

صدر سر عبد الرحیم کے سی ایس آئی بالقابہ

## حالات صدر

نوٹ۔ مروج کے حالات اجلاس سب و نم منعقدہ پونامیں دیرج ہیں۔

## خطبہ صدارت

حضرات! یہ دوسرا موقع ہے کہ آپ نے میری عزت افزائی فرما کر مجھ سے آل انڈیا مسلم کونسل کانفرنس کے اس سالانہ اجلاس کی صدارت کی خواہش کی ہے۔ آپ جانتے ہیں کہ میں زیادہ سے زیادہ محض ایک شوقیہ واقف تعلیمات ہوں۔ اس لئے امید ہے کہ آپ مجھ سے یہ توقع نہ کریں گے کہ میں اُن مسائل سے بحث کروں جن پر بحث کرنا صرف ایک ماہر کا حق ہے۔ میں صفائی کے ساتھ آپ کو یہ بھی بتا دینا چاہتا ہوں کہ مجھے اعداد و شمار میں بھی مہارت نہیں ہے۔ اعداد کا اتنا بار مجھے پریشان کر دیتا ہے۔ جو لوگ تعلیمی اعداد کا مطالعہ کرنا چاہتے ہیں، اُن کو میں صاحبزادے آفتاب احمد صاحب کا نام بتا دیتا ہوں جو مسلم یونیورسٹی کے نامور وائس چانسلر ہیں اور جو عرصہ دماز سے اس کانفرنس کی روج رواں ہیں۔ نیز میں ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب کا بھی حوالہ دیتے دیتا ہوں جو بڑے

ریاضی دال اور ماہر تعلیم ہیں۔ ان دونوں صاحبوں کا کام ہے کہ اگر چاہیں تو آدھے گھنٹے کے اندر تمام اعداد و شمار پوری تنظیم و ترتیب کے ساتھ اور تمام مناسب قسم کے مطلوبہ نقشے اور جداول آپ کے سامنے پیش کر دیں۔ میرے دوست سر عبد القیوم رئیس صوبہ سرحدی نے پارسل ہی تعلیم کے متعلق ایسی جامع و مانع تفصیل پیش کی تھی اور ایسی مفید اور عملی تجاویز بتائی تھیں کہ مجھے یقین ہے کہ ان کا وہ خطبہ صدارت ابھی کچھ زمانہ تک آپ کی پیش نظر رہے گا۔ پھر کل ہی کی بات ہے کہ میں نے وہ دیکھ چکے ہیں جو مسٹر سید سلطان احمد دالس چائلز پریزیوٹورسٹی، سنٹرل یونیورسٹی کے مقاصد کے متعلق دیا تھا اور جس میں خصوصیت کے ساتھ انھوں نے ان خدمات کے بیان کیا تھا جو علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے انجام دی ہیں اور جس کے ساتھ ہماری اس کانفرنس کا بہت گہرا تعلق ہے اور جو خود مجھے بھی ایک سے زیادہ یونیورسٹی کانوکیشنوں میں اور ہندوستان کے مختلف حصوں کے اندر تعلیمی کانفرنسوں میں اور علماء کی ایک سے زیادہ جماعتوں میں خطابت کا اتفاق ہوا ہے مگر مجھے ایسا کم محنت جافظہ نصیب ہوا ہے کہ مجھے یقین ہے کہ بڑی حد تک میں ان باتوں کو ہرگز نہ دہراؤں گا جو پہلے کہہ چکا ہوں۔ میرا یہ بھی عقیدہ ہے کہ اگر کوئی شخص واقعات کے متعلق خود اپنے تاثرات کو بالکل ٹھیک ٹھیک اور فطری طریقے سے ظاہر کرنے میں کامیاب ہو جائے تو بالکل ممکن ہے کہ اگر وہ کوئی نئی بات نہ کہہ سکے تاہم اپنے سامعین کے اندر کسی نہ کسی حد تک شوق و خواہش تحقیقات ضرور پیدا کر سکے گا۔ یہ وہ بات ہے جس کی آپ کی اجازت سے میں اس موقع پر کوشش کروں گا۔

## حقیقی تعلیم

جیسا کہ آپ واقف ہیں تعلیم کے جو جامع معنی اس زمانہ میں قرار دیئے گئے ہیں وہ یہ ہیں کہ انسان کی ذہنی، روحانی اور جسمانی قابلیت کو ترقی دی جائے اس کے فوائد مشاہدہ و استخراج و ترتیب نتائج کو بڑھایا جائے اس کے تصور اور جذبات عالیہ کو قوت دی جائے۔ اس کی اخلاقی اور جسمانی فطرت کے تمام بہترین جوہروں کو جلا دی جائے اور سب سے بڑھ کر یہ کہ اس جسمانی شخصیت کو جو بنیاد ہے تمام دوسری قوتوں کی جہاں تک ممکن ہو مکمل کیا جائے۔ ظاہر ہے کہ اس قسم کا مضمون دائمی اور ہر دم تازہ دل چسپی کیھتا ہے اور چونکہ حالات زندگی ایک قرن سے دوسرے قرن تک ایک صدی سے دوسری صدی تک اور ایک نسل سے دوسری نسل تک بدلتے رہتے ہیں۔ ایسی کوئی تعلیمی تجویز نہیں ہو سکتی کہ ہر زمانہ کے لئے یکساں ہو اور نہ کوئی ایسا مستقل طریقہ ہو سکتا ہے جو تمام ممالک و اقوام یا درحقیقت تمام افراد

کے لئے یکساں موزور ہو۔ یہ صداقتیں ہیں لیکن میں دیکھتا ہوں کہ ان سے برا برا عراض کیا جاتا ہے۔ ہماری بہت سی ناکامیوں کا یہی سبب ہے۔ یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ اگر اس کی طرف سے بھی برا بر ختم ہو جاتی ہے کہ تعلیم اسکول اور کالج تک ہی ختم نہیں ہوتی نہ وہ ان کی احاطوں تک محدود ہے حقیقی تعلیم ایک زندہ ترقی کن اور خود پھیلنے والا نظام ہے اگر تعلیم اس نوعیت کی نہ ہو تو سمجھ لیجئے کہ اس کا تصور نہایت ناقص ہے تعلیم کا سلسلہ اس وقت تک جاری رہنا چاہئے جب تک کہ ہمارے قوے کشگی و فرسودگی کے سبب تعلیم متع ہونے سے قاصر نہ ہو جائیں۔ اگر یہ اصول صحیح ہیں (اور یقیناً صحیح ہیں) تو غور کیجئے کہ اس معلم کا کام کتنا بڑا اور مشکل ہے جو تعلیم کا ایک صحیح نظام قائم کرنا اور پھر اسے موثر اور کامیاب طریقے سے جاری بھی کرنا چاہتا ہو۔ حقیقت اس میں شک ہو کہ آیا کامل تعلیم کا کبھی وجود تھا بھی نہیں شاید ایسا ماہر تعلیم آہستہ آہستہ اسی طرح وجود میں آ رہا ہو جیسا کہ شاید کامل انسان یا مافوق الانسان۔

## نیاز زمانہ اور نئی سائنس

جس زمانہ میں میں نے اس کانفرنس کے اجلاس پونا کی صدارت کی تھی اس کے بعد سے انسان کے خیالات میں انقلاب عظیم واقع ہو گیا ہے حقیقت معلوم ہوتا ہے کہ ہم ایک بالکل ہی نئے زمانہ میں پہنچے ہیں اس انقلاب کا خاص سبب وہ سریع ترقی ہے جو سائنس سے گزشتہ چوتھائی صدی کے اندر قوا قدرت پر قابو حاصل کرنے میں کی ہو اور دوسرے وہ اجتماعی اور اقتصادی توجہ ہے جو گزشتہ جنگ عظیم سے پیدا ہوا ہے۔ میں نے اپنی اسکول اور یونیورسٹی کی تعلیم (کٹورین ایج) Victorianism میں پائی تھی لیکن میں اعتراف کرتا ہوں کہ میں نے کبھی علم کیمیا، طبیعیات وغیرہ کے مبادی بھی نہیں سیکھے۔ یعنی خواص مادہ یا زندگی کے طبعی حالات کے متعلق مجھے کبھی کچھ نہیں پڑھایا گیا اس قسم کی تعلیم اس زمانہ میں کسی ناقص و ناکافی اور محل معلوم ہونی چاہئے۔ جب کہ موٹر کار، لاسلی، ہوائی جہاز اور سینما وغیرہ روزانہ زندگی کے عام عنصر ہو گئے ہیں۔ جب کہ سیارہ مریخ کے ساتھ نامہ و پیام کی واقعی کوشش ہو رہی ہے اور لوگ اڑ کر ایک نئی دنیا میں پہنچ جانے کے خواب دیکھ رہے ہیں۔ جب کہ برقیہ سے ناقابل تصور قوت حاصل کرنے کی کوشش ہو رہی ہے جب کہ لاکھوں بچے مصنوعی غذا پر پرورش پا رہے ہیں اور کبرسنی دنیا کو مغلوب کرنے کے متعلق تجربے ہو رہے ہیں جب کہ نامور سائنس داں اس کام تک میں مصروف ہیں کہ بقائے حیات بعد مات کو ثابت کریں، یہی نہیں بلکہ وہ مردوں کی روجوں کے ساتھ براہ راست تعلقات وابستہ کرنے کے درپے ہیں اور جب کہ

اسی کے ساتھ ایسے قوی آلات ہلاکت ایجاد کئے جا رہے ہیں جو چند گھنٹے کے اندر پورے شہروں کو غارت اور تہرادوں نوع انسان کا صفایا کر سکتے ہیں تو غور کرنے والے لوگ اپنے دل میں سوچ رہے ہیں کہ آیا ہم اس نئے زمانہ کی سرحد پر تو کھڑے ہو سکتے ہیں جب کہ انسان مثل دیوتاؤں کے ہوں گے یا آیا وہ قومیں جو ذہنی لحاظ سے زیادہ پیش پیش ہیں ان کے اندر اب بھی جنگیز خاں، پنولین اور کلاپو اور اُن کے نئے اوتاروں یعنی اس زمانہ کے غلاموں کے تاجر اور دوسروں سے سونا چھیننے والوں کی روح اس درجہ موجود ہے کہ وہ نوع انسان کی ترقی کو روکنے کے لئے یہ طریقہ استعمال کر رہے ہیں کہ ایک دوسرے کو ہلاک کریں اور خود غرضی اور کوتاہ نظری کو کام میں لا کر اُن قوموں کو دبائیں جو عملی نشاۃ الہیہ میں ان سے کم درجہ ہیں۔ اس لئے یہ ظاہر ہو کہ ہر علمی تجویز میں آپ کو یہ تسلیم کرنا چاہئے کہ نوع انسان کی قدر و قیمت حقیقی معنی میں سمجھی جائے اور تہا خوری، تنگ دلی یا مذہبی تعصب اور قومی مناجعت کے تمام کمینہ اور بدولانہ خیالات کو پس پشت رکھا جائے افسوس ہو کہ یہ وہ خیالات ہیں جس کے شکار کبھی کبھی بڑے بڑے شاعر اور مورخ اور فلاسفہ بھی ہو جاتے ہیں۔ لیکن یہ بھی مسلم ہو کہ تعلیم کے معنی اُس وقت بہت تنگ ہو جاتے ہیں اگر علم کے قلم کو فتح نہ کیا جائے جہاں صرف سائنس ہی کی مدد سے پہنچ سکتے ہیں۔ اس امر کا پورے طور پر اعتراف کرنا پڑے گا کہ سائنس جس نے ڈائون اور بکس کے زمانہ سے اتنی ترقی کی ہے کہ دوسرے علوم پر حاوی ہو رہی ہے اُس کو بعض مفکر بہت شبہ اور بدگمانی سے دیکھ رہے ہیں جو نتیجہ اُس خوفناک مظاہرہ کا ہو کہ جنگ عظیم نے اپنے غیر متناہی قوائے ہلاکت کا کیا تھا۔ جیسی کہ امید تھی سائنس کے موثر الذکر پہلوئے موجودہ تہذیب کے مادہ پرستانہ رجحانات سے مل کر ہندوستان میں بعض سیاسی اور غیر سیاسی فلاسفوں کو اس بات پر مجبور کیا ہے کہ ولفس کش اور جنگل باشی سنیا سیوں اور فیروں کی دنیا میں جا کر پناہ گزین ہوں لیکن اگرچہ جامد و حساس قلوب شاید ردِ عمل کا پتہ دیں لیکن یہ نہیں ہو سکتا کہ اپنے زمانہ کے ناگزیر واقعات، رجحانات یا فطرت انسانی کی ضروریات و خواہشات سے چشم پوشی کریں۔

اول اس امر کو ذہن نشین رکھنا چاہئے کہ اگر سائنس نے اپنے پیدا کئے ہوئے نئے خطرات سے ہمیں دوچار کر دیا ہے تو یہ بھی سائنس ہی ہو جس کے ذریعہ سے ہم اپنے آپ کو ہلاکت و تباہی سے بچا سکتے ہیں۔ یہ ماننا بھی ناممکن ہے کہ ایسی حالت میں کہ ہندوستان کے اندر اور دنیا کے دوسرے حصوں کے اندر لاکھوں انسان زندگی کی معمولی ضروریات پر قابض نہ ہونے کے سبب سے مصیبت اٹھا رہے ہیں اور ان کو وہ آسائیاں اور فراخ دستیاء حاصل نہیں ہیں جن کے بغیر جماعت کی ترقی لازماً مسدود ہو جاتی

ہے۔ سائنس ہی ایک ایسی چیز ہے جو قدرت کے لامتناہی ذریعے سے بیش از بیش فائدہ حاصل کر کے اس حالت کا مقابلہ کر سکتی ہے۔

## تعلیم میں مذہب

ماہر تعلیم کو اس پر بھی سنجیدگی کے ساتھ غور کرنا ہے کہ آیا اس کی اسکیم میں مذہب کے لئے بھی کوئی جگہ ہے یا نہیں اور اگر ہے تو کس شکل میں اور کس حد تک۔ شاید یہ خیال کیا جائے کہ معاہدہ و عہد کے اصول اور معتقدات کا لوگوں کے خیالات و عمل پر وہ اثر نہیں رہا ہے جو اگلے زمانہ میں تھا۔ لیکن واقعہ یہ ہے کہ سوائے شاذا افراد کے مذہب اب بھی نہایت قوی اور محیط کل ذریعہ عمل ہے۔ لیکن یہ امر کہ مذہبی تعلیم کو آزاد تعلیم کے مقاصد کے ساتھ کس طرح منطبق کیا جائے بالکل ہی آسان کام نہیں ہے۔ لیکن میں یہ تجویز کرنے کی جرات کرتا ہوں کہ اس کا حل یہ ہو سکتا ہے کہ مذہب کے اصول کو مضبوطی سے پکڑا جائے اور مذہبی اعمال کے متعلق اپنی توجہ کو صرف ان اصول تک محدود رکھا جائے جن کو کسی خاص مذہب کا رکن سمجھا جاتا ہے۔ اور جہاں تک ممکن ہو تمام غیر ضروری اور مختلف فیہ معاملات کو یک ظم خارج کر دیا جائے۔ اس طرح ہم ان تمام مستعدی بخش روحانی قوتوں کو کام میں لاسکتے ہیں جو انسان کے راہ ترقی پر کام زن ہونے میں مدد و معاون ہوتی ہیں۔ اسلام میں ایمان یا عقیدہ جس کے معنی ہیں قادر مطلق کی اطاعت (وہ قادر مطلق جو حیات و کائنات کا خالق ہے۔ عادل اور رحمن و رحیم ہے) روحانی زندگی کا مرکز ہے اور ضروری جزو ہے۔ اُس کی غرض یہ ہوتی ہے کہ کل نوع الہ ان کو خدیت خلق کی عام برادری میں منسلک کرے۔ اسلام کی اصولی تعلیم یہ ہے کہ صرف اس زندگی کے اعمال سے نہ کہ الفاظ و جملوں کے اعادہ یا ترک دنیا (ربانیت) کے ذریعہ سے ایک مسلمان اپنا روحانی مقصد حاصل کر سکتا ہے۔ قرآن میں باجیا محسنین یعنی اعمال حسہ کرنے والوں کی تعریفیں ہیں۔ لہذا سب سے زیادہ اہمیت مذہبی ضرورت کے لحاظ سے مسلسل سعی و کوشش کی ہے اور یہ اس واقعہ سے ثابت ہے کہ دو قسم کے لوگ ہیں جو مسلمانوں میں سب سے زیادہ محترم و واجب التحظیم سمجھے جاتے ہیں۔ یعنی (۱) مجتہد (۲) مجاہد اور ان دونوں لفظوں کا مادہ جہد ہے جس کے معنی سعی و کوشش کے ہیں۔ ہمیں اقرار کرنا چاہیے کہ اعلیٰ درجہ کی کوشش جس نے ایک زمانہ میں مسلمانوں کو ایک عظیم الشان قوم بنا دیا تھا۔ وہ قوم سے ایک عرصہ و راز سے علانیہ مقصود ہے۔ اس لئے ایک ماہر تعلیم کو اس پر لحاظ کرنے کی ضرورت ہے کہ مستحکم عقیدہ خدمت خلق، جہرات و استقلال، یلغان خاص



دعائات میں سے ہیں جن کی اشاعت و ترقی ہر سچی اسلامی تعلیم کا مقصد ہونا چاہئے

## قوم کے اندر نظم و ترتیب

قوم کے اندر نظم و ترتیب کا عام احساس بھی اجتماعی ترقی کے لئے کچھ کم ضروری نہیں ہو۔ ہم سب کو اسلام کی جمہوری روح اور اخوت و مساوات پر بیکار فخر و ناز ہے۔ لیکن یہ روح ترقی کا ذریعہ اسی وقت ہو سکتی ہے جب کہ قوم کسی نظم و قانون کے ذریعہ سے باہم پیوست ہو لیکن مسلمانوں کی تاریخ اور خود ہمارا روزمرہ کا تلخ تجربہ ہمیں بتاتا ہے کہ یہ پیوست کن وقت عرصہ سے مفقود و معدوم ہے اور اس کے تباہ کن نتائج ہمارے ہر چار طرف نمایاں ہیں جب تک کہ مسلم ماہر تعلیم حیات اجتماعیہ اور ترقی کے اس اصلی اصول کو از سر نو زندہ نہ کر دے اس وقت تک یہ محض بے سود ہے کہ ہندوستان کے نظام سیاسی میں مسلمانوں کے لئے کسی معزز درجہ کا تصور بھی کیا جائے۔ اور اس صورت میں ہم سیاسی اور اقتصادی غارت گری کا ہمیشہ شکار رہیں گے۔ اس لئے اے حضرات ماہرین تعلیم! میں یہ امر آپ کے ذہن نشین کرنا چاہتا ہوں کہ نوخیز نسل کے اندر نظم و ضابطگی کا قوی احساس پیدا کرنے کے لئے تدبیر و کوشش کا کوئی تجربہ اٹھانہ رکھے تاکہ ایک تندرست قومی اور متحدہ مسلم جماعت ہندوستان کی دوسری اقوام کے ساتھ اپنے وطن کے لئے ایک اعلیٰ تر منزل مقصود حاصل کرانے میں مدد و معاون بن سکے۔

## تبدیلی اصول

اجتماعی اضطراب و تموج جو ہمارے زمانہ میں اس درجہ نمایاں ہے **صنعت و حرفت** | اُس نے تعلیمی اصول کے اندر ایک بین تبدیلی کر دی ہے۔ یہ خیال کہ اعمراء و رؤساء کے لئے ایک قسم کی تعلیم درکار ہے اور باقی لوگوں کے لئے ایک بالکل ہی مختلف قسم کی تعلیم اس کی تاثیر اب صرف چند ہی ماہرین تعلیم کرتے ہیں۔ ایٹن اور میرڈوآکسفورڈ و سمیرج اب اعلیٰ ترین قسم کی تعلیم گاہیں نہیں سمجھی جاتیں۔ حقیقت ایسے بہت سے لوگ ہیں جو یہ پیشین گوئی کرنے میں تامل نہیں کرتے کہ جب تک یہ درس گاہیں اپنے مقصد اور مطمح نظر کو یک قلم تبدیل نہ کر دیں اور اپنے نظام عمل کو زمانہ حال کی جمہوری اجتماعی نظام کی ضروریات کے ساتھ اور زیادہ مطابق نہ بنیں تو وہ بہت جلد بھوئی ہوئی چیزوں کے انبار میں داخل ہو جائیں گی۔ یہ حال اس میں بہت کم شبہ ہے کہ اب تمام دنیا کا رجحان ایک طرف تو یہ ہے کہ ان اوصاف و خصائص کو مبالغہ آمیز اجتماعی

اہمیت شدیدی پاس ہے جو کبھی نام نہاد سوسائٹی کے اعلیٰ طبقوں کے ساتھ مخصوص سمجھے جاتے تھے اور دوسری طرف یہ کہ ہاتھ پاؤں کی محنت بھی ہر قسم کی عزت و احترام کی مستحق ہے اور یہ کہ اس کی اقتصادی اہمیت اس سے بہت زیادہ ہونی چاہیے جتنی کہ اس وقت ہو۔ ہم مسلمانوں کو انسانوں کے اجتماعی نیکیاں کے اندر اس انقلاب عظیم کا دل سے خیر مقدم کرنا چاہیے۔ کیوں کہ یہ اسلامی تعلیمات اور اسلامی تاریخ کے بہت سے رجال کبار کے عمل اور ارشادات کے مطابق ہیں۔ اس واقعہ سے بڑی کوئی مصیبت نہیں ہو سکتی کہ اکثر وہ اصحاب جنہوں نے تمام وہ تعلیم حاصل کی ہے جو ہندوستان کے اسکول اور کالج اور یونیورسٹیاں دے سکتی ہیں وہ مقول روزگار نہ پاسکیں حتیٰ کہ کسی قسم کی معاش تک حاصل نہ کر سکیں اس سے کل نظام کے اندر کسی بہت بڑے نقص کا ہونا ثابت ہوتا ہے اور میرے نزدیک اور کوئی سوال ایسا نہیں ہے جس پر ہندوستان کی عام رائے اس درجہ متحد و مصر ہو۔ تاہم اس میں تبدیلی کے لئے کچھ نہیں کیا جا رہا ہے اور بڑی بڑی تنخواہیں پانے والے ماہران تعلیم بھی آپ کو یہی بتائیں گے کہ کچھ نہیں ہو سکتا۔ میں اس فتوے کو قبول نہیں کر سکتا۔ اور میں بلا تامل کہتا ہوں کہ جس بات کی ضرورت ہے وہ عزم کا رہے۔ اس لئے جو مسئلہ میں آپ کے سامنے پورے متین کے ساتھ پیش کرتا ہوں وہ یہ ہے۔ تعلیمی منزل (ابتدائی ثانوی اور کالجی) کے بعد ان کو کسی ایسے پیشے اور حرفے کی تعلیم دی جائے جس سے فوراً روزگار مل سکے یا جس سے طالب علم کم از کم انسانی ضروریات بم بچانے کے قابل ہو سکے۔ یا اپنی فنی یا ذہنی رجحان کو پورا کر سکے۔ آپ سب واقف ہیں کہ خود ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم اور ان کی پیروی میں ان کے اکثر اصحاب رضوان اللہ علیہم اویہ بڑے بڑے ائمہ اور فقہار رحمۃ اللہ علیہم حتیٰ کہ شہنشاہ ہاتھ پاؤں کی محنت کو تجارت و نفرت کی نظر سے دیکھنا یا ناپسند کرنا کبھی ان کاموں کو خود ذریعہ معاش بنا گئے اور یہ روایت قائم کر گئے کہ جو کچھ اپنے ہاتھ سے پسینہ گر کر کیا جائے وہ ہر قسم کی دوسری کمائیوں سے مبارک تر ہے۔ ہمیں یہ بھی نہیں معلوم ہوتا کہ اس قسم کا کاروبار طلب علم کے کچھ بھی خلاف سمجھا جاتا تھا۔ کیوں کہ اسلامی شائستگی کی تاریخ ہمارے یہ واقعہ ہے کہ بڑے بڑے علماء اور صوفیہ اور فیلسوف اس حال میں علمی تحقیقات کرتے اور بڑی بڑی کتابیں لکھتے تھے کہ اپنی روزی بھی اپنے ہاتھ سے کماتے تھے۔ بلکہ اس سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ اس قسم کی محنت اور ایسے اعلیٰ درجہ کے ذہنی کام ایک دوسرے کے لئے مفید و معین ہیں۔ یہ کہنا بہت میں داخل نہیں ہے کہ مسلمانوں نے اپنے عروج کے زمانہ میں ایسے مفید صنائع اور حرفے ایجاد کئے جن کی مثال اب تک نہیں ہو اور اب بھی ہماری قوم ہندوستان کے بہترین اور مفید ترین پیشے

پیدا کرتی ہے۔ میں یہ نہیں سمجھ سکا کہ ہر نوجوان کی اس کے رجحان طبیعت اور ماحول کی ضروریات کے مطابق کسی مفید پیشے یا حرفے میں جیسے (زراعت، باغبانی، آہن گری، نجاری، پارہ پائی، خیاطی، جفت سازی، نقشہ کشی، مصوری، معاری، زمینداری، انجینیری وغیرہ وغیرہ) میں تعلیم و تربیت نہ کی جائے اور اسی کے ساتھ حفظانِ صحت، طبیعیات، کیمیا وغیرہ جیسے علوم کے مبادی سے واقف نہ کیا جائے۔ جب تک ہم یہ امر کو خاطر نہ کر لیں عوام الناس کی تعلیم ممکن ہی نہ جماعت کے لئے اس سے زیادہ خطرناک اور بار ہو جائے جتنا کہ ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کا موجودہ نظام اس ملک میں اس سبب سے ہو کہ بڑی حد تک اس کا کوئی مقصد نہیں ہے۔ اسی کے ساتھ صنعت و حرفت کی اعلیٰ تعلیم کی بھی زبردست مانگ ہو۔ اس کے بغیر ملک کی اقتصادی ترقی خاطر خواہ طور پر نہ کر سکتی مہران فن ہمیں بار بار بتاتے ہیں کہ ان لوگوں کے لئے جو موجودہ زمانہ کے صنعت و حرفت میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کریں۔ کافی میدانِ عمل موجود نہیں ہے۔ میں افسوس کے ساتھ کہتا ہوں کہ ایسے اصحابِ کلاں پر تو نظر رکھتے ہیں لیکن ان پر غالب آنے کے وسائل و ذرائع شاذ و نادر ہی بتاتے ہیں بظاہر اس کا جواب یہ ہے کہ تعلیم و تربیت یافتہ لوگوں کا وجود ہی ایسی حرفتوں کو جاری کر دے گا جن کے لئے ایسے لوگ درکار ہوتے ہیں اور بہر حال کسی پیشے کی تعلیم و تربیت پائے ہوئے لوگ کہیں نہ کہیں اس سے زیادہ اور خوبی کے ساتھ کما سکیں گے۔ جتنا کہ وہ لوگ جنہوں نے ہندوستانی یونیورسٹیوں میں صرف آرٹ یا سائنس کی درسیات کی تعلیم حاصل کی ہو۔

## خیالِ فرنی اور استاد

ہمارے طریقہ تعلیم پر یہ ایک بہت سخت اور جائز الزام ہے کہ اس سے فقط اخذ و نقل کی قابلیت ترقی کرتی ہے اور خیالِ آفرینی اور بدایت کو ترقی دینے سے بے پرواہی کی جاتی ہے اس میلان کو اس بات سے بہت زیادہ قوت ہوتی ہے کہ ہم زمانہ گزشتہ کی اندھا دھند پستش کرتے ہیں اور ہر بات کو جو پرانے لوگوں نے کہی ہے بے چون و چرا مان لیتے ہیں اور اس کو حد درجہ کی دانائی کی بات سمجھتے ہیں۔ اس عام اعتقاد میں بڑی غلطی ہے کہ اختراع دایتا کرنے کی قوت ذہنِ انسانی کا گویا ایک بالکل جداگانہ صیغہ ہے اور یہ ممکن ہے کہ ایک شخص میں قوتِ قبول بہت زیادہ ہو مگر قوتِ اختراع کم و بیش مفقود ہو۔ اصل یہ ہے کہ وہ اختراع اعلیٰ دماغی قوت کی دلیل اور اس کا معیار ہے اور محض مادۂ قبول و تقلید ایک کم زور اور ناقص ذہن کی علامات ہیں۔ اب کسی قدر کوشش کی جاتی ہے کہ خود سوچنے اور ابتداء کرنے

کے مادہ کو ترقی ہو کر ابھی اس باب میں بہت کچھ کرنا ہے۔ ماہر تعلیم کو یہ بھی دیکھنا ہے کہ بچوں کا دماغ گزشتہ کے اثر سے ترقی کیسے اور کھٹھنہ جائے۔

جو کچھ میں نے اب تک کہا ہے اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ماہرین تعلیم کا بہت زیادہ ضروری کام (ٹرنیڈ) فن تعلیم اپنے مقصد والے اور ٹھیک قسم کے استادوں کا ہم کو پونچانا اور یہ جاننا ہے کہ اُن سے کس طرح پر کام لیا جائے۔ آپ صاحبوں کو میرے ساتھ اتفاق ہو گا کہ ہر جگہ اور بالخصوص ہندوستان میں استاد بہت کم یا ب ہیں اور یہی وجہ ہے کہ ہماری خواہش کے خلاف اس ملک میں تعلیم کی ترقی اس قدر سست رفتار سے ہو رہی ہے۔

## ترتیب جسمانی

میں اس موقع پر آپ صاحبوں کو اس بات کی طرف بھی پوری توجہ دلاتا ہوں کہ تربیت جسمانی ایک ضروری چیز ہے اور تعلیم کی ہر اسکیم کا وہ جزو لا ینفک ہو۔ تمدن انسانی کی ترقی کے واسطے دماغی قابلیت کی کتنی ہی قدر قیمت کیوں نہ ہو اور اس وجہ سے وہ ہمارے لئے کتنی ہی قابل احترام کیوں نہ ہو مگر یہ ماننا پڑے گا کہ جسمانی خوب صورتی اور قوت نہ فقط قدرتی طور سے ہر ایک کو حیرت میں ڈالتی ہیں بلکہ ہر شے سے زیادہ ہر زن و مرد کو خوش کرتی ہیں اور جسمانی ندرستی سب سے بڑی برکت ہے علاوہ ازیں اس سے بھی کسی کو انکار نہ ہو گا کہ جسم میں بھی کم از کم اس قدر ترقی کی قابلیت ہے جس قدر کہ دماغ میں اور ایک طرف کی توجہ کرنے اور اس کو ترقی دینے کی اسی قدر ضرورت ہے جن قدر کہ دوسرے کی طرف۔ علاوہ ازیں صحت دماغی اور صحت جسمانی میں گہرا تعلق بطور علوم متعارفہ کے ہے اور بعض بڑی اخلاقی خوبیاں مثلاً جرات و استقلال لازمی طور سے جسمانی بنیاد پر قائم ہیں۔ ہم فی الحقیقت اپنی ذات اور سوسائٹی کے متعلق نہایت بڑی ذمہ داریوں کو پورا نہیں کر سکتے ہیں یعنی اپنی ذات، مقبوضات عزت اور آزادی کی حفاظت نہیں کر سکتے ہیں تا وقتیکہ ہمارے پاس کافی ذخیرہ جسمانی طاقت و جرات و ہمت و برداشت کا نہ ہو۔ بہت مدت سے ہندوستان کے مسلمانوں کا ایک قوی انفرادی اور اجتماعی زندگی کے ضروری اوصاف میں انخطاط ہو رہا ہے اور ہندوستان کے بعض حصوں اور بالخصوص میرے صوبہ بنگال میں یہ جسمانی انخطاط ایک بڑے خطرہ کی حد تک پہنچ گیا ہے۔ بایں ہمہ کس قدر کم اشخاص ہیں جو تربیت جسمانی کو ماہرین تعلیم کے اصلی فرائض میں داخل سمجھتے ہوں۔ میں اپنے ماہرین تعلیم سے نہایت خلوص کے ساتھ التجا کرتا ہوں کہ وہ مسلمان نوجوانوں کی جسمانی نشوونما میں پوری کوشش کریں

خواہ اس کی وجہ سے امتحانات میں کم طلبہ پاس ہوں اور اچھا درجہ حاصل کر سکیں اگرچہ مجھ کو یقین ہے کہ ایسا نہ ہوگا۔ یہ سال امتحانات میں کمی کی زندگی میں کامیابی سے جیت لینی ہے کافی تلافی ہو جائیگی۔

## عوام کی تعلیم

عام لوگوں میں تعلیم پھیلانے کے متعلق ہر شخص مانتا ہے کہ نفعت اور جبر یہ ابتدائی تعلیم ہی اس ملک کا حل ہے اور یہی ترقی یافتہ ملکوں کے تجربہ سے ثابت ہوا ہے۔ لیکن یہ ماننا بڑے گام کے گواہ سے ملک کی گورنمنٹ پر الزام آتا ہے جس کو عوام کی خصوصیت کے ساتھ محافظت کا بڑا دعویٰ ہو کہ اُس نے اس باب میں دل سے کچھ نہیں کیا۔ مجھ کو یقین ہے کہ بنگال کی حالت اس باب میں سب سے بدتر ہے۔ ہر شخص کو جو ہندوستان سے تعلق رکھتا ہے اور بالخصوص ہندوستان کے حکمرانوں کو اس خیال سے تکلیف ہونی چاہیے کہ محال گورنمنٹ کا ایک نہایت خیر حقہ مزدوری پیشہ لوگوں کی تعلیم پر بلکہ یوں کہو کہ ہر ایک ایسے کام پر صرف ہوتا ہے جس سے اُن کے نفع کا احتمال ہو حالانکہ محال ملک کا زیادہ تر حصہ اُن ہی کا پیدا کیا ہوا ہے۔ درحقیقت گورنمنٹ بنگال نے عوام کو جن میں سے اکثر کا شکار رہی ہے ابتدائی تعلیم دینے کی تجویز کی ہو اور پچھلے خرچ کا بار اُن ہی کے سر پر رکھا ہے اور میں سمجھتا ہوں کہ بنگال کے مالکان یا گاندھن میں زیادہ تر پائیشین داخل ہیں اس پر بڑا رعبہ ہیں میں انہیں بانٹتا ہوں کہ ہمارے منتخب ممبران لچیلٹو کونسل ملک سے ناخواندہ ہونے کا دھبہ دور کرنے کا عزم یا مجرم کب کریں گے اور اس بات کو کب قبول کریں گے کہ صرف یہ اُسی وقت قابل عمل ہو جب کہ صرف وہی لوگ برداشت کریں جن میں برداشت کرنے کی قابلیت ہے۔

چند دن ہوئے کلکتہ میں یورپین ایسوسی ایشن کے پریسیڈنٹ نے ہندوستان میں ریپریزینٹیشن کی توسیع کے مسئلہ پر بحث کرتے ہوئے اس بات پر بحث زور دیا کہ رائے دہندوں کی ایک بڑی جماعت ناخواندہ ہے اور اس وجہ سے جماعت رائے دہندگان کی توسیع نااہل عمل ہے اور اُن کی رائے میں بغیر اس پارٹیشن کی قسم کے انسٹی ٹیوشنوں کو ہندوستان میں موافق زمین نہیں مل سکتی۔ میں اس موقع پر ایک بڑے پولیٹیکل مسئلہ پر جس کی نسبت بہت اختلاف آرا ہے بحث کرنا نہیں چاہتا گو مجھ کو اس بات کا ہمیشہ افسوس رہا ہے کہ اصلاحات کے بانیوں نے گورنمنٹ آف انڈیا کو خصوصیت کے ساتھ سفارش کیوں نہیں کی کہ عوام کی تعلیم کو بہت جلد ترقی دینا اُن کی اسکیم کا بڑا جزو ہے۔ بہر حال مجھ کو کوئی وجہ نہیں معلوم ہوتی کہ دولتمند اور طاقتور یورپین تاجروں کی خوش حالی زیادہ تر رعیت اور مزدوروں کی وجہ

۔ پہ گورنمنٹ آف انڈیا پر اپنا پیرا اثر کیوں نہیں ڈالے تاکہ موجودہ ناقابلِ طینان حالت درست ہو۔

## زبان اردو اور ہندو

مجھ کو یہ بتانے کی ضرورت نہیں ہے کہ تعلیم بڑے پیمانہ پر بلا امداد ایک وسیع لٹریچر کے نہیں ہو سکتی ہے جو عام آبادی کی دسترس میں ہو اس سے ہم فوراً ذریعہ تعلیم کے اور ایک مشترک زبان کے مسئلہ پر پہنچ جاتے ہیں جو ساری آبادی کی ایک ہو اور اگر یہ ابھی ناممکن ہو تو کم از کم ہندوستان کی آبادی کے اس حصہ کی مشترک ہو جس کو ہم مسلمان کہتے ہیں اور جن کی تعلیم کے واسطے ہماری خاص ذمہ داری ہے۔ سال گزشتہ میں نے علی گڑھ کی اپنی اسپیش میں بتایا تھا کہ عربی رسم الخط کو اختیار کیا جائے جس کے ذریعہ سے ایک مشترک زبان ہو ناممکن ہے جس میں ایک مرکب لغت ہو جو سنسکرت عربی اور فارسی سے ماخوذ ہو ایسی زبان فی الحقیقت اردو ہے جس کو ہم خواہ اس نام سے یا د کریں یا ہندی کہیں اس سے ہندوستان کی دو بڑی قوموں کو ایک مشترک قومی لٹریچر کو ترقی دینے کا بڑا موقع ملے گا۔ مگر یہ خیال ایسا ہے کہ جس کو فی الحال ہندو پولیٹیشن قبول نہ کریں گے۔ لہذا میں اس پر زیادہ گفتگو نہ کروں گا۔ اب اس ہمہ یہ ہمارا سب سے بڑا فرض ہے کہ فی الحال ہم اپنی ساری قوت کو اردو کی ترقی میں صرف کریں کیوں کہ فقط اس کے ذریعہ سے اسلامی روحانی قوتوں اور نیز اسلامی تاریخ اور شائستگی کی اعلیٰ رواہیوں کو بغرض تعلیم استعمال کرنا ہمارے لئے ممکن ہے۔ اس کا فرض کو یہ بھی یاد رکھنا چاہئے کہ روشن خیالی کے ساتھ ترقی کرنے کے لئے ہم کو اپنے علماء سے بھی امداد لینا چاہئے۔ اور اس مقصد کے لئے ہندوستان کے بڑے مدرسوں کی طرف بھی توجہ کرنی چاہئے تاکہ وہ دیگر تعلیمی ذرائع کے ساتھ ساتھ اپنے مناسب فرائض ادا کر سکیں۔ متمدن زندگی مثل ایک قالب کے ہے اور اس میں میلان علیحدگی سے زیادہ کوئی تہیہ بردا کن نہیں ہو سکتی۔

## مذہب گھر

چوں کہ تعلیم کا ایک ضروری جزو گھر میں شروع ہوتا ہے اور خود قدرت نے اُس کو ماؤں کے سپرد کیا ہے۔ تعلیم کے طرق و ذرائع پر بحث کرنے میں ہماری توجہ لازمی طور سے ایسی سمت میں پھرتی ہے کہ جہاں ایک بھاری اور ناقابلِ گزار پردہ ہماری نظروں کے سامنے پڑا ہوا ہے، جب تک کہ مسلمان عورتیں اُس قسم کی تعلیم حاصل نہ کر لیں جو میں نے بتانے کی کوشش کی ہے اس مشکل کو کسی قدر حل کرنے

کام صرف یہ طریقہ ہے کہ ہم اپنے لڑکے اور لڑکیوں کو جہاں تک ممکن ہو ابتدائی عمر میں کسی مناسب مدرسہ میں بھیجیں اور کم از کم جہاں تک کہ ہمارے لڑکوں کا تعلق ہے ہم کو انھیں جس قدر زیادہ عرصہ تک ممکن ہو زمان خانہ کے کم زور کرنے والی ہوا سے دور رکھنا چاہئے۔ اور اگر ہم چاہتے ہیں کہ ہماری قوم برابر گرتی نہ چلی جائے تو ہم کو جس طرح بھی ہو سکے اپنی لڑکیوں کو اچھی اور مناسب تعلیم دینی چاہئے تاکہ جہالت ناقابلیت اور مسلسل جسمانی اور دماغی انحطاط لا علاج ہونے سے پیشتر رک جائے یقین کیجئے کہ ہماری لڑکیوں کی تعلیم کا مسئلہ ایسا ہی اشد ضروری اور ہماری قوی اور دلی توجہ کا محتاج ہے جس قدر کہ لڑکوں کی تعلیم کا۔ میں یہ بھی کہتا ہوں کہ اُس باب میں اپنے فرائض پوری اور انصاف کے احساس کا فقدان ہے جو اپنے لڑکوں کو تعلیم دیتا ہے مگر اپنی لڑکیوں کو تعلیم کی باتوں سے محروم رکھتا ہے۔ میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ اس باب میں عام رائے کو پورے طور سے آمادہ کرنے میں دیر نہ کیجئے تاکہ آئندہ نسل میں ایک غیر تعلیم یافتہ مسلمان گھرا سلام کے واسطے ذلت سمجھا جائے۔

## کام کی عظمت

حضرات ۳۰! کوڑا انسانوں کو جو عمر کے مختلف درجے طے کر رہے ہیں۔ مناسب اور موزوں تعلیم دینا ایک بڑا بھاری، بلکہ دل ہلانے والا کام ہے اور اس بات کی ضرورت ہے کہ ایک جماعت کثیر تنخواہ دار و آنریری سرگرم اور قابل کام کرنے والوں کی موجود ہو جو اُس پر اپنا دامع اور وقت صرف کرے ان تیس کوڑا انسانوں میں سے ایک جزو یعنی سات کروڑ کی مشکلات اور ضرورتوں سے ہم خصوصیت کے ساتھ واقف ہیں اور یہ جزو اس تعلیم کے باب میں اور بالخصوص اعلیٰ تعلیم کے لحاظ سے ایک بہت ناقابل طینان حالت میں ہے۔ تعلیم اب ایک منتقل شدہ مضمون ہی یعنی اُس کا انتظام رعایا کے نامزدے کرتے ہیں۔ لہذا اب ہم کو توقع ہے کہ گورنمنٹ پراثر ڈالیں بلکہ اُس کو مجبور کریں کہ ہندوستان کی تعلیمی سطح زیادہ اور زیادہ بلند ہو اور ہماری قوم کی خاص مشکلات اور رکاوٹیں دور ہوں ایک تجویز جو میں کرنا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ کافر نس باخبر ماہرین تعلیم کی ایک مستقل کمیٹی یا کمیٹیاں بنائے جو تعلیم کے مختلف شعبوں کے واسطے خوب سمجھ کر ایک پالیسی اور کام کا پروگرام تجویز کریں اور اُس کو عمل میں لائیں اور وزیر تعلیم سے وقتاً فوقتاً ملتے رہیں اور مشورہ اور تجاویز سے اُس کی مدد کریں۔ اگر اس قسم کی کمیٹیاں مختلف صوبجات میں قائم ہو جائیں تو مجھ کو یقین ہے کہ وہ بہت مفید ثابت ہوں گی۔ ہم کو زمانہ کے میلان اور ضرورتوں کو دیکھتے رہنا اور اُن مختلف طریقوں اور انتظامات کا مطالعہ کرنا ہی جو دوسرے ملکوں میں

پیدا ہوئے ہیں اور یہ دیکھنا ہے کہ ہندوستان کی خاص حالت اور مسلمانوں کی تعلیم کے مخصوص مسائل کے لحاظ سے کون سا طریقہ موزوں ہوگا اور پھر مشکلات پر غالب آنے کے واسطے طرق اور ذرائع تجویز کرنا ہیں۔ ان سب باتوں کے واسطے ایک مستقل انتظام کی ضرورت ہے جیسا کہ آپ کا ہے۔ آپ کو اپنا کام کرتے رہنا ہوگا جب تک کہ گورنمنٹ کا صیغہ تعلیم رفتہ رفتہ اس قدر ترقی نہ کرے کہ اس کو بیرونی مدد کی ضرورت نہ رہے۔ وہ وقت ابھی نہیں آیا ہے کہ اور آپ یقین کریں کہ ابھی بہت برسوں تک آپ کو سخت محنت کرنی ہوگی۔ اُس وقت ایسی حالت پیدا ہوگی کہ صحیح طریقوں پر ترقی یقینی ہو۔ جو کام آپ صاحبوں نے اپنے ذمہ لیا ہے اُس کی مقدار کا خاکہ میں نے آپ صاحبوں کے سامنے پیش کیا ہے تاکہ قوم کو معلوم ہو کہ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کا کام ابھی ختم نہیں ہوا ہے کیوں کہ تعلیم کی ضرورت جدید حالات کے مطابق مسئلہ بننے اور صیغہ تعلیم کا انتظام منتخب شدہ کونسلوں کے سپرد ہونے سے کانفرنس کا کام بجائے گھٹنے کے بڑھ گیا ہے۔ ابھی وسیع میدان تعلیم کے ایک مختصر حصہ کی سطح پر ہلکے ہاتھ سے عمل کیا گیا ہے۔ اور بہت کچھ باغ کی ترتیب، قطعات کا تعین، اُن کو کھودنا، کھاؤ ڈالنا اور آب پاشی کرنا ابھی باقی ہے اور جب تک یہ سب کام پورے نہ ہوں ایک سدا بہار باغ جس میں قوت نمو لا مال باز آور درخت اور خوشبودار پھولوں کے پودے ہوں اور جس کا خواب ماہر فن تعلیم دیکھ رہا ہے مکمل نہیں ہو سکتا۔





# اجلاسِ حق

(مستقلہ مدرسہ اسلامیہ ۱۹۲۷ء)

صدر سر شیخ عبدالقادر خان بہادر کے ہسی آئی ای

## حالاتِ صدر

شیخ عبدالقادر قصور ضلع لاہور کے خاندان شیوخ سے جس کے ممبر سلطنتِ مغلیہ، حکومتِ سکھ، اور انگریزی عملداری میں متعدد عہدوں پر مامور رہے ہیں نسبِ تعلیق رکھتے ہیں۔ آپ کے والد شیخ فتح الدین صاحب مرحوم صیغہ مال میں لدھیانہ میں سرکاری ملازمت کے سلسلہ میں اقامت گزریں تھے۔ جہاں سلسلہ میں شیخ عبدالقادر پیدا ہوئے۔ چوں کہ آپ اپنے والدین کے اکھوتے بیٹے ہیں۔ لہذا شروع سے عمدہ تعلیم و تربیت دیتے پر توجہ کی گئی۔ جب وہ وقت آیا کہ آپ اسکول میں داخل ہوئے تو آپ نے اپنی ذہانت اور شوقِ علم کا ثبوت اس طرح پر دیا کہ ہمیشہ اپنی کلاس میں بہترین طلبہ کی صف میں نظر آتے تھے۔ مدرسہ کی تعلیم کے علاوہ شفیق باپ جو فارسی زبان سے خاص مناسبت اور ذوق رکھتے تھے فارسی کے سبق خود پڑھاتے تھے لیکن اس عمر میں اور اسی زمانہ میں جب کہ لڑکوں کی دماغی اور عقلی نشو و نما اور اخلاقی تربیت کی نگہداشت کے لئے ایک پختہ کار محافظ کی ضرورت ہوتی ہے۔ ۱۶ برس کی عمر میں آپ کے سر سے شفیق باپ کا سایہ اٹھ گیا۔ اور آپ حقیقی رہ نمائی رہ نمائی سے محروم ہو گئے۔ زندگی کی دشوار گزار اور کھن بھرتوں میں جن لوگوں کو اس قسم کے مصائب سے مقابلہ کرنا پڑا ہو اس کے دردِ آشنا وہی قابو ہو سکتے ہیں جن پر یہ بیتا پڑی ہے۔ یہ تکلیف اس وقت اور زیادہ بڑھ جاتی ہے جب کہ آگے سچھے کوئی



خان بہادر سر شہینخ عبد القادر  
صدر اجلاس چہلم ( مدراس سنہ ۱۹۲۷ء )

دوسرا ایگانہ ڈیپنگ نہ دیکھنے بھالنے اور سہارے کے لئے موجود نہ ہو۔ لیکن مبارک بادی کے قاب میں وہ لوگ اور فخر کے لائق ہیں وہ سپوت بیٹے جو اس قسم کی مشکلات کا مردانہ وار مقابلہ کر کے اپنے وجود سے اپنے اسلاف کا نام روشن کرتے ہیں۔ اور اپنی ہستی سے ملک اور قوم کی ناموری اور عزت میں چار چاند لگانے کی کوشش کرتے ہیں۔ شیخ عبدالقادر کا نام اور کام انھیں جو اس ہمت لوگوں کی فہرست میں لکھا جائے گا۔ جن کی سلیم الطبعی اور استقامت نے ان کی ہمت اور جوش کو ایسی مصیبت کے وقت میں : فقط متزلزل ہونے سے روکا بلکہ خودداری اور شرافت نفس کے جو مظہر بنے ذوق علم کی تشنگی کو تیز کر کے ہمت اور کوشش کے قدم بڑھانے میں مدد کی۔ انھوں نے اپنی زندگی کے پرخطر زمانہ میں تنہا اپنی ذاتی کوشش، اعتماد علی نفس اور بہترین خیالات کے ذریعہ سے اپنی پر متانت شخصیت، سنجیدہ طبیعت اور جمال علمیت کو اس شان کے ساتھ پیش کرنے میں کامیابی حاصل کی جو سوئٹھی کی جان اور ملک و ملت کا محبوب مرثیہ ہو۔

شیخ عبدالقادر نے فورین کرچین کالج لاہور میں تعلیم پائی اور فن تعلیم کے مشہور ماہر ڈاکٹر سر سچے سی آرا بونگ کی شاگردی سے بہرہ اندوز ہوئے۔

اسکول اور کالج کی ڈیپنگ سوئٹھیوں سے ان کو ہمیشہ دلچسپی رہی جن کے بحث و مباحثہ میں وہ دلی شوق سے شریک ہوتے اور حصہ لیتے تھے۔ اردو ادبیات اور اس زبان کی شاعری سے ذوق سخن لینا انھوں نے اسکول کلاسوں ہی میں شروع کر دیا تھا اور چچا کالج کلاسوں کی آخر منزل تک جاری رہا۔ آثارِ باریا رہے تھے کہ وہ ایک زمانہ میں خوش بیان مقرر فصیح و بلیغ لکچر ز نامور ادیب اور کامل انشا پرداز بن کر اٹھیں گے۔ چنانچہ گریجویٹ ہونے سے پہلے ان کی خوش تقریری اور اسپیکری کی شہرت وسعت پکڑنے لگی تھی۔ جس وقت وہ انڈر گریجویٹ تھے انھوں نے مشہور اردو مصنفین کی نظم و نثر کے متعلق لکچر دے دیے جن کی علمی اور ادبی حلقوں کی طرف سے خواص افزائی کے ساتھ داد و تحسین دی گئی۔ ان لکچروں کا مجموعہ ۱۸۹۹ء میں بہ عنوان ”نیو اسکول آف اردو لٹریچر“ شائع ہو چکا ہے۔ یہ مجموعہ کتابی شکل میں اس قدر مقبول عام ہوا کہ ۱۹۰۱ء میں دوسرا ایڈیشن نکالنا پڑا۔ آپ نے ۱۸۹۹ء میں پنجاب یونیورسٹی سے بی۔ اے کی ڈگری لی اور فرسٹ ڈیوٹن میں کامیاب ہوئے۔ جوں جوں علم کے ساتھ عمل کی حلاوت نے لذت آتشاکیا شروع کیا۔ آپ کے دل میں قوم اور ملک کی خدمت کا دلولہ پیدا ہوتا گیا۔ بی۔ اے ہونے کے بعد اور ارد گرد کے حالات کے مطابق بجائے اس کے کہ آپ سرکاری ملازمت سے وابستہ ہونے کی کوشش کرتے، اخبار نویس یا اخبار ”آئیرور“ کی اسسٹنٹ ایڈیٹری

قبول کر لی۔ ۱۹۵۷ء میں اسی اخبار کے چیف ایڈیٹر ہو گئے اور ۱۹۶۱ء تک کامل دس برس اخبار نویس کی اہم فرائض پوری قابلیت کے ساتھ انجام دیتے رہے۔ ”ایزور“ اس زمانہ کے مشہور اور باخبر اخباروں میں شمار ہوتا تھا، بنگال، بمبئی، مدراس وغیرہ میں برادران وطن کے کمیٹیوں مشہور روزنامہ جاری تھے لیکن اس وقت تمام ہندوستان میں اگر مسلمانوں کا کوئی ترجیح تھا تو فقط ایزور جو اپنی اصابت رائے، سنجیدہ خیالات سے ملک اور قوم کی رہنمائی میں کسی سے کم نہ تھا۔ شیخ عبدالقادر بحیثیت ایڈیٹر ایزور نہ صرف اچھی انگریزی لکھنے میں شہرت حاصل کر چکے تھے بلکہ ان کی اردو تحریریں بھی نہایت دل چسپ اور با مزہ ہوتی تھیں اور ان کے قلم کی قوت اور خیالات کا زور عام طور پر مان لیا گیا تھا۔ دو ادب کے ذوق نے ۱۹۵۷ء میں ایک ماہوار رسالہ جاری کرنے کے لئے ان کو آمادہ کیا جو ”مخزن“ کے نام سے پیدا ہو کر آسمان شہرت پر چمکا اس رسالہ نے اردو زبان کی خدمت گزاری میں بڑا حصہ لیا اور بالآخر کئی سال کی پرہیزگار زندگی کے کامیاب نشان چھوڑنے میں کامیاب ہوا، او مالک رسالہ کے انتقال سے رسالہ مذکور کی عمر بھی ختم ہو گئی۔

شیخ عبدالقادر نے مخزن کے ذریعہ سے نہ صرف بہترین قسم کا بہترین لٹریچر مرتب کیا بلکہ اس شعبہ سے بہت سے فوٹو مصنفین کو چمکنے اور ابھرنے کا موقع دیا۔ اس کے مضمون نگاروں کی صف میں اعلیٰ پایہ کے ناثر و ناظم شامل نظر آتے تھے۔ مثلاً ڈاکٹر سراقبال، چودھری خوشی محمد خاں، ناظر حبیب شاہ، دین سید غلام بھیک، نیرنگ، مولانا ابوالکلام آزاد، مولوی طفر علی خاں، سید سجاد حیدر، مولانا حسرت موہانی، مفتی دیانرائن، نغم وغیرہ۔ وہ مخزن کے ایڈیٹر ۱۹۶۱ء تک رہے۔ اس کے بعد آنریری ایڈیٹر کے فرائض ۱۹۶۲ء تک انجام دیتے رہے۔

مردم مخزن کے مضامین کتابی شکل میں شائع ہوئے ہیں چنانچہ انتخاب مخزن کا حصہ اول، دوم شائع ہو کر سرکاری اسکولوں اور دولت آصفیہ کے مدارس میں بطور نصاب تعلیم داخل ہو۔

شخص العلماء مولوی محمد یوسف رنجور نے کلکتہ میں مضامین مخزن کا ایک اور مجموعہ کلام اردو کے نام سے چھاپا جس کو بورڈ آف اگزامینر کلکتہ نے سول و میٹری افسروں کے کورس میں داخل کیا۔

۱۹۵۷ء میں ان کو اخبار ایزور اور اس کے مالک سے بعض اختلافات پیش آجائے کے باعث قطع تعلق کرنا پڑا۔ اس غیر متوقع واقعہ کی بدولت وہ اخبار نویس کے بجائے دوسرے مشاغل اختیار کرے پر مجبور ہوئے اور پیشہ وکالت اختیار کرنے کی غرض سے ۱۹۵۷ء میں انگلستان گئے اور ۱۹۶۰ء میں میرسٹر کی سند دے کر واپس آئے۔ دوران قیام میں انگلستان میں انھوں نے تین سال کا زمانہ

منفید مشاغل میں سبیر کیا۔ انھوں نے نہ صرف قانون پڑھتے اور سند لینے کی کوشش کی بلکہ پڑھنے، دیکھنے سُننے کے بعد ہر چیز پر غور کیا اور قہرّم کے خیالات کو لے کر اس کی حقیقت سے واقفیت ہم پہونچائی۔ وہ تعلیمی سیاسی اور سوشل غرض ہر مجلس سے اور اس کے لیڈروں سے مسائل حاضرہ پر گفتگو کر کے دماغی تربیت کی اصلاح پیش نظر رکھتے تھے انھوں نے دادا بھائی نوروزی سٹرگو کھلے آل بھائی سے پولٹیکل معاملات پر عبور حاصل کرنے کی غرض سے ملاقاتیں کر کے دوستی پیدا کی۔ قومی اور اسلامی خدمات کے جذبہ نے رائٹ آنریبل سید امیر علی اور مشہور آفاق بلگرامی برادران سے مراسم اخوت پیدا کرنے کے لئے آمادہ کیا۔ وہ بارہا لندن میں مختلف انجمنوں میں ایک مبلغ لکچرار کی صورت میں تقریر کرتے ہوئے نظر آتے تھے۔ ایک بڑی تعطیل محض فرانسیسی زبان سیکھنے کے شوق میں صرف کی۔ دوسری تعطیل قابل دید مقامات کے سفر میں گزاری جن میں پیرس، میلان، انیس، قسطنطنیہ، شام، بوڈاپسٹ، وائنا برلن، وغیرہ شامل ہیں۔ سفر قسطنطنیہ کے سلسلہ میں ترکی حکومت، ان کی معاشرت تعلیمی اخلاقی کیفیت اپنے تجربات اور مشاہدات کو ہندوستان میں واپسی کے بعد سفرنامہ کی صورت میں بریان اردو شائع کیا جس کا نام ”مقام خلافت“ ہے۔ مقام خلافت کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ جس چیز کو دیکھتے ہیں تو کس گری نظر سے دیکھتے ہیں جس سے ان کی مطالعہ کی قوت اور وسعت معلومات کا اندازہ ہوتا ہے۔ اس کتاب پر اخبارات نے نہایت عمدہ تبصرے کئے اور پنجاب ٹرسٹ بک کمپنی نے انعام دیا ہے۔

انھوں نے یورپ سے واپس آکر دہلی میں وکالت شروع کی پھر دو سال بعد دہلی سے لاہور منتقل ہو گئے۔ ۱۹۱۱ء میں آپ لائل پور کے گورنمنٹ پلیڈر اور پبلک پراسیکیوٹر مقرر ہوئے اور اس عہدہ پر آٹھ سال تک یعنی ۱۹۱۹ء تک کام کیا لائل پور میں آپ نہ صرف فوجداری کے مشہور وکیل تھے بلکہ نہایت دیانت دار وکیل سرکار تصور کئے جاتے تھے۔ ۱۹۲۲ء میں آپ نے اس ملازمت سے استعفا دے دیا اور لاہور ہائی کورٹ میں پریکٹس شروع کر دی جہاں آپ کو اپنی قانونی قابلیت کے اظہار کا موقع ملا۔ چنانچہ ۱۹۲۲ء میں آپ عارضی جج کی حیثیت سے ہائی کورٹ لاہور کی بیج میں بیٹھے اور بعد ازاں ایک سال کے لئے ایڈیشنل جج ہائی کورٹ کی معزز خدمت پر آپ کا تقرر کیا گیا۔

۱۹۲۳ء کے آخر میں مغربی اضلاع کی طرف سے لیمیلٹو کونسل کے ممبر منتخب ہوئے اور اس خدمت کو خوش اسلوبی کے ساتھ آخر ۱۹۲۶ء تک انجام دیا۔ کونسل میں داخل ہوتے ہی آپ کونسل کو آفس پریسڈنٹ اور پھر ۱۹۲۵ء میں پریسڈنٹ منتخب ہوئے اور اس منصب پر آپ سب سے

پہلے منتخب شدہ ہندوستانی پریسیڈنٹ تھے۔ ۱۹۲۵ء میں گورنمنٹ پنجاب کے وزیر تعلیمات کی عارضی جگہ خالی ہونے پر آپ ہی کا تقرر گورنمنٹ نے مناسب سمجھا اور پریسیڈنٹ کونسل اور وزیر تعلیم کی دونوں اہم خدمات نہایت دانشمندی اور حسن تدبیر کے ساتھ اس اندازہ سے ادا کرنے میں کامیاب ہوئے کہ اگر ایک طرف کونسل کا ہر ممبر آپ کا مداح رہا تو دوسری طرف پبلک ٹاؤن خاں رہی۔

۱۹۲۶ء میں گورنمنٹ آف انڈیا نے بنمظوری وزیر ہند شیخ عبدالقادر کو اپنا نمائندہ مقرر کر کے انجمن اقوام عالم میں بمقام جتپورا روانہ کیا اور جتپور سے واپس ہونے کے بعد لوکل گورنمنٹ نے بحسبیلٹو کونسل کا ممبر نامزد کیا۔

دسمبر ۱۹۲۶ء میں وہ آل انڈیا مسلم لیگ کے سالانہ اجلاس منعقدہ دہلی کے صدر منتخب ہوئے۔ جون ۱۹۲۷ء میں سر کے معزز خطاب سے سرفراز کئے گئے اور جولائی ۱۹۲۷ء میں جب میاں سرفضل حسین رونیو جبرائیل کٹیو کونسل گورنمنٹ پنجاب ہندوستان کے نمائندہ مقرر ہو کر انجمن اقوام عالم کے اجلاس میں شرکت کے لئے ماہور ہوئے تو ان کا متمم یا نشان عمدہ سر عبدالقادر کو دیا گیا اور اس خدمت سے نومبر ۱۹۲۷ء میں بیک دوش ہوئے۔

دسمبر ۱۹۲۷ء میں سر شیخ عبدالقادر آل انڈیا مسلم لیگ کینسل کانفرنس کے چالیسویں سالانہ جلسہ کے صدر بمقام صدر اس قرار پائے جن کے نام 'کام' اور عالمۃ خطیبہ پر سلسلہ خطبات کا اختتام ہے۔

## خطبہ صدارت

### حضرات!

میں آپ کی خدمت میں اپنا دلی شکریہ پیش کرتا ہوں کہ آپ نے آل انڈیا مسلم لیگ کینسل کانفرنس کی صدارت کے لئے مجھے دعوت دی اور میری عزت افزائی فرمائی۔ اس کانفرنس کا اجلاس صوبہ مدراس میں دوسری مرتبہ ہو رہا ہے۔ پہلا اجلاس ۱۹۱۷ء میں ہوا تھا جسے اب ایک صدی کے چوتھے حصے سے زیادہ ہو گیا۔ ایسی کانفرنس کے سالانہ اجلاس کی صدارت فی الحقیقت موجب افتخار ہے جس کی بنیاد سر سید احمد خاں مرحوم جیسے سرپرست قوم مسلمان نے رکھی تھی۔ زمانہ حال میں ہماری قوم نے جو کچھ بھی ترقی کی ہے یہ سب سید موصوف کی سرگرم مساعی کا نتیجہ ہے۔ مرحوم اس کانفرنس کے اولین بانی اور آخری سکریٹری تھے اور اس سے انھوں نے یہ کام لیا کہ مسلمانوں میں تعلیم سے دل چسپی

پیدا ہو۔ اور وہ اپنی مدد آپ کرنے کا بلند خیال پیش نظر رکھیں۔ اس اہم مقصد کی اشاعت اس مرحوم رہ نمائے قوم کی زندگی بھر جاری رہی ہے۔ اور اُن کے انتقال کے بعد اس کام کا بڑا اُن کے دوست اور رفیق نواب محسن الملک مرحوم نے اٹھایا۔ اور اُن کے بعد اُن کے دوسرے ان تھک رفیق نواب وقار الملک مرحوم نے اس مفید کام کو جاری رکھا۔ یہ ضروری نہیں معلوم ہوتا کہ اس جماعت کی کارگزاریوں اور اس کے دل چسپ دور ترقی کا ذکر تفصیل آپ کے رویہ کیا جائے۔ یا ان سب زیر گن ملت کے نام لئے جائیں۔ جنہوں نے وقتاً فوقتاً کانفرنس کی کامیابی میں مدد دی ہے اس قدر عرض کر دینا کافی ہو گا کہ گزشتہ چالیس سال جس قدر بھی بڑے بڑے آدمی مسلمانان ہند میں ہوئے ہیں یا جنہوں نے اچھی خدمات قومی انجام دی ہیں۔ انہیں بالعموم اس کانفرنس سے کچھ نہ کچھ تعلق رہا ہو۔ کئی سال تک اس کی عنانِ نظم و نسق میرے واجب الاحترام دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں کے ہاتھوں میں رہی اور جب وہ صاحب وزیر ہند کی کونسل کے رکن ہو کر انگلستان چلے گئے تو اس کی ذمہ داری کا قرضہ خاں ہمارے قابل سیکرٹری نواب صدیق جنگ بھادری مولوی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی کے نام نکلا۔ ان کی اسلامی محبت، اور مسلمانوں کی مذہبی علمی ترقی سے ان کی گہری دل چسپی آپ صاحبان سے پوشیدہ نہیں۔ انہی کی کوشش سے وہ روایات جو اس کانفرنس سے مخصوص تھیں۔ قائم رہیں۔ وہ اعلیٰ تخیل جو کانفرنس کے ممتاز بانی نے پیش کیا تھا۔ قوم کی نگاہ میں بجا رہا۔ جنگ عظیم حوصلہ فرساز مانے میں اور اُن متغیر حالات میں جو جنگ عظیم کے بعد پیدا ہوئے۔ کانفرنس جیسی محض ایک تعلیمی جماعت کی مشعل کو روشن رکھنا کچھ آسان کام نہ تھا۔ ۱۹۱۹ء کے واقعات کے بعد جو سیاسی جوش ملک ہند میں پیدا ہوا۔ اس کی موجودگی میں لوگ سوائے سیاسیات کے کسی چیز کی طرف توجہ نہیں کرتے تھے اور ہماری قوم اس قاعدہ کلیہ سے کچھ متغیر نہ تھی۔ دیگران بنا سنے وطن کی طرح اُن میں بھی ہيجان تھا اور ان کے دماغ بھی سیاسی امور کے متعلق کوئی فوری تغیر پیدا ہونے کے خواب لے رہے تھے۔ کوئی شورہ جو دور اندیش نہ ہوتا نہیں جاتا تھا۔ اگر کوئی اُن سے کہتا تھا کہ تعلیم وسیع پیمانے پر پھیلانی چاہیئے۔ اور بہت گہری ہونی چاہیئے اور اس کے بعد سیاسی ترقی کی امید رکھنی چاہیئے تو اس کی بات پر کوئی توجہ نہیں کرتا تھا بلکہ بعض لوگ اس رائے پر ہنستے تھے اور اُسے دیا نوسی اور پارینہ بتاتے تھے۔ مگر ہمارے باہمت سیکرٹری صاحب القیام مساعد حالات سے خوف زدہ نہ ہوئے اور انہوں نے خاموشی، مگر استقلال کے ساتھ اُس کام کو جو اُن کے سپرد تھا جاری رکھا۔ اور کئی جگہ بہت کامیاب اجلاس اس کانفرنس کے ہوتے رہے۔ چنانچہ اُن میں ۱۹۲۵ء کا اجلاس

علی گڑھ کالج دیوباب مسلم یونیورسٹی ہے، کی جو بلی کے موقع پر علی گڑھ میں ہوا۔ خصوصیت سے قابل ذکر ہے۔ ۱۹۲۶ء میں دہلی میں اجلاس ہوا اور اس سال ہم آپ کی پرشوق دعوت پر دوسری مرتبہ مدراس میں جمع ہوئے ہیں۔

صاحبان! کچھ عرصہ سے بعض لوگوں کی رائے کا یہ میلان ہے کہ اب اس تعلیمی کانفرنس کی حیثیت ایک ایسی جماعت کے جو سارے ہندوستان کے مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کی علم بردار ہو ضرورت نہیں رہی۔ کہا جاتا ہے کہ وہ پرزور مخالفت جو ایک زمانے میں تعلیم جدید اور انگریزی پڑھنے سے متعلق تھی اور جس کا مقابلہ سرسید مرحوم کامیابی سے کرتے رہے اب باقی نہیں بلکہ حضرات علماء ابھی موجودہ تعلیم یا کم از کم تعلیم جدید اور تعلیم مذہبی کو یک جا کرنے کے موافق ہو گئے ہیں اور اس ہمیں اس کانفرنس کے مناصد کی اشاعت پر خرچ کرنے کی اور اس کے لئے تکلیف اٹھانے کی ضرورت نہیں۔ یہ بھی کہا جاتا ہے کہ اب ملک کے مختلف حصوں میں صوبہ وار تعلیمی کانفرنسیں پیدا ہو گئی ہیں اور وہ اپنے اپنے صوبے کی تعلیمی ضروریات کی اچھی طرح خبر گیری کر سکتی ہیں اور اس صورت میں آل انڈیا اجتماع کی اور اس کے مصارف کثیر برداشت کرنے کی حاجت نہیں رہی۔ میں یہ تسلیم کرتا ہوں کہ یہ دونوں دیوہات خاصی پرزور ہیں مگر میں ان حضرات سے جو یہ رائے رکھتے ہیں۔ یہ ادب اختلاف کرنے کی جرأت کرتا ہوں۔ گو یہ درست ہو کہ تعلیم جدید کے خلاف جو تعصب تھا وہ رفتہ رفتہ کم ہوتا جاتا ہے تاہم یہ بھی صحیح ہے کہ ملک کے کئی حصوں میں یہ تعصب اب تک موجود ہے اور خاص کر ان علاقوں میں زور دار ہے جہاں ان صاحبان کا اب تک زیادہ اثر ہو جو مولیت کو ذریعہ معاش بنائے ہوئے ہیں۔ وہ تعلیم جدید کو برا کہتے ہیں اور اس کو گھٹانے کی کوشش کرتے ہیں۔ اور مذہبی اور دیگر دیوہات کے کچھ اس کا اثر زائل کرتے ہیں۔ رہیں صوبہ وار کانفرنسیں۔ اس میں شک نہیں کہ وہ مفید کام کر رہی ہیں۔ مگر ان کی مساعی کم و بیش غیر مسلسل ہوتی ہیں اور ان کے باوجود ایک آل انڈیا جماعت کی ضرورت باقی رہتی ہے جو ان مساعی کی کمی کو پورا کرے۔ اور ان کا تہمتہ اور تکلمہ ہو۔ علاوہ بریں یہ بھی قابل تسلیم ہے کہ اس قسم کی تحریک مسلمانان ہند کے اجتماع کے خیال سے اور ان میں اتحاد پیدا کرنے کے لئے بہت کارآمد ہے۔ اس زمانہ میں جب سیاسی حیالات میں بہت اختلاف ہو اور مختلف افراد قوم اور اسلامی فرقوں کے اغراض میں باہم تصادم ہو رہا ہو۔ یہ غنیمت ہے کہ اس کانفرنس کے زیر سایہ مختلف فرقوں کے مسلمان یکجا بیٹھے ہیں۔ اور شیخ سبکی۔ بقلہ غیر مقلد۔ احمدی غیر احمدی سب مل کر قوم مسلمانان کی ذہنی اور مادی ترقی کی تدابیر سوچتے اور مشترکہ منزل مقصود کی طرف بڑھنے کی کوشش کرتے ہیں۔



میں گزشتہ اجلاس کانفرنس منعقدہ مدراس میں جولائی ۱۹۰۹ء میں ہوا تھا، شریک تھا۔ اس صوبے میں وہ جلسہ تعلیم کے حل کرنے کی کوشش کا گویا آغاز تھا۔ اس کا نتیجہ ہوا کہ آپ نے انجمن تعلیم مسلمان جنوبی ہند کی بنیاد ڈالی۔ اس کے بعد وقتاً فوقتاً آپ کی انجمن تعلیمی کے جلسے ہوتے رہے اور یہ انجمن مختلف قسم کے مفید کام سرانجام دیتی رہی اس نے مسلمان طلبہ کو وظائف دینے کے لئے چندہ جمع کیا تاکہ وہ اپنی تعلیم جاری رکھ سکیں۔ اس نے کئی نئے مدرسے قائم کئے اور یہی تعلیم گاہوں کو تقویت دی یہ انجمن کئی دفعہ گورنمنٹ کو مسلمانوں کی تعلیم کے مسائل کی طرف اور خاص کر بلا قوم کی تعلیم کی طرف توجہ دلاتی رہی۔ مدرسہ اعظم مدراس جس میں پہلے انٹرنس کے درجہ تک تعلیم ہوتی تھی اسی کانفرنس کی تجاویز کی بدولت اور بعد میں آپ کی انجمن کے مسلسل اصرار سے بی اے تک کی تعلیم دینے والا کالج بن گیا۔ بلکہ ایک مرتبہ اسے گھٹا کر ایف اے تک کی پڑھائی والا کالج بنانے کی تجویز ہوئی تھی مگر آپ کی انجمن اس تقرر کو روکنے کے لئے کامیاب ہوئی۔ ایک اور مدرسہ ہیرس اسکول نامی پہلے عیسائی مشنریوں کے ہاتھ میں تھا اور پھر سرکاری مدرسہ ہو گیا تھا۔ اسے بھی آپ کی انجمن نے اپنے ہاتھ میں لے لیا۔ اور انجمن کے سپرد ہونے کے بعد اس میں معقول ترقی ہوئی ہے۔ غرض آپ کی انجمن کے کارنامے یہ ظاہر کرتے ہیں کہ یہ استقلال کے ساتھ برابر برہمتی رہی ہے گو اس کی رفتار ترقی کسی قدر سست رہی ہر اوپر حال جو کام اس نے انجام دیا ہے اس کے لئے مبارک باد کی مستحق ہو۔ اگرچہ ہماری قوم کی بے شمار ضرورتوں کے لحاظ سے جو کچھ ہوا ہے کم ہے۔ اس داد میں آل انڈیا کانفرنس بھی بجا طور پر حصہ دار ہو۔ آپ کی انجمن کا قیام اور اس کے قیام سے جو فوائد تعلیم مسلمانان جنوبی ہند کو پہنچے ہیں وہ کانفرنس کے مفید ہونے کی بہترین شہادت ہیں۔

جب کانفرنس یہاں پہلے پہل آئی۔ اس وقت مسلمانان صوبہ مدراس کی جو حالت تعلیم کے بارے میں تھی اس کا اندازہ آپ کو فقرات ذیل سے ہو سکے گا۔ جو سٹر جسٹس باڈم آں جہانی کے پرمغز خطبہ صدارت سے لئے گئے ہیں۔ جو انھوں نے سال ۱۹۰۶ء کی کانفرنس کے صدر کی حیثیت سے پڑھا۔

”پبلک ابتدائی مدارس میں مسلمان لڑکوں کی تعداد متاوان ہزار سات سو چار ہجڑ (۵۷,۰۰۰) مگر یہ تعداد لوئر ثانوی درجہ میں جا کر یک دم ایک ہزار پانچ سو انتیس (۱۵,۲۹۰) رہ جاتی ہے۔ دینی لے کی ڈگری صرف گیارہ آدمیوں نے لی۔ ڈاکٹری۔ انجینیری اور ملکی کے امتحان میں ماسٹر کی ڈگری والوں میں ایک بھی مسلمان نہ تھا۔ تیویرسٹی کے کیلنڈر سے معلوم ہوتا ہے کہ ساری یونیورسٹی میں جس میں میسور، ترائی و کویڑ سیدر آباد بھی شامل ہیں۔ سات ہزار دو سو تیس (۷,۳۰۰) گریجویٹ ہیں جن میں صرف متاوان (۵۰۰)

مسلمان ہیں۔ اور ڈاکٹری میں ڈیڑھ سو لائسنسٹیٹ امتحان پاس کرنے والوں میں فقط سات مسلمان۔“

مندرجہ بالا اعداد کا مقابلہ اگر حال سے کریں تو معلوم ہوتا ہے کہ کانفرنس نے جو بیداری پیدا کی اور اس کے بعد آپ کی انجمن اس کوشش میں مصروف رہی۔ اس کی بدولت اس صوبہ کے ثانوی مدارس میں طلبہ کی تعداد ۱۹۲۵-۲۶ء میں نو ہزار تین سو بیس (۹۳۲۰) تک پہنچ گئی اور صیغہ آرٹس کے کالجوں میں ان کی تعداد دو سو ستاونے (۲۹۷) اور مختلف پیشوں کے کالجوں میں پچپن (۵۵) ہو گئی۔ وہ درگاہیں جو مسلمانوں سے مخصوص تھیں دو ہزار تو سو چھیاسی تھیں۔ اور ان میں طلبہ کی تعداد ایک لاکھ تتر ہزار ایک سو ستاون (۱۷۳۱۵۷)۔ یہ بات مزید اطمینان کی موجب ہے کہ تازہ ترین رپورٹ کی رو سے اس سے بھی زیادہ ترقی مسلمانوں کی تعلیم میں ظاہر ہوتی ہے۔ میں گورنمنٹ مدراس (وزارت تعلیم) کا ممنون ہوں کہ انھوں نے مجھے تازہ اعداد ۱۹۲۵-۲۶ء کی رپورٹ کی اشاعت سے پہلے ہم پہنچا دی ہیں۔ اسلامی درس گاہوں کی تعداد اب چار ہزار چھتیس (۴۰۳۶) ہے اور ان کے طلبا کی تعداد دو لاکھ اکیس ہزار چار سو آٹھ (۲۲۱۴۰۸) ہے اور سب قسم کی درس گاہوں کو ملا کر تعداد دو لاکھ بیالیس ہزار چھ سو اسی (۲۲۲۶۰۱) ہوتی ہے۔ گورنمنٹ محمد کالج مدراس (سابق مدرسہ اعظم) میں جماعتوں کے لئے کمرے اور علم کیمیا کی تعلیم کے لئے نئی لیبرری کی تعمیر ہوئی ہے۔ اس میں طلبہ کی تعداد پچپن ہے جن میں چھ طالب علم اردو اور فارسی کی تعلیم جو نیری لے کی جماعت میں حاصل کر رہے ہیں۔ صیغہ آرٹس کے کالجوں میں مسلمانوں کی تعداد تین سو پچپن (۳۵۵) ہے جن میں چار لڑکیاں ہیں اور پیشوں کے کالجوں میں تتر (۷۳) مسلمان طلبہ اور ہیں۔ یہ اضافہ گو بہت غنیمت ہے تاہم بمقابلہ ہندو صاحبان کے بعض ترقی یافتہ حصوں کی ترقی کے کم ہے اور یہ ظاہر ہے کہ مسلمانوں کو جنھوں نے اس تعلیم کا آغاز نامساعد حالات میں شروع کیا ابھی بہت سی ترقی کرنی باقی ہے۔ بیشتر اس کے کہ اپنے بہتر تعلیم یافتہ ہموطنوں کے ساتھ پہلو پر پہلو چل سکیں اسی ضرورت کو ملحوظ رکھتے ہوئے آپ کی انجمن نے آل انڈیا کانفرنس کو اس مرتبہ پھر یہاں بلایا ہے۔ اور ذاتی طور پر میرے لئے یہ مقام سترت ہو کہ مسئلہ میں تحریک کے آغاز کے وقت بھی مجھے آپ سے مل کر کام کرنے کا موقع ملا۔ اور اب جب کہ آپ ایک نئے دور ترقی میں قدم رکھنے کو ہیں تو پھر آپ کی سوچ بچار کی رہبری میرے پر ہوئی۔

**حضرات! آپ نے جو کچھ اب تک کیا ہے۔ مقابلہ ابتدائی مرحلہ سمجھنا چاہئے بلکہ آپ کے صوبے کے ایک حصے یعنی مالابار میں تو گویا تعلیم اصلی معنوں میں ابھی شروع ہی نہیں ہوئی۔ مگر مالابار کا مسئلہ ایک مستقل جہرا گنا نہ بحث کا محتاج ہے۔ اور میں اس کا ذکر بعد میں کروں گا۔ فی الحال عام مسئلہ تعلیم پر**

بحث کرتے ہوئے میں یہ جتنا چاہتا ہوں کہ کم از کم ثانوی تعلیم میں چوں کہ آپ معتد بہ ترقی کر چکے ہیں۔ آپ کو اب سب سے پہلے تعلیم کی نوعیت میں ترقی کی فکر لازم ہے۔ ایک زمانہ تھا جب یہ سمجھا جاتا تھا کہ نوشت و خواند اور حساب سے معمولی واقفیت اور تھوڑی سی انگریزی جانتا حصول روزگار کے لئے اچھا خاصہ ذریعہ ہے اور اس قدر پڑھائی سے لوگ دفاتروں میں کلارک چھوٹے مدرسوں کے معلم اور مختلف سرکاری محکموں میں ماتحت ملازموں کی حیثیت سے نوکری حاصل کر سکتے تھے۔ آپ گورنمنٹ سے استدعا کرتے رہے ہیں کہ انھیں سرکاری ملازمتوں میں مناسب حصہ ملے۔ یہ دعوئے بہت حد تک حق بجانب ہے نہ صرف بطور ترغیب تعلیم بلکہ اس بنا پر بھی کہ ہر قوم کو حق ہے۔ کہ ملک کے انتظام میں اپنا مناسب حصہ لے۔ مگر یہ یاد رہے کہ اگر آپ کا دعویٰ حق بجانب بھی مان لیا جائے اور گورنمنٹ آپ کو پورا وہ حصہ ملازمتوں میں دیدے جس کے آپ مستحق ہیں، تب بھی ہزاروں مسلمان ایسے ہوں گے جو تعلیم کا ہوتا یا دس دس سال صرف کرنے کے بعد صرف بے روزگاروں کی تعداد میں ہر سال اضافہ کریں گے۔ اور اگر آپ کے ہاں تعداد طلبہ ترقی کرتی جائے۔ جیسا کہ اغلب ہے۔ کہ ہوگا۔ اور آپ اپنی تعلیم کی نوعیت میں کوئی ترمیم یا اصلاح نہ کریں تو تھوڑے عرصہ تک بے روزگاروں کی تعداد لاکھوں تک پہنچ جائے گی۔ یہ ایک ایسا خوفناک مستقبل ہے کہ کوئی ملک اس کا خیال بے فکری سے نہیں کر سکتا۔ لہذا اب ایسا وقت آ گیا ہے کہ آپ ایسی تعلیم پر قیادت کریں جو رسمی نوشت و خواند اور عام واقفیت کے لئے ایک معمولی درجہ کی تحصیل پر ختم ہو جاتی ہے بلکہ آپ کو چاہئے کہ اپنے مدارس میں نصاب کو اس طرح بدلیں کہ طلبہ اپنی روزی آپ کمانے کے قابل ہو جائیں۔ خواہ انھیں کوئی سرکاری ملازمت ملے یا نہ ملے۔ میرے اس کہنے سے یہ نہ سمجھ لیجئے کہ میں اس امر کے حق میں نہیں ہوں کہ آپ گورنمنٹ کے دفاتر سے کافی حصہ حاصل کریں یہ آپ کا حق ہے اور آپ کو اس پر مصر ہونا چاہئے۔ آپ نے بارہا اپنی سیاسی مجالس میں اس امر پر زور دیا ہے اور لازم ہے کہ آپ برابر زور دینے رہیں جب تک آپ کو اتنا حصہ نہ مل جائے جس کے آپ مستحق ہیں۔ مگر افسوس کی بات یہ ہے کہ یہ مشورہ آپ کو دنیا اپنا فرض سمجھتا ہوں کہ آپ کو اپنے پاؤں پر کھڑا ہونا چاہئے اور اپنی اقتصادی ترقی کے لئے زیادہ تر بھروسہ اپنے آپ پر کرنا چاہئے۔ آپ کو یہ سمجھنا چاہئے کہ جو شخص نوشت و خواند کے علاوہ کسی حرفت یا فن سے واقفیت رکھتا ہو وہ زندگی کی کشمکش کے لئے بقایا اس شخص کے بہتر استعداد رکھتا ہو ان دونوں اوصاف میں سے صرف ایک وصف رکھتا ہو۔ اس میں شک نہیں کہ گزشتہ تجربہ یہ ہے کہ جو سال مدرسے میں بسر ہوتے ہیں وہ آدمی کو اشتکاری کے کام کا یا دستکاری کے مطلب کا نہیں رہنے دیتے۔ مگر یہ تصور نوشت و خواند کا نہیں بلکہ اس

طریق تعلیم کا ہی جو مرقع ہو۔ تاحال ہمارے مدرسے ایسی تعلیم دیتے رہے ہیں جس کا مقصد صرف قلم چلانے والے پیدا کرنا تھا۔ اور یہی ایک بڑا سبب اُس بے پردائی کا ہے جو زراعت پیشہ لوگوں کو تعلیم کے متعلق رہی ہے۔ اگر آپ چاہتے ہیں کہ تعلیم ہر دل عزیز ہو اور دور و نزدیک پھیلے اور اگر یہ مطلوب ہو کہ سب جماعتیں مع اُن لوگوں کے جو دیہاتی علاقوں میں رہتے ہیں اس سے فائدہ اٹھائیں تو لازم ہے کہ تعلیم کی نوعیت بدلی جائے اور ایسی صورت اختیار کی جائے کہ طلبہ ایسی طرز زندگی کے لئے تیار ہوں جو اُن کے گرد و پیش کے حالات کے لئے مناسب ہو۔ اگر وہ زراعت پیشہ لوگوں میں سے ہیں تو انھیں لکھائی پڑھائی اور حساب کے ساتھ زراعت کی تعلیم۔ اصولی اور عملی، دونوں طرح کی دی جائے۔ اگر وہ شہری باشندے ہیں تو نوشت و خواندہ کے ساتھ صنعت و حرفت سے انھیں بہرہ ور کیا جائے۔ آج کل اُن ممالک میں بھی جو تعلیم اور دولت دونوں کے اعتبار سے ہم سے زیادہ ترقی یافتہ ہیں۔ یہ طریق عمل ہو چکا ہے۔ اس لئے ہماری موجودہ حالت میں اس قسم کی اصلاح کی ضرورت اور بھی زیادہ ہو۔ یورپ کے کئی ملکوں یعنی فرانس اور ڈنمارک میں نیز امریکہ میں زراعتی تعلیم کے متعلق نئے نئے تجربات کئے جا رہے ہیں۔ اور انگلستان میں دیہاتی تعلیم کے طریق میں تبدیلی سرعت کے ساتھ جاری ہے۔ سو بہ پنجاب کی گورنمنٹ نے کچھ عرصہ ہوا اپنے محکمہ تعلیم کے دو تجربہ کار افسر یعنی مسٹر سینڈرسن صاحب اور مسٹر پارکسن صاحب کو اس غرض سے انگلستان بھیجا تھا کہ وہاں جا کر وہاں کی دیہاتی تعلیم کے طریقے ملاحظہ کریں تاکہ پنجاب کو اُن کی حاصل کردہ اطلاع سے فائدہ ہو۔ اور تعلیم کے نئے طریقے اپناتے ہاں اختیار کئے جائیں۔ مسٹر سینڈرسن صاحب جو آج کل پنجاب میں قائم مقام ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن ہیں اور اُن کے فاضل رفیق کار نے انگلستان سے واپس آ کر ایک نہایت دل چسپ رپورٹ لکھی ہے۔ اور اس میں انگلستان اور پنجاب کی دیہاتی تعلیم کا مقابلہ کیا ہے۔ انھوں نے مہربانی سے اپنی غیر مطبوعہ رپورٹ کی ایک نقل پیش کی مجھے عنایت فرمائی ہے اور میں چاہتا ہوں کہ کچھ اقتباسات اُس رپورٹ میں سے آپ کے سامنے پیش کروں تاکہ آپ کو معلوم ہو کہ انگلستان کے اُن دیہاتی مدارس میں جنھیں ان دونوں صاحبوں نے دیکھا۔ کیا کچھ ہو رہا ہے۔ وہ لکھتے ہیں۔

حرفت و صنعت سکھانے کے تجربے ہو رہے ہیں اور طریق عمل یہ ہو کہ مدرسے کے معمولی مضامین کے ساتھ اس تعلیم کو پیوست کرتے ہیں۔ مثلاً ایک مدرسے میں ہم نے دیکھا کہ دست کاری سکھانے کے مرکز میں کپڑا بننے کی تعلیم دی جا رہی ہے۔ جو کپڑا بنتے تھے لڑکے اُس کا نقشہ نقشہ نویسی کے وقت میں بناتے تھے۔ اور کھڈی۔ ترکھان کا کام سیکھنے کے وقت میں۔ بعض دوسرے مدارس میں ہم نے

بچوں کو جلد سازی کرتے۔ ٹوکری بناتے۔ لگی برتن بناتے۔ چوتیاں بناتے اور دھات کا کام بناتے دیکھا۔ یہ بھی قابل ذکر ہے کہ دستکاری کے ساتھ باغ میں کام کرنا بھی سکھایا جاتا تھا اور لڑکے ہاتھ پلانے کی چھوٹی گاڑیاں۔ شد کی کھینوں کے چھتے اور درختوں پر لگانے کے چٹ بناتے تھے اور کہیں کہیں باغوں کی باڑ بھی بناتے تھے۔ کہیں لڑکے ٹیلیفون اور بجلی کی گھنٹیاں بنانے میں مصروف تھے اور کہیں گھر کے اسباب کی مرمت کا کام سیکھتے تھے۔ اور بید کی کرسیوں کی مرمت کرتے تھے سیکھا والوں کا مقصد یہ تھا کہ انھیں کارآمد آدمی بنا کر مدرسے سے باہر بھیجیں۔

میرا خیال ہے کہ مندرجہ بالا فقرے کے آخری دو لفظ اس نخل کو نہایت عمدہ پیرایہ میں پیش کرتے ہیں جو ہمیں اس ملک کے نوجوانوں کی تعلیم کے متعلق بخیر نظر رکھنا چاہئے۔ ہمیں لازم ہے کہ ہم انھیں کارآمد آدمی بنائیں جو مدرسے سے گھر واپس جائیں تو پہلے ماں باپ کے گھر میں کارآمد ہوں پھر جب اپنی علم پر زندگی شروع کریں تو اپنے گھروں کو آرام دہ اور خوبصورت بنائیں غرض ایسے آدمی ہوں جو اپنے عزیزانہ مسکن میں مفید ثابت ہو کر اس ذریعہ سے اپنے ملک کے لئے مفید اور کارآمد ثابت ہوں۔

مسٹر سینڈرسن اور مسٹر پارکسن اس بات کا ذکر کرتے ہوئے کہ اسکول کے ساتھ باغ لگانے اور کھیتی باڑی کرنے کے شوق کو انگلستان میں آج کل کس قدر اہمیت دی جا رہی ہے۔ یہ بیان کرتے ہیں:

”گزشتہ جنگ کا ایک نتیجہ یہ ہوا کہ فن باغبانی مدرسے کے مضامین میں شامل ہو گیا۔ یوں تو ۱۹۱۸ء میں بھی مدرسے کے ساتھ باغ وجود میں آگیا تھا۔ چوں کہ چند سرگرم معلم اور انسپکٹر اس خیال کے حامی تھے اور کہیں کہیں اس سے اچھے نتائج بھی پیدا ہوئے۔ مگر جو عمومی استیجاب نہ تھی جب آپ دو زکشتوں کے ذریعہ سے ہزاروں کا راستہ مسدود ہو گیا۔ اور باہر سے میوے اور سبزی کی آمد بند ہوئی تو ملک کو ضرورت پڑی کہ زمین کا ہر ٹکڑا جس میں زراعت ہو سکے اس میں باغ لگایا جائے۔ بڑے تو سب جنگ میں مصروف تھے۔ اس لئے ان نئے باغوں کی خدمت بچوں کے سپرد ہوئی۔ یک دم ہزاروں باغ پیدا ہو گئے۔ اور ان کے منتھے خادم اچھے خاصے کامیاب باغبان بن گئے جنگ کے ختم ہونے پر تعلیم کی انتظامی جماعت نے فن باغبانی کی اہمیت بحیثیت تعلیم کے ایک مضمون کے محسوس کی اور انھوں نے یہ بھی محسوس کیا کہ جنگ کے زمانہ میں تو لڑکے ایک غرض خاص سامنے رکھ کر باغبانی کرتے تھے اور اس سے تعلیمی مطلب نہیں نکلتا تھا اس لئے انھوں نے باغبانی کے متعلق معلم کا زاویہ نگاہ بدلنے کی کوشش کی ۱۹۲۱ء اور ۱۹۲۶ء کے درمیان مدرسہ کے باغ کا مقصد بہت کچھ بدل گیا۔

ابتداء میں تو باغ میوے اور سبزی پیدا کرنے کے لئے لگائے جاتے تھے۔ مگر ۱۹۲۶ء میں اکثر اچھے مدارس میں وہ دیباچی لیوورٹری بن گئے۔ یعنی جو کام سائنس کی تعلیم میں لیوورٹری سے لیا جاتا ہے جہاں طبیعیات اور

علم کیلئے تجربے ہوتے ہیں اس طرح مدرسے کے باغ سے لڑکوں کی عقل و ماضی و اخلاقی نشوونما کا کام لیا جاسکے گا۔

اس اقتباس سے آپ کو معلوم ہوگا کہ دیہاتی تعلیم انگلستان میں کس راستے پر چل رہی ہے۔ جو خیالات اور مطالبہ ہر کئے گئے ہیں وہ ہمارے لئے بالکل نئے ہیں۔ بلکہ ہمارے ملک کے بعض حصوں میں خاص کر پنجاب میں ان کا تھوڑا سا آغاز ہو چکا ہے۔ مگر فرق یہ ہے کہ انگلستان میں اگر یہ فیصلہ ہو جائے کہ مدرسے کے ساتھ باغ ہوتا چاہئے تو ہزاروں باغ پیدا ہو جاتے ہیں۔ مگر ہماری کوششیں کس چھوٹے پیمانے پر تجربے کے طور پر آغاز کرنے تک محدود رہ جاتی ہے۔ مجھے اپنے دوست سر تھوڈور مارلین صاحب کا ایک قول بہت پسند آیا۔ جب میں ان سے انگلستان میں ملا جس زمانہ میں کہ وہ علی گڑھ کالج کے پرنسپل کے عہدے سے مستعفی ہو کر اپنے وطن کو واپس گئے تھے۔ انھوں نے کہا کہ ہندوستان میں ہمارا تعلیمی لباس ان اترے ہوئے کپڑوں سے متناسب نہیں انگلستان کا محکمہ تعلیم بیکار سمجھ کر کھینک دیتا ہے یعنی جب کوئی تجربہ کامیابی کے ساتھ انگلستان میں چل رہا ہوتا ہے۔ اس وقت ہم اس کی طرف مائل نہیں ہوتے۔ لیکن جب انگلستان ترقی کرنے لگے کسی اُس سے بہتر تدبیر پرنسپل شروع کرتا ہے تو ہم اُس کے پرانے طریق پر چلنے لگتے ہیں۔ حالانکہ آج کل کے زمانہ میں جب قوموں میں باہم مقابلہ ہو تو ہم کیوں کر یہ گوارا کر سکتے ہیں کہ اور قوموں کے پیچھے رہیں۔ ہمیں چاہئے کہ دوسرے ممالک کے تجربات سے فوڑا مستفاد کے ساتھ فائدہ اٹھائیں اور دیہاتی اور شہری دونوں حصص آبادی کی تعلیم کے نئے نئے اور ترقی یافتہ طریق استعمال کریں۔

ممکن ہے کہ یہ کہا جائے کہ اس ملک میں بہتر مدارس محکمہ تعلیم کے زیر اثر ہیں اور امداد کی شرائط اور تسلیم کئے جانے کے قواعد کے پابند ہونے کے باعث کوئی ایسی ترقی نہیں کر سکتے جس پر محکمہ تعلیم اپنی ہر اجازت ثبت نہ کر دے۔ یہ درست ہو مگر یہ یاد رکھنا چاہئے کہ انگلستان میں بھی سرکاری انسپکٹر اکثر مدارس پر نگرانی کا حق رکھتے ہیں اور وہ نگرانی مفید بھی ہوتی ہے۔ ہم یہاں بھی یہ توقع رکھتے ہیں۔ کہ محکمہ تعلیم کی مناسب اصلاح کی مخالفت نہیں کرے گا اور اگر پبلک اس قسم کی اصلاحوں کی جن کا ذکر اوپر کیا گیا ہے۔ ضرورت کو تسلیم کرے کہ گورنمنٹ کی توجہ ان کی طرف مبذول کرے گی اور اپنے نائبین کی معرفت کونسلوں کے ذریعہ سے وزارتوں کو اس طرف متوجہ کرے گی تو ایسی تبدیلیاں جن کی خواہش ہو تاسانی ہو سکیں گی۔ اس کے علاوہ کسی قوم کے لئے کوئی ممانعت نہیں ہو کہ اگر وہ چاہے تو ایسی درس گاہیں جاری کرے جو حکومت کے اثر یا امداد کے بغیر چل سکیں اور ان کے ذریعے سے

تعلیم کے جدید طریقوں کے مفید ہونے کا ثبوت دے۔

اعلیٰ تعلیم کی طرف آئیں تو معلوم ہوگا کہ اس میں مسلمانوں کی حالت ثانوی تعلیم سے بھی زیادہ کم زور ہے۔ مسلمانوں کی تعداد صیغہ آرٹس کے کالجوں میں بمقابلہ دوسری اقوام کے ان صوبوں میں بھی کم ترین کی نسبت یہ گمان ہے کہ وہاں وہ خاصی ترقی کر رہے ہیں۔ مثلاً پنجاب اور صوبجات متحدہ میں بحساب فی صدی وہ کالجوں میں نہ اپنی آبادی کے تناسب میں نہ ان کی تعداد دوسری قوموں کی رفتار ترقی کے مقابلہ میں کافی سمجھی جاسکتی ہے۔ عام طور پر ان کے افلاس کو اس حالت کا ذمہ دار خیال کیا جاتا ہے۔ ممکن بلکہ اغلب ہے کہ اور بھی اسباب ان کے اعلیٰ تعلیم میں پیچھے رہنے کے ہوں۔ مگر اس میں شک نہیں کہ ناداری سب سے بڑی وجہ ہے۔ لیکن اب تو یہ ممکن نہیں کہ ہم ہاتھ پر ہاتھ دھر کے بیٹھے رہیں، اور کہیں کہ جب تک قوم کی مالی حالت بہتر نہ ہو جائے۔ ہمیں انتظار کرنا چاہئے۔ بلکہ علمی اور عقلی ذرائع فوراً تلاش کرنے چاہئیں۔

مدت ہوئی تجربہ نے یہ ثابت کر دیا تھا کہ نادار مگر ہوشیار طلبہ کو وظائف دینا قوم کی تعلیم پورا کرنے کے لئے مفید ہے۔ خود سرکار نے تعلیم مسلمانان کے ابتدائی مراحل پر اس ذریعہ سے کام لیا چنانچہ ملکہ وکٹوریہ آں جہانی کے جشن جوبلی کی یادگار میں مسلمانوں کے لئے مختص وظائف بنام جوبلی وظائف قائم کئے گئے تھے۔ مگر وہ ایک خاص مدت تک ملتے رہے اور اب عملی طور پر بہت شاذ کوئی ایسے وظائف ہوں گے جو مسلمانوں کے لئے مختص ہوں بعض سرکاری حلقوں میں یہ خیال موجود ہے کہ کسی ایک قوم کو خاص وظائف دینا دوسری قوموں کے افراد کے ساتھ نا انصافی ہے۔ مگر مجھے اس رائے سے اتفاق نہیں۔ ہر حکومت کا یہ مقصد ہونا چاہئے کہ باشندگان ملک کا کوئی حصہ اگر ذہنی نشوونما کے اعتبار سے پستی میں ہو۔ اور ترقی کی جتنی گاڑی میں روڑے کی طرح اٹکتا ہو تو اس کی ترقی کے لئے کوشش کرے۔ جنوبی ہند کے مسلمانوں کو اس قسم کی امداد کی ضرورت ہے اور وہ گورنمنٹ مدراس کو اس طرف متوجہ کرتے رہے ہیں۔ مجھے امید ہے کہ گورنمنٹ آپ کی استدعا پر توجہ کرے گی۔ مگر آپ کو یہ یاد رہے کہ اگر گورنمنٹ آپ کے دعوے کو تسلیم کرے۔ اور آپ کو معقول امداد مصارف تعلیم کے لئے دے دے تب بھی آپ کی اپنی کوشش کی ضرورت باقی رہے گی۔ مسلمان حاجت مند طلبہ کی تعداد غیر معمولی طور پر بڑی ہے۔ اور آپ کو غیر معمولی ضرورتوں کے لئے غیر معمولی قربانیوں کی ضرورت ہے۔ جب مسلمان جنوبی ہند کی تعلیمی انجمن کی بنیاد آپ لوگوں نے ڈالی اور وظائف دینے شروع کئے تو آپ نے قدم تو صحیح راستہ کی طرف اٹھایا۔ مگر آپ تھوڑی

دور چل کر رہ گئے۔ آپ کی انجمن ہر سال کچھ وظیفے نادار طلباء کو دیتی رہی ہے۔ مگر ضروریات کے لحاظ سے ان وظائف کی تعداد بہت قلیل ہے۔ مدراس جیسے بڑے صوبے میں چند ہزار روپیہ سال مسلمانوں کے وظیفوں پر خرچ کرنا ایسا ہے جیسا کہ کسی ایسے مریض کو جس کے واسطے ڈاکٹر نے ایک ادس دوائی تجویز کی ہے۔ آپ ایک ڈرام کی مقدار میں دوائی مہیا کر دیں۔ جب ہم مریض سے بھی واقف ہیں اور اس کی دوائی سے بھی اور یہ بھی یقین رکھتے ہیں کہ وہ مفید ہی تو خلاف عقل ہے کہ ہم دوا کی مقدار کے متعلق کوتاہی کریں۔ اور جتنی درکار ہے وہ مہیا نہ کریں خواہ کتنا ہی خرچ کیوں نہ ہو۔ جو روپیہ سلیمی کاموں میں صرف ہوتا ہے وہ بے کار نہیں ہوتا اور مجھے یقین ہے کہ اگر آپ کی تحریک روپیہ جمع کرنے کے لئے باضابطہ اور مسلسل طور پر مصروف کار رہے۔ تو آپ کو زیادہ خاطر خواہ امداد مسلمانوں سے ملے۔ اور جو کچھ آج تک آپ کر سکے ہیں اس سے زیادہ کام ہو۔ مسلمان طلبہ کے لئے امداد صرف صیغہ آئرش کے کالجوں ہی میں درکار نہیں۔ بلکہ مفید مشینوں ڈاکٹری اور انجینیری میں امداد کی اور بھی زیادہ ضرورت ہے۔ ان فنون کے جاننے والے نری علمی تسلیم سے زیادہ آمدنی حاصل کر سکتے ہیں اور اپنے ملک اور قوم کے لئے زیادہ کارآمد ہو سکتے ہیں۔ ان فنون کے حاصل کرنے پر محض علمی تفصیل سے زیادہ صرف آتا ہے۔ لیکن جو فوائد ان سے حاصل ہو سکتے ہیں ان کے لحاظ سے وہ صرف برداشت کرنے کے قابل ہے اور جہاں کوئی موتمار طالب علم اپنے مصارف خود نہ ادا کر سکے تو اس کی قوم پر واجب ہو کہ وہ اس کی مدد کرے۔ ہر صوبہ میں ایک سرمایہ ایسا بنانا چاہیے جس سے لائق طلباء کو بیرونی ممالک میں اپنے مضامین کی تحصیل کے لئے بھیجا جائے جن کے لئے سائنس کی معلومات یا صنعتی کاریگری درکار ہیں۔ کیوں کہ ان چیزوں کے بغیر کسی قوم یا ملک کے لئے اس زمانہ میں جدید ترقی کی فضا کے ساتھ ہم قدم رہنا ممکن نہیں۔ آپ اندازہ نہیں کر سکتے کہ ہمارے ہاں اعلیٰ تعلیم اور مکمل تربیت پائے ہوئے نوجوان کثرت سے موجود ہوں تو ہماری ترقی کی رفتار کس قدر تیز ہو سکتی ہے۔ جاپان کے حالات سے آپ سب واقف ہیں کہ کیوں کہ نصف صدی سے کم عرصہ میں وہ ملک کہاں سے کہاں پہنچ گیا ہے۔ یہ اس کے ہمت ور باشندوں کی فداکاری کا نتیجہ ہے۔ ان کی کثیر تعداد ریاستہائے متحدہ امریکہ اور دیگر ممالک غیر میں بھیل گئی اور ان کے ہاں جو کچھ سیکھا جاسکتا تھا سیکھ کر وہ اپنے وطن میں آئے اور جاپان کی زندگی پر ثروت اور برطاعت بنادی۔ اس محنت کا ثمر یہ ملا کہ اب وہ یہ دیکھ کر خوش ہوتے ہیں کہ ان کا وطن ایشیا کے ایک دور افتادہ گوشے کی ایک معمولی طاقت کے درجے سے ابھر کر دنیا کی سب سے طاقتور اور ترقی یافتہ قوموں کی صف اول میں موجود ہے۔



وظائف کے سرمائے کا ذکر کرتے ہوئے خالی از فائدہ نہ ہوگا۔ اگر بعض وسائل کا بھی ذکر کیا جائے  
 جن سے سرمایہ ہم ہو سکتا ہے۔ آپ کی انجمن نے اس قسم کی دیگر مجالس کی طرح یہ قاعدہ تو اچھا نکالا تھا  
 کہ جو غریب طلبہ آپ سے امداد لیں۔ وہ رقم امداد کو اپنے ذمے قرض سمجھیں اور جب خود برسر کار  
 ہو جائیں اور پچاس روپے ماہوار یا اس سے زیادہ کمائے لگیں تو قسطوں سے قرض حسنہ ادا کریں  
 تاکہ اس سے ان غریب بھائیوں کو امداد مل سکے۔ جو اسی تکلیف میں مبتلا ہیں جس میں وہ خود ایک  
 زمانے میں تھے۔ مجھے معلوم ہوا ہے کہ جو لوگ آپ سے وظائف پانے کے بعد ملازمت میں داخل  
 ہو چکے ہیں۔ ان کی تعداد دیرھ سو سے زیادہ ہے۔ ان میں سے بعض تو اپنا قرض حسنہ باقسط ادا  
 کر رہے ہیں۔ مگر بعض ابھی اس طرف متوجہ نہیں ہوئے۔ میں ان سب صاحبان سے جو اپنے اس  
 بوجھ سے سبکدوش نہیں ہوئے پر زور درخواست کرتا ہوں کہ انھیں خواہ اپنی ضروریات کم کرنی  
 پڑیں۔ وہ اپنے غریب بھائیوں سے ہمدردی کریں۔ کیوں کہ وہ سب سے زیادہ اس درد کو  
 محسوس کر سکتے ہیں کہ ایک طالب علم پڑھنے کا خواہشمند ہو مگر ناداری کی وجہ سے پڑھ نہ سکے۔  
 ایک اور ذریعہ جس سے آپ کی انجمن اپنی آمد میں کچھ اضافہ کر سکتی ہے۔ وہ ممبروں کی تعداد کا  
 بڑھانا ہے۔ مجھے معلوم ہوا ہے کہ اس کے ممبروں کی تعداد کچھ عرصہ پہلے پانچ سو ساٹھ تھی۔ پھر افسوس  
 ہے کہ اس تعداد میں ترقی معکوس ہوئی اور اب اس کے نصف کے قریب ممبر اس لئے کم ہو گئے  
 ہیں کہ انھوں نے سالانہ چندہ کی قلیل قسم دیر سے ادا نہیں کی تھی۔ اس سے پتہ چلتا ہے کہ ہم میں  
 یہ نقص ہے کہ جو فرائض اپنے ذمے لیں۔ ان کو مسلسل ادا نہیں کرتے۔ بالکل ممکن ہے کہ ہمارے افراد میں  
 مسلسل سرگرمی نہ ہونے کے سبب سے یہ کوتاہی ہوئی ہو اور یہ بھی ممکن ہے کہ خود ہمارے محصلین  
 ذمے چندہ وصول کرنے کا کام تھا کچھ وقت کے لئے سو گئے ہوں اور اس طرح بقایا بہت سا  
 جمع ہو گیا ہو۔ دونوں میں سے خواہ کوئی سیب ہو لیکن یہ ظاہر ہے کہ ہماری حالت ایسی نہیں کہ ہم  
 اس پر صابر رہیں۔ لازم ہے کہ ہمارا ہر رکن جس کا نام اب زیب فہرست ہے آج ہی فوراً یہ کوشش شروع  
 کرے کہ اس معینہ انجمن کے لئے اپنے دوستوں میں سے ممبر بنائے تاکہ اتنا تو ہو جائے کہ ہم اس  
 سال کے اجلاس سے منتشر ہونے سے قبل کچھ نہیں تو ایک ہزار کی تعداد تو اس تعلیمی انجمن کے اراکین  
 کی دیکھ لیں۔ اب چاہے یہ حضرات نئے ممبر ہوں یا ان میں وہ پڑاتے بھی دوبارہ شامل ہو جائیں  
 جو چندہ ادا کرنے کے سبب باہر نکل گئے تھے۔ اس طرح نہ صرف کارکن اصحاب کی تعداد میں معقول اضافہ  
 ہو جائے گا بلکہ اتنے آدمیوں کی دل چسپی آپ کے مقصد کے ساتھ پیدا ہونے سے آپ بہت سارے

جمع کر سکیں گے اور بہت سے وظائف دے سکیں گے۔

کچھ عرصہ ہوا ہمارے دوست آنریبل مٹر ہارون جعفر صاحب ممبر کونسل آف اسٹیٹ نے ایک بہت مفید تجویز پیش کی تھی جس کے عمل میں آنے سے ہمارے تعلیمی سرمائے میں بہت تقویت آسکتی ہے وہ یہ چاہتے ہیں کہ امپیریل بینک آف انڈیا اور اس کی شاخوں میں جہاں کہیں ایسے مسلمانوں کی رقوم جمع امانت جمع ہوں جن پر وہ اپنے مذہبی اعتقادات کی وجہ سے سود نہیں لیتے تو جو رقم اس سود کی وہیں بینک میں جمع رہتی ہے اور بینک جن اغراض کے لئے چاہے اسے صرف کرتا ہو۔ وہ مسلمانوں کی تعلیمی جماعتوں اور درس گاہوں کو دے دی جائے تاکہ اس سے مسلمانوں میں تعلیم بڑھے۔ ملک کی مختلف انجمنیں اس مطالبہ کی تائید کر رہی ہیں۔ ہماری کانفرنس اور آپ کی انجمن کو بھی چاہئے کہ ممکن کوششیں اس کی تائید کے لئے کریں۔ میرے خیال میں اگر کافی اصرار ہندوستان کے مختلف حصوں سے اس استدعا کے متعلق کیا گیا تو گورنمنٹ اس محفل تجویز کو منظور کرے گی۔ گورنمنٹ کو ایک دو شکوک اس تجویز کے بارہ میں ہیں۔ مگر مسلمانان ہند کو چاہئے کہ وہ ان شکوک کو رفع کر دیں۔ اور گورنمنٹ کو اطمینان دلا دیں کہ شکبات کچھ ایسے سخت نہیں ہیں گورنمنٹ کو ایک اندیشہ یہ ہے کہ ممکن ہے کہ وہ مسلمان جو مذہبی خیال سے خود سود لینا پسند نہیں کرتے۔ شاید اس بات کو بھی پسند نہ کریں کہ اسلامی خیراتی کام اس سود سے متمتع ہوں۔ میں یہ سمجھتا ہوں کہ ممکن ہے کہ کچھ لوگ اس انتہائی درجے تک جائیں۔ مگر اغلب ہے کہ بیشتر حصہ ان اصحاب کا یہ تسلیم کر لے گا کہ جب انھیں موجودہ صورت میں سود کی رقم سے کچھ سروکار نہیں رہتا اور وہ بینک سے نہیں پوچھتے کہ وہ کس مصارف میں لاتا ہے تو انھیں اس پر کیا اعتراض ہو سکتا ہے کہ بینک اُن کی وہ رد کردہ رقم اُن کے غریب مسلمان بھائیوں کی مدد کے لئے اسلامی انجمنوں اور تعلیمی کاموں کے حوالے کر دے جو قلت سرمایہ کی وجہ سے مبتلائے فاقہ کشی ہیں۔ اگر آپ کی انجمنیں پوری طرح کوشش کریں اور اُن صاحبوں سے میں جن کی نسبت معلوم ہو کہ اُن کی رقوم بینک میں بلا سود رکھی ہوئی ہیں تو عجب نہیں کہ بہت سے لوگ تحریر دیدیں یا دستخط کر دیں کہ انھیں کچھ اعتراض نہیں۔ اگر رقوم سود تعلیمی انجمنوں کو مل جائیں۔ ایک اور احتمال جو گورنمنٹ کو ہے وہ یہ ہے کہ ممکن ہو کہ انجمنیں روپیہ ملنے کی امید سے ایسی سرگرمی دکھلائیں کہ ان مسلمانوں کے پاس بھی پھنچیں جو اپنی جمع شدہ رقوم پر بینک سے سود لیتے ہیں اور اُن پر دباؤ ڈالیں کہ تم بھی سود کی رقم انجمنوں کو دیداد اس کا یہ نتیجہ ہو کہ وہ لوگ بینک میں روپیہ رکھنا بند کر دیں اس خیال سے کہ سود کی رقم سے وہ اس دباؤ کے سبب محروم ہو جائیں گے۔ میرے خیال میں ایسی بات کا کوئی واقعی خطرہ نہیں۔ اول تو مانگنے والے

ایسے نامعقول نہیں ہوں گے کہ ان لوگوں سے جو بنکوں سے سود خود دے رہے ہیں یہ کہیں کہ سود کی رقم ہمیں دے ڈالو اور اگر کوئی ان سے کہے بھی تو وہ مانتے کیوں لگے ہیں۔ پس سرکار کو یہ خطرہ نہیں ہونا چاہیے کہ ایسی رقوم کے بنک میں آئے میں کمی آجائے گی۔ مجھے یہ دیکھ کر مسرت ہوئی کہ جنوبی ہند کی انجمن تعلیمی نے اس اہم مسئلہ کی طرف توجہ کی ہو اور امید ہو کہ وہ باقاعدہ کوشش کرے گی کہ جنوبی ہند میں مسلمانوں کی رائے کو اس معاملہ کے متعلق ایک مرکز پر لائے اور پھر گورنمنٹ تک مسلمانوں کی مجموعی رائے پہنچائے۔ یہ سن کر آپ خوش ہوں گے کہ شمالی ہند میں لاہور کی مشہور انجمن "حمایت اسلام" بھی اس مسئلہ پر غور کر رہی ہے۔

اس بارہ میں زیادہ تفصیل کے ساتھ بحث کرنے کی ضرورت نہیں کہ سرمایہ کیوں کفر اہم کیا جائے صرف یہ تاکید کافی ہے کہ قوم اگر چاہتی ہے کہ دماغی ترقی کے اعتبار سے وہ درجہ حاصل ہو جس کے بغیر اس کے لئے اپنی وہ اہمیت قائم رکھنی دشوار ہے جو اس وقت تک اسے حاصل ہو تو اسے تیار رہنا چاہیے کہ وہ اپنے آپ پر تعلیمی انغراض کے لئے بھاری ٹیکس لگائے۔ اس مضمون کو ختم کرنے سے پہلے بہت مختصر طور پر فیس کی رعایت کے مسئلہ کا ذکر ضروری ہے۔ ابتدا میں جو ذرائع مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے لئے اختیار کئے گئے۔ ان میں فیسوں کی معافی یا نصف شرح فیس بھی تھی۔ اور یہ طریقہ صوبہ مدراس میں بھی ایک عرصہ تک مروج رہا۔ مگر اب عملاً بند ہو گیا ہے گو خاص صورتوں میں اور غربی کی سند پیش کرتے پر بعض لوگوں کو اب بھی نصف فیس پر پڑھایا جاتا ہے۔ آپ کی انجمن یہ مطالبہ کرتی رہی ہے کہ ایسی سند کا پیش کرنا خود داری کے خلاف ہو۔ اور سند کا پیش کرنا موقوف کیا جائے اور رعایت جو پہلے دی جاتی تھی جاری رکھی جائے۔ اس میں شک نہیں کہ رعایت کی ضرورت تاحال باقی ہے اور خرچ جو اس ضرورت کے جارمی رکھتے پر ہوتا ہے اتنا زیادہ نہیں کہ گورنمنٹ کے لئے آپ کی اس درخواست پر عمل کرنا کچھ مشکل ہو۔ اس لئے امید ہو کہ وہ اس پر ہمدردانہ توجہ کرے گی۔ لیکن میں آپ سے یہ کہوں کہ خواہ گورنمنٹ آپ کی بات منظور کرے یا نہ کرے۔ آپ کو اس بات کے لئے تیار رہنا چاہیے کہ فیس کی رعایت میں رکاوٹ ہونے سے جو نقصان ہوا ہو اس کی تلافی خود فیس کی رعایت کے لئے سرمایہ ہم پہنچا کر دیں یا چھوٹے چھوٹے وظائف ایسے دیں جن سے طلبہ فیس ادا کر سکیں۔

تاحال ہم نو عمر لڑکوں کی تعلیم کے مختلف پہلوؤں پر بحث کرتے رہے ہیں۔ اور اب بالعمول کی تعلیم کا کچھ ذکر ضروری ہے جب سے آئینی اصلاحات شروع ہوئی ہیں اور قانونی کونسلوں میں توسیع ہوئی ہے۔ بالعمول کی تعلیم کے مسئلہ کی اہمیت بڑھ گئی ہے۔ انتخابات کے موقع پر دانشمندانہ شرکت یا جو طرح طرح کے

سیاسی مسئلے اُس وقت پیش ہوتے ہیں اُن کے سمجھنے کی قدرت ممکن نہیں تاوقتیکہ عوام اتنے پڑھے لکھے نہ ہوں۔ کہ کم از کم اخبارات کے ذریعے سے واقعاتِ عالم کے میلان کو سمجھ سکیں۔ علاوہ بریں وہ بالغ عمر کے لوگ جو پڑھ جاتے ہیں وہ اپنے روزمرہ کے معاملات میں بھی لکھنے پڑھنے کو مفید پاتے ہیں اس لئے ہندوستان کے مختلف حصوں میں یکا طور پر پڑھنے کی تعلیم پر زور دیا جا رہا ہے اور یہ مقام مسرت ہے کہ ہمارے صوبہ پنجاب نے اس بارے میں بہت مہمگرمی سے سعی کی ہے۔ پنجاب کی سال رواں کی تعلیمی رپورٹ سے ظاہر ہوتا ہے کہ ۳۱ مارچ ۱۹۲۷ء کو پنجاب میں تین ہزار دوسو ساٹھ (۲۷۰۶) مدرسے بنگا کے لئے تھے جن میں پچاس ہزار چار سو بائیس (۵۰۴۲۵) طلبہ تھے۔ میں نہیں کہہ سکتا کہ مدراس پریسیڈنسی میں اس بارے میں پنجاب سے زیادہ کام ہو رہا ہے یا کم۔ مگر مسلمانوں کے متعلق یہ کہا جاسکتا ہے کہ جنوبی ہند کی تعلیمی انجمن کی رپورٹ سے یہ نہیں ظاہر ہوتا کہ اس پر کوئی خاص زور دیا جا رہا ہے اور ان لوگوں کو انھیں ادا اعلیٰ عمر میں لکھنے پڑھنے کی تحصیل کا موقع نہیں ملا اب اس سے مستفید کیا جائے دیریں لے میں آپ کو اس تعلیم کی ہمسایہ قوموں سے زیادہ ضرورت ہے۔ اور میں آپ کو اس طرف خاص طور پر توجہ دلاتا ہوں۔ آپ کے مدرسوں میں جو معلم ہیں انھیں چاہئے کہ تعلیم کی اس شاخ کی اہمیت کو محسوس کریں اور اس کے کامیاب بنانے کے بہترین طریقے سوچیں۔ پنجاب میں جن ماہران فن نے اس مسئلہ پر غور کیا ہے۔ یہ مشورہ دیتے ہیں کہ ”بالغ عمر کے آدمیوں کو پڑھانے کے طریقوں میں نوعمر لڑکوں کی تعلیم کے طریقوں کی محض نقل نہیں ہونی چاہئے بلکہ جہاں تک ہو سکے بالغوں کی تعلیم ایسی ہونی چاہئے کہ جن چیزوں سے انھیں دلچسپی ہو۔ اور جو ان کے کام آنے والی ہوں اُن کے ذریعہ سے ان کو تعلیم دی جائے اور ہر ایک کو موقع دیا جانا چاہئے کہ اپنے میلان طبع کے موافق اور اپنی پسند کی رفتار سے ترقی کرے گویا ہر فرد کے لئے حتیٰ الوسع ایسی تعلیم ہونی چاہئے جو اُس کے لئے مندرجہ ہو اور استاد کا کام زیادہ تر شاگرد کی طبیعت میں شوق پیدا کرنا اور رہ نمائی کرنا ہونا چاہئے۔

لڑکوں اور بالغ آدمیوں کی تعلیم کی بابت اس قدر باتیں بیان ہو چکی ہیں۔ اب ضروری معلوم ہوتا ہے کہ کچھ مختصر سا ذکر تعلیم نسواں کا بھی کیا جائے یعنی اس قدر جس سے یہ نہ مفہوم ہو کہ میں اپنے دوست آنربل جسٹس سید سلیمان صاحب کے احاطہ تقریر میں مداخلت کر رہا ہوں۔ کیوں کہ تعلیم نسواں کے شعبہ کا نفرنس کی صدارت اُن کے حصہ میں آئی ہے۔ اگر یہ خیال مانع نہ ہوتا تو یہ مضمون تو ایسا اہم ہے کہ میں اس پر بہت کچھ کہتا۔ یہ تو ہر شخص جانتا ہے کہ کوئی قوم اپنے پورے اوج ترقی تک نہیں پہنچ سکتی جب تک اس کی آبادی کا حصہ نسواں ذہنی اور جسمانی نشوونما کے لحاظ سے اعلیٰ درجہ حاصل نہ کرے۔ ہندوستان میں

لڑکیوں کی تعلیم کی طرف سے گزشتہ سالوں میں بہت کچھ غفلت کی گئی ہے۔ خاص کر مسلمانوں میں۔ مگر پچھلے دس سالوں میں پہلے سے کچھ زیادہ توجہ ادھر ہوئی ہے۔ اور ملک کے مختلف حصوں میں لڑکیوں نے اس بات کا ثبوت دیا ہے کہ وہ اعلیٰ تعلیم میں اور سائنس فانی و لے مٹیوں میں بھی مردوں کے برابر قابلیت دکھا سکتی ہیں مگر یا اس سہان کی تعلیم کو گورنمنٹ سے نہ پیاک سے اس قدر امداد ملتی ہے یعنی لڑکوں کی تعلیم کو حاصل ہر اب وہ وقت آگیا ہے کہ تعلیم کی نوعیت اور مقدار دونوں کی ترقی کے مسئلہ کا مکمل جائزہ لیا جائے آپ لوگوں نے کالفر کا ایک جداگانہ شعبہ تعلیم نسواں کے لئے قائم کر کے یہ ثابت کیا ہے کہ آپ اس تعلیم کی اہمیت کو پوری طرح محسوس کرتے ہیں۔ اب یہ اس شعبے کے صاحب صدر کا کام ہو گا کہ وہ اس کی اشد ضرورت کا یقین بھی آپ کو دلائیں اور ان طریقوں کی بھی تفصیل بیان کریں جن کے مطابق اس تعلیم کی ترقی ہونی چاہئے مگر کسی دوسرے حصہ مضمون کی طرف جانے سے پہلے میں ایک دو باتیں اور کہنا چاہتا ہوں۔ اور وہ یہ ہیں کہ سیاسی اصلاحات نے عورتوں کے حقوق کے متعلق ایک بڑا تغیر پیدا کیا ہے اور اب انھیں ہندوستان قانونی مجالس کے انتخاب کے لئے رائے دینے کا حق حاصل ہو گیا ہے۔ اگر آپ چاہتے ہیں کہ یہ حق جو انھیں دیا گیا ہے کام میں لایا جائے اور وہ اپنے ملک کے مشوروں میں مناسب حصہ لیں تو آپ کو چاہئے کہ تعلیم نسواں کے متعلق پُر زور تدبیریں اختیار کریں۔ اور جو خرچ اب تک اس کے لئے آپ کرتے رہے ہیں اس سے بہت زیادہ خرچ برداشت کریں۔

اب میں ایک ایسے صیغہ تعلیم کی طرف آتا ہوں جسے مسلمان ہمیشہ خاص طور پر اہم سمجھتے رہے ہیں اور وہ مذہبی تعلیم ہے۔ اکثر یہ کہا جاتا ہے کہ ایک بڑی وجہ جس کے سبب سے ابتدا میں مسلمان تعلیم سے الگ رہے۔ یہ تھی کہ اُس میں مذہب کو خروشاں نہ تھا۔ آخر جب انھوں نے اپنے لڑکے لڑکیوں کو سرکاری مدرسوں میں بھیجا شروع کیا۔ تو وہ یہ چاہتے تھے کہ انھیں اپنے بچوں کو اوقات مدرسہ کے بعد مذہبی تعلیم دینے کی اجازت دی جائے کہیں کہیں یہ اجازت مل جاتی تھی اور کہیں اس بنا پر انکار کر دیا جاتا تھا۔ کہ اس میں آسانی نہیں اس لئے وہ اس انتظام سے مطمئن نہ تھے پھر مسلمانوں نے قومی درس گاہوں کی بنیاد ڈالی۔ جہاں وہ مدرسہ کے وقتوں میں مذہبی تعلیم دے سکیں۔ یہ خیال بہت معقول ہوا اور اس کی بدولت کئی کامیاب اسلامی درس گاہیں ملک میں پیدا ہو گئیں۔ سب سے پہلے علی گڑھ میں ایک کامیاب مسلم کالج بنا جو اب مسلم یونیورسٹی کے درجے تک پہنچ گیا ہے۔ اس کے بعد لاہور کا اسلامیہ کالج قائم ہوا۔ جو اب خاصہ بڑا کالج ہے اور اُس میں سات سو کے قریب طلباء تعلیم پاتے ہیں۔ اسلامیہ کالج لکھنؤ اور بڑی درس گاہ ہی جس نے تھوڑے عرصہ میں بہت سی ترقی کی ہے۔ کچھ عرصہ ہوا کہ کھنویں شیعہ مسلمانوں کے

فائدہ کے لئے ایک کالج قائم ہوا جو اچھی طرح چل رہا ہے۔ اس کے سوا اور کبھی کبھی ہیں۔ اور ثانوی تعلیم کے بہت سے اچھے اچھے مدرسے ہیں جو ملک کے ہر گوشہ میں مسلمانوں کو تعلیم دیتے ہیں ان کی تفصیل کی یہاں گنجائش نہیں۔ مگر میں اس قسم کی تمام درس گاہوں کے متعلق دو پہلوؤں سے بحث کرنا چاہتا ہوں۔ اول یہ کہ آیا انھوں نے اپنی ہستی کے مفید ہونے کا ثبوت دیا ہے یا نہیں۔ دوسرے یہ کہ آیا وہ اس مقصد کو پورا کر رہی ہیں یا نہیں جس کے لئے ان کی بنا ڈالی گئی تھی۔

میری رائے میں ان درس گاہوں نے اپنے طریق پر بہت مفید کام کیا ہے۔ انھوں نے پہلے اُس ابتدائی تعصب کو دور کیا جو مسلمانوں میں جدید دنیوی تعلیم اور اُس کے میلان مادہ پرستی کے متعلق تھا۔ اگر یہ کالج نہ ہوتے تو ہم میں تعلیم یافتہ مسلمانوں کی ایک بڑی تعداد جو موجود ہے نہ ہوتی۔ اس کے علاوہ ایک اور کام جو مذہبی اور دنیوی تعلیم کو ملانے کے بعد ان درس گاہوں نے انجام دیا ہے یہ ہے کہ بہت سے ایسے طلبہ جنہیں سرکاری کالجوں میں جگہ نہیں ملتی ان کے زیر سایہ پناہ لیتے ہیں۔

پس اس میں تو شک نہیں کہ انھوں نے اپنے وجود کو کارآمد ثابت کیا ہے لیکن ان پر اور اس قسم کی دوسری درس گاہوں پر جو ہندوؤں نے جاری کی ہیں یہ اعتراض کیا جاتا ہے کہ ان کی وجہ سے وہ علیحدہ جوان دو بڑی قوموں کے درمیان سائل ہے اور بڑی ہو گئی ہے۔ میں نے بعض ہندوستانی سیاست دانوں کو یہ کہتے سنا ہے کہ اگر قومی اتحاد قائم کرنا چاہا ہو تو سب ایسی درس گاہوں کو بند کر دو۔ مگر میں اس رائے سے متفق نہیں۔ اس وقت اس بات کا محل نہیں کہ ان مختلف اسباب سے بحث کی جائے جو ہندو مسلمانوں کے موجودہ اختلافات کا باعث ہیں مگر میرا خیال ہے کہ یہ قومی درس گاہیں اگر سب کی سب کل بند کر دی جائیں تو اختلافات پھر بھی باقی رہیں گے۔ اگر کوئی درس گاہیں ایسی ہیں جن میں تعصب اور تنگ خیالی کی تعلیم دی جاتی ہو تو یقیناً وہ اُن طالب علموں پر جو اُن میں تسلیم پاتے ہیں مضراثر کریں گی مگر مسلمانوں کے کالجوں میں عموماً رواداری اور باہمی ہمدردی پر زور دیا جاتا ہے۔ اُن کے دروازے اصولاً اور عملاً ہندو طالب علموں اور ہندو استادوں کے لئے کھلے رہے ہیں۔ اور تلخی آمیز جذبات سے میرا رہے ہیں۔ اگر ان اصولوں پر قومی کالج چلائے جائیں تو اُن سے کسی ضرر کا اندیشہ نہیں۔ بہر حال سر دوست اُن کی اس قدر مانگ ہے کہ اصلی سوال جو قابل غور ہے۔ وہ ان کے وجود سے تعلق نہیں رکھتا۔ بلکہ یہ ہے کہ آیا وہ اپنی ہستی کا مقصد پورا کر رہے ہیں یا نہیں جو چیز عموماً مذہبی تعلیم کے نام سے نامزد کی جاتی ہے وہ اس نام کی مستحق نہیں کسی مذہبی کتاب کا سبق دن میں ایک گھنٹے کے لئے پڑھا دینا مذہبی تعلیم نہیں کہلا سکتا۔ نہ ہی اس کو مذہبی تعلیم کہتے ہیں کہ کبھی کبھی اس قاعدے پر بھیجو ری عمل

کرایا جائے کہ طالب علم کالج کی مسجد میں جا کر نماز ادا کریں۔ علی گڑھ کالج کے کسی ایسے ہی قاعدے کی طرف مرحوم اکبر الہ آبادی نے مندرجہ ذیل شعر میں اشارہ کیا ہے۔

نہ کتا بوں سے نہ کالج کے ہی در سے پیدا

دین ہوتا ہے بزرگوں کی نظر سے پیدا

کس قدر سچی حقیقت ہے۔ جو ان چند لفظوں میں بیان کی گئی ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ جس تعلیم کا ہماری قومی درس گاہوں میں مذہبی تعلیم نام رکھا جاتا ہے۔ وہ صرف ایک طفل شستی ہے جس سے ایک طرف لڑکوں کے ماں باپ اپنی ضمیر کو بہلا رہے ہیں کہ ہم بچوں کو مذہبی تعلیم دینے سے سبک دوش ہو گئے اور دوسری طرف کالجوں اور مدرسوں کے منتظم یہ سوچتے ہیں کہ اس طرح بہت سے لڑکے ہمارے ہاں کچھ آئیں گے جنہیں ان کے والدین اس تعلیم کے بغیر مدرسوں میں نہ بھیجتے۔ جہاں تک مجھے معلوم ہے ان درس گاہوں میں کوئی خاص کوشش ذاتی مثال کے اثر سے لڑکوں کے مذہب کے سنوارنے کی نہیں کی گئی جس سے کہ صحیح مذہبی تخیل اُن کے اندر پیدا ہوتا۔ اور مذہب اُن کے رگ و پے میں اس طرح سرایت کرتا کہ اُن کی روزمرہ زندگی کے تار و پود کا جزو بن جاتا۔ اگر یہ بات ہوتی تو ہمارے کالجوں کی کاپیٹلٹ ہو جاتی۔ نہ صرف مسلمان کالجوں سے بہتر مسلمان اور ہندو کالجوں سے بہتر ہندو پیدا ہوتے۔ بلکہ ملک ہند کے بہتر شہری ہر ایسے کالج سے نکلتے۔ یعنی وہ لوگ جو اپنے ہمسایہ کو اُس کے حق سے محروم کرنا گناہ سمجھتے اور بلا تفریق مذہب اپنے ہمسائے کی خدمت کرنا کارِ ثواب جانتے۔ ہماری مذہبی تعلیم مفید نتائج سے اس لئے خالی رہی ہے کہ رسمی طور پر مذہبی پڑھائی کے باوجود نقطہ نگاہ و دراصل دنیاوی رہا ہے اور کیا معلم اور کیا متعلم صرف اس بات کے قائل رہے ہیں کہ ظاہری طور پر قواعد مذہبی کی پابندی کی جائے اور مذہب کچھ موقع نہیں دیا گیا کہ وہ جو انوں کے دلوں میں گھر کرے۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ لفظ مذہب سے درگزر کر کے مدح مذہب کی طرف توجہ کی جائے۔ اور اس غلط احساس غرور مذہبی کی جگہ جو اب پیدا کیا جاتا ہے شوق خدمت دلوں میں پیدا کیا جائے تب ہم مذہبی تعلیم سے وہ فوائد پوری طرح حاصل کر سکیں گے۔ جو اس کے اصلی مقصود ہیں۔

مذہبی تعلیم سے ملتا جلتا ایک مضمون جس سے مسلمانوں کو خاص دلچسپی ہے۔ وہ ایشیائی زبانوں میں عربی فارسی اور ہندوستانی زبان کی تعلیم ہے۔ آپ قدرتی طور پر عربی کی تعلیم کو پسند کرتے ہیں۔ کیونکہ آپ کی مقدس مذہبی کتاب اس زبان مبارک میں نازل ہوئی۔ فارسی کا آپ کو شوق ہے کیونکہ اس میں بھی آپ کی اکثر مذہبی کتابیں لکھی گئی ہیں۔ اور اسی کی نظم اور شاعری نہایت شیریں اور پُرترنم ہے۔ ان دونوں

زبانوں میں ایک اور نفع ہو کہ یہ ہمارے بعض ہمسایہ ممالک میں اس وقت بولی جاتی ہیں۔ اور ان ملکوں سے ہماری آمد و رفت اب بھی ہے اور آئندہ بھی تجارتی تعلقات زیادہ ہوئے گا ممکن ہو اس لئے آپ اسلامی درس گاہوں میں تو ان کی تعلیم پر خاص زور دیتے ہیں اور آپ کی یہ بھی خواہش ہو کہ سرکاری مدارس میں بھی ان کے پڑھانے کا مناسب انتظام ہو۔ چنانچہ اندھارا یونیورسٹی کے متعلق جو حال میں قائم ہوئی۔ آپ کو بڑی شکایت یہی تھی کہ اس میں مشرقی علوم کی ان شاخوں کی پڑھائی کا کچھ انتظام نہ تھا۔ ہم یہ تو سمجھ سکتے ہیں کہ جنوبی ہند میں ہمارے ہندو ہم وطن ان زبانوں سے کیوں بے پروا ہیں۔ ان کے ہاں اول تو دیسی زبانیں کئی ہیں اس پر ان کو قدرتی طور پر شوق ہو کہ وہ زبان سنسکرت کی تحصیل کریں جس میں قدیم ہندوستان کے ادب و فلسفہ کے بہترین خزانے موجود ہیں اس سبب سے انھیں فارسی عربی کے لئے وقت مشکل سے مل سکتا ہے۔ لیکن اگر وہ اس مسئلے کو زیادہ وسیع اور عالمانہ نگاہ سے دیکھیں تو انھیں ماننا پڑے گا کہ مشرقی ممالک میں کوئی یونیورسٹی ان دو اعلیٰ تربیت دیتے والی زبانوں سے مستغنی رہ کر یونیورسٹی کلاسز کی مستحق نہیں ہو سکتی۔ جب کہ مغربی دنیا میں فرانس انگلستان اور جرمنی کی یونیورسٹیاں ان کی تعلیم کے لئے وقت نکالتی ہیں۔ اب رہی ہندوستانی زبان جسے عموماً اردو کہتے ہیں اس کی پڑھائی کی جتنی تاکید کی جائے۔ کم ہے۔ شمالی ہند میں اور جنوبی ہند کے کئی حصوں میں یہ فی الحقیقت جمہوری زبان ہو۔ اور سب زبانوں سے زیادہ استعمال ہوتی ہے اس کا علم ادیب و بہتر ترقی ہے اور اس کی تربیت آموز خوبیاں ہندوستان کی کسی دوسری زبان سے کم نہیں۔ چوں کہ اردو عموماً فارسی حروف میں لکھی جاتی ہے۔ اس لئے مسلمان ہر حصہ ملک میں اس کو اپنے فوہم اور بالغ عمر طلبہ کی تعلیم کے ذریعہ کے طور پر استعمال کرتے ہیں اور اسی لئے آپ بھی سامعی رہے ہیں کہ جنوبی ہند کی درس گاہوں میں اور خاص کر مسلمانوں کے مدرسوں میں یہ رواج پا جائے۔ اگر اردو کے مفید ہونے میں کوئی گنجائش شبہ کی تھی بھی تو اس عظیم الشان اور کامیاب تجربے نے جو آپ کے قریب ہی اعلیٰ حضرت حضور نظام خلد اللہ ملکہ کے علاقہ میں کیا گیا ہے۔ ان شکوک کو رفع کر دیا ہو۔ انھوں نے اپنی دور بینی اور فیاضی سے عثمانیہ یونیورسٹی قائم کی ہو۔ جو سب سے پہلی درس گاہ ہے جس میں ہندی قومیت کا سچا تھیل پیش کیا گیا ہے۔ اور اعلیٰ تعلیم اور سائنس وغیرہ کی تعلیم ایک دیسی زبان کے ذریعہ سے دینی ترویج کی ہے اور یہ امید ہے جانے ہوگی کہ جو کامیابی عثمانیہ یونیورسٹی کو حاصل ہو رہی ہو اس سے ہندوستان بھر میں اردو کی ترویج میں ترقی ہوگی۔ اور دوسری یونیورسٹیاں اور آپ کی یونیورسٹی اس احاطہ مدراس میں اردو کو تسلیم کرے میں دوسروں سے پیچھے نہ رہیں گی۔ اس مضمون پر مفصل بحث کانفرنس کے شعبہ اردو میں ہوگی جس کی صدارت مولانا سید سلیمان صاحب ندوی جیسے ممتاز عالم



حصہ میں آئی ہے۔ اس لئے مجھے اس پر مزید گفتگو کی ضرورت نہیں۔

ہماری تعلیمی ضروریات کا تذکرہ نا مکمل رہے گا۔ اگر تربیت جسمانی کا ذکر نہ کیا جائے گو مدت سے یہ مسئلہ مسلمہ ہے کہ صحتِ دماغی اور صحتِ جسمانی عموماً ساتھ ساتھ رہتی ہیں اور اگر کسی کا دماغ اعلیٰ ہو مگر جسمانی قوے کم زور ہوں تو اس کے کام ادا ہوئے بہتے ہیں اور جو کچھ کام اس دماغ سے وہ لے سکتا تھا اس کا بہت سا حصہ ظہور پر نہیں ہوتا۔ تاہم اس واقعہ سے بھی انکار نہیں ہو سکتا کہ اب سے تھوڑا عرصہ پہلے جسمانی تربیت کو تعلیم کا ضروری جزو نہیں سمجھا جاتا تھا میں طالب علموں کے اس گروہ میں سے ہوں جنہوں نے ایسے وقت تعلیم پائی جب ورزش جسمانی پر اتنا زور نہیں دیا جاتا تھا جتنا کہ اب دیا جاتا ہے۔ اور میں محسوس کرتا ہوں کہ میں اس لطفِ زندگی سے جو جسمانی قوے کی مکمل ترقی کا نتیجہ ہوتا ہے محروم رہا اور بہت سی باتیں مجھے حاصل نہیں ہوئیں جو حاصل ہوئیں۔ اگر ورزش جسمانی کے متعلق وہ سرگرمی ہمارے زمانے میں موجود ہوتی جواب ہر اچھے مدرسے میں نظر آتی ہے۔ پہلے بھی ورزش اور کھیل کی تعریف کی جاتی تھی مگر ہر شخص جانتا تھا کہ یہ صرف اعلیٰ نصیحت ہے اور اس وقت یہ میلان تھا کہ جو طالب علم کتاب کے شائق تھے وہ کتاب چھوڑ کر کھیل کے میدان میں نہیں جاتے تھے ان دنوں پڑھنے کے شوقین اور کھیلنے کے شوقین گویا دو جدِ افرتی تھے۔ مگر اب خیالات بالکل بدل گئے ہیں اور بجاطورِ بریدے ہیں اور دونوں باتیں جمع کرنے کی ضرورت تسلیم کی گئی ہے۔ اب نہ کتاب کا کیڑا زیادہ نفع نہیں پاتا۔ اگر امتحانوں میں کچھ نمبر زیادہ پاسے تو بھی جب کسی ملازمت کے لئے کسی انتخاب کنندہ کیٹی یا پبلک سروس کمیشن جیسی جماعت کے روبرو پیش ہوتا ہے تو ایسے طالب علم کے مقابلہ میں جو پڑھائی میں اس کے برابر اور جسمانی نشوونما میں اس سے بہتر ہوتا ہے۔ ترجیح نہیں پاسکتا۔ اگر کسی کے متعلق یہ معلوم ہو کہ جب وہ مدرسے میں تھا تو ورزشی آدمی تھا یا کرکٹ فٹ بال۔ ہاکی وغیرہ میں کتنا تھا تو ان صفات کے اُسے علمِ نہر ملتے ہیں۔ یہی نہیں کہ ایسے آدمی کو ملازمت پانے میں آسانی ہوتی ہے بلکہ جب وہ زندگی کے عملی پہلو سے بھی جانچا جاتا ہے تو دوسروں سے اچھا رہتا ہے۔ اس لئے مجھے امید ہے کہ آپ تعلیمِ جدید کے اس مسلم اصول کی طرف اپنے مدارس میں کافی توجہ رکھیں گے خواہ وہ مدرسے لڑکوں کے لئے ہوں خواہ لڑکیوں کے لئے۔ اس مضمون کو ختم کرنے سے پیشتر میں کچھ ذکرِ دو مفید تحریکوں کا کرنا چاہتا ہوں جن میں بوائے اسکاؤٹ اور گرل گائڈ کے نام سے موسوم کیا جاتا ہے۔ یہ تحریکیں خیرِ سال ہوئے پیدا ہوئیں۔ مگر جس سرعت کے ساتھ وہ دنیا بھر میں پھیلی ہیں وہی ان کے حق میں ایک اچھی گواہی ہے۔ جن لوگوں نے دیکھا ہے کہ جو لڑکے اسکاؤٹ بننے لگے ہیں ان کے خیالات میں کس قدر مفید تبدیلی ہو جاتی ہے۔ وہ مجھ سے اتفاق کریں گے کہ یہ طرزِ تربیت

اُن لڑکوں کو مردانہ باتیں سکھاتی تھی۔ وہ ایک دوسرے سے دوستی کرنا فرقت دہی کے اختلافات کو نظر انداز کرنا اور بنی نوع انسان کی خدمت کرنا سیکھتے ہیں بعض قسم کی سختیاں جھیلنا بھی انہیں سکھایا جاتا ہے۔ اور ضرورت کے وقت اپنا کھانا خود پکانا اور اپنی ضروریات کے لئے خود انتظام کرنا بھی سیکھ جاتے ہیں۔ اس لئے یہ طریق تربیت گویا ایک موثر ذریعہ تعلیم ہے۔ خاص کر اگر تعلیم سے یہ مراد لی جائے کہ جو پیران مکانات کو ظہور میں لائے جو انسان کے اندر پوشیدہ ہیں پس آپ کو اپنی تعلیم گاہوں میں اس تحریک سے پورا فائدہ اٹھانا چاہئے۔

**حضرات!** میں اب زیادہ آپ کی صبر آزمائی نہیں کرنا چاہتا اور اپنے اس خطبہ کو جلد ختم کرنا چاہتا ہوں۔ گو تعلیم کا مضمون ایسا وسیع ہے کہ میں یہ دعویٰ نہیں کر سکتا کہ میں نے اس کے سب پہلوؤں پر نظر ڈالی جو تاہم اسے ختم کرنے سے پیشتر چند نقطوں میں بلا قوم کی تعلیم کے بارہ میں کچھ عرض کرنے کا جو وعدہ کیا تھا اُس کو پورا کرنا چاہتا ہوں۔ مئی ۱۹۲۶ء میں بمقام نئی چری جو تعلیمی کانفرنس مسلمانوں کی بنام کراہے کانفرنس ہوئی اس کے صدر ہزارے دوست مسٹر عید محمد حسن صاحب تھے جو آپ کی کمیٹی استقبالیہ کے سرگرم سیکرٹری اور آپ کی تعلیمی انجمن کے ناظم ہیں انھوں نے تعلیم پالا سے اپنے خطبہ صدارت میں بحت کی تھی۔ انھیں اس بارے میں مجھ پر فوقیت حاصل تھی یعنی ان کو مقامی حالات کا علم تھا۔ میں جو کچھ کہوں گا اس کا مقصد اُن معلومات پر اضافہ کرنا نہیں ہوگا جو انھوں نے بیان کی تھیں۔ لیکن میرے لئے اس مضمون کا تذکرہ اس خیال سے ضروری ہے کہ یہ اسلامی نقطہ نگاہ سے اہم ہے اور بعض پہلوؤں میں یہ سارے ہندوستان کے لئے ایسی اہمیت رکھتا ہے جس کو ہم نظر انداز نہیں کر سکتے۔ قوم ماہی کی آبادی دس لاکھ کے قریب ہے اور وہ مالابار میں آباد ہے۔ احاطہ مدراس میں مسلمانوں کی کل آبادی کا ایک تہائی حصہ یہ قوم ہے۔ جس علاقے میں یہ رہتے ہیں اُسے جنوبی ہند کے خوب ترین علاقوں میں شمار کیا جاتا ہے اگر اس کو فردوس سے تشبیہ دیں تو اس کی یہ خوبی کس کی محنت کا نتیجہ ہے؟ انھیں جفاکش۔ غریب مالپاؤں کی مشقت نے وہاں یہ خوبصورتی پیدا کی ہے مگر وہ خود صرف فردوس کی حیثیت رکھتے ہیں۔ جن کے پاس نہ زر ہے نہ زمین اور نہ ہی وہ دولت تعلیم سے بہرہ ور ہیں۔ وہ ایسے مزدور ہیں جنہیں موروثی مزارع ہونے کا بھی حق حاصل نہیں۔ اور جیسا کہ حمید حسن صاحب نے اپنے خطبے میں بیان کیا تھا ”لیکن جو جماعتیں خاص طور پر پست حال سمجھی جاتی ہیں ان کی مشکلات ان سے بھی زیادہ ہیں۔ کیوں کہ اُن کے پاس بھی کہیں نہ کہیں چھوٹے موٹے ٹکڑے زمین کے ہوتے ہیں۔“ ابتدائی تعلیم میں گو صوبہ مدراس کے دوسرے مسلمانوں کی خاصی تعداد نظر آتی ہے۔ مگر مالپا لوگ اس میں بھی بہت پیچھے ہیں۔ ثانوی تعلیم میں ان کے صرف دو ثانوی

مدرسے ہیں۔ اور سنہ ۱۹۲۶ء میں ان میں صرف ۲۲ طالب علم تھے۔ ابتدا کی تعلیم کے لئے ان کو ۲۳ وظیفے دیئے گئے ہیں جو ایک روپیہ فی کس کے حساب سے ہیں اور ساٹھ وظیفے ڈیڑھ روپے دئے آئے ہیں فرماتے کہ ان کی ضرورتوں کا لحاظ کرتے ہوئے اس قلیل مدد سے کیا ہو سکتا ہے۔ میری رائے میں مسلمانان ہند کا حق بجانب ہیں۔ اگر وہ یہ خیال کرتے ہیں کہ یہ وظائف تو قوم ماپلا کی آبادی کے حاشیہ کو بھی نہیں چھوے اور ان کا یہ مطالبہ بجا ہے کہ گورنمنٹ کو چاہئے کہ ماپلاؤں کے لئے کافی تعداد مدرسوں کی قائم کرے اور ایک کالج کھولے۔ جو ان کے لئے مخصوص ہو۔ اور جس کے ساتھ ایک دارالافتاء مدہوشل، بھی ہو۔ تیلی جری کی کانفرنس میں ان مطالب کے متعلق کئی تجاویز پیش ہو کر پاس ہوئی تھیں۔ میں انھیں دہرا کر آپ کا وقت لینا نہیں چاہتا۔ مگر مجھے یقین ہے کہ آپ اس کانفرنس میں ان سب پر دوبارہ زور دیں گے تاکہ وہ تجاویز گورنمنٹ مدراس کے پاس مسلمانان ہند کی تائید مزید کر سکیں۔ مجھے معاف رکھا جائے اگر میں یہ کہوں کہ اس صوبہ کی گورنمنٹ نے اس مسئلہ کی اہمیت پر پوری توجہ نہیں کی۔ اور کسی قدر تنگ نظری سے اُسے دیکھا ہے۔ جہاں سوال یہ ہو کہ جہالت کی قوتوں کا سامنا ہو اور ان کا مقابلہ کرنا ہو۔ وہاں خرچ سے دریغ نہیں کرنا چاہئے۔ مالابار ہندوستان کے ان علاقوں میں سے ہے جہاں اب تک نہایت تاریکی اور جہالت پھیلی ہوئی ہے۔ پس ہر گرم حاجی تعلیم کی عملی کوششوں کے لئے وہ بہترین میدان ہے۔ گزشتہ دنوں میں جو افسوس ناک ہنگامہ وہاں ہوا۔ اور جس سے اس قدر تباہی وہاں پھیلی۔ اور جس کے سبب ماپلا لوگ اس وقت سے سخت مصیبتیں جھیل رہے ہیں۔ اس کا سب سے بڑا سبب اُن کی جہالت تھی۔ بیشک جو کچھ انھوں نے کیا اس کے لئے وہ عموماً الزام ہیں مگر میں بطور ایک دور سے مشاہدہ کرنے والے شخص کے اتنا کہنے کی جرأت کرتا ہوں کہ الزام کے مستحق محض وہی نہیں بعض لوگ جن کی معلومات بہتر تھیں۔ اور جو یہ سمجھ سکتے تھے کہ ماپلا آسانی سے بھڑک اٹھنے والی قوم ہے انھوں نے اس بھس میں چنگاری ڈال دی۔ یہ قوم فطرتی طور پر خوشامیال واقع ہوئی ہے اور اس وقت کے جوش کا شکار ہو گئی اور وہاں کو بھی ایذا دی۔ اور اپنے آپ کو بھی بگاڑ لیا۔ مگر حمید حسن صاحب نے انھیں بہت محقول نصیحت کی تھی۔ کہ انھیں اب یہ لازم ہے کہ جن لوگوں کے ہاں وہ کام کرتے ہیں ان سے پھر مل جائیں اور انھیں کہیں کہ گزشتہ راصلاوۃ آئندہ راحیطاط۔ صاحب موصوف نے انھیں یہ بھی مشورہ دیا تھا کہ وہ اپنے ہندو ہمسایوں کے متعلق ایسا رویہ اختیار کریں جس سے گزری ہوئی تکالیف کی یاد محو ہو جائے اور اسی طرح برٹش گورنمنٹ سے بھی اچھے مراسم پیدا کریں۔ امید ہے کہ قوم ماپلا اس نصیحت پر عمل کرے گی اور جو تغیر ان کے رویہ میں ہندو صاحبان اور گورنمنٹ کے متعلق پیدا ہوگا اس کا ان دونوں کے دلوں پر اچھا اثر ہوگا۔ اور وہ ان کی ترقی سے ہمدردانہ دلچسپی لیں گے۔

اپنی تقریر ختم کرنے سے پہلے شاید یہ بیجانہ ہو۔ اگر میں ایک اسلامی انجمن یعنی جمعیت دعوت تبلیغ اسلام کا ذکر کروں جس کا مرکز کالی کٹ (مالابار) میں ہے۔ اور جس نے پچھلے پانچ سال میں مایلاؤں کی بہت مدد کی ہے۔ یہ جمعیت مالابار میں اس وقت آئی جب وہاں کے مسلمان یہ سبب فسادات کے اور اس کے بعد بوسہ سیلاب کے بہت مصیبت زدہ اور محتاج امداد تھے۔ اس جمعیت نے عام چندہ کیا۔ اور یہ امر خاص قابل ذکر ہے کہ اعلیٰ حضرت حضور نظام نے پچاس ہزار روپیہ کے فیاضانہ عطیہ سے امداد دی۔ اس جمعیت نے امدادی کاموں پر ۱۹۲۲ء اور ۱۹۲۶ء کے درمیان ۸۵۳۵۹ روپے خرچ کئے۔ تعلیم پر ۸۷۰۵ روپیہ اور تہہی اشاعت پر ۲۷۱۲ روپیہ اور یتیم خانہ پر ۳۶۹۸۰ روپیہ صرف ہو۔ ان رقوم کے علاوہ ۱۶۴۱۷ روپے خرید جائیداد پر لگائے۔ اور کل ایک لاکھ پچاس ہزار ایک سو بانوے روپیہ اس عرصے میں خرچ کیا۔ اس مفید کام کے لئے سب سے زیادہ داد کے مستحق اس جمعیت کے سیکرٹری مولوی محی الدین صاحب بی لے ہیں جنہوں نے یہ اعداد مجھے ایم پیو پچائے۔ مجھ کو اس امر سے خاص طور پر مسرت ہے کہ مولوی محی الدین صاحب ہمارے صوبہ پنجاب کے رہنے والے ہیں جو کام انہوں نے بحیثیت ایک مشنری کے اپنے سے اتنی دور آکر جہاں ان کا کوئی خاص ذاتی اثر بھی نہ تھا۔ انجام دیا ہے۔ اس کے لئے وہ مبارکیادی کے مستحق ہیں۔ یہ جمعیت سب خیر خواہان قوم کی توجہ اور امداد کی مستحق ہے۔ اور اس نے ثابت کر دیا ہے کہ اگر کوئی پورے طور پر پبلک کی خدمت کے لئے کمر بستہ ہو تو کیا کچھ کر سکتا ہے۔

**حضرات! میں نے آپ کا بہت ساقیمتی وقت لیا۔ اور اب اپنے معروضات کو ختم کرتا ہوں۔ میں ایک مرتبہ پھر صدق دل سے آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے میری عزت افزائی فرمائی اور مزید موجب تشکر یہ ہے کہ آپ نے اس قدر تحمل اور توجہ سے میرے خطبہ کو سنا۔ مسلمانوں کے تعلیمی اغراض و مقاصد پر جو سرسری نظریں نے ڈالی ہے اور جو چند عملی اشارات کئے ہیں اگر ان سے آپ کو اس بارے میں کچھ پتہ ملے کہ جنوبی ہند اور دیگر اطراف ہند میں مسلمانوں کی تعلیم ترقی کرے تو مجھے شمالی ہند سے یہاں تک آنے اور آپ کے سامنے کچھ عرض کرنے کا کافی صلہ مل جائے گا۔ اور اگر کانفرنس کا ایسا اس قسم کی پائیدار تحریک پیدا کر دے جو ۱۹۰۷ء کی کانفرنس نے پیدا کی تھی، تو جو رحمت آپ سب نے اس بڑے مجمع کے انعقاد کے لئے گوارا فرمائی ہے وہ بے کار نہ جائے گی اور مسلمانوں کی تعلیم کا عروج اس کا کافی معاوضہ ہوگا۔**

# التربية الاستقلالية

مندرجہ بالا کتاب فن تعلیم و تربیت کے متعلق ایک مشہور و مستند کتاب ہے یہ کتاب انیسویں  
زبان میں تالیف ہوئی ہے جس کا نام

## ”انیسویں صدی کا اہل“

تھا۔ کتاب ایسی مفید و کارآمد سمجھی گئی کہ مصر کے یگانہ روزگار علامہ مفتی محمد عبدہ نے ہر برٹ پبلشر  
کی مشہور کتاب کے بعد اس کو ترجمہ کے لئے انتخاب کیا۔ اور علامہ مدوح کی تحریک سے مصر کے  
مشہور رسالہ املنا میں اس کا ترجمہ شائع ہونے لگا جو بہت پسند کیا گیا اور آخر کار  
پاشا وزیر مصر کی تحریک سے مشعل کتاب کی صورت میں شائع ہوا اور مقبول ہوا۔ اس وقت صدر  
پاشا زانغلوں مصر میں وزیر تعلیم تھے انھوں نے سرکاری طور پر اس کتاب کو ٹریننگ کے طلباء کے  
لئے تجویز کیا۔ اور تھوڑی مدت میں اس کتاب کے دو ایڈیشن عربی میں شائع ہوئے۔

اب جناب لانا محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی الخطاب بہ نواب صدر یار جنگ بہادر  
کی تحریک سے ہندوستان کے مشہور انشا پرداز مولانا عبد السلام صاحب دی نے عربی سے  
اردو میں ترجمہ کیا جس کو حال میں کانفرنس نے شائع کیا۔ یہ ایسی مفید کتاب ہے کہ کوئی شخص  
اس کے مطالعہ سے مستغنی نہیں ہو سکتا۔ اساتذہ و والدین بچوں کی تعلیم و تربیت کے متعلق اس سے  
بیش بہا معلومات اور صحیح طریقہ تعلیم و تربیت معلوم کر سکتے ہیں۔ اور عمدہ تعلیم ہی ایک ایسی چیز ہے  
جس پر ہماری آئینہ نسلوں کی فلاح و ترقی کا انحصار ہے کتاب کی ضخامت مع دیباچہ ۳۲۰ صفحہ  
کاغذ سفید تقطیع ۲۰ x ۲۶ قیمت

ملنے کا پتہ: صدر دفتر کانفرنس سلطان جہاں منزل علی گڑھ

# وقایحیات

یعنی

نواب الدولہ قارالملک لوی حاجی محمد مشتاق حسین صاحب سابق ریونیو سکریٹری گورنمنٹ نظام انزیری  
سکریٹری محمدن کالج دہلی اکل انڈیا مسلم لیگ

کی

نہایت مفصل ممکن دچھپ پراز معلومات سوانح عمری جواکچر کتشل کانفرنس نے

علی گڑھ کی پنچاھ سالہ جوبلی کے موقع پر شائع کی

یہ سوانح عمری حقیقت مسلمانوں کی گزشتہ پنچاھ سالہ زمانہ کی تعلیمی سیاسی اور قومی تاریخ اور عجیب

واقعات کا مرقع ہے حیدرآباد علی گڑھ تحریک اور اسلامی لپٹیکس کے متعلق بہت سے پراسرار

مخبرجات اس کتاب سے معلوم ہوتے ہیں جس کسی دوسرے طریقہ سے نہیں معلوم ہو سکتے

معہ مقدمہ

نوشتہ نواب یا رنجب با وسولنا حاجی محمد حبیب الرحمن خان صاحب دانی رین ہیکم پور

مطبوعہ مسلم یونیورسٹی پریس علی گڑھ

کافہ سفید تقطیع ۲۰ x ۲۶ کتاب طبعات عمدہ ضخامت تقریباً ۹۰ صفحہ نو نواب

قیمت پانچ روپیہ

ملحق کا پتہ :- صدر دفتر کانفرنس سلطان جہاں منزل علی گڑھ